

毛泽东和

他的二十四位老师

中央文献出版社

◎ 尹高朝 编著



◎ 尹高朝 编著

毛泽东和 他的二十四位 老师

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东和他的二十四位老师/尹高朝编著.

- 北京:中央文献出版社,2001.8

ISBN 7-5073-1055-8

I. 毛… II. 尹… III. 毛泽东(1893~1976)

一生平事迹 IV. A752

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 046733 号

毛泽东和他的二十四位老师

著 者/尹高朝

责任编辑/李月兰

封面设计/彩林公司

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

销售热线/63097018

经 销/新华书店

排 版/和思和公司

印 刷/三河市东方印刷厂

850×1168mm 32 开 15.75 印张 380 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-5000 册

ISBN 7-5073-1055-8/K·504 定价:30.00 元

本社图书如存在印装质量问题,请与本社联系调换

版权所有 违者必究



自序

应该说,写这部书是我多年的夙愿。从80年代涉足“毛泽东研究”这个充满诱惑的领域,我就开始思索这个选题。

作为一个研究中国法学和犯罪学的学者,怎么想到写这样一本书呢?这与我自身的经历有着密切的关系。我出生在鄂东老区的一个农家,高中毕业后曾担任过一段民办教师。“文革”结束后不久,在中学时代班主任的帮助下,我有机会到母校参加高考复习,考入湖北省公安学校。从事公安工作数年后,又相继进入武汉大学和中国政法大学研究生班学习。在长达6年的学习过程中,我结识了一批品学俱佳的老师,还与他们中的许多人建立了良好的师友关系。这期间,在这些良师益友的引导下,我潜心阅读了不少古今中外的书籍,其中也包括大量伟人传记作品。人们或许还记得,80年代末期,在中国大地上掀起了一股不寻常的“毛泽东热”,我当时



也卷入这股热潮之中。像许许多多的中国老百姓一样，我景仰作为伟大政治家、卓越思想家和杰出军事家的历史巨人毛泽东，更佩服他那战略家的精深、哲学家的睿智和大学者的才情。

在那段时日里，常常有这样一些问题萦绕在我的心头：毛泽东为什么能从一个普普通通的农家子弟脱颖而出，最终成为领导中国人民走向独立与富强的伟大领袖？成为一位举世瞩目的历史巨人？他那有限的人生为什么能成就那么大的伟业？带着种种疑问和探求的渴望，我花费两年时间，在那些关于伟人出身、家世、成长的书海中寻觅。最终，我把目光投向了他的青少年时期——作为莘莘学子孜孜求学的时期。我终于寻找到了这样的答案：毛泽东之所以成长为划时代的伟人，除了与生俱来的自身特质和后天的伟大革命斗争实践外，还有一个不容忽视的因素——那就是长达十余年的求学生涯中，为数众多的老师对他的教导、培养以及对他品格的精心塑造。再联想到自己当教师、当学生的经历，我便有了这样的感悟——无论是寻常百姓，还是声名显赫的大政治家或大学问家，都是依靠教育、依靠老师从混沌走向光明的。于是，一种讴歌老师——伟人之师的强烈愿望便萌发了。

《毛泽东和他的二十四位老师》一书，真正开始写作于1992年。这是一个充满着艰辛的创作过程。我手头的资料是有限的，系统叙述毛泽东和他的老师们的著



作,国内还是空白,可供借鉴的资料实在不多。我打算走出去,到毛泽东的生身之地去寻找材料,寻找创作灵感。于是,便开始了两赴北京、三下湖南的万里行程。

记得是1992年4月18日,一个乍暖还寒的日子。我搭乘一辆去广东的货车,踏上了第一次去湖南的旅程。这次湖南之行,一共呆了半个月,主要去了长沙、湘潭和湘乡三个地方,在上屋场、棠佳阁、东山学校、湖南省立第一师范……这些毛泽东早年生活和学习过的地方,踏寻伟人的人生履迹,进行实地调查采访。令人遗憾的是,由于采访对象和内容距今年代久远,大量资料随着岁月的流逝早已湮灭,最后不得不怀揣一颗沉甸甸的心,登上了北上的列车,到北京做了40天的资料查阅工作。从北京回来后,我利用半年的业余时间,完成了40万字的初稿。

