

高考完全解读

王后雄考案



主编 占卫东

历史

中国青年出版社



王后雄
考案

高考完全解读

历史

主 编 占卫东
编委会 程 进 王 强 高应超
胡国庆 马向东 李 欣
王冠春



中国青年出版社



导航

(京)新登字083号

**高考完全解读
历史**

中国青年出版社出版发行

社址:北京东四12条21号

邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)64034341

发行部电话:(010)64010813

中国铁道出版社印刷厂印制 新华书店经销

889×1194 1/16 印张15.75 527千字

2001年7月北京第1版

2001年10月北京第2次印刷

印数:18,001—19,500

定价:17.30元

本图书有任何印装质量问题,请与出版处联系调换

联系电话:(010)64033570

160536/13

高考完全解读

考试说明解读

亲爱的读者,为了最充分地发挥本书的作用,挑战复习极限,我们建议您在选用和使用本书时,先阅读本书各板块功能和使用方法的**图示**。

能力测试点

透视《考试说明》“纲”、“目”要点,覆盖高考考点100%,完全锁定高考测试能力点。

高考考点解读 (老师释疑答题点)

《考试说明》完全解密,知识、方法、能力核心要点释疑

样板题解析 (看看以前怎样考的)

名题印证左栏答题点,高考已考、可考题型探讨。

1 知识要点

2 思维拓展

3 综合创新

高考解题思维、解题依据和答题要点三层解读,高考解题、答题诀密尽在其中!再也不怕找不到解题之门!

名题诠释

双栏排版,讲例对照,有效地降低解题思维心理屏蔽作用,难题不难了,生题、新题更易上手。点击左栏,名题诠释,你还有什么题不会……

4 能力题型设计

(高考还会这么考)

切准高考各类题型,体现创新能力、综合能力、实践能力等能力立意方向,编著者对前瞻题、创新题、研究题等进行了大胆、科学预测!

点击考点

右栏注明解题依据,方便考生查阅解读要点,与讲例相互点击。

5 标准解答

参考答案以高考“标准答案”为模式,题解全面、精炼、规范,以利于考生解题模式科学的“定位”、“定型”、减少因不懂“答题技巧”而造成不必要的失分。

当发现解题有误时,建议您参照右栏提示,在“解读”栏中寻找解题依据。

为打造中国高考复习用书第一品牌,名师脱稿时都无比自豪道:“我无愧,我把毕生的最好的创造性的法宝交给了学生!”

阅读了上述图示,该是您作出选择的时机了。

一套书,能改变人的一生命运,一套好的复习用书,能让考生抢抓时遇、充满信心。

X导航—《高考完全解读》丛书主编 **王后雄**

目 录

能力测试点 1 我国境内的远古居民	1	主义的产生	94
能力测试点 2 夏、商、西周奴隶制王朝	4	能力测试点 33 中法战争和甲午中日战争	98
能力测试点 3 春秋和战国时期	7	能力测试点 34 戊戌变法和义和团运动	101
能力测试点 4 春秋战国文化	10	能力测试点 35 资产阶级革命派领导的辛亥革命	104
能力测试点 5 秦朝的统治与秦末农民战争	13	能力测试点 36 北洋军阀的统治	107
能力测试点 6 西汉的盛衰	16	能力测试点 37 近代前期的文化(1840—1919 年)	110
能力测试点 7 东汉的统治	19	能力测试点 38 五四运动和中国共产党的诞生	113
能力测试点 8 秦汉时期我国少数民族	22	能力测试点 39 大革命的兴起和失败(一)	117
能力测试点 9 秦汉文化	25	能力测试点 40 大革命的兴起和失败(二)	120
能力测试点 10 三国和两晋	28	能力测试点 41 国共政权的十年对峙(一)	123
能力测试点 11 南北朝	31	能力测试点 42 国共政权的十年对峙(二)	126
能力测试点 12 三国两晋南北朝文化	34	能力测试点 43 中华民族的抗日战争(一)	129
能力测试点 13 隋朝的统治	37	能力测试点 44 中华民族的抗日战争(二)	133
能力测试点 14 唐朝前期的繁盛	40	能力测试点 45 人民解放战争(一)	136
能力测试点 15 唐朝时期边疆各族的发展	43	能力测试点 46 人民解放战争(二)	139
能力测试点 16 唐朝时期的对外关系	46	能力测试点 47 近代后期的文化(1919—1949 年)	142
能力测试点 17 唐朝的衰落	49	能力测试点 48 中华人民共和国成立和向社会主义过渡的实现	145
能力测试点 18 隋唐文化	52	能力测试点 49 社会主义建设在探索中曲折前进	148
能力测试点 19 五代十国和契丹的兴起	55	能力测试点 50 “文化大革命”的十年内乱	151
能力测试点 20 辽、宋、夏的并立	58	能力测试点 51 建设有中国特色的社会主义	154
能力测试点 21 金与南宋的对峙	61	能力测试点 52 统一战线的发展和各族人民的团结	157
能力测试点 22 元朝的政治和经济	64	能力测试点 53 外交战线的胜利和人民国防的巩固	160
能力测试点 23 宋元文化	67	能力测试点 54 社会主义时期的文化	163
能力测试点 24 明朝的政治和经济	70	能力测试点 55 资本主义在欧洲的兴起	166
能力测试点 25 明朝的民族关系和对外关系	73	能力测试点 56 英国资本主义制度的确立	169
能力测试点 26 明末农民战争	76	能力测试点 57 欧洲封建国家的改革和西欧国家的殖民扩张	172
能力测试点 27 清朝前期的政治和经济	79	能力测试点 58 欧洲的启蒙运动与法国大革命和拿破仑对外战争	175
能力测试点 28 清朝前期的民族关系和对外关系	82	能力测试点 59 美国的建立和拉美的独立运动及 16 至 18 世纪的亚洲	178
能力测试点 29 明清文化	85	能力测试点 60 资本主义世界体系的初步形成和社会主义	
能力测试点 30 鸦片战争——中国开始沦为半殖民地半封建社会	88		
能力测试点 31 太平天国运动	91		
能力测试点 32 资本主义国家侵略中国的加剧和中国资本			

