

规范性
权威性
针对性
实用性

小学生 规范词典

首席顾问◎李荣 主编◎李行健



上海人民出版社

XIAOXUESHENG GUIFAN CIDIAN

小学生规范词典

首席顾问 李 荣

主 编 李行健

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生规范词典/李行健主编. —上海:上海人民出版社, 2001

ISBN 7-208-03876-7

I. 小... II. 李... III. 汉语—小学—词典
I. G624.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 047583 号

责任编辑 曹利群

封面装帧 陈楠

小学生规范词典

首席顾问 李荣

主 编 李行健

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(上海福建中路 193 号 邮政编码 200001)

新华书店上海发行所经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 890×1240 1/64 印张 13 插页 4 字数 940,000

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—200,000

ISBN 7-208-03876-7/G·748

定价: 15.00 元

小学生规范词典



规范性

本词典是依据国家《小学生规范用字通用字表》和《小学生规范用字表》编订的，是小学生规范用字的权威依据。



权威性

本词典是根据教育部《“九五”规划重点课题项目》编订的，是国家教育部推荐的规范工具书，也是全国著名语言文字专家编撰而成。



针对性

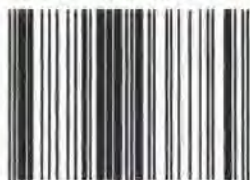
本词典专为小学生使用，内容符合小学生语文学习的需要，收释字约2000个，收释词约1500个。



实用性

本词典为小学生规范用字提供权威依据，释义准确，例证丰富，附有小字规范用字，小学生规范用字，并设“提示”说明规范用字，帮助规范用字和词。

ISBN 7-208-03876-7



9 787208 038769 >

定价:15.00 元



前 言

《小学生规范词典》是我们编写的系列规范词书中的一种。它的主要对象是小学生以及同等文化水平的一般读者。由于它涵盖了初中阶段学习语言文字的内容,所以也可以满足整个义务教育阶段的需要。

我们编写组的主要任务是编写《现代汉语规范字典》和《现代汉语规范词典》。这是国家语委“八五”规划的重点项目。《现代汉语规范字典》1998年出版后,以其鲜明的促进语文规范的特色受到广大读者的欢迎,并荣获1999年国家辞书奖一等奖和国家图书奖提名奖。但该书篇幅较大,收字较多,并不完全适合学生需要。不少同志希望我们为最需要语文规范知识的学生编写字典和词典。于是,我们组织力量,为中、小学生各编一套满足他们需要的规范字典和词典。《小学生规范字典》已于1999年出版,当年即发行了几百万册,教育部有关部门曾发文向全国推荐。《小学生规范词典》是它的配套工具书。

我们深知,语文规范工作是一项长期性的基础工作,规范性的词书对语文规范工作有很重要的作用。广大群众贯彻规范标准,主要依靠的是规范性的字典或词典。因此,应该编写针对不同对象、具有不同规模和不同特色的系列的规范工具书,才能将有关语文规范的标准全面普及落实到不同的社会层面中去。

(一)

《国家通用语言文字法》实施后,更增强了我们编写规范系列

词书的责任感和决心。该法的根本指导思想是：“推动国家通用语言文字的规范化、标准化及其健康发展，使国家通用语言文字在社会生活中更好地发挥作用”。众所周知，语言文字社会应用的规范化水平是衡量一个社会文明程度的重要标志。随着我国社会主义市场经济的迅猛发展，商品的流通、信息的交流、人员的交往空前扩大和频繁。这些活动都离不开语言文字这个重要的工具，各行各业对语文规范化的要求也就日益迫切。高新科技的发展，需要计算机更好地处理语言文字信息，汉语言文字的规范化直接影响着中文信息处理技术应用的范围和效率，也决定着我国现代化的步伐和参与国际竞争的能力。语言文字的规范化，对全面提高国民素质、发展科学文化、增进各地区各民族之间的交流与沟通、增强中华民族凝聚力的重要意义和作用，更是不言而喻的事情。

