

儿童行为的 塑造与矫正

林正文 著

ertong xingwei de suzao yu jiaozheng



suzao yu jiaozheng

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童行为的塑造与矫正/林正文著. —北京:北京师范大学出版社, 1998. 4

ISBN 7-303-04678-X

I. 儿… II. 林… III. 行为-儿童教育-基本知识
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 06596 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:24 字数:586 千

1998 年 5 月北京第 1 版 1998 年 5 月北京第 1 次印刷

印数:1 ~5 000 册

定价:36.00 元

郑序

台南师范学院林正文教授与我相识多年,我两次去台湾访问,均受到林教授及夫人的盛情款待。

林教授不但为人真诚、热情,且学富五车,著述颇丰。去年5月,我请先生来京讲学一周,介绍其新著《行为改变技术》,大受欢迎,索书者众。为了与更多读者分享这一学术硕果,征得林正文教授和台湾五南图书出版公司同意,我将该书推荐给北京师范大学出版社发行大陆版本,并将书名改为《儿童行为的塑造与矫正》。

该书全面系统阐述了塑造儿童良好行为、矫正儿童不良行为的原理与策略,并引用大量有趣的心理学实验及家庭与学校教育中生动实例,来说明正确或错误用法。内容丰富实用,结构新颖严谨,论述深入浅出,语言幽默流畅,是一本雅俗共赏的好书。不但可用作大学教材,而且广大中、小学、幼儿园教师及孩子家长阅读此书后,也会茅塞顿开,在教育儿童上少走弯路。

由于海峡两岸隔绝多年,学术用语略有不同,如书中多次出现的“制约反应”、“增强”,在大陆心理学界分别称作“条件反射”和“强化”。诸如此类的微小差异读过几页自会释然,不至于

影响对全书内容的理解。

先读为快！

在该书大陆版本付梓之际，特赘数语以为序。

郑 日 昌

丁丑年正月初一

于北京师范大学丽泽9楼

自序

自从西风东渐，近二三十年来，人们在教养学童观念上产生重大巨变。现代教职或亲职都强调以儿童为辅导中心的说法，与过去把学童当成练习挥棒的对象，大异其趣。可是在另一方面，孩子们令人百思不解的问题行为，并不因观念调整而有所改善，还是和往日一样，难以理解，则是一项不争的事实。

在这一箩筐的孩子问题中，正面临角色转变的老师和父母，又如何发挥应有的角色功能？坦白说：做一个任务专家，无能为力；做一个仲裁者，一筹莫展；做一个良好厨师，面对马上要端上去的菜肴，连菜单都会弄错……如此怎么不令人忧心？

不管父母也好，老师也罢，不论怎么无能为力，怎么一筹莫展……角色总要扮演，无法置身事外。面临这种情形，为人父母和为人师长，会觉得其苦无比，或勇气尽失，尤其是面对恶行孽子者为然。甚至恶言相向，大发雷霆，誓言跟他断绝关系或把他开除退学。虽然如此，多少父母或老师还是不死心，仍不断努力去寻找放诸四海皆准的真理——养儿育女和春风化雨的准则。

如今，日复一日，年复一年，许多专家学者投入了无数心血，提供了不少意见。但事实告诉我们，不仅这些准则仍在寻觅中，而且问题严重，依然如故。一旦问题发生时，社会舆论所批评的对象，首先倒霉的是老师，接着是父母，似乎很少去怪罪儿童本身，真使老师、父母感叹难为。笔者怀疑如此把孩子奉为主人，却不负责的说法真能改善这些问题吗？反而让我们感觉孩子的问题，

似乎愈来愈多。

笔者躬逢其时，何其不幸？又何其幸运？不幸的是笔者当了父亲，也执起了教鞭。当我身为3个孩子的父亲和当了成百上千学子的老师，尤其是接触更多少年犯和负责训导工作后，看看社会这些批判，才茅塞顿开，在下列两个问题找到了答案：