运动的发展	181	(二)	205
能力测试点 61 十九世纪六七十年代的欧美资产阶级革命和改革	184	能力测试点 69 第一次世界大战后的资本主义世界(一)	208
能力测试点 62 资本主义世界体系的初步形成(日本明治维新及亚洲革命风暴)	187	能力测试点 70 第一次世界大战后的资本主义世界(二)	211
能力测试点 63 第二次工业革命和帝国主义的形成及列强对世界的瓜分	190	能力测试点 71 第二次世界大战(一)	214
能力测试点 64 日本向帝国主义的过渡和对朝鲜、中国的侵略及亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展	193	能力测试点 72 第二次世界大战(二)	217
能力测试点 65 社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生及帝国主义国家之间的矛盾和第一次世界大战	196	能力测试点 73 世界两极格局的形成(一)	220
能力测试点 66 17 世纪至 20 世纪初的自然科学和文学艺术	199	能力测试点 74 世界两极格局的形成(二)	223
能力测试点 67 无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨(一)	202	能力测试点 75 50 至 80 年代的主要资本主义国家及社会主义国家的改革	226
能力测试点 68 无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨		能力测试点 76 美苏争霸	229
		能力测试点 77 殖民体系的崩溃和第三世界的兴起及亚洲经济的发展	232
		能力测试点 78 东欧剧变和苏联解体	235
		能力测试点 79 世界政治经济的发展	238
		能力测试点 80 现代科学技术和文化	242



能力测试点1 我国境内的远古居民

高考考点解读

(名师解读答题点)



1 知识要点

1. 我国早期的人类

(1)元谋人

(2)北京人

2. 氏族公社时期

(1)山顶洞人

(2)氏族公社

(3)半坡氏族

(4)河姆渡氏族

(5)大汶口文化中晚期

3. 黄帝和尧舜禹的传说

(1)黄帝、炎帝、蚩尤的传说

(2)尧舜禹的“禅让”

(3)禹治水

(4)阶级社会产生



2 思维拓展

4. 关于原始社会的认识。

元谋人揭开了祖国历史的第一页,原始人群的出现,距今有170万年。在这个漫长又不断进化的过程中,进入到山顶洞人时期也距今有18000多年。直到进入到氏族公社时期,才是真正意义上的原始社会的形成。以母系氏族为主体的半坡氏族、河姆渡氏族是原始社会兴盛时期,代表父系氏族的大汶口文化是原始社会即将瓦解的开始。由于生产力的提高,剩余产品的出现,私有制来临,阶级产生导致国家形成。奴隶制社会代替了原始社会。这是历史的巨大进步,也是进入文明社会的标志。

举例证明

【例1】母系氏族公社时期我国居民()

①有的能吃上大米饭 ②有用开水煮熟的食物吃 ③有的可以将天上的飞鸟用弓箭射下来 ④有的人生活、居住在村落中

A. ①② B. ①③④

C. ①③ D. ①②③④

【例2】在大汶口文化中晚期遗址的考古发掘中发现,有的墓葬随葬玉器达到100多件,有的墓葬里随葬品只有陶器等10多件。这表明()

①社会生产力有了很大发展 ②社会贫富

样板题解析

(看看以前是怎么考的)

名师诠释

【考题1】最早出现在今陕西省境内的人类是()

A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 半坡人 D. 山顶洞人

(1996. 全国)

【解析】如左栏考点“我国早期的人类”在1题得以反应。题干是“最早……人类”,题项左栏诸项知识都已涉及。经对1题的分析可知:B项是正确答案。

【考题2】《韩非子》载:“上古之世……民食瓜果蚌蛤,腥臊恶臭,民多疾病,有圣人作,钻燧取火,以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于()

A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人

(1999. 全国)

【解析】2题同于1题的考点,1题是以地理为轴考查考生,2题是以读古史料考查考生;经对本题的分析可知:读懂题干史料关键是“钻燧取火”,对照题项,可知D项山顶洞人是正确答案。

【考题3】下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述,正确的是() ①居住地区不同 ②体质特征不同 ③取火方式不同 ④社会组织形式不同

A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

(2000. 全国)

【解析】如左栏考点“氏族公社时期”、“山顶洞人”在此题是所考范围。该题是一道比较否定复合选择题,主题干的题眼是“叙述”,子题干的“叙述”经分析比较后,知②③④组成的C项是正确答案。

【考题4】半坡人和河姆渡人生活的共同点是()

A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器
C. 种植粟、水稻 D. 饲养猪、水牛

(1998. 全国)

【解析】4题是左栏考点“半坡氏族”、“河姆渡氏族”的考查,题干是比较“共同点”,经对题项的分析可知:A项“打制石器”不适合两个遗址情况,C、D只属于“河姆渡氏族”,B项是正确答案。

【考题5】下列文化遗址中属于父系氏族公社的是()

A. 大汶口文化早期 B. 大汶口文化中晚期
C. 半坡氏族时期 D. 河姆渡氏族时期

(1995. 上海)

【解析】该题是对左栏“大汶口文化中晚期”的内容。题干是考“父系氏族公社遗址”,题项列出类似“遗址”,经辨析再认可知:A、C、D属母系氏族阶段,B项符合题干之意,是正确答案。

【考题6】大汶口文化中晚期的考古材料反映了当时()

A. 已经形成阶级对立 B. 已开始使用磨制石器



分化产生 ③私有财产出现 ④原始社会正逐步解体

- A. ①②③ B. ②③
C. ②③④ D. ①②③④

以上两例题点击式地考查了原始社会。
[例1]反映了母系氏族的生产、生活状况及生产力发展水平;[例2]反映了大汶口父系氏族公社生产力发展水平和社会状况。两例证明了原始社会在漫长的缓慢发展过程中是以氏族公社为主体的,发展与进步只能是生产力的推动。根据这一观点对两题的推断是:[例1]D项是正确答案,[例2]也是D项为正确答案。



3 综合创新

5. 为什么说奴隶社会代替原始社会是历史的巨大进步?