次年,也就是毛泽东诞辰一百周年之际,我拟对书稿进行修改和充实。在中共黄石市委宣传部领导的亲自过问下,单位给了我一段时间的创作假。于是,在那个炎热的夏天,我又第二次来到湖南。这一次,我奔波了一个多月,毛泽东部分老师的故里——长沙、湘潭、韶山、湘乡、宁乡、新化、安化、怀化、平江、浏阳、岳阳等市县,留下了我的匆匆步履,洒下了我辛劳的汗水。

古语云:功夫不负有心人。我的这次采访活动,得到了社会各方面的大力支持和热忱帮助。如湖南省湘潭市等近十个地市的党委宣传部门、政协文史部门、湖南韶山管理局、湖南长沙“毛泽东同志青年时期革命活



动陈列馆”、湖南省第一师范、长沙市博物馆、湘潭市图书馆、东山学校、韶山学校等单位的有关领导和同志们，给我的采访活动提供了极大的便利条件；一些在湖南乃至全国知名度颇高的毛泽东思想研究专家，或赐教或赠送书籍、资料和图片；在采写过程中，我还有幸结识了毛泽东老师们的一些后嗣和亲属，书中不少口述材料及文字资料，便是由他们无私提供的……这次采访和第一次湖南之行不同，可以说是满载而归。在此后一段不太长的时间内，我凭借采访得来的资料，一气呵成，对这部书稿做了一次全面的修改，更准确、更完整地记述了毛泽东十多年间艰苦曲折的求学生活，实录了他和老师们非同寻常的交往关系。

《毛泽东和他的二十四位老师》一书，反映的是伟人毛泽东在20世纪初叶从师求学的那一段特定的生活，书中所录的老师，大都可归入“旧知识分子”一类。用今人的思想观念去审视近一个世纪前的这些人和事，有没有实际意义呢？我的回答是肯定的。

韩愈曾这样论及教师：“古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。”在教育培养学生的过程中，教师的影响力是巨大的，他自身的思想、品格和行为往往会给学生以深刻影响。毛泽东生前就曾多次说到：在他的青年时代，老师对他“有很深的影响”，“我的知识，我的学问，都是在学校打下的基础。”他还这样说过：“生我者父母，教我者党、同志、老师！”



细读这部书,你或许会感觉到,毛泽东当年那些道德高尚、学识渊博、思想开明、治学严谨的老师们,以其鲜活的形象,仿佛一一朝我们走来——从私塾的毛宇居、李漱清、毛麓钟,到东山小学的谭咏春、贺岚岗、萧佚名;到省一中的杨昌济、徐特立、方维夏……无一不是从思想文化和人格品行上给毛泽东以影响的良师。他们怀着对教育的赤诚之心,把所有的知识精华都无私地传授给了自己的学生,而自身则大多安于清贫,甘于淡泊,就如同一支支燃烧着的蜡烛,照亮了学子的前程,自己却悄然逝去……

应该说,毛泽东的“前程”,就是这一支支“燃烧着的蜡烛”照亮的。

幼年的毛泽东,和所有的稚童一样,也有过顽皮的时候,也不大爱读“经书”,甚至还玩点小把戏“蒙”老师——在《论语》下面藏一本“杂书”,偷偷地看。为此,他没少被罚站、罚背书,没少挨竹板子。然而,正是严师的督导,使他在几年的私塾学习中熟读了老师要求攻读的“经史子集”,打下了厚实的古典文化知识和古代汉语基础。