语文应用能力是一个人生存和发展的基本能力，也是每个人整体素质的一个重要方面。人的语文素质提高了，对其整体素质的培养就打下了坚实的基础，可以极大地促进其他方面素质的形成和发展。中央在深化教育改革全面推进素质教育的决定中，要求培养学生“收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力”。除语言文字表达能力之外，其他四种能力都是以语文应用能力为基础的。由此可见，培养学生掌握规范的语文应用能力是素质教育的重要内容。

为了让学生在青少年时期就学习到规范性的语文知识和应用能力，就必须将国家有关语文规范的标准完整、具体地告诉他们。最重要、最有效的办法，就是为他们提供规范性的字典和词典，让他们真正学习到应用规范性语文的本领。因为只有这样的字典或词典，才能将规范的标准有血有肉地贯彻体现在所收录的字和词的形、音、义以及用法等各个方面，使用者可以随时方便地查阅和学习。正是基于上述情况，国家语委才在“八五”规划中，将编写规范词典和字典作为语文规范化的一项基础建设性的工作。《小学

生规范词典》正是我们编写的《现代汉语规范字典》和《现代汉语规范词典》的延伸课题,是现代汉语规范系列词书的一个组成部分。

(二)

本词典的特点,首先在于它的规范性。本词典所收的字和词,都是《国家通用语言文字法》所指的“规范汉字”和普通话中的通用词。新中国成立后,按照国家语言文字的方针政策制定了多项语文规范标准。“规范汉字”就是遵照这些规范标准经过简化和多次整理而逐步形成的。它所遵循的主要标准有《简化字总表》(以1986年国务院批准重新发表的新版《简化字总表》为准)、《第一批异体字整理表》(1955年发布)、《现代汉语常用字表》(1988年发布)和《现代汉语通用字表》(1988年发布)等。至于每个字的读音、所属的部首、字形的结构、笔画和笔顺等,也都全部遵照国家相关的规范标准或规定标注。主要的有《汉字统一部首表(草案)》(1983年发布)、《普通话异读词审音表》(1985年发布)、《现代汉语通用字笔顺规范》(1997年发布)等。所收的词条以及词条后附的组词示例,都是参照有关词频统计和词表精选出来的,都是国家所推广的普通话中的常用词和通用词。一句话,本词典的宗旨是全面体现、落实国家语言文字的规范标准,贯彻《国家通用语言文字法》推广普通话和规范汉字的精神。

与此同时,为了增强读者规范意识,尽可能在使用中落实规范标准,本词典在释义后根据不同情况设立了“提示”。凡是语言文字使用中容易产生分歧,出现差错,造成语言文字不规范的地方,我们尽可能根据读者的实际需要有针对性地加以“提示”。比如容易误读的字音、容易写错的字形、不易辨别规范或不规范用法等,我们都有“提示”说明。

(三)

为了让广大读者更好地使用本词典,有必要将我们编写的总

体构思作一些介绍。这些想法体现了我们对编写学生用的字典和词典的认识。

1. 收字和收词的原则和根据

本词典收录国家教委和国家语委联合发布的《现代汉语常用字表》中全部常用字 3500 个(包括常用字 2500 个,次常用字 1000 个),收录中小学教材和课外读物中出现的通用字近 700 个,共收字约 4200 个。参照国家语委“现代汉语通用词表”课题组研制的成果和有关教学汉语的词表等,选收了适合学生需要的常用词 12000 多条(含单音节词)。根据字频和词频的统计和学生用字的调查,我们认为,收这些字、词可以满足学生课内学习和课外阅读的需要。收字过多,学生本学习阶段不需要,给人力和物力造成浪费。收字过少,不能满足学生的需要,也就失去了工具书的作用。如以读现代汉语的文章抽样测试,3500 个常用字的覆盖率已达到 99.48%。这说明掌握这 3500 个常用字后,阅读写作现代文不会有什么大的障碍。如果再加上常用字外增收的 700 个通用字,学生进入社会生活后,阅读和写作都不会发生大的问题。熟练掌握 3500 个常用字,认识、理解本词典所收的 700 个通用字,学生的语文素质可以达到比较理想的水平。这些字都是现代汉语中使用频度高、构词能力强、学生在学习和生活中常见到的汉字,对他们提高整体素质和培养基本能力都是必需的。据人民教育出版社出版的小学语文教材统计,共用字 3215 个,其中常用字 2387 个,次常用字 546 个、非常用字仅 282 个。可见,本词典所收全部常用字和次常用字以及 700 个通用字,完全可以满足小学教和学的需要。