因为原始社会生产力极端落后,人们的生活极端困苦,人类认识自然能力有限;为了生存时常进行的部落战争有时使整个民族毁灭。而奴隶社会代替原始社会使生产力逐步得到了提高,并且保留了生产力中核心要素“战俘人”不杀,留作奴隶;有了以国家形式的专门社会管理机构;有了创造文明的专门部门和专门人才;同时,阶级斗争成为推动阶级社会前进的动力之一;所以说奴隶社会代替原始社会是历史的巨大进步。



4 能力题型设计

(高考还会这么考)

- [预测1]我国最早掌握人工取火技术的是()
A. 元谋人 B. 山顶洞人 C. 北京人 D. 蓝田人
- [预测2]在下列各项中,生活在不同石器时代的人是()
A. 元谋人与蓝田人 B. 蓝田人与北京人
C. 北京人与山顶洞人 D. 山顶洞人与半坡人
- [预测3]根据考古发现,我国最早采用钻孔技术的是()
A. 北京人 B. 山顶洞人 C. 半坡人 D. 河姆渡人
- [预测4]下列文化遗址中能较完整地反映氏族公社全过程的是()
A. 山顶洞人遗址 B. 河姆渡氏族遗址
C. 半坡氏族遗址 D. 大汶口文化遗址
- [预测5]对河姆渡文化和大汶口文化的下列表述,正确的有()
①所处的大河流域不同
②前者处于母系氏族阶段,后者处于父系氏族阶段
③都发展了原始农牧业 ④都过定居生活
A. ①② B. ①②③ C. ①③④ D. ①②③④

[解析]该题意在考查考生比较综合辨析能力,而且还是一道复合选择题。主题干的题眼是“表述正确”,子题干列出表述;经分析可知:主题干“大汶口文化”与“大汶口文化中晚期”有区别,②项表述

- C. 男子已取得支配地位 D. 已开始学会驯养动物

(1992, 上海)

[解析] 该题是上题的同一考点。题干强调“反映”,题项摆出“反映”的内容;经分析可知:A项在后,B、D在前,C项适合题干“当时”之意,C项是正确答案。

[考题7] 传说中的尧舜时期大致处在()

- A. 旧石器时代 B. 新石器时代
C. 青铜时代 D. 铁器时代

(2001, 全国)

[解析] 该题考查内容涉及左栏知识点3关于“黄帝和尧舜禹的传说”。A项出现于山顶洞人之前;C项出现于奴隶社会时代;D项出现于春秋时期,故该题正确答案为B项。

[考题8] 黄帝的传说反映了黄河流域部落联盟的一段历史,其时间是()

- A. 约三千多年前 B. 约五千多年前
C. 约四千多年前 D. 约六千多年前

(1991, 上海)

[解析] 该题是左栏“黄帝和尧舜禹的传说”这一知识点的考题。主要考查考生掌握历史时间的能力。经再认再现历史知识的“记忆”辨析可知:A、B、D不符合题干要求,可以排除;C项是正确答案。

[考题9] 传说中被黄帝打败的炎帝部落生活在()

- A. 黄河上游 B. 黄河中游 C. 黄河下游 D. 黄河中下游

(1994, 全国)

[解析] 此题与上题是同一考点的内容,上题注重考“历史时间”,下题注重考“历史地理”;这就说明,历史高考注重“时空观”。综合题干题项的分析可知:A项“黄河上游”是正确答案。

点击考点

测试要点1.(1)、(2)。93年上海高考题。

[考题1]的同类变题。

测试要点1.(1)、(2)、2.(1)。99年上海高考题。

[考题2]的同类变题。

测试要点1.(2)、2.(1)、(2)、(3)、(4)。94年上海高考题。

[考题3]的同类变题。

测试要点2.(1)、(2)、(3)、(4)、(5)。97年上海高考题。

[考题4]的同类变题。

测试要点2.(4)、(5)。作者自拟题。

[考题5]的同类变题。





只符合“大汶口文化中晚期”；故此，①③④组成的C项是正确答案。

[预测6]距今约四五千年的大汶口文化中晚期，出现了私有财产和贫富分化，其直接原因是()

- A. 社会生产力的发展 B. 农业和畜牧业的发展
C. 农业和手工业的分离 D. 剩余产品的出现

[解析]该题意在考查考生理性辨析能力。题干的题眼是“原因”，题眼摆出类似原因；经辨析可知；A项是“根本原因”，BC两项是“生产力”发展后的表现，也是原因之一，却在D项之后发生的；因此，D项“剩余产品的出现”是直接原因。

[预测7]促使原始人定居的主要因素是()

- A. 原始农业的发展 B. 掌握建造房屋与制陶的技术
C. 饲养家畜家禽 D. 营造公共墓地

[解析]该题意在考查考生辨析选择能力。题干强调“主要因素”，题项摆出类似因素；经辨析可知；B、C、D三项一般是定居后的所为，A项才是“主要因素”。

[预测8]中国古代历史上南稻北粟的经济格局最早大致形成于()

- A. 母系氏族 B. 父系氏族 C. 商朝 D. 西周

[解析]该题意在考查考生对时序的区别选择能力。题干的题眼“最早”就是要在题项中确选时序，经分析可知；C、D两项不在原始社会考点之内，可看作配项排除，A、B相比，A项符合题干要求。