稍长,学习目的已十分明确的毛泽东,由于与旧的教育方针格格不入,不愿“死读书”和“读死书”,因而屡屡破坏校规,几次差点被校方开除。是老师为他仗义执言,以“异材”、“伟器”誉之,他才免除了失学之苦。当他因旧式学校课程繁杂、学风沉闷,几度在校门口徘徊时,是老师给他指明了一条最合适的为学之路——以研究

“宇宙、人生、社会之真理”为学习目的；教他“学思结合”、“不动笔墨不看书”、“从天下万事万物而学之”的治学之道；要求他遵循德智体“三育并举”的教学方针，“文明其精神，野蛮其体魄”，以求“身心并完”；引导他投身于各种社会活动，锻炼组织领导才能；告诫他戒骄戒躁，“贤相不以自己之长为长，常集天下之长为长”，团结同仁，众志成城；传授他尚动、尚变的朴素辩证法思想，尚事实、不尚空谈，从一点一滴做起的求实精神……从而使他成为一名在博与专、中学与西学、旧学与新学上能够融汇贯通的“饱学之士”，成为一名德、智、体全面发展的学生。

自然，在毛泽东从师求学的经历中，最重要的一笔还是老师对他进行思想上的启蒙，这才是他将自己“书写”成一个大写的人的起点。由此，他确立了马克思主义的政治信仰，走上了职业革命家的道路。

一位世界名人曾这样说过：教育像一艘船，领导人们从狭隘的地方，驶向无限广阔的生活海洋。

毛泽东也毫不例外。是老师们驾驶着教育这艘航船，载着他，乘风破浪，从小小的韶山冲驶向了中国革命的大舞台。

老师学识渊博，道德高尚，教书育人并重；学生勤学苦练，思想进步，立志成为国家栋梁。彼此都忧国忧民，怀有爱国兴邦、革新社会的远大志向和抱负，师生之间亲密无间，教学相长，相得益彰，犹如朋友和家人。毛泽东求学时代这种良好的教学风尚和师生关系，有许多值

得我们今天学习和借鉴之处。诚如笔者在书中赞叹的那样：毛泽东的老师们爱生如子，诲人不倦，堪称一代师表；毛泽东为学勤勉，尊师重教，更是莘莘学子的典范。

当这部书稿定稿之时，我再次感悟到这样一个既浅显又深奥的道理：教师，是太阳底下最神圣、最辉煌的职业。国家的强盛在人才，人才的成长在教育，教育的兴旺在教师。教育是中国未来，教师是国家的真正财富。我衷心希望，在实施科教兴国伟大战略的进程中，每一位中国人都来做尊师重教的模范。

这，正是本书所要宣示的主旨。

作 者

2001年8月

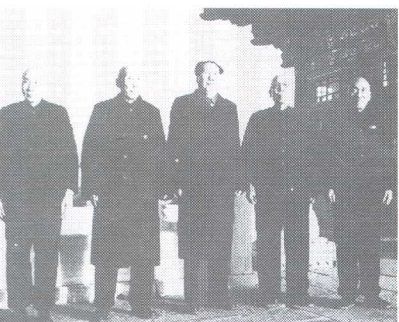
自

序



作者简介

尹高朝，湖北麻城市人，生于1959年2月，大学双学历，硕士学位。现为专职作家，某科研单位特聘研究员，大学兼职教授。自80年代中期至今，先后有多种著述面世，计300余万字。近年来，潜心研究领袖人物和他们老师的交往关系史，并取得成果。本书是其在该研究领域内的新作，受到国内权威机构及有关专家的肯定。



中央文獻出版社

目 录

自 序 / 1

1. “他是我真正的启蒙老师”

——毛泽东和文正莹 / 1

寄居“棠佳阁” / 1

“小小陪读郎” / 4

童年的馈赠 / 6

“八舅对我的教育和帮助好大咧!” / 11

“世界上最好的人” / 15

舅甥深情 / 20

2. “蒙以养正，圣之功也”