基于上述认识,我们没有采用现行不少学生词典完全按语文教材内容收字和词的作法。首先,这种作法缺乏统一客观的科学标准。教材多种多样,特别是现在提倡教材一纲多本,以哪一种教材作收字和词的标准,就会出现各行其是、漫无标准问题。其次,教材的篇目是不断调整变动的,词典收的字和词肯定跟不上教材

篇目调整和修订的变化,也就是说,词典收条很难同教材调整同步进行。再次,教材中有的字和词是很生僻的,除了偶尔在教材中出现外,平常很难见到。词典实在没有必要收录。这些生僻的字和词在教材中都有完备的注释,学生不需要通过词典去查它们。因此,我们认为,给学生编的字典或词典不应该按教材作标准和范围去收字或词。有一本给小学生用的词书,把收入“连一般大型辞书中均查找不到的”条目作为自己的“特点”,显然是不很恰当的。他们没有从学生语文素质的培养和语文基础知识的需要去全面考虑问题。

2. 释义的问题

释义的准确性,是衡量一本字典或词典质量的主要标准之一。然而,准确性是相对的,人们对事物的认识是不断深化的。某一个特定成长阶段的读者,他们对事物的理解同成人或具有较丰富知识的人会不一样。也就是说,释义除本身内容准确外,其深浅程度要考虑特定读者的水平和需要。如果释义矢之过深,脱离了特定读者的接受能力,即使再准确也达不到预期的目的。因此,对学生用的词典的释义,一定要注意读者接受水平,不能一味追求释义的周严性和深刻性。这种说法好像背离了词书释义要求严密准确的目标。其实不然。我们认为,需要把释义的准确性、周密性同读者的接受能力和需要结合起来统一考虑。有时应该允许释义带有一定的伸缩性,不必面面俱到。比如对“人”字的释义,学生词典可以不同于大中型的一般字词典,更不同于专科或百科词典。这就是释义时编者考虑了特定读者的接受能力和需要的结果。

再者,要注意释义用语的通俗性。要用读者易于理解和接受的语言释义,特别要注意一般不用专业术语和读者不易理解的词语。如果非用这些词语释义不可,也应该对它们随文加以注释。比如一般词典释义中用的“不一一列举”,我们在有关词典中就改成“不一个一个地说”,主要是便于小学生理解。又比如《现代汉语

词典》将“奥妙”释为“(道理、内容)深奥微妙”;将“巴望”释为“①盼望。②指望;盼头”。本词典则将“奥妙”释为“含义深,不容易懂”;将“巴望”释为“着急地希望、等待”,这都是为了便于小学生理解。

根据上面两项要求,在释义的方式方面有时也可以作一些变通的处理。比如“吃”,本词典注释为“嚼后咽下去”。这是比较通俗的解释。对于小学生,甚至还可以设想用他们更容易理解的方式解释,如注释作“吃东西的吃”。这好像犯了释义的大忌,即循环释义。而实践证明,在特定的情况下是可以采用这种办法的。因为对孩子们来说,“吃东西”是怎么回事,他们都有很好的了解。他们缺少的是怎样把自己已知的“吃”的意义同“吃”这个字联系起来。所以这样注释“吃”义,学生很容易从已知的知识过渡到未知的词义上,完全符合他们认知的实际和规律。

3. 字典的功能设计问题

现在有一种值得注意的倾向,好像一种字典或词典,设计的功能越多就越好、就越有用。其实,这是一种误解。不同的字典或词典有特定的读者对象或特定的作用,但词书的基本功能应该是大致相同的。至于其他附加功能,应该根据实际的需要合理设计。本词典突出的特点是“规范”,我们必须将学习语文规范的基本知识作为功能设计的主要内容。比如本词典除每个字按普通话注音外,还标注有字的笔画数、所属部首、结构分析和笔顺展示等。考虑学生使用语言的需要,增加了普通话常用词的组词示例,以扩大学生的词汇量。如前所述,为了增强规范意识,我们设立了“提示”。我们认为,这些功能项目对学生读者的针对性很强,可以满足他们学习和使用规范字词的需要。如果不看对象和实际需要,一味增加功能,比如你的词典五用(五种功能),我的词典十用(十种功能),他的词典还可以引进学习外语的功能,这样不仅容易冲淡主要功能的作用,还增加读者的负担。

