

大学英语四六级词汇学习 策略与实践

张乐兴 主编



北京航空航天大学出版社
<http://www.buaapress.com.cn>

大学英语四六级词汇学 策略与实践

主 编 张乐兴

副主编 王全良

编 者 赵 培 张美常 李 辉 曹荣萍
张 球 蒋军虎 雷 鸣 邓 嶙

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书从科学的角度,运用最新的语言学和心理语言学原理介绍了词汇记忆与学习的方法和途径,并对在词汇学习过程中经常出现的一些问题进行了解释。本书还参照大学英语四六级历年考题,对1999年教育部颁布的最新词汇表进行了筛选,挑选出了常考常用的词汇和短语,大大地缩减了学习者词汇记忆的工作量。书后还附加了一定量的相关练习。相信通过对本书的学习,读者一定能在词汇学习的征途上获益非浅。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四六级词汇学习策略与实践/张乐兴编著.
北京:北京航空航天大学出版社,2001.10
ISBN 7-81077-033-0

I. 大... II. 张... III. 英语 词汇 高等学校
水平考试—教学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 049248 号

大学英语四六级词汇学习策略与实践

张乐兴 主编

责任编辑 何晓慧

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(100083) 发行部电话:82317024 传真:82328026

<http://www.buaapress.com.cn>

E-mail: pressell@publica.bj.cninfo.net

北京宏文印刷厂印装 各地书店经销

*
开本:850×1168 1/32 印张:9.125 字数:245 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷 印数:5000 册

ISBN 7-81077-033-0/H·009 定价:13.00 元

目 录

策略篇

一、词汇学习的重要性	1
二、传统的词汇学习方法所存在的问题	2
三、词汇学习中应注意的问题	3
四、词汇的掌握	5
五、关于心理词典	15
六、有效的词汇学习方法	16
七、词汇的记忆	17
八、关于遗忘问题	19
九、大学英语四六级核心词汇	21
十、大学英语四六级重点短语	49
十一、英语词汇中常用的前缀和后缀	59

实践篇

十二、英语派生词推演记忆训练	68
十三、词汇综合题强化训练	169
Exercise 1	169
Key to Exercise 1	183
Exercise 2	188
Key to Exercise 2	202
Exercise 3	210
Key to Exercise 3	224
Exercise 4	229
Key to Exercise 4	243
Exercise 5	248
Key to Exercise 5	261
Exercise 6	266

Key to Exercise 6	280
附录:主要参考书目	286

一、词汇学习的重要性

词汇量的扩大在英语学习中的重要性是不言而喻的。英国的语言学家威尔金斯(Wilkins, 1972)说过：“没有语言，人们就不能表达很多东西，而没有词汇，人们就无法表达任何东西。”假如把英语语法比作一个大型建筑的蓝图或框架，那么，词汇则相当于构成这一建筑所需的各种材料。大学英语教学大纲规定学生四级的词汇量为4,500词以上，六级的词汇量为5,500词以上，因为，学生要具备一定的交际能力，至少要具备如此数量的词汇。大学英语四、六级考试也据此从各个角度来考核学生的英语语言能力。至于这个数量是否真正能使学生具备一定的交际能力，也有学者认为这个数量偏低。在英国，小学生入学时其平均词汇量为1,500；中学证书考试基于7,000词汇；大学生词汇量平均为60,000(转引自李碧嘉, 1998)。当然，这个数字是对本族语学习者的要求。Nagy & Herman(1987)认为，“如果学习第二语言的学生要具备完全读懂学术及专业文章的能力，他们就应该获得相当于文章作者所假设的词汇量，也就是40,000左右的单词。”尽管英语对于中国学生来讲是外语而不是第二语言，但学习英语的最终目的是一致的：查阅或参考英语科技文献、报刊杂志。当今科技发展日新月异，信息爆炸，新词新义层出不穷。因此，要想学习好英语，具备一定的英语交际能力，至少要具备大学英语教学大纲所要求的词汇量。

二、传统的词汇学习方法所存在的问题

许多人认为,增加词汇量的惟一办法理所当然地就是去死记硬背,因为只有去背,才能记住这些单词。根据北京市高教学会的有关调查,大多数学生在英语学习中都把最大的精力花在了单词记忆上。而且,近 80% 的学习者采用的是逐个单词重复数十遍的原始记忆方法。应该说这种较原始的词汇记忆方法的效率是很低的,而学生则需为之付出巨大的精力。事实是,记了英语单词的拼写还得再去记其汉语释义,反之亦然。这样的单词记忆方法在学生付出了巨大的精力之后,确实能使学生具备一定的词汇量,但也产生了一系列的问题:

