

中学各科

●学习方法●



2.46

广西民族出版社

G632.46 972

L82

中学各科学学习方法

卢伟萍 陈耀良 陈工凡 李宏伟 黄金才 著
李青婵 罗竞波 林业强 郑文



A0874427

广西民族出版社

中学思想政治课的学习方法

茂名市第一中学 李宏伟 陈文钦

国家教委制订的《思想政治课教学大纲》指出：“思想政治课是全日制中学的一门主要学科，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治、思想、道德教育的课程。它对帮助学生确立正确的政治方向，培养学生社会主义的思想品德起着奠基作用，是中学德育主要途径之一。它的设置是我国学校社会主义性质的一个重要标志。”因此，学好思想政治课有十分重大的意义。那么，怎样才能学好思想政治课呢？学习思想政治课，可以采用各门课程普通适用的学习方法，更要采用与思想政治课特点相适应的学习方法。

第一节 把握基本事实，理解基本观点

打开思想政治课教材，你就会看到一个奇妙多彩的世界，那里有千姿百态的事物，有古今中外的事件和人物，有生动有趣的故事，有各种典型的数据……我们把这些称为教材中的基本事实。但是，思想政治课毕竟是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治、思想、道德教育的课程，我们把教材中讲的这些基本常识称为基本观点。基本事实和基本观点是思想政治课教材的有机组成部分，学习思想政治课必须把握基本事实，理解基本观点，了解它们之间的关系。

一、学会从基本事实中概括出基本观点

人们对事物的认识,总是先通过感觉器官接触其外部,认识事物的现象,然后再进入内部,认识事物的本质的。世界上千差万别的事物虽然各有特点,但又是可以归为不同的种类,人们对事物的认识,又总是先对个别具体事物有所认识,然后再概括出同类事物的共同本质的。这就是人们认识事物的基本规律。思想政治课教材正是根据这一规律,采用从基本事实到基本观点的方法进行编写的。与此相适应,同学们也应该采用从基本事实中概括出基本观点的方法学习思想政治课。这一学习方法包括如下两个基本点。

第一,要了解基本事实的内容和实质

基本事实作为教材的有机组成部分,它不但起着帮助我们理解概念、原理的作用,从某种意义上说,也是我们应该掌握的基本知识。例如,初二和高一思想政治课教材在讲资本主义生产的建立和发展的两个基本条件时,讲了欧洲殖民者对美洲、非洲、亚洲人民进行劫掠,使大量货币财富集中到少数人手中的事实,讲了通过“圈地运动”把农民变成丧失生产资料的雇佣劳动者的事实。这些基本事实虽然是用来说明观点的,但也应该是我们通过学习要掌握的基本知识。

学习基本事实,最主要的是把握它的内容实质。由于教材中的基本事实比较具体生动,有些还比较详尽,因此,要了解它的内容和实质,可采用抓关键词语、概括中心思想的方法进行。例如,教材在讲“资本主义国家是资产阶级专政的国家”时,用了较多的篇幅,列举了美国1945年以来历届政府和议会的构成,材料典型、具体、生动。这段材料指出,美国历届政府都是“富豪内阁”,议会也是“富人俱乐部”。这就是关键词

语,也是这段材料的中心思想。抓住它,就抓住这段材料的精神实质了。又例如,教材在讲“生产力状况决定所有制结构”时,讲了我国当前生产力的状况,材料也比较详尽,但只要抓住“水平低”、“多层次”、“不平衡”这几个关键词语,就可以抓住这段材料的精神实质了,也就可以认识到,正是这种生产力状况,决定了我国多种所有制经济成份的共同存在和发展。

