

· 学生保健丛书 ·



儿童学习困难 500 问

王晓慧等 编著

人民军医出版社

◎学生保健丛书◎

儿童学习困难 500 问

ERTONG XUEXI KUNNAN 500WEN

编 著 王晓慧 李凤祥 李秀珍
王 萍 李清亚

人 民 军 医 出 版 社
北 京

(京)新登字 128 号

图书在版编目(CIP)数据

儿童学习困难 500 问/王晓慧等编著. —北京:人民军医出版社,1998.4

ISBN 7-80020-801-X

I. 儿… II. 王… III. 儿童教育-研究 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01475 号

人民军医出版社出版

(北京复兴路 22 号甲 3 号)

(邮政编码:100842 电话:68222916)

人民军医出版社激光照排中心排版

空军指挥学院印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所发行

*

开本:787×1092mm 1/32·印张:12.125·字数:256 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月(北京)第 1 次印刷

印数:0001~6000 定价:16.80 元

ISBN 7-80020-801-X/R·730

〔科技新书目:457-610①〕

(购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换)

1. 什么是儿童学习困难?

儿童学习困难是指智力基本正常的学龄期儿童学业成绩明显落后的一类综合征。一般是指有适当学习机会的学龄期儿童,由于环境、心理和素质等方面的问题,致使学习技能的获得或发展出现障碍。表现为经常性的学业成绩不良或因此而留级。狭义的学习困难儿童一般无智力缺陷,智商(IQ)在70分以上。学习困难的概念源于教育学,最初注意到的是儿童的智力问题。1904年法国教育部委托 Binet 等人首次编制了智力测验,用于甄别智力低下的儿童。近三十年来,精神医学、教育学、心理学专家们从各自的专业角度对儿童学习困难进行了大量的研究。常见的同义词有:学习困难、学习无能、学习障碍、学习技能发育障碍等。

2. 儿童学习困难包括哪几种疾病?

以 Rutter 为代表的英国儿童精神病学派将学习困难分为广义和狭义两种。广义的称为普遍性学习困难,包括精神发育迟滞(旧称智力低下)及普遍性学业成绩低下的有关问题。狭义的学习困难称为特殊学习技能发育障碍,主要包括特殊阅读迟滞、拼写困难和数学困难。此外,导致继发性儿童学习困难的疾病还有以下几种:注意缺陷(儿童多动症)、品行障碍、适应障碍,这些均属于继发性学习困难。

3. 儿童学习困难的发病率是多少？

儿童学习困难的发病率在不同的文化背景、社会环境和教育条件下存在着差异，并且受所采取的标准和定义、研究方法的影响。据国外统计：约 20% 的儿童在学校学习期间发生学习困难。国内攀枝花市（1987 年）和长沙市（1988 年）调查小学生中学习困难的发病率分别是 17.4% 和 13.2%，男女之比约为 2：1。

4. 心理医生参与儿童学习困难的干预有什么好处？

目前许多较发达的国家，心理医生参与到儿童的学校教育中去，这已经是很普及的事情了。心理医生主要针对一些孩子的学习困难进行工作。每个学校都设有由心理医生、老师及家长组成的常设机构，每个学生都有心理档案，每年必须进行心理测评，用以指导下一步的教育方案的实施。尤其是对学习困难儿童的心理素质进行评定，以帮助患儿找出学习困难的原因。心理医生参与到儿童的教育中，是以“教育学、心理学、生理学、精神医学、社会学、人际关系学”等多种学科相结合的一种新兴的教育方法。心理医生在孩子出现学习困难时及时介入，可以帮助孩子们发现问题，并给予解决，使儿童的个性得到全面地发展，使自己的心理水平得到最大限度的发展。学习成绩才能达到最好的水平，并能提高儿童适应复杂社会的素质，并且使之具有较高的创造性。所以心理医生对儿童学习困难的干预，要达到的目标就是使智力正常的儿童发挥最佳的机能，发挥潜能，发展自己健康合理的个性，消除人格和行为的障碍，使其更有效地适应社会生活，使其正确地评价自己，认识自己，愉快地接受自己的自然条件，最大限度地控制

自己的命运。对学习困难干预的工作方法,是通过测查、分析和观察,以了解儿童行为和能力方面的特点,了解儿童在不同的年龄阶段智力方面各种不同能力的发育程度,以及对儿童由于学习成绩不良而产生的对学习失去信心及学习兴趣下降等问题进行干预,与儿童建立良好的、平等的朋友关系。通过心理咨询和心理疏导、心理训练或药物治疗,使儿童摆脱心理冲突,恢复到平静和愉快的学习中来。对儿童学习中的一些障碍及困难,及时发现加以解决,对孩子的父母给予指导。

5. 社会环境对儿童的学习成绩有影响吗?