只有那些无儿无女的人，才有养育子女的锦囊妙计。

只有那些不教儿童的人，才有感化顽童的妙法良策。

可是这些无儿无女的社会贤达，或是这些不教学童的学者专家，虽然一再告诉人们许多管教孩子的锦囊妙计和妙法良策，但多少年来，对这些顽童孽子的老师、家长而言，却派不上用场，儿童的问题不但不减少，反而有增无减。不知是老师、家长孺子不可教？抑是专家学者清谈不可用？幸运的是在这20多年，个人在教育学子和管教子女这两件事，如同一场赌博一样，输赢虽然未到最后，无法定论：也许到头来千头万绪一团糟，也许临终了万流归宗一曙光，都还在未知之数。但我却从教养学童和个案辅导过程中，体会到：没有任何事情会比学童、子女的成长和问题学童的改变，更具乐趣，更见喜悦。只要能体会，事实上也有很美丽的一面。

这10年来在师院初教系担任行为改变技术的专业课程，不管是阅读专门著作，或是从事实际教学，或是参与个案辅导的生涯历程中，一方面孕育上述悲欢交集的感触，一方面也思索撰写可供人们参考的通俗作品。终于在3年前写完本书的姊妹篇《儿童行为观察与辅导》后，学生和读者的反应还不错，在挚友的鼓励下，又尝试本书的撰写。

目前坊间有关行为改变技术的专著已有5本，都相当不错，假若在内容安排上跟这些专著毫无二致的话，就没有多大意义。因

此，对本书的出版，并不求在这领域中增加一本新书，而是期望根据个人多年教学和研究心得，撰写一本更适合小学、幼儿园老师及家长阅读，用以辅导学童之通俗行为改变技术的书本。

为达上述理想，本书在撰写方面把握下列二项重点：

一、强调理论依据

由于行为改变技术是一门应用行为科学，主要是借重实验心理学的研究成果，以改变人类行为。因此，各种方法策略都有其科学实验依据。虽然这些方法都建立在动物实验上，饱受许多批判，但此种批判对各种行为基本原则的确立，影响不大，还是可取。可是检视国内几本相关著作，虽然很好，但有关此项理论叙述，不是独付阙如；就是笼统说明，叙述简略。对读者的深入理解，帮助有限，未免是一大缺憾。基于此，本书特别强调此点，不但有整体性理论依据的专节说明，而且各章（即每一策略）均有动物实验的小节叙述，以建立各种方法的基本模式，确信对于读者对各种策略的清楚理解，将有很大的裨益。

二、重视实务应用

从行为改变技术的内涵层面来看，每种方法策略固然有其理论基础，宜加以重视。但其目的乃在于应用，故从另外实际层面而言，其所探讨的内容，乃在于俾使读者获得有关生活实用知识为主。因此全书虽然仅仅介绍制约取向部分的十五章节，主要篇幅则放在实务处理上，每项策略至少有20个例子，总计300多个——日常生活中常见的实例分析，确信可以帮助老师、父母有效地处理孩子的行为问题，使为人师表、父母者能有更好的角色扮演。以笔者本身从事这方面研究与教学的立场，我愿将这些方法和技巧分享给读者。几年来笔者曾有效地应用在自己子女和个案辅导上，读者若能清楚明了并正确掌握其精神，善加应用，必可

收到理想的效果，尤其是对小学、幼儿园及家里的学童为然，至于中学以上的青少年可能就不适宜了。

全书内容分五篇十七章，除前后之绪论与结论各一章外，每篇三章。第一篇基本原则篇，包括二至四等三章；第二篇复杂行为篇，包括五至七等三章；第三篇扩大应用篇，包括八至十等三篇；第四篇非常情况篇，包括十一至十三等三章；第五篇防微杜渐篇，包括十四至十六等三章。若从纵贯面分析，前四篇属于操作性制约取向，强调行为后效强化。从简单行为的基本原则开始，依章节顺序深入探讨复杂行为，然后扩大应用，再叙及非常情况的处理。最后防微杜渐篇属于反应性制约取向，强调刺激的变化与操作。若从横断面来看，则每篇均有一章强调良好行为的塑造，前四篇计有正增强（第二章）、行为塑造（第五章）、后向连锁反应（第八章）和逃脱及躲避制约（第十三章）等四章；也有一章是探讨偏差行为的改变，计有消弱（第四章）、区别增强（第七章）、隔离（第十章）和惩罚（第十一章）等四章；中间一章是上下两章必须配合应用的手段，计有增强物（第三章）、继续增强（第六章）、间歇增强（第九章）和代币制（第十二章）等四章。最后一篇则属于反应性制约取向，着重在由刺激所引发的反应，计有刺激控制、渐隐及类化等三章。