- ▲ 这种词汇学习方法的枯燥性,在一定程度上影响了学生学习英语的兴趣和积极性,因为在此过程之中,学生对英语单词的记忆,犹如让他在一定的时间内记住数千个电话号码一样,极其枯燥,除非他有极大的动力和超人的毅力。
- ▲ 有不少学生在英语学习上涉入了一个误区,认为英语学习就是“单词 + 语法”。因此,许多学生把学习英语的大部分时间都花在了记单词和语法规则上,在这两个方面付出了过高的代价,影响了学生听、说、读、写和译等语言技能的发展。学习重点的偏位,进一步影响了学生英语语言能力的提高。
- ▲ 这种英汉对比记忆忽略了词汇的文化含义,造成学生对许多英语单词的真实释义理解失真,因为这些词汇的真实含义在某些情况下无法用汉语表达清楚,尤其是那些含有一定文化背景的词汇。如果学生按照失真了的释义来使用这些词汇,就会造成表达错误或语用方面的失误。

三、词汇学习中应注意的问题

正如英语语言其它方面的学习一样,词汇学习的效果也涉及到许多因素,有情感方面的,有文化方面的,有环境方面的等。

情感方面

该方面主要是指学习者对要学习的外国语是持欣赏的态度或是持憎恶的态度。心理语言学研究表明,如果一个人对要学习的语言持憎恶的态度,是不可能学习好的。因此,在词汇学习方面,首先要端正自己的学习态度,培养良好的自我管理能力,毕竟,英语的学习可以给我们展现一个更为广阔的视野,增进我们对世界的了解。

动机方面

不同的人学习英语的动机也不相同。有人学习英语是为了出国深造,有人是为了谋求高薪职位,有人是为了将来能当一名导游,有人学习英语纯粹是出于个人兴趣等等。但动机的不同对一个人学习英语的动力影响不大,关键在于这种动机的强度。可以说,一个人的动机的强度与他学习英语的动力及学习效果是成正比的。但当一个人的学习动机仅仅是为了通过某一门考试时,由这种动机所引发的学习行为及效果可能会很不理想,因为他可能会满足于某一程度的成功,而对于持其它动机的学习者来讲,由这些动机所引发的学习行为和学习效果可能会更为理想一些,因为这些动机可能会产生极其强大的学习动力,并由此引发学习者去探寻科学的学习方法。而实际上英语语言的学习又是一种无止境的延续。因此,作为英语学习一个方面的词汇学习,相对来讲可能会显得枯燥一些,则更需要学习者具有强大的学习动力。

环境方面

这里的“环境”指两个方面，一是学习者周围的学习条件，一是学习者周围其他学习者的学风及学习习惯等对他的影响。但不管怎么说，这些都属于外因，而实际上起决定作用的还是内因，即学习者是否有持久的学习动机，是否有强大的学习动力。对于词汇的学习而言，环境因素的作用要小的多。

文化方面

这一方面主要是指中英文化的差异对学习效果的影响。关于这一点，将在下面的相关章节中专门述及。

四、词汇的掌握

中国学生初学英语时大多是以汉语为媒介的，单词配有汉语释义，句子的学习通常要翻译成汉语才能明白；到了中高级阶段，关键信息的理解和记忆也多是将英文转换成汉语后完成的。凡此种种，学习者无论是在英语学习过程中还是在应用过程中都不可避免地把汉语当做一座桥梁，以顺利到达对岸。

那么，对于中国的英语学习者来说，怎样才算掌握了一个英文单词呢？大学英语教学大纲把词汇分为复用式词汇和领会式词汇，复用式词汇要求学习者必须在领会式掌握（即读音、拼写、一般性释义等）的基础上，还要掌握词汇的含义、延伸意义、习惯用法、搭配关系和语用场合。复用式词汇掌握是语言学习的高层次要求，因为复用式词汇掌握的量越大，交际质量越高。所以，复用式掌握是词汇学习的核心。如果说领会式掌握更多地涉及到学习者的记忆活动，那么复用式掌握则更多地需要学习者了解、吸收语言中的文化因素。

正如每个汉语词汇都来自不同的文化背景一样，每个英文词汇也都包含有不同的文化内容。但由于英汉文化来自不同的历史、地理和人文背景，因此，英语语言中有相当一部分词汇无法和汉语词汇一一对应，在给出这些词汇相应的汉语释义时，这些释义便与英语词汇的原有含义有了出入。这种在含义上无法一一对应的现象尤其表现在词汇的延伸意义、习惯用法、搭配关系和语用场合上。毫无疑问，这给以汉语为学习媒介的中国人在学习英语词汇时造成很大的困难。在大学英语所涉及到的词汇中，这些含义不对等的词汇大约可分为以下几类：