如何把学生用的字典或词典编得更好、更实用,这是一个很值

得我们探讨的问题,它具有很强的实践意义。除了上面谈到的问题外,还有附录内容的多少、附录什么样的内容,以及编制什么样的索引等都应该研究。我们交代上述编纂的想法,一方面是为了便于读者使用本词典,同时也希望读者和专家对我们的想法批评指正,以便在本书再版时改进。

本书在编写出版过程中,得到上海世纪出版集团陈昕同志、上海人民出版社郭志坤同志和其他有关同志的支持和帮助。本书责任编辑曹利群同志做了许多辛苦的工作。谨向他们表示衷心的感谢!

李 行 健

2001年5月20日

凡 例

本词典是《现代汉语规范词典》编写组编写的,为促进语言文字规范化系列工具书中的一种。它全面严格地贯彻国家有关语言文字规范的各项标准。它以小学生为主要服务对象,也适合小学教师 and 具有初等文化程度的其他读者使用。它可以基本满足九年义务教育阶段的需要。

一、字 头

1. 收录 3500 个常用字和通行小学语文课本及课外阅读中常见字约 700 个,共收字约 4200 个。常见姓氏用字 500 个,本词典放在附录内。

2. 字头的形体、笔顺依照《现代汉语通用字表》、《现代汉语通用字笔顺规范》处理。

3. 每个字头后标出该字的注音、笔画数、所属部首、字形结构,部分笔顺不易掌握的字和部件展示笔顺。

4. 凡形同而音、义不同的字,如“长”(cháng)和“长”(zhǎng);形、义相同而读音不同,各有使用范围的字,如“血”(xuè)和“血”(xiě),都分立字头。多音字、多义字只选取常用音义。

5 字头按汉语拼音顺序排列。同音字按笔画由少到多排列;笔画数相同的按第一画笔形横(一)、竖(丨)、撇(丿)、点(丶)、折(乚)的顺序排序;第一画笔形相同,按第二画笔形排序。以下依次类推。

二、收 词

1. 本词典收现代汉语常用词约 12000 条。

2. 为扩大学生视野,本词典除主体词条外,绝大多数的字头下还有选择地列出由该字组成的常见词语。共收词语 30000 多个。

3. 收词原则:①根据小学生的认知水平,重点收录小学生常用的词语;②适当收录社会上已经通行的新词新语和进入日常生活的科技词语;③不收方言词、军用词和现已不用的文言词,原则上不收入名、地名、官职名、机关名、国家名、朝代名等。

4. 每个字头下的词条,均按第二个字的音序排列。第二个字读音相同的,按笔画排列;第二字音、形都相同的,按第三字的音序排列。以下类推。

三、注 音

1. 全部条目均用汉语拼音字母注音,按四声标调,不注变调。

2. 有异读的词一律按照《普通话异读词审音表》审定的读音注音,未经审订的按约定俗成的原则注音。

3. 轻声字只注音不标调,如“宽绰 kuānchuo”、“盖子 gàizi”。可读轻声也可不读轻声的不标轻声。

4. 对有区别词义作用的儿化音和必须读儿化音的,标出儿化音,并在词条中用缩小的“儿”字表示。可儿化也可不儿化的不标儿化音。

5. 多音字在单字全部释义完了之后,另起一行,用“另见×页×”注出其他读音。

四、释 义

1. 一般只收列普通话中的常用义项,不收生僻义项,不列国

名、朝代名和姓氏义项(姓氏用字见本词典附录)。

2 字头或词条有两个义项的均标以自然序号,义项序号用①②③等表示。一个义项下还需要分条的,用a) b) c)等表示。

3 特殊的语义或语用因素,用括注的形式在释义中注明,如:(跟“××”相对)、(多用于地名)等。

4 成语、典故的释义:一般先解释字面意义,再解释比喻义或引申义;字面意义显而易见、无需解释的,直接解释比喻义或引申义。如果需要解释其中疑难的字词义,在解释完成语、典故的整体意义后用括注的形式注出。