第二,要了解基本事实与基本观点之间的关系

教材中所讲的基本事实,都是为了说明某一观点的,所以,在学习过程中,必须了解从这些事实中可以引出什么观点,这一观点又是怎样从这些事实中引出来的。这就需要对基本事实进行分析,概括其共同本质。例如,从上述“富豪内阁”和“富翁俱乐部”的材料中,可以得出美国是资产阶级掌握国家政权这样的结论。美国是这样,其它资本主义国家也是这样,由资产阶级掌握国家政权,正是所有资本主义国家的共同本质。“资本主义国家是资产阶级专政的国家”这一基本观点,就是这样从这些基本事实中概括出来的。又例如,教材在讲矛盾概念时,讲了“同化与异化的关系”、“资本主义社会资产阶级和无产阶级的关系”、“学校中教与学的关系”。它们的相互关系,虽然有不同的表现,但却有共同的本质,即都是既互相对立、互相排斥,又互相依赖、互相统一的。这样,从上述事例中就概括出“事物自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾,矛盾就是对立统一”这样一个基本观点了。

可见,教材所讲的基本事实,是用来说明基本观点的。学习思想政治课,必须了解基本事实与基本观点之间的关系,学会从基本事实中概括出基本观点。

二、理解基本观点的前提和方法

学习思想政治课一定要理解，“不求甚解”、“死记硬背”，是学不好思想政治课的。

第一、认真读书，专心听课

认真阅读课文内容，专心听老师讲解，这是理解教材内容的基本前提。

先说阅读课文内容。这里所说的阅读，包括课前预习、课后复习，也包括课堂上边听讲边看书。阅读课文可首先用跳读法读教材的标题和纲目，因为它们是课文的眼睛，了解了它们，就可以把握课文的概貌、结构以及要掌握的知识点。然后要用粗读法，“走马看花”、一目十行地扫读一次课文，使自己对课文有一个初步印象，并找出重要的、关键的知识。最后，对重点、难点进行精读，并用笔在课文上做各种标记。如关键词语用圆圈(○)；知识要点用水平线(——)；定义或结论用双水平线(=)；重要内容或句子用波曲线(~~~~)；难点用叹号(!)；疑点用问号(?)；重要材料用圆点(· · · · · ·)等等。对课文要一而再、再而三地反复阅读，使自己对课文的理解逐步深化。

再说听课。学生获得知识的基本形式是课堂听课，听课的效果如何，在很大程度上决定了学习的好坏。听课要做到耳、眼、手、脑互相配合，做到边听、边看、边想、边做笔记。在听课过程中，注意力要高度集中，要围绕老师的讲解与分析进行思考，在此基础上认真作笔记。听好课，才能为我们理解教材的内容打下基础。

第二、理解概念、原理、观点的基本方法

如何准确地理解概念、原理、观点，方法是多种多样的。

1. **归纳。**这是一种从个别到一般、由具体到抽象,从而概括出一般性知识的学习方法。上面所说的从基本事实中概括出基本观点的方法,就属于从具体到抽象的归纳。要理解国家的本质,也可以采用归纳法:由于奴隶制国家是奴隶主阶级统治奴隶阶级的工具,封建制国家是封建地主阶级统治农民阶级的工具,资本主义国家是资产阶级统治无产阶级的工具,因此,国家是阶级统治的工具。国家的本质就这样概括出来了。这是由个别到一般的归纳。使用这样方法,有助于我们理解理论观点。

2. **抓关键词语。**关键词语是准确理解概念、原理、观点的关键所在。抓住它就能把握问题的实质。例如,教材说:“国家是社会经济发展到一定历史阶段的产物,是阶级社会特有的阶级组织”。在这里,“一定历史阶段”、“阶级社会特有”,就是关键词语。抓住它,就能认识到,国家只存在于阶级社会,在没有阶级的原始社会和共产主义社会,是没有国家的。这样就为理解国家的本质——阶级统治的工具打下基础。

3. **分解层次。**概念、原理是事物本质的反映,比较抽象,其表述又比较严密。要理解它,可把它分解为若干层意思。例如,关于人民代表大会制度,教材是这样表述的:“我国的人民代表大会制度是由人民选举代表组成人民代表大会作为国家权力机关,统一领导国家事务和管理国家、社会的政治制度”。对这一概念,可分解为下列几层意思来理解:①人民代表大会制度是我国的一种政治制度;②这种政治制度以人民代表大会作为国家权力机关;③这种政治制度由人民代表大会统一领导国家事务和管理国家、社会;④人民代表大会是由人民选举代表组成的。经过这样的分解,人民代表大会制度的内涵,就