测试要点2.(5)、3.(4)。北京海淀考题。

[考题6]的同类变题。

测试要点1、2、3。湖北黄冈考题。

[考题8]的同类变题。

测试要点2.(2)、(3)、(4)、(5)。作者自拟题。

[考题9]同类变题。



5 标准解答

1.B 2.C 3.B 4.D 5.C 6.D 7.A 8.A





能力测试点2 夏、商、西周奴隶制王朝

高考考点解读

(名师释疑答题点)



1 知识要点

- 夏朝的奴隶制国家和农业生产
 - (1)夏朝的建立
 - (2)夏朝的农业生产
 - (3)夏朝的灭亡
- 商朝的兴起和商文化的世界地位
 - (1)商朝的统治区域和都城
 - (2)殷墟和甲骨文
 - (3)残酷的商朝奴隶制度
 - (4)商朝的农业和畜牧业
 - (5)商朝的青铜器
 - (6)夏商历法
 - (7)商文化的世界地位
- 西周的政治和经济
 - (1)武王伐纣
 - (2)周初的分封
 - (3)井田制
 - (4)周朝的农业和手工业
 - (5)西周的奴隶和平民
 - (6)国人暴动
 - (7)西周的灭亡

样板题解析

(看看以前怎么考的)

名师诠释

【考题1】《左传》记载：“天子建国，诸侯立家，卿置侧室，大夫有贰宗，士有隶子弟（士以其子弟为仆隶），庶人、工、商各有分亲，皆有等衰（按等级递减）。”这段记载反映了（ ）

- 夏朝建立压迫奴隶的国家机器
- 西周在宗法制基础上完善分封制
- 春秋诸侯争霸，天子有名无实
- 秦建立的封建君主专制中央集权制度

(北京市海淀区考题)

【解析】如左栏考点“夏朝的建立”在该题的A项得以反映。但A项只是该题项中的一项比较点，细读题干材料，A项并不符合题干要求的答案，C、D两项是题干材料表述现象之后的历史现象；B项符合题干之意，是正确答案。

【考题2】夏朝灭亡的最主要原因是（ ）

- 奴隶的不断反抗
- 商朝的进攻
- 王室内部争权夺利
- 实行奴隶制

(黄冈市考题)

【解析】如左栏考点“夏朝的灭亡”正是该题点击的。题干的题眼是“原因”，题项摆出类似原因；经辨析可知：B、C、D三项都是原因之一，但不是“最主要原因”，A项是“最主要原因”，为正确答案。

【考题3】在汉语中，“鼎”可作为权力和地位的象征，其形成至少应追溯到（ ）

- 商周时期
- 春秋时期
- 战国时期
- 秦汉时期

(1999·上海)

【解析】如左栏知识“商朝的青铜器”在此题中得到了考证。题干的关键词是“鼎”，题项列出“时期”进行“追溯”；经辨析可知：ABCD都曾使用“鼎”作为权力的象征，但就题干“追溯”之意A项“商周时期”是正确答案。



2 思维拓展

4. 关于中国奴隶社会的有关认识。

奴隶社会是社会进程中的一个社会形态。它是在原始社会晚期社会生产力逐步提高的基础上发展而来的，它标志着人类进入文明社会的开始。中国奴隶社会也是遵循这一社会发展规律而形成的。中国奴隶社会从时间上看：是从公元前21世纪至春秋结束的公元前476年，中经1700余年。从发展的过程看：夏朝的建立是开始，商朝、西周是中国奴隶制的繁荣时代，东周是衰落时期，到了春秋时期，奴隶制瓦解，战国时代的封建制取代了奴隶制。从社会文明进步的方面看：中国奴隶制高度发展，创造了夏、商、周文化。影响中国历法的夏历至今流

【考题4】下列哪些史实可能出自甲骨文记载（ ）

- ①商王活动情况②戴手格的陶俑③武官村大墓④司母戊大方鼎⑤商代历法⑥世界上最早的日月食记录⑦商代农业生产情况
- A. ①②④⑥
 - B. ③⑤⑥⑦
 - C. ①⑤⑥⑦
 - D. ①④⑤⑥

(武汉市考题)

【解析】该题以左栏“甲骨文”知识点为轴，考查了“商朝的兴起和商文化的世界地位”这一考点的七个子目，该题考查考生组合区别选择能力。经辨析可知：②③④是现代考古发现，①⑤⑥⑦组成的C项是正确答案。

【考题5】我们从商代甲骨文中可以看到（ ）

- 历史上最早的确切纪年
- 世界上最早的日食、月食记录
- 中国文字最初的起源状态
- 关于信史的最早记载

(天津市考题)



传;商代青铜器万古不朽,甲骨文更是影响深远;周代的分封制、井田制在中国历史上占有重要地位。总之,夏、商、周文化在世界上享有盛誉。

3 综合创新

5. 奴隶主阶级对奴隶的残酷的压迫是人尽皆知的,奴隶的悲惨生活是难以言状的,为什么说奴隶社会是人类进入文明社会的标志?而这种文明社会又是怎样瓦解的?为什么?

这是因为:奴隶社会的生产力较之原始社会有所提高,有了国家的管理机构,有了专门的管理人才,有了专门从事科技文化教育的人员,社会逐步进入文明有序的教化阶段。由于生产力的发展,铁器的使用,牛耕的利用,私田的出现,井田制的破坏,战国时代的封建制代替了奴隶制。这是不以人们意志为转移的社会发展规律所决定的,社会的进步是由社会生产力发展推动前进的。

4 能力题型设计

(高考还会这么考)