学习是一个复杂的心理活动,因而可以受到许多因素的影响,在相同的社会背景和教育条件下,家庭环境对学业成绩有明显的影 响。国内研究发现导致儿童学习困难的环境因素常有以下几种:①父母文化程度:父母的文化水平高,其子女的行为表现更合乎社会规范。研究中发现学习困难儿童的父母文化水平较低,职业文化层次也低。父母是否好学上进,除了日常生活中可以影响子女外,或许也有一点遗传的影响。但是如果夫妻一方好学上进,另一方不好学,则对子女的影响就比较复杂。②家庭的经济收入:父母的经济收入当然在很大程度上对子女的心理发育产生一定的影响。国外的研究结果表明,家庭的经济条件对儿童学习困难的产生有很大的影响。而我国的研究则表明,家庭的经济条件对儿童学习困难的影响不明显。③家庭的和睦程度:夫妻关系是否和睦对儿童的心理发育有很大的影响。国内一些研究证明,学习困难儿童家庭多不和睦,矛盾冲突较多,对文化知识的价值和个人成就不重视。父母之间的矛盾常常给孩子造成很大的心理负担,使孩子平时表现为无精打采,面带倦容,无心学习,使得学习成绩下降。

④儿童教养方式:领养方式的不同,可以引起儿童心理发育的不同,祖辈领养比父母领养更为溺爱一些。在对学习困难儿童的研究中发现,尤其是祖辈领养及与父母混合领养的情况下,对儿童的教养态度不一致,或娇纵溺爱,或过于严厉、苛责,导致儿童心理健康问题,使儿童的社会适应能力差,进而导致儿童学习困难的发生。⑤早期的不良环境和文化剥夺:由于父母不与儿童进行交流,也可导致儿童的心理发育障碍,特别是语言的发育障碍,致使儿童在学龄期出现学习困难。⑥父母及家人的疾病:这种情况常常使全家处于不安之中,孩子也会受其影响产生焦虑情绪,而影响学习,导致学习成绩下降。⑦父母的期望程度:父母的期望值过高,可以影响儿童的学习成绩。这样的家长一心指望孩子会取得好成绩,而对孩子一味地加码,反而给孩子造成学习上的压力,使他们的情绪难以稳定而无法专心学习,在教室听课时耳朵边也可以听到父母激励、提醒的声音,每当这时儿童就会烦躁起来,连老师讲的是什么也未听进去,而影响学习成绩。⑧父母的过分保护:在家庭中受到过分保护的儿童也容易出现学习困难。这种孩子的特点是语文、历史成绩好,而数学成绩较差。这是因为他们常被关闭在家中,常常可以听到父母给自己讲故事、读书。由于不与外界交往,不会花钱,而欠缺社会经验,使得数学学习成绩不好。

6. 学校类型对儿童学习成绩有什么影响?

我国的学校,一向有重点学校与一般学校之分。以往只是在大学和中学这样划分,现在则连小学也有重点和非重点之分了。由于重点学校出来的学生,一般质量都较好,特别是学生的学习成绩较好,因此家长都希望把子女送进重点学校。学校的类型对学生的学习成绩有影响吗?答案是肯定的,学校类

型与学生的学习质量有明显的关系。这可能是由于重点学校有以下优势：①老师的教学质量和教学设备较一般学校好。②招生对学生挑选严格。③优等生的比例较高，彼此间相互影响，即使老师的水平与一般学校相似，教育效果也会比较好。目前我国的小学一般执行就近入学制度，学校对学生的挑选余地不大，但是不同的学校，其升学率还是有明显的差别，说明老师的教学水平和教学设备的质量还是具有较明显的影响的。

7. 老师对儿童的学习成绩有影响吗？

老师对儿童的学习成绩的影响作用较大，有时甚至影响儿童的一生。儿童在学龄前，家庭对儿童的影响是主要的，儿童对父母较为依恋，常常把爸爸、妈妈挂在口头上。儿童上学后，老师对孩子的影响往往超过了家庭，儿童常常把老师所讲的话当做自己的座右铭。许多老师出于对教育事业的热爱或献身精神，常会给学生以终身难忘的影响。一个优秀的教师会引导学生对某一学科发生浓厚的兴趣，一些著名的科学家及卓有成就的社会学家，在回忆往事时，常会提起自己之所以对所从事的这门科学有兴趣、有成就，主要是在学生时期受到了某位老师“启蒙”的影响。学生对老师产生好印象之后，不但对这位老师所教的学科有兴趣，甚至对他的日常行为特点也会进行模仿，老师对学生的才能如果认为有些苗头，也会有意无意的在这方面对学生加以引导，并流露出对学生成材的希望。学生为了不辜负老师的希望，也会加紧努力，最后可以取得较好的成绩。老师对于学生是否成材，如果只加以预测，而不加以培养，则最后成材的机会不是很多。因为人才常常是天赋加培养的结果。有时这个孩子即使是天赋平平，如果努力培养，