基本把握了。

4. **概括基本要点。**读书有一个由厚到薄的过程,只有把教材的内容准确地概括为几个基本要点,才能纲举目张,抓住要领。教材用了两页书的篇幅阐述政治的科学含义,但可以概括为三个要点,即政治是经济的集中表现,政治是阶级之间的相互关系和相互斗争,政治的核心问题是国家政权问题。在学习过程中,抓住这三个要点,政治的科学含义就基本掌握了。

5. **比较异同。**教材中经常会出现一些相对应、相对立或相似的概念,对这些概念,可以通过比较,找出它们之间的区别和联系。特别是相似的概念,更应认真作比较,才不会混淆起来。例如,人民代表大会制度、人民代表大会、全国人民代表大会,这三个概念是很容易混淆起来的,但一经比较,就会看清楚:人民代表大会是国家权力机关,它包括全国人民代表大会和地方各级人民代表大会,全国人民代表大会则是最高国家权力机关,而人民代表大会制度则是我国国家政权的组织形式。

6. **分析逻辑结构。**任何理论都是一个由一系列知识点互相联系而组成的知识体系。逻辑结构就是各个知识点之间的内在联系,抓住它,就能从总体上把握教材的内容。因此,在学习过程中,要根据自己的理解,编制知识逻辑结构图表。

总之,同学们应该用各种方法理解教材的基本观点,这样才能为我们分析问题、解决问题、指导实践打下基础。

第二节 用理论分析实际问题,指导自己的行动

毛泽东同志说过:“对于马克思主义的理论,要能够精通

它,应用它,精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多,越普遍,越深刻,你的成绩就越大”。因此,学习思想政治课,必须坚持理论联系实际的原则,学会用理论分析实际问题,用理论指导自己的行动。

一、用理论分析重大的实际问题

用理论分析重大的实际问题,是贯彻理论联系实际原则的一个根本要求,也是思想政治课学习方法的一个特殊要求。

第一,要了解原理、观点的适用范围

马克思主义是从实践中总结出来又在实践中得到了证明的科学理论,是放之四海而皆准的普遍真理。但是,构成马克思主义理论体系的具体原理、观点,却只能在一定范围内适用。例如,阶级观点和阶级分析的方法,我们必须运用它分析国际社会和国内社会带有阶级斗争性质的社会现象,这样,才能认识这些社会现象的本质。但是,却不能用它来分析不具有阶级斗争性质的社会现象。又例如,剩余价值理论只能用来分析资本主义生产,不能用来分析社会主义生产。价值规律既可以用来分析资本主义商品经济,也可用来分析社会主义商品经济,但却不能用来分析商品经济以外的其他现象和事物。可见,用理论分析实际问题,必须首先了解原理、观点的适用范围。

第二,对当前的实际要有所了解

这里所说的实际,包括国内外发生的重大时事以及党和国家所实行的路线、方针、政策。毛泽东同志在讲理论联系实际时,曾把马克思列宁主义理论与中国革命的关系比喻为箭与靶的关系,他教导我们,放箭要对准靶,做到“有的放矢”。如

果不了解实际,那就是“无的放矢”了。所以,了解实际,是用理论分析实际问题的根本前提。

要了解实际情况,首先应加强时事学习。可通过读报、听广播和时事课,了解当前国内外重大时事政治。这是青少年学生了解实际最经常使用的方法。其次,要进行社会调查,使自己能直接了解社会生活发生的新情况、新问题。社会调查可以在老师指导下有组织地进行,也可以同学们自动组织起来进行,甚至还可以自己单独地进行。但是,不管以什么形式进行,事前都应与有关部门、单位联系,在他们的协助下进行。调查的内容范围,可以是一般性的,也可以是专题性的。调查时要力争主动,要多看、多问、多想,重要的情况和问题要记录下来。