- [预测 1] 夏朝与尧舜禹时期比较本质的不同点是()
A. 使用奴隶 B. 财产私有 C. 王位世袭 D. 贫富分化
- [预测 2] 我们了解和研究夏朝的社会状况,不能借助于下列()
A. 《史记》 B. 夏朝古遗址和墓碑的考古发掘
C. 夏朝当时的文字材料 D. 当时的青铜兵器、玉器等器物
- [预测 3] “人性”、“殉葬”实质上反映了()
A. 奴隶主的愚昧无知
B. 残酷的奴隶制度下奴隶的悲惨处境
C. 奴隶制的发达 D. 奴隶价格的低廉
- [预测 4] 《史记·周本纪》载:“崇侯虎谮西伯(周文王)于殷纣曰:‘西伯积善累德,诸侯皆向之,将不利于帝。’帝纣乃囚西伯于里。”这一材料不表明()
A. 周是商朝的臣属之邦 B. 商周之间是对立的敌国
C. 《史记》记载较为客观准确 D. 周已形成对殷纣的威胁
- [预测 5] 下列一些经济文化成就,哪项代表着商朝文明表述不准确的是()

[解析] 该题考查了左栏“甲骨文”和“商文化的世界地位”。该题题干是认识“甲骨文”的作用,题项类似史实;经辨析可知:A项在西周,C项在原始社会,D项是多方面的,B项是具体的,符合题干“看到”之意,B项是正确答案。

[考题 6] 周初实行分封制是为了()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵 B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异性诸侯,团结同性诸侯 D. 巩固奴隶制国家政权

(1996·全国)

[解析] 如左栏“周初的分封”这一知识点在此题得到了考查。题干的题眼是“为了”,为了就是目的;题项摆出类似目的,经分析可知:A、B、C三项是表现之一,D项是真正的目的,为正确答案。

[考题 7] 我国开始有确切纪年的历史至今约有()

- A. 3100年 B. 2800年 C. 2500年 D. 1100年

(1993·上海)

[解析] 该题考查了左栏“国人暴动”这一知识点。该题意在考查学生熟悉历史时间的程度,要求考生懂得公元前后的计算运用。经分析可知:如果知道“国人暴动”后形成的“周召共和”,就知道“确切纪年”的开始是公元前841年;懂得公元的运用,就可以将1993年+841年=2834年,也就最后得出B项2800年是正确答案。

[考题 8] 我国奴隶社会时期在生产力方面的最重大进步是()

- A. 弓箭的使用 B. 青铜器的使用
C. 牛耕的使用 D. 铁器的使用

(黄冈中学考题)

[解析] 该题是对奴隶社会的综合考查。主要考查考生辨析选择能力。题干考查的是“……生产力……进步”,题项摆出类似进步;经辨析可知:A项是原始社会里,C、D两项封建社会的兴起,A、C、D三项不符合题干之意,可以排除。B项“青铜器的使用”符合题干之意,是正确答案。

点击考点

测试要点1.(1),湖北黄冈考题。

[考题 1] 的同类变题。

测试要点1,福州考题。

[考题 2] 的同类变题。否定选择。

测试要点2.(3),武汉考题。

[考题 3] 的同类变题。

测试要点2.(1),北京东城考题。注重读史料后逆向思维。[考题 4] 的同类变题。

测试要点2.(7),成都考题。

[考题 5] 的同类变题,否定选择。



- A. 畜牧业占有重要地位,畜牧品种最多
- B. 青铜制造发达,冶炼和铸造技术有很高水平
- C. 刻写在甲骨文上的文字,已发展到相当成熟的程度
- D. 农业生产重要,稷黍麦稻和桑麻都已出现

[预测6]西周时期手工业生产的进步主要表现在()

- A. 手工业作坊中普遍使用奴隶劳动
- B. 手工工匠的劳动分工更加专门化
- C. 青铜器的装饰的图案发展到画像
- D. 能够铸造巨体的青铜器皿

[预测7]西周的奴隶制比殷商更为发达。是因为西周()

- A. 疆域更加辽阔
- B. 供作“人牲”和“殉葬”的奴隶人数大量增加
- C. 手工业作坊,全用奴隶劳动
- D. 曾经建立“共和”政权

[预测8]下列统治暴行中,不属于周厉王的一项是()

- A. 霸占山川,不准平民砍柴、打猎、捕鱼
- B. 监视平民的言行,人民只能“道路以目”
- C. 沉重的赋税,人民不堪重负
- D. 残酷压迫奴隶,奴隶地位不如牲畜

测试要点3.(4),北京海淀考题。

[考题6]的同类变题。

测试要点3.(2)、(3),福建考题。

[考题7]的同类变题。

测试要点3.(5)、(6)、(7),天津考题。

[考题8]的同类变题。否定选择。



5 标准解答

1.C 2.C 3.C 4.B 5.A 6.B 7.C 8.C

[预测4]提示:该题意在考查考生阅读材料和否定选择能力。题干要求读懂材料后在题项中选出“不表明”的一项,经辨析可知:A、C、D三项表述不符合题干材料之意,但符合当时商周关系;B项“商周敌国”不对,应是周属商的属国,所以,B项是正确答案。

[预测8]提示:该题考查考生否定逆向选择能力。经对题项辨析,A、B、C、D都是暴行,相对而言,C项较轻,不属于周厉王所为,C项是正确答案。



能力测试点3 春秋和战国时期

高考考点解读

(名师解读答题点)

样板题解析

(看看以前怎么考的)



1 知识要点

- 春秋时期奴隶制度的瓦解
 - 春秋五霸
 - 齐桓公称霸
 - 晋楚争霸
 - 吴越争霸战争
 - 铁器的使用和牛耕的开始
 - 私田的出现
 - 井田制的瓦解
- 战国时期封建制的确立
 - 战国七雄
 - 战国时期封建制的确立
 - 商鞅变法
 - 都江堰和郑国渠
 - 手工业和商业的发展

名师诠释

【考题1】 下列各项中,表明齐桓公霸主地位得到正式承认的是()

- A. 任用管仲为相进行改革 B. 提出“尊王攘夷”的口号
C. 周王派代表参加葵丘会盟 D. 打败了不向周王纳贡的楚国

(1991. 全国)

