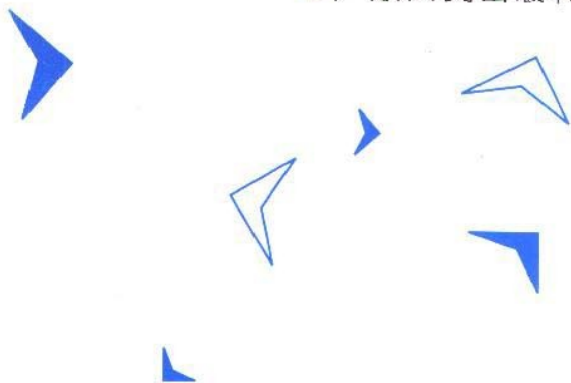




儿童行为习惯 纠正及培养

● 梁东标 张新淮 曾呈瑞 刘建中 编著
● 广东人民出版社



责任编辑：钟永宁

封面设计：迪 赛

责任技编：黎碧霞

儿童行为习惯纠正及培育

梁东标 张新淮 编著
曾呈瑞 刘建中

*

广东人民出版社出版发行

广东广彩印务公司印刷

(南海市盐步镇河东)

787×1092毫米 32开本 6.125印张 100,000字

1997年1月第1版 1998年3月第2次印刷

印数 5000—10000册

ISBN 7—218—02343—6/G·503

定价：9.80元

如发现印刷质量问题，影响阅读，请与本公司联系调换。

总 论 篇

□儿童的行为有什么特点？

儿童的行为有什么特点？先看这样的一个例子：某朋友常抱怨，他家的孩子很好玩，家里的玩具多到用几个箱子都装不下，可就是没有一件玩具还可以玩。每次玩具买回来，玩不了多久就被孩子拆得支离破碎，成了一大堆玩具垃圾，丢也不是，不丢也不是，真拿他没办法。这样的例子在许多家庭都会遇到，为什么好端端的玩具小孩子总爱将它拆坏呢？这跟儿童好奇的行为特点有关。要教育好儿童，首先要了解儿童，理解儿童，掌握儿童的行为特点。

儿童的行为具有以下特点：

(1) 活泼好动。儿童生性活泼好动，生命力旺盛，所以他们总是不断地进行活动。二三个月的婴儿就能在床上不停地敲手踢脚，独自玩弄。到了五六个月的时候，看见东西就想抓，抓住了放在嘴里。到了大一点，他就要这里推，那里拉，忽儿爬，忽而坐，忽而走，不停地活动。到了五六岁的时候，身

体也更强健了,精神也更充足了,放风筝、踢毽子、踢皮球、捉迷藏等,他都要玩个够。总的来说,小孩生来就是好动的。心理学家指出:对于儿童活动要加以适当的指导,才能防止儿童从事破坏性活动。

(2) 好奇、好模仿。儿童对于其生活世界中的各种现象、各类事物,都拥有一份好奇、新鲜感。上面所说的小孩子总爱将新买的玩具拆坏就是好奇的表现。孩子看到新奇新鲜的东西总是想玩玩,听到外面的锣鼓声响,总是要跑出去看看,孩子喜欢模仿大人的语言和举止。小孩子不仅有这样的动作,而且也常常发问:“这是什么东西?那是什么东西?这个东西是从哪里来的?那个东西又是怎样做的?”这是好奇的表现。好奇、好模仿是幼儿探索事物真象的原动力。如果父母或教师能巧妙地引导,将会对儿童创造力的发展产生积极的影响。

(3) 竞争的心理。心理学的研究表明,儿童的竞争意识在三岁以前就出现了,到四五岁时更为明显。从动机心理学的角度来看,竞争是个体进步发展的要素之一。儿童之所以表现出竞争心理,是为了显示自己在某方面比别人强,不过他并不考虑这是否有意义。因此,父母或教师要对儿童的这种竞争心理要给以适当的指导,一方面保护和鼓励幼儿的好胜进取心;另一方面也要注意制止不必要的、盲目的争强逞能。

(4) 反抗的心理。在儿童发展的每一个转折的时候，都会出现强烈的反抗心理。这种反抗是儿童成长中自我和他人对立的一种经验的反应。从情绪心理学来看，反抗的言行是人渲泄情绪的一种正常现象。因此，对于儿童的反抗，父母或教师不要因孩子一时的吵闹就严加惩罚，也不可一味听之任之，宠坏孩子。