第三,用理论分析实际问题的基本方法

1. 对实际问题的实质要有所了解。例如,有这样一件事:1991年初,S市国有A企业的张经理因产品积压,不得不找王市长求援。王市长指示:“免税300万”,使A企业摆脱了当时的困境。1993年初,S市政府召开经济工作会议。王市长代表政府宣布该市经济发展战略目标,以及结构调整的规划和政策。会上,A企业张经理与某些国有企业的厂长经理,又要求王市长批条解决产品积压等企业经营问题。对此,王市长言明:“此类问题,不应再找我批条解决了。”这段材料涉及到如何解决国有企业产品积压的问题。为什么1991年初,市长写批条解决,1993年初,市长就不再写批条呢?既然市长不写批条解决,那么厂长经理们如何解决产品的积压问题呢?这就是问题的实质。

2. 要选准原理。问题的实质已抓住了,那就应考虑用什么

原理、观点进行分析了。所谓选准原理,就是要看什么原理、观点与这一实际问题有内在联系。拿上面的例子来说,91年以前,我们实行计划经济体制,所以市长写批条解决国有企业产品积压问题,但93年我们开始建立社会主义市场经济体制,所以市长就不再写批条了。在这种情况下,要解决产品积压问题只能从市场上去找出路了。所以,这里涉及到计划经济体制向市场经济体制的转变问题,涉及到市场、政府、企业三者之间的关系问题,涉及到利用价值规律调节生产和流通的问题。只有选准了原理,对问题的分析才能中肯、深刻。

3. 要具体问题具体分析。拿上面的例子来说。产品为什么会积压呢?可能是由于供过于求,可能是由于产品质量不好,可能是流通渠道不畅,可能是成本增大、价格过高。我们只有具体地进行分析,才能找到真正的原因,从而找到解决问题的办法。在这方面,毛泽东同志给我们树立了很好的榜样。他根据中国是一个半殖民地半封建社会这一历史特点,指出中国革命要分两步走:第一步,进行新民主主义革命,第二步,进行社会主义革命。在进行新民主主义革命时,又不能象俄国那样在大城市搞武装起义去夺取政权,而只能在农村建立革命根据地,用农村包围城市,最后夺取全国革命的胜利。在进行社会主义革命时,也不采取“无偿剥夺”的办法,而是采用“赎买”这种社会主义改造的方式建立社会主义制度。这些都是毛泽东同志依据马克思列宁主义基本原理,对中国革命实际进行分析的结果,很值得我们学习。

二、用理论指导自己的行动

用理论指导自己的行动,即把正确的理论观点转化为自己的自觉行动,是培养“四有”新人的根本要求,是学习思想政

治课的根本目的,也是衡量思想政治课学习质量高低的根本标准。要做到这一点,必须注意如下几个方面。

第一,端正对思想政治课的认识和态度,提高学习的自觉性

有的人认为政治课只是讲些空洞的理论,不实用,学不学都无所谓。这是莫大的误解。其实,人们的任何行动无一不受到一定的理论观点的支配和影响。理论观点不同,行动的结果就不同,甚至完全相反。正确的理论能有助于我们健康成长,从而服务于人民和社会;错误的理论可以把人引入歧途,使人的工作和学习归于失败,阻碍和破坏事物的发展。思想政治课就是通过传授马列主义、毛泽东思想的正确理论观点和其他社会科学知识,培养同学们学习运用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析问题的能力、参加社会实践的能力,提高政治素质和思想道德素质,为树立科学的人生观和世界观打下基础。因此,它不仅是文化专业课,更是一门行为学科,其中的理论观点是人的灵魂,在人的一生中是起统帅作用的,因而具有很大的实用性。如初一课本所讲的要忠于祖国、忠于人民、关心集体、遵纪守法、热爱劳动、艰苦朴素、尊重他人、孝敬父母、遵守社会公德、诚实守信等理论观点,都与我们身边的人和事相联系。我们应该培养这样的好品质,并以此指导自己处理好与周围的人和事的关系。又如高二课本关于量变引起质变的观点、联系的观点、发展的观点、全面的观点、事物发展的前进性与曲折性的观点,等等,对于我们看问题办事情都具有十分重大和现实的指导意义。因此,我们应进一步端正对思想政治课的认识和态度,提高学习的自觉性。这是学好这门课程并使之转化为自己的自觉行动的前提。