【解析】 如左栏“齐桓公称霸”这一知识点此题得到了考查。该题意在考查学生的辨析选择能力。题干的关键字眼是“各项……承认”,题项列出“各项”,经辨析可知:A项是齐国内事,D项只是对“楚国”的行动属局部,B项“口号”还不是行动,C项“周王派代表……”符合题干正式承认之意,C项是正确答案。

【考题2】 在下列诸侯国中,既属“春秋五霸”又是“战国七雄”之一的是()

- A. 齐国 B. 晋国 C. 吴国 D. 宋国

(1994. 上海)

【解析】 如左栏“春秋五霸”在此题得到了考查。该题意在考查考生的比较辨别能力。题干比较后要求在题项中选出“之一”,经对题项的审视可知:必须首先了解“秦、齐、楚、燕、魏、赵、韩”战国七雄,方可看出A项“齐国”是相同的,为正确答案。

【考题3】 齐恒公多次召集诸侯会盟的主要目的是()

- A. 提高齐国的政治地位 B. 加强各国之间的交流
C. 协调诸侯国间的争端 D. 维护小国的经济利益

(1996. 全国)

【解析】 左栏知识要点1.(1)、(2)、(3)在此题得到了综合考查。该题意在考查考生的辨析选择能力。题干的题眼是“目的”,题项摆出类似“目的”,经辨析可知:BCD三项是表象,A项“提高齐国的政治地位”是主要目的,为正确答案。



2 思维拓展

3. 关于对春秋战国时代历史的认识。

春秋时代是中国奴隶社会的瓦解时期,战国时代是中国封建社会开始确立时期。在这个意识形态急剧变化的社会转型时期,历史激荡变化,演义着风云变幻的时代悲喜剧。通过“东周衰败”、“春秋五霸”、“齐桓公称霸”、“晋楚争霸”、“吴越春秋”等一系列历史的演变,诸侯争霸战争烽烟迭起,人民饱受战争之苦;但又在争霸战争中加强了民族融合,向着封建社会大一统的方向推进,就在这个推进的过程中,历史每前进一步,是付出血的代价换来的。

随着社会生产力的发展,铁器和牛耕的使用,私田的出现,井田制的瓦解,封建制度逐步在各国确立,战国时代开始了。从“春秋五霸”到“战国七

【考题4】 下列史实按时间先后排列应是()

- ①牧野之战; ②盘庚迁殷; ③管仲相齐; ④平王东迁。
A. ①②③④ B. ①②④③ C. ②①④③ D. ③②①④

(1997. 上海)

【解析】 该题既考查了“齐桓公称霸”又综合考查了前面的知识,该题考查考生排列组合辨析能力。经对于题干①②③④的辨析可知:②项是“殷商”时代,①项是“武王伐纣”之时,④项是“东周”建立之时,③项是“齐桓公称霸”之时,②①④③组成的C项是正确答案。



图1



雄”和“商鞅变法”及各国变法,封建社会经历着开始确立过程。在这个过程中,封建经济发展较快。农业出现了古代水利工程“都江堰”和“郑国渠”,手工业和商业也得到了发展,出现了集政治、经济、文化于一体的许多封建城市。战国时代中国社会在分裂纷争中孕育着统一。



3 综合创新

4. 结合“商鞅变法”的有关史实结论联系当今改革开放的实际谈谈有关认识。

(1)每一民族,每一个社会,每一个国家,历史要前进,就得实施变法改革;否则,就不能推动历史前进。

(2)变法改革必须具备各方面的条件。条件不成熟,有可能使变法改革夭折;条件成熟,不进行变法改革,就会坐失良机,造成历史悲剧。

(3)变法改革是要承担风险的。只有勇于创新,维护国家民族利益,为社会进步发展的仁人志士才能敢为人先,推进变法改革,完成历史使命。

(4)当今中国的改革开放正在攻坚阶段,需要全国人民的合力把改革开放推向纵深,实现中国特色社会主义现代化。

[考题5] 右图中,战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是()

- A. ①②③ B. ①③② C. ②③① D. ③②①

(1999. 全国)

[解析] 该题考查的是左栏“战国七雄”这一知识点。该题意在考查学生的时空观和历史地理知识。此题关键是读图,这是再认再现历史知识的考查,如果知“燕赵大地”是河北和“三家分晋”史实,认准③是赵国,就可知①②是韩、魏了,魏居中是②,①③②组成的B项是正确答案。

[考题6] 秦国成为战国七雄中实力最强的国家,主要原因是()

- A. 实行商鞅变法 B. 更多使用铁制农具
C. 牛耕得到推广 D. 重视水利工程建设

(1999. 全国)

[解析] 1999年全国高考在“战国七雄”这里考了两道选择题,上题考时空地理,下题考理性辨析。该题题干是“原因”,题项摆出类似“原因”,经分析可知:B、C、D只是表象和具体行动,A项“商鞅变法”才是主要原因,是正确答案。

[考题7] 我国最早建立县制是在()

- A. 春秋 B. 战国 C. 秦朝 D. 汉朝

(1992. 全国)

[解析] 该题考查的是左栏“封建制确立”和“商鞅变法”的知识点。题干题项围绕“县制”建立的时间,经辨析可知:A项在奴隶社会,C、D在封建社会,前者较早、后者较迟;B项“战国”时商鞅变法建立县制,是正确答案。

[考题8] 《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。”这主要是因为商鞅变法()

- A. 允许工商者入仕为官 B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有 D. 规定按军功授爵赐田

(1995. 全国)

[解析] 该题考查的是左栏“商鞅变法”的内容。也是考查考生阅读史料解决问题的能力。题干的“因为”就是找原因,题项摆出类似“原因”,经辨析可知:A项是配项,B、C、D都是“商鞅变法”内容,但D项符合题干材料之意,D项是正确答案。



4 能力题型设计

(高考还会这么考)

[预测1] 春秋时期诸侯争霸,反映的实质问题是()