(5) 喜欢合群。凡人都喜欢群居，幼小婴儿离群独居，就要哭喊。两岁时就要与同伴游玩，到了五六岁，这种乐群心态更强了。假设此时没有伴侣游玩，他一定要觉得孤独不堪。许多家长都会有这样的体会，小孩子让他呆在家里常常会爱哭爱闹，但将他送到幼儿园、小学，又精神抖擞，蹦蹦跳跳了。到了十余岁，儿童就喜欢结队成群地游玩了。做父母的要善于利用儿童这种好群的心理来教育好小孩子，使他们在日常生活中拥有一些良好的小朋友，千万不要把他们关起来，不让出去玩。（梁东标）

□ “上梁不正下梁歪”——谈以身作则原则

李夏像个没骨头的人，站着时，腰是塌的；坐着时，身体是倒的，经常被老师、家人批评坐没坐相，站没站相，走到哪儿，躺到哪儿。最气人的是，李夏坐在沙发上，那两条腿一定是翘在扶手上的。父母不知骂过他多少次了，就是不见他改正。有一天，

李夏和爸爸躺在沙发上吃瓜子，脚放在茶几上，悠闲自得地抖动着。这时，家里来了客人，当爸爸的立即把脚从茶几上放下来，请客人入座后，爸爸也在沙发上坐下来，那两条脚很自然地又翘到扶手上去。

李夏站没站相，坐没坐相，说来也不是什么不得了的大毛病，为什么改不掉呢？父母没少批评他，可批评犹如耳边风，吹过就没有了。父母教育失败的原因在于爸爸为李夏树立了一个坏榜样，违反了家庭教育中的以身作则的原则。

以身作则的原则是指家长要以自己良好的行为去教育、影响孩子。它是儿童成长中模仿性较强的反映。家庭是孩子最早接触的社会环境，父母是孩子的第一任教师。儿童判断是非的能力还很差，而模仿能力却特别强，父母的一举一动、一言一行都可成为孩子效仿的榜样。很多时候，父母无意的言行会被孩子认真地“吸收”，成为他们生活内容中的一部分。因此，做父母的，要时时严格要求自己，要随时注意以身作则，以身示教，为孩子树立一个良好的榜样，让孩子从父母身上学到良好的品行和习惯。在家庭的日常生活中父母要求孩子要做到的，自己首先就应该做到，否则，父母的要求就显得没有意义。就像李夏的父亲，要求儿子做到的，自己又做不到，父母的批评教育就会失去应有的作用。

孩子的行为习惯很多是父母及家庭成员的翻版。当父母发现孩子有不良习惯时，请先检查自己是否有这些习惯。比如，孩子不爱整洁，父母应检查自己是否习惯乱放东西，常常寻找物品等。

俗话说得好，“上梁不正下梁歪”，父母要想教育好自己的孩子，要先从自己做起，“身教重于言教”，为孩子提供一个好榜样。（梁东标）

□“一人一把号，各吹各的调”——谈教育要求一致性原则

有个儿童看见天要下雨了，不愿去上学，就对母亲说：“妈妈，我今天不去了，就在家温习功课吧。”不料这话被父亲听到了，就走来说：“下雨没有什么要紧，还是去好！”说完便外出办事。小孩看见父亲出去，立刻恳求母亲说：“妈妈，我不去。”母亲说“你不去，我是可以的，不过要当心你爸爸回来。”孩子便在家里玩了一天。晚上父亲询问当天功课，孩子照例瞎说一番，母亲却在旁低头干活一声不响。

上面事例说明，家长在教育孩子时，教育要求、教育态度的不一致会影响儿童良好行为习惯的养成。

家庭教育中要遵守教育要求一致性的原则。这主要是指家长要主动协调好家庭成员之间、家庭与学校

及社会之间对孩子的各种教育，使之要求一致，前后一致，让孩子的心理朝着正确的方向发展。它是教育过程的合力性、长期性和反复性规律的反映。在教育过程中运用这一原则要注意以下几点：