至于内容的撰写，每章力求一致，包括楔子、内容、正用、影响因素、误用及应用原则等6部分，其中正用、误用分别在家庭、学校方面各举5例（尽可能包括幼儿园2例，小学2例、特教1例），以适应不同老师的实际需要，方便应用到实际生活中。每章以2万字左右配合课程教学时间，方便在两小时内授毕。

熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟。由于本书阅读的对象锁定在小学、幼儿园老师及家长，其中多数人的心理学基础不够，甚至缺乏，因此大量放进各种、各类及各年龄层问题行为的实例，希望这些没有心理学、教育学背景的家长们在熟读三百实例后，纵然

心中没有良法妙策，也可以依样画葫芦。假若读者已有心理学基础，那么重点就放在理论实验部分，然后选择几个相关实例印证一下就可以，无须每一实例都一一详读，否则不仅浪费时间，可能揶书一叹，误以为笔者找例子增加篇幅了。假若你的辅导对象是中学以上的青少年时，那就别浪费时间翻阅，否则你将会失望。

从初步内容构思到最后完稿付梓，前后有一年半，虽然笔者有心把它写得更趋理想，但由于个人学识能力的限制及身兼行政工作的影响，尤其是赶着交稿情况下完成，相信存有甚多缺失，至祈学界先进不吝指正，以待来日修订。假若因此真能带给小学、幼儿园老师及家长一点帮助，将是笔者最感欣慰的事。

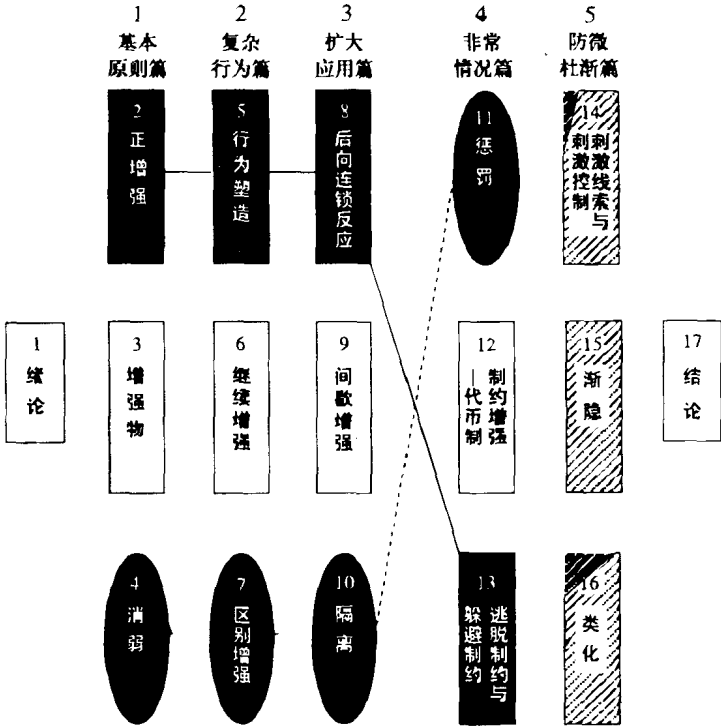
最后特别要感谢五南图书公司杨荣川先生鼎力支持，经理毛基正先生多次关注，使本书能顺利出版。也要感谢本校陈海泓教授在美进修期间的资料提供及部分译文的协助，使内容较趋充实。在写作过程中，内子张金蝶女士的长期支持与文字校对，是最大的助力。女儿敏茶当过课堂上的听众，伟茶在打字、版面上的设计，淑茶的生活实例和初稿的阅读及指正，均有助于本书向理想境界更接近一步，特此一并致谢。

林正文 谨识

1996年2月

于台南师院初教系

本书架构图



- 良好行为的塑造
 - ▣ 改变行为的工具
 - 不良行为的改变
 - ▨ 反应性制约取向
- 操作性制约取向

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 意义	1
第二节 理论基础与应用策略	12
第三节 特征	24
第四节 功用	27
第五节 发展简史	39

第一篇 基本原则篇

第二章 正增强	53
第一节 楔子	53
第二节 内容	56
第三节 正用	62
第四节 影响正增强作用效率的因素	82
第五节 误用	87
第六节 有效应用正增强的要点	105
第三章 增强物	108
第一节 楔子	108
第二节 内容	110