- A. 分封制崩溃 B. 井田制瓦解
C. 周王室衰微 D. 诸侯野心增大

[预测2] 管仲相齐提出“尊王攘夷”的口号并施行的“攘夷”行动,下列有一项不属于的是()

- A. 援助燕国打败山戎的进攻
B. 打败攻破镐京的犬戎
C. 帮助卫国挫败狄人的侵犯
D. 讨伐不向周王进贡的楚国

[预测3] 下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是()

- A. 打击奴隶制,推广封建制

点击考点

测试要点1.(1)、(2)、(3)、(4),黄冈市考题。

[考题1]的同类变题。

测试要点1.(2),作者自拟题。

[考题2]的同类变题。

测试要点1.(1)、(2)、(3)、(4),黄冈中学考题。

[考题3]的同类变题。



B.“尊王攘夷”，维护周王室统治

C. 春秋无义战，阻碍社会进步

D. 争夺土地人口的兼并战争

[预测4] 商鞅变法的措施中对后世影响最深远的一项是()

A. 奖励耕战

B. 废井田开阡陌

C. 建立县制

D. 限制工商业的活动

[预测5] 《史记·商君列传》记载：“甘龙曰：‘圣人不易民而教，知(智)者不变法而治。因民而教，不劳而成功；缘法而治者，吏习而民安之。’”这段话反映的核心主张是()

A. 遵循先代旧制

B. 因时进行变革

C. 加强思想控制

D. 强化专制统治

[预测6] 战国时期“天有其时，地有其财，人有其治。……从天而颂之，孰与制天命而用之”的思想，反映了当时()

A. 社会制度的急剧变革

B. 社会生产力水平的极大提高

C. 兼并战争的连年不断

D. 社会矛盾的不断激化

[预测7] 战国时期冶铁业的中心是()

①宛

②邯郸

③郢

④大梁

A. ①

B. ①②

C. ①②③

D. ①②③④

[预测8] 春秋战国时期历史发展的阶段特征中，最本质的是()

A. 由奴隶制向封建制的转变

B. 诸侯国林立，兼并战争频繁

C. 由分裂走向统一

D. 由学派出现到百家争鸣



5 标准解答

1.A 2.B 3.D 4.C 5.A 6.A 7.B 8.A

[预测2] 提示：该题意在考查考生否定逆向思维能力。题干是“攘夷行动……不是”，题项列出行动；经辨析可知：A、C、D三项都是其行动，B项不是，符合题干之意，因为B项发生在西周末东周初，不是齐国所为，故B项是正确答案。

[考题6] 提示：该题意在考查考生读懂史料辨析问题的能力。题干要求读懂材料、理解“思想”，问及“反映”什么？题项摆出有关“反映”；经辨析可知：B、C两项题干材料没有涉及，A、D涉及，经比较，A项符合题干之意，是正确答案。

测试要点2.(3)，武汉市考题。

[考题4] 的同类变题。

测试要点2.(3)，湖北八校联考。

[考题5] 的同类变题。

测试要点2.(2)、(5)，湖北荆州考题。

[考题6] 的同类变题。

测试要点2.(2)、(5)，江西考题。

[考题7] 的同类变题。

测试要点1、2，综合考查。北京市海淀区考题。[考题8] 的同类变题。



能力测试点4 春秋战国文化

高考考点解读

(名师解读答题点)



1 知识要点

1. 老子、孔子和百家争鸣

(1)老子和《道德经》

(2)大思想家、大教育家孔子

(3)百家争鸣

(4)《孙子兵法》和《孙膑兵法》

2. 科学技术和文学艺术

(1)天文历法、医学和建筑

(2)《诗经》和屈原

(3)艺术



2 思维拓展

3. 百家争鸣的有关认识。

战国时期,奴隶制度进一步崩溃,封建制度逐步形成,历史经历着划时代的变革。许多思想家从不同的立场和角度出发,对当时的社会变革,发表不同的主张,并逐渐形成墨家、儒家、道家 and 法家等不同的派别,历史上称之为“诸子百家”。诸子百家纷纷著书立说,宣传自己的主张,批评别人,出现了“百家争鸣”的局面。

百家争鸣对我国历史影响深远,特别是对思想、文化、艺术等领域更是有着久远的影响。直到今天,中国共产党制定的文艺方针就是坚持“双百”方针,即是“百家争鸣,百花齐放”。在“双百”方针的指引下,我国思想、文化、艺术界迎来了百花满园的艳阳天。



3 综合创新

4. 孔子及其思想的认识。

孔子生活在春秋时代,鲁国人(今山东曲阜县)。名丘,字仲尼,后人尊称孔夫子。他针对“礼崩乐坏”的春秋时代,体验当时人民的疾苦,成为极有影响的大思想家,他创立了儒家学派,

样板题解析

(看看以前怎么考的)

名师诠释

[考题1] “天下皆知美之为美,斯恶矣;皆知善之为善,斯不善矣;故有无相生,难易相成。”持此观点的是()

A. 道家 B. 儒家 C. 墨家 D. 法家

(1994. 上海)

[解析] 如左栏“老子、孔子和百家争鸣”这一知识点在此题得到了考查。题干要求读懂材料观点认识题项中百家中的哪一家?经分析可知:材料中的“美恶”、“有无”、“难易”表述了对立统一的辩证法,B、C、D三家不适合这一观点,A项“道家”适合题干材料观点,是正确答案。

[考题2] 主张“明主峭其法而严刑”、“威势之可以禁暴,而德厚之不足以止乱”的思想家是()

A. 墨子 B. 孙子 C. 孟子 D. 韩非子

(1995. 上海)

[解析] 如左栏“百家争鸣”这一知识点在该题得到了考查。题干题项围绕着“思想家”选答,对照题干观点可知:材料观点是提倡法治,反对德治;故此,A、B、C三位与题干观点不吻合,D项“韩非子”是法家,为正确答案。