(1) 家庭所有长者对孩子或家长对所有的子女教育要一致，要求要统一。家庭教育不怕教育者多，就怕教育的口径不一致。一般来说，家庭中所有成年人都对孩子有教育的责任。但由于每个人生活经历、文化素养、思想性格、教育能力等方面都有差别，对孩子的看法上也不尽相同，这样难免会造成“一人一把号，各吹各的调”的情况。为了避免这种情况，在家庭教育中要有一个核心，这个角色一般由孩子的父母来担任。父母与孩子有直接的血缘关系，感情上易沟通，也是义务和责任的直接承担者。年轻的家长要注意与自己的长辈协商，统一看法，尤其避免老人成了孩子的“保护伞”。如果家长之间有不同的意见，最好不要在孩子面前表露出来。较好的做法是：当发生矛盾时，由一方暂时先作让步，然后在背后统一认识。另外还要注意不要将管教孩子的责任推给夫妻中的一方。在现实生活中常看到这样的情形：妈妈在家里管不住淘气的孩子，就吓唬说：“你再不老实地呆着，等会儿我告诉你爸，让他收拾你！”这样的妈妈，实际上是放弃了自己教育子女的权利和责任。这样不仅会让自己在孩子心

中失去威信，还会失去最佳的教育时机。最糟糕的是，孩子易形成双面性格，在妈妈面前调皮捣蛋，在爸爸面前畏畏缩缩，甚至装老实。这样会扭曲孩子的性格。总之，夫妻双方都应担负起管教孩子的责任，都要有严有慈。

在有两个以上孩子的家庭中，家长不能偏爱一个，歧视另一个，或对一个放任迁就，对另一个苛刻严厉。正确的教法是一视同仁，教育要求一致。

(2) 家庭教育要和学校教育与社会教育密切配合。家长要注意协调好与学校、社会各教育力量的关系，主动与学校老师们保持联系，让老师了解自己孩子的特点，某些苗头或倾向。有的家长教育方法不当，当老师家访指出孩子的缺点时，不是耐心教育，说服诱导，而是用棍棒解决问题。这不仅不能帮助孩子认识错误，反而会引起孩子对老师的怨恨，不利于学校教育。家长还应信任和依靠教师，尊重老师的劳动，认真对待老师要求家长配合的事情。学校召开家长会，家长应按时参加，如有特殊情况不能到会，也应事后与老师取得联系。（梁东标）

□畸形的母爱——谈爱而不娇原则

父母爱子女，这是人的天性，是人之常情。没有爱，肯定无法培养好孩子。但是，有了爱，是否可以培养好孩子呢？且看这样的一种母爱：杨林

的父母是晚婚晚育，小杨林给他们带来了无穷的欢乐和笑声。小杨林在妈妈的百般抚爱中一天天长大。当妈妈的什么事都得依着他，什么事都替他做。一有空，妈妈就抱着他、亲他，晚上搂着他睡觉，母子俩寸步不离。而当妈妈的并没有帮助他克服这种过份的依赖感，没有教给他适应环境的办法，却是一味地迁就。在小学一年级时，杨林的妈妈竟然请假不上班，站在教室窗外陪着他上课。杨林上小学后则以追求学业的优异成绩来博得老师和同学的赞扬。由于他在班里总是考第一名，他得到了受人特殊重视的地位。后来，同班的一位女同学超过了他，他第一名的宝座被这位平时不起眼的女同学占据了。从此，他一见这位女同学就感到恐惧，后来这一恐惧情绪越来越严重，学习成绩直线下降。到这时，杨林的母亲已无所适从，她不知道怎样才能使儿子不恐惧，不紧张。无奈之中，终于带着杨林走进了医院。很显然，杨林母亲的爱是一种溺爱，杨林的病正是由于这种畸形的母爱造成的。杨林妈妈对儿子的爱，情深意笃，可以说是全身心爱着儿子，但这种爱其结果却事与愿违，竟招来如此恶果。

在家庭教育中，要遵循爱而不娇的原则。爱而不娇的原则是指家长教育孩子时既要爱护、关心，又不要过分溺爱和娇纵。这是儿童心理发展规律所决定的。在现实生活中，绝大多数的家长都对孩子倾

注了满腔的爱。但也有很多父母爱得不得法，对孩子百依百顺，一味迁就。过份的爱便成为溺爱。苏联著名教育家马卡连柯曾把溺爱孩子说成是父母送给孩子“最可怕的礼物”，是可以杀死孩子的“毒药”，这很值得家长们深思和关注。