第二,全面准确地理解和掌握正确的理论观点,用理论武装自己的头脑

人的思想品德,从完整的意义上说,是由一定的道德认识、情感、意志和行为习惯等基本心理要素所构成的统一体。任何道德行为习惯的形成都需要一定的道德认识的指导、道德情感的调节和意志品质的支持。因此,我们必须从提高认识水平入手,不断增强自身的道德情感和意志品质。而这些都依赖于对马克思主义理论知识的全面准确的理解和掌握。因此,学习书本知识,掌握正确的理论观点是极其重要的。列宁指出:“没有革命的理论,就不会有革命的运动。”“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”书本知识是人类长期实践积累下来的精神财富,是我们进一步探索客观世界奥秘和改造客观世界的起点和基础。一切有成就的人,如政治家、科学家、文学家等,无一不重视对书本知识的学习。实际上,由于每个人的生命和精力是有限的,多数的知识都是从书本上学来的。没有掌握好理论观点,拿什么去联系实际并指导行动呢?而要学好基本理论观点,如前所述,就是要求突出两条:其一,遵循教材的特点,从基本事实出发,通过对基本事实进行分析并根据基本事实得出合乎逻辑的结论,以形成基本观点。其二,运用所掌握的理论观点去分析解决实际问题,以加深对理论观点的理解和掌握,把它真正变成自己的东西。也就是说,学习要符合人们认识的规律,改变那种抠名词、背概念、记条条的死记硬背的学习方法。只有这样,才能学得好、学得活。这是理论观点转化为自觉行动的基础。

第三,从实际出发,实事求是,做到理论和实践的具体的

历史的统一

马克思主义的理论观点反映的是事物的本质和规律,是事物的共性。而我们所处的客观世界和成长中所遇到的人和事则是千姿百态的,有着丰富的生动的个性。只有运用马克思主义的立场、观点和方法,对具体事物进行具体分析,做到理论与实践的具体的统一,才能有针对性地提出解决问题的办法,理论才能转化为自觉的行动。如尊重他人,就是在社会生活的交往中尊敬和重视他人。但不能一概而论,对敌人就要斗争,就要毫不留情。又如,要重视量的积累,对积极的量是“多多益是”,而对消极的量则不能“小小无拘”。同时,客观实际情况是不断变化发展的,实践也是不断发展的,在实践中还会不断出现新的情况,发现新的问题,因此,理论指导实践,变成人的自觉行动,就必须随时适应变化发展着的实际情况,做到理论与实践的历史的统一,才能不断地研究新的情况,解决新的问题,积累新的经验,创造新的理论,从而使我们不断地成熟起来。如果把理论当成僵死的教条,到处生搬硬套,这不仅不能使理论正确指导实践,而且必然使实践遭到失败。总之,理论要指导实践,转化为人的自觉行动,根本的途径就是从实际出发,实事求是,做到理论和实践的具体的历史的统一。

第四,立足于点点滴滴,循序渐进,持之以恒

人的思想品质和行为习惯的形成发展,是一个长期的、曲折的、循序渐进的过程,而且这一过程又因人而异。这是因为,人的认识过程是螺旋式上升的过程;青少年正处于身心发展成熟时期,各心理要素发展不平衡,相对来说不稳定,变化大,反复性过大;再加上客观社会生活也存在曲折和反复。一种思想品质和行为习惯的形成,往往需要多次反复才能实现。因

此,我们要立足于点点滴滴,做到循序渐进,持之以恒。不能图省事,怕麻烦,企图“毕其功于一役”。比如,要树立劳动观点,养成热爱劳动的习惯,就必须从自己的日常生活、学习和集体活动等小事做起,认认真真,持之以恒。又如,要坚持党的领导,坚定地走社会主义道路,就必须在自己的实际行动中时时处处与党中央保持高度的一致,党叫干啥就干啥,积极投身于社会主义现代化建设事业。只有这样,学到的理论观点才是有现实意义的。

第五,要制定行动计划,定期进行小结

学了某个理论观点后,要在这一观点指导下,制定行动计划。例如,通过学习思想政治课,明确了有理想、有道德、有文化、有纪律是我国社会主义公民的基本要求,就要制定一个体现“四有”要求的行动计划,用以规范自己的行动,并且经常对照检查,做得好的要坚持,做得不够的要改进。