[考题3] “为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣”。这段论述当出自春秋战国时期的()

A. 道家 B. 儒家 C. 墨家 D. 法家

(1999. 上海)

[解析] 该题也是点考“百家争鸣”,该题意在考查考生读懂史料分析问题的能力。结合题干题项分析可知:“人臣”、“人主”、“群臣”等说法是论证中央集权制,这适合D项“法家”思想,排除A、B、C、D项是正确答案。

[考题4] 在下列哪个时期,我国就测定了立春、春分、立秋、秋分、立夏、夏至、立冬、冬至等节气?()

A. 夏朝 B. 西周 C. 春秋 D. 战国

(1988. 全国)

[解析] 如左栏“天文历法”这一知识点在此题得到了考查。该题是再认再现历史知识的能力,这其实是只考了记忆能力,熟悉教材的一眼看穿是D项“战国”时期,A、B、C三项排除,D项是正确答案。

[考题5] 屈原被楚王流放的主要原因是()

A. 反对君主专制 B. 要求革新图强
C. 主张抵抗秦军 D. 《离骚》触怒权贵

(1998. 全国)

[解析] 该题考查左栏“《诗经》和屈原”这一知识点,主要考查考



不断丰富儒家学说。他提出“仁”的学说,他主张以德治民。他的思想后来成为我国两千多年封建文化的正统。战国时代的孟子发展了他的思想,后人合称孔孟。孔子的思想被历代封建统治者奉为神灵,当作护身符;这一方面有利于封建大一统的形成,一方面有利于统治阶级愚弄人民;孔子思想对维护社会安定和教导人民有一定的作用,但又容易使国民形成“顺从”思想;我们对孔孟思想要“吸取精华,去其糟粕”,发扬传统文化精神,宏扬民族文化。

孔子又是一位大教育家。他兴办私学,广收门徒,史称“三千弟子七十二贤人”;他主张“因材施教”、“温故知新”、“学思结合”、“知之为知之,不知为不知”等教育思想。

孔子还是一位大文化史家。他晚年编订了古代文化典籍《诗经》、《尚书》和《春秋》,成为中国古代文化继往开来的奠基人。

孔子是中华民族文化的代表。全盘否定孔子是错误的,全盘接受、食古不化也是错误的;必须以一分为二的科学态度,取其精华为社会主义精神文明建设服务。

生的辨析能力。题干的题眼是“原因”,题项摆出类似原因;经分析可知:A项不实,CD两项只是原因之一,B项是主要原因,是正确答案。

【考题6】 墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛,……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就上引言论,指出其思想核心,说明其社会根源,并分析其积极意义。(1994,全国)

【解析】 该题考查的是左栏“春秋战国文化”的“百家争鸣”这一考点,并渗透到其它内容进行综合考查。答好此题,必须做到:一、读懂题目、读懂题中材料、读懂发问与要求。二、认真审题,审出题眼,抓住关键:“思想核心”、“社会根源”、“积极意义”,理解了这一切组织答案。

【答案】 这些言论的思想核心是“兼爱”、“非攻”。

墨子生活在战国初期。当时,社会经历着划时代的变革,封建经济初步形成,随着农业和手工业的发展,小生产者的队伍不断扩大。他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时,各诸侯国为掠夺土地和人口混战不已,生灵涂炭,生产破坏。广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。

墨子要求人们相亲相爱,互助互利,和睦安定,共同富裕,是符合人民利益的。他反对掠夺战争,谴责战争对生产的破坏,这也是符合人民利益的。墨子提出“兼爱”、“非攻”,企求一个平安安定的环境,发展生产,有利于社会进步,顺应了历史的潮流。墨子的这些言论,是祖国传统文化的瑰宝,是值得弘扬的。

注意:本题考生平均得5.70分,得分率为40.7%。其中,多数考生得6—8分之间,最高分为12分。在问答题中,本小题得分率居中。该题的答题情况主要表现为:约有90%以上的考生都能答出墨子的思想核心和第一层次的积极意义,约40%以上的考生也基本能够答出第二层次的意义。失分较严重的是“说明其社会根源”一问,一般考生只能笼统答出“社会正经历着大变革”和“战乱破坏”之意,仅得1—2分。考生大都停留于就事论事的层次,几乎没有考生能够从社会背景之下分析出“小生产队伍不断扩大”的结论,这样也就更不可能答出他们要求摆脱贫困、渴望温饱、安定等愿望。另外,对于参考答案第三层次的“意义”,能答出大意者不足20%,而能答出“是祖国传统文化的瑰宝”之意者不足5%。本题失分原因之一在于试题参考答案本身过于超越中学历史课本,但同时也说明,考生运用历史哲学观点分析、概括和论证问题的实际能力,与试题的要求存在着较大的差距。



4 能力题型设计

(高考还会这么考)

【预测1】 孔子曰:“仁者,爱人,爱有差等。”墨子曰:“兼相爱,交相利”,“爱无差等”。造成这种分歧的根源是()

- A. 二人所处时代不同
- B. 代表的阶级利益不同
- C. 学术思想不同
- D. 谈论的问题不同

【预测2】 “任法而治国矣”,“国之所以兴者,农战也”此材料应出自()

- A.《商君书》
- B.《论语》
- C.《孟子》
- D.《庄子》

【预测3】 韩非子“法治”思想的实质是()

- A. 把法律作为至高无上的准则
- B. 用法律来约束每个人的行动
- C. 法律是君主治理天下的工具
- D. 用法律来确立封建社会的统治秩序

【预测4】 古籍记载:战国时期“孔墨之弟子徒属,充满天下。”其反映的现象

点击考点

测试要点1.(2)、(3),湖北考题。

【考题1】的同类变题。

测试要点1.(3),湖南考题。

【考题2】的同类变题。

测试要点1.(3),黄冈市考题。

【考题3】的同类变题。

测试要点1.(1)、(2)、(3)、(4),天津考题。