怎样才能做到不娇惯自己的孩子呢？首先要注意满足孩子各种合理的需求。孩子的需要是多种多样的，有生理的需要，也有心理需要；有物质的需要，也有精神方面的需要。如在物质生活上，为孩子提供符合营养要求的食品、适当的衣物、足够的学习用具是必要的。作为家长，不应漠视孩子的各种合理需求。但是父母对子女需求的满足，要考虑是否有教育意义。孩子的需要有些是合理的，有些是不合理的。对此，家长应予以审慎地判别。当孩子提出的要求不合理时，父母则应严肃对待，“狠”下心来不予满足。同时，引导孩子认识这种需要的危害，让他们明白为什么不予满足的原因。其次，要注意从小开始培养孩子的生活自理能力。培养孩子的自理能力，就要在孩子力所能及的范围内做到自己的事自己做。如在幼儿期可学会整理自己的玩具，自己洗手，自己整理床铺等，到了小学阶段，除了个人的卫生自己做外，还要适当做一些家务劳动，帮助父母做饭、拖地等。父母千万不要把孩子力所能及的事都包办了。

(梁东标)

□严厉管制孩子好不好？——谈严而有格原则

高玲的父母对孩子管教非常严格。无论是学习上还是品德方面，他们都有非常严格的规定。上学、放学时间严格规定，一旦超过了规定的时间都会受到盘问甚至打骂，以至高玲一旦发现回家的时间超过了父母规定的时限，就十分紧张地寻求借口，以便过关。对高玲的交往，父母也严格限制，不允许和男生交往，等等。有一次上街买衣服，高玲看见了一件自己喜欢的衣服，高玲坚持要把它买下来，妈妈坚决不允许，结果闹得不欢而散。学校组织春游要向班里交十元钱，妈妈一定要高玲到学校请班主任写一份证明，才肯把钱交给了高玲。这样，高玲在同学们面前抬不起头来，感到十分压抑。

看完这个小故事，可以发现，现在许多家长怕孩子学坏，在教育孩子中采取了严格管教的态度。许多家长都认为，“这是为了孩子好！”。是否对孩子管得越严格，孩子就会变得越来越好呢？答案是否定的。像高玲的父母那样，在他们的严厉管制下，高玲不得不学会了撒谎，不得不承受孤独，不得不变得压抑，这样的后果恐怕是高玲的父母不曾估计到的。像高玲这样，成年累月地过一种刻板的生活，一切按家长的要求去做，不许有自己的意愿，这种

“严格要求”实际上是在塑造“木头人”。

人们常说的严格要求，其实包含着一个“度”的问题。严格要求就是“要求”要“严”而有“格”。在家庭教育中，要注意遵循严而有格的原则。严而有格原则是指家长教育孩子既要严格要求，又要正确合理，信任和尊重孩子的人格。它是家庭教育的特点和儿童成长规律的反映。

一般来说，家长对孩子提出要求体现了家长对子女的爱，但是这种爱要在孩子可理解的范围之内。严厉管制是一种“不够度”的爱，它突出表现为家长对子女要求有余，关心不足。家长的“出格”要求，往往导致孩子胆小、顺从、自卑、性情怪僻，缺乏主见。

怎样才能做到严而有格呢？首先，对孩子要严于教育、严于要求、严于训练。对孩子应该养成的良好学习习惯和行为规范，家长必须严格要求他们一丝不苟地落实，对于不应有的习惯，必须坚定不移地帮助他们改正，决不留后患。潮州市太平路小学小谢同学的母亲就是这样做的：有一次小谢买菜时多找回一角钱，心里很高兴，当母亲知道后，便严厉地说：“你怎么能多占别人的便宜呢？”并要求小谢立刻退还人家。又有一次，小谢因贪玩没有做作业，借了同学的作业本抄袭以应付检查，母亲发现了，就非常生气地对他说：“你是这样完成作业

的?”“第一次开了头，你今后就可能有第二次，第三次……这样下去，怎能学习好?”这些及时的批评使小谢认识到自己的错误，以后再也没发生过抄袭作业这种情况了。然而，在现实生活中，有些家长对自己子女的缺点错误，宽松有余，严格要求不足。不愿批评，不敢批评。有的对孩子放任迁就，有的袒护孩子，推卸责任。这些教子不严的表现，是不利于孩子良好行为习惯的形成的。

其次，要把严格要求和信任、尊重孩子的人格结合起来。就是说，家长不能随意苛求孩子，对孩子提出的各种要求，要从实际出发，做到正确适当，具体。正确，就是要求有依据，合乎情理，令人信服；适当，就是要求切合实际，孩子通过自己的努力能够达到的；具体，就是让孩子明白该如何做。总之，家长要尽量避免要求孩子按自己的意志去行事，稍有不是便非打即骂的简单“严格”的方法，多一些理解和关心，这样更有利于孩子的成长。（梁东标）