——毛泽东和邹春培 / 27

求学第一站 / 27

不好“管教”的学生 / 29

“游泳风波”与“胜利罢课” / 32

“润之将来必成大器” / 36

“他是个严师啊!” / 38

3. 纯儒·塾师·堂兄

——毛泽东和毛宇居/42

“韶山纯儒”/42

反抗行动/44

师生谊 手足情/47

艰难困苦显赤诚/56

书来信往 过从甚密/60

三次北京之行/65

师生相聚在故园/68

4. “过激派老师”

——毛泽东和李漱清/78

特殊师生 亲密无间/78

半耕半读 勤学苦学/82

读书心得 振聋发聩/85

“尊翁健存，可为庆贺”/90

首都会见 重叙旧谊/94

5. “一个失业的法科生”

——毛泽东和毛岱钟/99

重进学堂/99

“法科生”教“王法”/103

“不学这不公正的法律”/106

经馆纵横论刑名/110

“故人何处，感慨系之”/115

6. “这个秀才是我小时候的塾师哩！”

——毛泽东和毛麓钟/117

转学东茅塘/117

独具匠心苦琢玉/120



教读“治国兴邦之书”/123

“学不成名誓不还”/126

“丢了书本子,我死不瞑目!”/130

“我在他手下读过书哩!”/131

7. “没有他,我只怕进不了洋学堂”

——毛泽东和李元甫/133

“莲花屋场”的来客/133

破格录取“建国材”/136

爱才·惜才·护才/138

“为国育材,应有一木支三厦”/143

8. “是先生教我学起步的啊!”

——毛泽东和谭咏春/147

东台山见证/147

“三人行,必有我师焉”/149

“文章魁首”/153

鼓励学生学“康梁”/157

40年后忆恩师/159

念旧情,却不徇私情/161

9. “洋学堂”里的“洋先生”

——毛泽东和萧侠名/166

“假洋鬼子”/166

第一次音乐课/169

夜话“东洋”/172

打开窗户看世界/176

10. 政治 ABC 的入门向导

——毛泽东和贺岚岗/184



走进新天地/184
珍贵的礼物/187
一个中学生的“政见”/189
剪辫子——第一次政治反叛/193
支持“秀才”从军/196

11. “我的好多知识就是跟您学的”

——毛泽东和符定一/201
顾学通儒 一代名师/201
退伍列兵 投考名校/202
精心栽培 呵护有加/204
不满现状 “尖子”退学/206
同情革命 备受推崇/207
才德超群 荣膺重任/211

12. “练成一色文字，自是伟大之器”

——毛泽东和柳潜/214
省一中的高材生/214
《商鞅徙木立信论》/215
“才气过人，前途无量”/218

13. “老先生一生淡泊，难能可贵”

——毛泽东和胡汝霖/221
良师育“良才”/221
借阅《通鉴辑览》/222
“颇为有效的读书法”/223
定王台下自学者/225

14. 恩恩怨怨五十载

——毛泽东和张干/231



就读第一师范/231
校长年轻本有为/233
10元钱引发一场学潮/235
给伟人“记过”/237
毛泽东重评老校长/239
“极为系念!”/242
35年后又重逢/244
“薄物若干”寄深情/247

15. 五载师生缘 一世不了情

——毛泽东和袁仲谦/250
“袁大胡子”/250
学生“不敬”先生/251
不“打”不相识/254
“兰亭体”记《讲堂录》/256
“李氏芋园”论读书/260
博古通今 终身获益/264
为恩师题写碑文/268

16. 一代师表启后昆

——毛泽东和徐特立/271
“特立独行”的先生/271
“不动笔墨不看书”/274
“何以报仇，在我学子”/277
离别又聚首/280
先生追随学生/284
根据地“辅佐”毛泽东/286
“您现在仍然是我的先生”/288
“一日为师，终身为父”/292