1. 英语中一个词汇在汉语中体现为多个互不相关的对应词

abuse *vt. /n.* 漫骂（人或事）；虐待（人或动物）；滥用（药品，

		权力等)
accompany	<i>vt.</i>	陪伴(某人去某处);伴随(表示同时发生或存在);伴奏(为某人伴奏)
admit	<i>vt.</i>	承认(通常指“承认”做了不好的事);允许(人或物)进入(某场所)
attribute	<i>n.</i>	(人或物的)品质,特性
	<i>vt.</i>	(to)把…归功于(某人或事物);把…归咎于(某人或事物)
challenge	<i>vt. / n.</i>	(向某人)挑战;质问
concrete	<i>n.</i>	混凝土
	<i>adj.</i>	具体的
consult	<i>vt.</i>	与(某人)商量;查阅(书,字典等)
consume	<i>vt.</i>	(吃喝等)消费;耗费(时间,金钱等);消耗(燃料,材料等)
cultivate	<i>vt.</i>	耕种(土地);培养(爱好,习惯等)
demonstrate	<i>vt.</i>	示范(动作或操作程序等);(通过理论或例子)证明
dismiss	<i>vt.</i>	解雇;解散(允许离开)
domestic	<i>adj.</i>	家庭的;家养的;本国的;国内的
entitle	<i>vt.</i>	(给书或其它作品)命名;给(某人做某事的)权利(常用被动形式)
fulfill	<i>vt.</i>	履行(义务,职责,诺言,协议等);执行(命令,指令等);实现(理想,愿望等)
intelligence	<i>n.</i>	智力;情报
interview	<i>vt. / n.</i>	采访(某人);(对某人进行)面试;(与某人进行)会谈或面谈
ambition	<i>n.</i>	(褒义词)雄心,抱负;(贬义词)野心
grade	<i>n.</i>	等级;级别;年级;分数
niece	<i>n.</i>	侄女;外甥女
nephew	<i>n.</i>	侄子;外甥

aunt	n.	伯母；婶婶；姑妈；舅妈；姨妈等
uncle	n.	伯父；叔父；姑父；舅舅；姨父等
cousin	n.	表兄；表弟；表姐；表妹

2. 英语多个词汇在汉语中体现为一个词汇

获取, 获得	get obtain secure acquire	(非正式用词, 不用于被动语态) (比 get 正式) (正式用词, 尤其指努力的结果) (指通过自己的努力、技能或行动等, 将某物变成自己所拥有的东西)
强迫, 使不得不	force compel oblige impose	(强迫或以武力强迫某人或动物去做 其不情愿做的事情) (指以武力迫使或外因迫使某人或某 物不得不去做某事) (通常用被动形式表示使某人觉得有 必要去做某事) (指强迫对方接受某事物或把某事物 或观点强加给对方)
理解, 明白	see understand comprehend	(指领会或明白对方的意思, 宾语不能 是人) (宾语可是人或物, 指懂得或了解某 事, 也指揣摩出某人的性格或情感等) (正式用词, 指理解或领悟某事)
指责, 谴责	accuse condemn	(控告或指责某人违犯了法律或做错 了某事) (对某人或某种行为表示强烈的不满 或谴责)

接触,联系	contact touch	(指通过通讯等方式进行交往或联络) (指身体的某一个部位接触到他人或某物,也指用手触摸某人或某物;表示通过通讯等方式进行交往或联系时,仅用于短语 be / get in touch with sb.)
工作,职业	job work occupation vocation profession career trade	(指已完成或必须做的某件事情;也指有一定难度的某件待做之事或能带来稳定收入的某种工作或职业。为可数名词) (指非娱乐性质的具有一定目的并且须付出一定努力的活动;也指所从事的职业或工作。为不可数名词) (指具体的某件工作或所从事的职业,比 job 正式) (指值得做的有意义的事情或工作) (指经过专门培训或高等教育才能得到或从事的职业或工作,如律师、医生等) (指一个人从事或准备终生从事的工作或职业,常可译作“事业”) (指需要具备一定技巧或手艺的职业或行业)
售货员	salesman saleswoman salesgirl	(指男性。汉语中的“售货员”一般无性别之分) (指女性) (指未婚女性)
牛仔	cowboy cowgirl	(指男性。汉语中的“牛仔”无性别之分) (指女性)