用理论指导自己的行动,具有经常性、长期性的特点,不能理解为初一学习的理论只在初一时用来指导自己的行动,到初二以后就不再用以指导行动了。其实,学了某个正确的理论观点后,今后都要用它来指导自己的行动,把它作为自己一生的指路明灯。

第三节 思想政治课中考高考基本题型及其解题方法

1. 填空题

这类题是在一个命题中,在不妨碍考生理解原意的前提下,隐去其中部分重要内容,留下空格,要求考生填写还原。它主要考查考生对国内外重大时事政治和基本原理、基本概念、基本观点的识记能力。答案十分强调确定性和准确性,所填内容不能改变原题意,特别是人名、地名、会议名称、文件名称、

科技项目名称、重要数据等都不能写错，多字少字和错别字都不行。

如：“抓住机遇，深化改革，扩大开放，促进发展，保持稳定是全党和全国今年工作的大局。”（94年广东中考题）解此题时，如果把“深化改革”填成“不断改革”、“进行改革”、“扩大改革”、“强化改革”等等，看上去似乎没有什么大错，但都不能准确地表达出这“二十字方针”的意义。填写其他与改革无关的内容就更不符合要求了。

2. 判断改错题

这类题是由判断和改正两部分组成的，在给出的命题中，亦可能是正确的，亦可能是错误的，要求考生先加以判断，然后对错误部分（可能一处，亦可能多处）进行改正。这类题主要用于考查考生的政治是非判断能力。解题时，首先要判断准确。如果判断不准确，则该题不能给分。改正时，有的要把错误的词语删去而改之以正确的词语，有的则把试题中残缺的部分补齐，切忌擅改题意和改错有漏。

如：“我国社会主义建设的宏伟目标是建设发达的社会主义国家。”（94年广东中考题）解此题时，首先要判断出它是错误的，然后要把“发达”改成“富强、民主、文明”。如果只把“发达”改成“现代化”或其它什么内容，均不能全面准确地反映出我国社会主义的三大特色，是不符合题意的。

3. 选择题

这类题最基本的有单项选择题和不定项选择题两种。选择题都是由题干和题肢两部分组成的。题干提出问题并规定要求。题肢是供鉴别、选择的备选答案。它的显著特点是具有迷惑性，需要经过一番认真的思考、分析和比较，才能找到符

合题意的答案。这类题主要用于考查考生对重大时事政治和基本知识的识记、理解、分析和辨别能力。正确解题的基本原则和方法就是从题干的規定性出发,肢干对照,排错选正。具体来说,应注意以下步骤和方法:

第一步,审析题目的指导语,明确题目要求。

在这里,要注意几点:①认准题型,即分清是单项选择题还是不定项选择题;②明确给分标准;③明确标记方法。

如 94 年广东中考第三大题的指导语是:“下列各题的备选答案中,各有两个或两个以上是正确的,请将所选答案前面的字母填入括号内。”经审析就明确了该题是多项选择题,所选正确答案不少于两个,否则必错;标记方法是将所选择答案前面的字母填入括号内,而不能在该字母旁打“√”、“0”或其它标记,否则不符合要求。

又如 94 年全国高考第二大题的指导语是:“在下列各题的 4 个选项中,至少有一项是符合题意的。错选、多选、漏选的,该题不给分。”经审析便知该题是不定项选择题,可能只有一个答案,也可能有多个答案,要完全选对才给分;标记方法是按规定填入电脑卡。

第二步,审析题干,明确题干的規定性即题意。

这是正确解题的关键。这一步要明确:①题干的選擇方向,選擇正确或错误的 answer;②题干的命题类型,即概念型、原理型或材料型,类型不同,選擇的要求就有所区别;③题干的規定性,包括選擇的范围、角度和程度。这就特別要注意抓住题干中的关键性词语,如主题词、中心词和限定词,因这些词语是用来决定题干規定性的,最能体现题意。

如:“在我国,进行社会主义现代化建设,坚持公有制主体