第三节	正用	128
第四节	误用	139
第五节	有效应用增强物的要点	154
第四章	消 弱	156
第一节	楔子	156
第二节	内容	160
第三节	正用	164
第四节	影响消弱作用效率的因素	182
第五节	误用	187
第六节	有效应用消弱原理的要点	205

第二篇 复杂行为篇

第五章	行为塑造	209
第一节	楔子	209
第二节	内容	213
第三节	正用	216
第四节	有效应用行为塑造的因素	231
第五节	误用	233
第六节	有效应用行为塑造的要点	248
第六章	继续增强	251
第一节	楔子	251
第二节	内容	254
第三节	正用	259
第四节	影响继续增强效率的因素	271
第五节	误用	274

第六节	有效应用继续增强的要点	290
第七章	区别增强	292
第一节	楔子	292
第二节	内容	295
第三节	正用	303
第四节	影响区别增强效率的因素	318
第五节	误用	320
第六节	有效应用区别增强的要点	337

第三篇 扩大应用篇

第八章	后向连锁反应	343
第一节	楔子	343
第二节	内容	347
第三节	正用	353
第四节	影响后向连锁反应效果的因素	367
第五节	误用	369
第六节	有效应用后向连锁反应的要点	382
第九章	间歇增强	385
第一节	楔子	385
第二节	内容	389
第三节	正用	397
第四节	影响间歇增强效果的因素	406
第五节	误用	408
第六节	有效应用间歇增强的要点	420

第十章 隔 离	423
第一节 楔子	423
第二节 内容	426
第三节 正用	433
第四节 影响隔离效用的因素	446
第五节 误用	450
第六节 有效应用隔离的要点	464

第四篇 非常情况篇

第十一章 惩 罚	469
第一节 楔子	469
第二节 内容	472
第三节 正用	478
第四节 影响惩罚效果的因素	493
第五节 误用	496
第六节 有效应用惩罚的要点	514
第十二章 制约增强——代币制	517
第一节 楔子	517
第二节 内容	523
第三节 正用	528
第四节 影响制约增强效用的因素	541
第五节 误用	543
第六节 有效应用制约增强的要点	557
第十三章 逃脱制约与躲避制约	559

第一节	楔子	559
第二节	内容	563
第三节	正用	570
第四节	影响逃脱制约与躲避制约效果的因素	580
第五节	误用	583
第六节	有效应用逃脱或躲避制约的要点	600

第五篇 防微杜渐篇

第十四章	刺激线索与刺激控制	605
第一节	楔子	605
第二节	内容	608
第三节	正用	612
第四节	影响刺激控制效用的因素	625
第五节	误用	627
第六节	有效应用刺激控制的要点	643
第十五章	渐 隐	645
第一节	楔子	645
第二节	内容	649
第三节	正用	654
第四节	影响渐隐技术效果的因素	671
第五节	误用	673
第六节	有效应用渐隐的要点	683
第十六章	类 化	685
第一节	楔子	685
第二节	内容	688

第三节	正用.....	694
第四节	影响类化的因素.....	706
第五节	误用.....	709
第六节	有效应用类化的要点.....	724
第十七章	结论——行为改变技术与伦理问题.....	726
第一节	楔子.....	726
第二节	必要.....	727
第三节	伦理信条.....	729
第四节	结语.....	735
参考书目	737

第一章 绪 论

好逸恶劳是否为人类本性，或许尚得争论，但彰显在生活中，多数人们确是如此，则为不争事实。因此人类为要适应社会环境，必须改善此种本性，从孩童时期就开始学习许多生活技巧：幼童之时如何吃饭、穿衣、走路……；渐长之后，如何分担家事、友爱兄弟、尊敬长辈……；进了学校，如何与同学相处、用功读书、敬爱老师……才能获得良好的适应。而这些技巧的获得，固然可以经由观察而学习，但我们不能期待完全由这种方式学得，必须端赖父母的培养和师长的教育，否则不仅将降低孩子的适应能力，而且可能要费更多的时间和精力来矫正、改变孩子的恶习。

第一节 意 义

李老师说上课钟响了，动身从办公室走到教室，当他踏入教室的刹那，映入眼帘的是：

铭哲：□沫横飞地大发谬论。

丽妃：视若无人地乱丢纸屑。