[注] 其它相似的还有 chairman, chairwoman, chairperson 等

词。

最后的	final	(指最后一个的, 向下没有了; 也可指决定、开价等方面不可变更性)
	eventual	(指最后出现的或必然的结果或结局)
	ultimate	(指最终出现的或末了的)
消失	disappear	(强调消失的过程, 并非一下子消失了; 也可指彻底消失或绝迹)
	vanish	(强调消失的突然性; 也可指彻底消失或绝迹)
吃	该词在英语中根据不同的情况可有不同的对应词:	
吃饭(肉类, 蔬菜类, 面食类等)	have / eat	
	one's meal (meat, vegetables, bread, etc.)	
吃水果(苹果, 香蕉, 菠萝等)	have / eat fruits	
	(apples, bananas, pineapples, etc.)	
吃药	take one's medicine	
吃茶(古代用法)	drink/have a cup of tea	
吃酒(古代用法)	drink wine	
喝水	drink water	
吃苦(指事情或工作等, 也可指某种经历; 还可指勤奋)	(working) hard experience a hard time industrious	
吃力	with difficulty	
吃香(指赢得某人的 喜爱)	have the favor of sb. ; be popular be one's favorite.	
吃亏(指蒙受损失)	suffer a loss; lose some-	

		thing
吃醋		be jealous
吃官司		get into trouble with the law
收回扣		get commission
吃后悔药		regret
吃惊		be surprised/startled
放弃,抛弃	abandon	(指放弃某物或抛弃亲人或朋友;也指放弃未完成之事情;或指让自己放纵于悲伤、绝望等感觉或欲望)
	quit	(指停止做某事并离开)
完成	finish	(一般用词,指把某事做完或已做完)
	complete	(指成功地做完某事,竣工等;也可指通过增补遗漏或必要之物使某事或物完整或完美)
	accomplish	(指某事做得很成功或完美)
承认	admit	(通常指承认自己的错误或自己做了某事)
	recognize	(指承认某种事物或人的合法性;也可表示对某种事物或人的认可、接受等)
	acknowledge	(指承认某种事实或真理;也可表示对某种事物或人的认可或接受等)
感情	feelings	(指愉快、悲伤、憎恨等情绪、感情和心情等。为一般性的非正式用词)
	emotion	(指人类心理所具有的任何一种强烈的感情、情绪)

	affection	(指爱或慈爱的感情)
	sentiment	(指细腻的、脆弱的自怜、悲哀或爱的感情或情绪)
改变,变化	change	(指与原来有区别,也可能与原来完全不一样,也可能仅有些区别;也可指换乘交通工具、座位、服饰等)
	alter	(指对服装、计划等进行改变或变更,但原貌或性质不变)
中断,停止	cease	(正式用词。指停止或终止某项活动)
	stop	(指停止正在进行的某种行为或活动;也指某种情况或现象结束;还可指交通工具运行中途的停顿)
开始	begin	(指着手做某件事情。宾语可是名词、动名词或动词不定式,非正式用词)
	start	(指开始某项活动,用 begin;也可指仪器、机器的启动。宾语可是名词、动名词或动词不定式)
	commence	(正式用词。意思同 begin。宾语可是名词、动名词或动词不定式)
犯	犯错误	make a mistake; commit an error
	犯罪	commit a crime
	犯法	break or violate the law
拒绝	refuse	(指不接受某物,拒绝去做某事或拒绝给予)
	reject	(指拒绝接受质量等方面不够好的计

		划、建议以及物品等)
	decline	(指礼貌地回绝,婉言谢绝)
	deny	(指拒绝给予或不允许)
要求	ask	(指表示邀请或征求一个人的意见,也可表示对某人或事情的期望)
	demand	(指强烈地要求或有权利这样要求,不允许对方说“不”)
	require	(正式用词。表示命令,要求对方顺从)
	request	(正式用词。表示礼貌地请求或要求)
处理	handle	(指用某种办法来对付或控制某种情况或问题)
	dispose	(后跟 of 构成短语,表示处理掉废品或扔掉无用之物)
	tackle	(同 handle)
环境	surroundings	(指周围的具体之物,尤指能影响一个生活质量的条件等)
	environment	(指周围的自然环境;也可指 surroundings)
群	flock	(指羊和禽类)
	group / crowd	(指人)
	school	(指鱼类)
	cloud	(指苍蝇、蚊子等昆虫类)
	herd	(指兽类,牛、马、猪等)
忽视,忽略	ignore	(指故意置之不理,不注意;也指因粗心大意而忽略)