□“家务劳动，小事一桩”——谈教育全面性原则

津津今年12岁，成绩在班里是拔尖的，但不爱劳动，小组清洁能逃则逃，不能逃则敷衍了事。为此，张老师到津津家家访，了解津津不爱劳动的原因。原来津津在家里什么活也不干，家务活儿几乎

是津津妈妈全包下来了。津津妈妈认为孩子做事毛手毛脚，不是扫地不干净，就是洗碗砸了碗，拖地搞得地上全是水，与其这样，不如自己做事清爽；再说孩子功课紧张，做家务活儿的时间用来看书多好。家务劳动嘛，小事一桩而已。

“家务劳动，小事一桩”，这种观念是错误的。不培养孩子的劳动观念，不让孩子懂得劳动的辛苦、劳动的价值，就不利于培养孩子全面发展的个性。家庭教育中要遵循教育全面性原则。全面性原则是指家长要全面关心孩子的成长，使孩子在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。这是我国教育的总目标所定的，也是现代社会所要求的。家庭教育中是否面向下一代的全面发展，关系到家庭教育的方向，关系到下一代的健康成长。人们常说：忽视智育会出次品，忽视体育会出废品，忽视思想品德教育会出危险品，忽视美育、劳动教育则会出半成品。这并非危言耸听，而是教育实践经验的概括。

正确运用教育的全面性原则，家长应注意好以下几点：（1）端正家庭教育中的指导思想，树立健全的育人观和人才观，始终把着眼点放在孩子的全面发展上，避免步入重智轻德、劳，升学唯一的误区。家庭是一个形成道德品质的摇篮，对于孩子未来成为一个什么样的人起了“先入为主”的作用。家庭必须先教子做人，后教子成材。家庭要充分利

用日常生活中的各个机会培养孩子良好的道德品质与行为规范。家长也要重视孩子的知识灌输、智力开发、才能培养。但是，传授知识要循序渐进，培养才能要因势利导。家庭还要引导孩子经常参加体育锻炼。家庭体育的目的在于增强孩子的体质，不是要求每个孩子都成为运动员。孩子经常的体育锻炼，能有效地促进其生长发育，增进健康和疾病抵抗能力，对智力发展也有好处。家庭美育要寓于日常生活之中，利用家庭生活环境中的一切美好的事物对孩子进行美感教育。如在日常生活中教育孩子穿着上注意整洁、朴素、美观、大方，等等。此外，让孩子参加必要的家务劳动，从小锻炼生活自理能力也很重要。目前有些孩子在家依赖父母，自己能做的事自己不愿做，衣来伸手，饭来张口，事事要父母照料。有个小学生连自己该用的课业用品也懒得收拾，上课忘记带来，就埋怨“妈妈没装进书包里”，令人啼笑皆非。可见，自小培养孩子生活自理能力是很重要的。（2）家长应支持、协助学校搞好全面发展教育，一旦发现子女有片面发展的倾向，应配合学校，加强引导。（3）家长对孩子的全面发展要从早期教育抓起，过早对孩子进行“定向培养”，尤其是过早进行专业化训练，就一般孩子来说是不可取的。

（梁东标）

□ 他为啥不会系鞋带？——谈实际锻炼法

一位幼儿园大班的老师曾说起这样的一件事：一次，她带着班上的孩子上游戏课，突然一个小男孩跑到她面前，翘起脚对她说：“喏，老师！”老师开始并不知道是怎么回事，后来才发现是这个孩子的鞋带散了，要她帮他系上。老师后来得知这孩子自己从来没系过一次鞋带，平时全由父母代劳。

一个幼儿园大班的孩子，系鞋带这种简单的事都不会，是值得家长们深思的。作为家长要善于利用家庭日常生活的各种机会对孩子进行教育，通过实际锻炼，提高生活自理能力，养成良好的行为习惯。下面具体谈谈家庭教育中常用的实际锻炼法。

实际锻炼法是指家长让孩子参加一定的实际活动，在活动中锻炼思想，增长见识，培养良好品德和行为习惯的方法。孩子在日常生活的各种活动中通过反复的训练，可以增强孩子的情感体验，加深对观念、知识的认识和理解，并用懂得的道理去指导自己的行为，从而养成良好的品德和行为习惯。

实际锻炼法有以下几种方式：（1）学习活动。家长在指导孩子完成各种学习任务中培养孩子的责任感、创造精神和刻苦认真、细致耐心等品质，并养成自觉进行学习，按时按质独立完成作业的良好习惯。（2）家务活动。家长要从小让孩子参与完成一