5 释义同举例中间用“▷”隔开,例句之间用“|”隔开,属于比喻用法的举例用“◇”同前面的用例隔开,举例中出现的被释字或词语用“-”代替。

五、提 示

1. 对词语理解和使用中容易产生分歧、出现差错或造成不规范的地方,本词典尽可能分别不同情况加以提示。“提示”放在释义文字(包括举例)全部完了之后,用“■”表示。

2. 字头的提示,侧重在字音、字形、字义容易产生混淆或出现错误的地方。

3. 词条的提示,侧重以下几个方面:

- ①指出词语在读音或写法上应注意的地方;
- ②指出词语在使用中应注意的地方,如“多用于口语”;
- ③对一些易混的同义词、近义词着重在用法上作简要的比较;
- ④对词语的褒贬色彩作说明,如“含贬义”。

总 目 录

前言	1
凡例	8
汉语拼音音节索引	11—16
部首检字表	17—53
部首目录	17
检字表	20
词典正文	1—730
附录	731—763
汉语拼音方案	731
汉字笔画名称表	735
常见部首名称和笔顺	738
汉字笔顺规则	742
怎样使用部首检字表	744
常用姓氏字 500 个	747
标点符号主要用法简表	754
文章中关于数字的一般用法	757
我国历代纪元表	759
我国历史四字歌	762

汉语拼音音节索引

(音节后面是例字,右边的号码是词典的页码)

A

a	阿	1
ai	哎	1
an	安	3
ang	肮	5
ao	凹	6

B

ba	八	8
bai	掰	11
ban	扳	13
bang	邦	16
bao	包	17
bei	杯	22
ben	奔	25
beng	崩	26
bi	逼	27
bian	边	31
biao	标	34
bie	憋	36
bin	宾	37
bing	冰	37
bo	拨	39

bu 卜 42

C

ca	擦	46
cai	猜	46
can	参	48
cang	仓	49
cao	操	50
ce	册	51
cen	参	52
ceng	层	52
cha	叉	53
chai	拆	56
chan	掺	56
chang	昌	58
chao	抄	61
che	车	63
chen	伸	64
cheng	称	66
chi	吃	70
chong	冲	72
chou	抽	74
chu	出	76
chuai	揣	79

chuan	川	80
chuang	创	81
chui	吹	83
chun	春	84
chuo	戳	85
ci	刺	85
cong	匆	87
cou	凑	89
cū	粗	89
cuan	蹿	90
cui	催	90
cun	村	91
cuo	搓	91

D

da	搭	93
dai	呆	96
dan	丹	98
dang	当	100
dao	刀	102
de	得	105
dei	得	106
deng	灯	106
di	低	107

dian	掂	111	ga	夹	160	hong	轰	210
diao	刁	114	gai	该	160	hou	候	212
die	爹	115	gan	干	161	hu	乎	213
ding	丁	116	gang	冈	165	hua	花	216
diu	丢	118	gao	高	166	huai	怀	219
dong	东	118	ge	戈	168	huan	欢	220
dou	都	120	gei	给	171	huang	荒	222
du	都	122	gen	根	171	hui	灰	225
duan	端	124	geng	更	172	hun	昏	229
dui	堆	126	gong	工	173	huo	给	230
dun	吨	127	gou	勾	177	J		
duo	多	128	gu	估	179			
E			gua	瓜	183	ji	几	234
e	阿	131	guai	乖	184	jia	加	244
en	恩	133	guan	关	185	jian	尖	248
er	儿	133	guang	光	188	jiang	江	256
F			gui	归	190	jiao	交	259
fa	发	135	gun	滚	192	jie	节	264
fan	帆	137	guo	郭	193	jin	巾	270
fang	方	141	H			jing	茎	274
fei	飞	143	ha	哈	196	jiong	炯	280
fen	分	146	hai	咳	196	jiu	纠	280
feng	丰	149	han	酣	198	ju	车	283
fo	佛	152	hang	夯	200	juan	捐	287
fou	否	152	hao	蒿	201	jue	掇	288
fu	夫	152	he	呵	204	jun	军	290
G			hei	黑	207	K		
			hen	痕	208	ka	咖	292
			heng	亨	208	kai	开	292