也有可能出人才。另外，有的老师对学生家庭的印象也会直接影响对孩子的印象。如果老师对孩子的母亲印象不好，自然对其孩子也有看法。一些学习成绩不好的学生正是在老师和家长的关系缓和以后，从而使老师改变了对孩子的评价，儿童一改学习成绩落后的状况，成为班上名列前茅的好学生。

8. 同学对儿童的学习成绩有影响吗？

儿童上学后，不仅受到老师的影响，而且也受到同学们的影响。所以，很多家长关心孩子的交友，希望自己的孩子交好朋友，不交坏朋友，这是有一定道理的。儿童的心理发育，最早是通过模仿，以后发展为通过模仿加学习。人到了成年以后，随着心理发育的成熟，就较少盲目模仿了。在儿童中好榜样及坏榜样可以影响一批学生。榜样的影响，有时比课堂教育的作用还要大。所以老师常在班级中，发挥一些好学生的榜样作用，使儿童依照优秀学生进行模仿学习。虽然现在常进行学雷锋、学英雄的活动，但是由于英雄人物毕竟孩子们没有看到，因此离孩子们还有一段距离。所以在班级中树立先进的典型还是非常必要的。攀比也是一种模仿行为，物质享受的攀比也会给学生带来不良的影响。但是学业上的竞争则是一种良性的攀比行为，家长和老师鼓励这种行为时，注意实事求是，要根据儿童的能力制定竞争目标，不要订得太高，否则容易使儿童产生自卑、嫉妒或投机取巧的心理。

9. 目前儿童的学习负担是正常还是过重？

现在升学竞争成为学生及家长心目中的重点问题。为了使孩子考上好学校，老师和学生家长不得不层层加码，给孩子留大量的作业，孩子也不得不加倍努力，这就形成了学习负担

过重的问题。我国从历史上就崇尚“勤学苦读”，从古至今流传下来许多发奋学习的故事，并为后人所敬仰。在科学发展的今天，许多卓有成就的人也不承认自己是天才，他们总是强调自己比别人勤奋。因此，勤奋与成才总是联系在一起的。但目前儿童的学习负担是正常，还是过重呢？我们可以算一笔帐，古人和今人每天都是有二十四小时，而过去所学的总的知识量要比二十世纪下半叶的差距大得多，以同样的时间要去掌握大量的知识，现代人如果不发明较好的学习方法，那只有比古人更勤奋这一较为笨拙的方法了。的确，目前儿童在小学里学习的知识量较以往明显地增多了，好像是学习负担加重了。许多教师及教育家在不断尝试及改革新的教学方法，使孩子在较短的时间内掌握较多的知识，这对于儿童教育来说无疑是一件利国利民利于儿童智力发育的一件好事。但是，也不可否认，由于一些教师的教育方法不得当，采取满灌的方法，剥夺了孩子们玩的时间，影响了孩子们的身体健康，这种情况则属于学习负担过重。由此可见，只要采取科学的教育方法，不影响孩子们的身体健康，给孩子们留出适当玩耍的时间，让孩子们在一定的时间内掌握较多的知识，是有可能的，不存在学习负担过重的问题。另外，提高儿童的学习兴趣和学习的自觉性，提高课程的实用性，使学习具有趣味性，这样就可以消除所谓学习负担过重的感觉。

10. 电视对儿童智力发育有什么影响？

电视在我国大中城市已经相当普及，以后会更加普及。电视对成人及儿童的影响都较大。对儿童的智力发育的影响主要有以下几个方面：①占用了儿童大量的时间：如果儿童用太多的时间看电视，势必会减少他与家人的感情交流时间，而儿

童与父母的感情交流,在儿童智力发育中占很重要的位置。另外,由于长时间的看电视,会占用儿童的学习时间,导致儿童学习成绩下降。有时由于看电视,会占用儿童户外活动的的时间,导致日后儿童的灵活性及动手操作的能力下降。②电视中不健康的内容可以影响孩子的上进心,或受暴力及低级下流内容的影响,产生厌学情绪。③电视的普及在某种程度上可以给儿童提供娱乐,提供大量的知识和信息,使孩子学习及掌握大量在课堂上学不到的知识和信息,对儿童的反应能力及智力发育有很大的好处。综合以上,电视对儿童的智力发育有很大的好处。因此,对儿童看电视加以正确地引导,家长采用一些灵活的限制措施,如限定看电视的时间及所看的内容,电视对儿童的智力发育是有益无害的。

11. 心理因素对儿童的学习成绩有影响吗?

心理因素常常是导致儿童学习困难的直接原因。据国内调查,儿童学习困难的首要原因是各种精神卫生问题,占87.8%。儿童的学业成绩反映了儿童心理活动的功能水平。学习困难儿童普遍存在着较多的情绪与行为问题,以多动和注意力不集中较为多见。此外在不同性别的儿童中还有各自不同的特点:在男性儿童中,以攻击、破坏、违纪等外向性的行为问题较为突出,而女性儿童则以焦虑、抑郁、退缩等内向性行为问题较为明显。一些精神病学家做了一项前瞻性的研究,学龄期儿童的焦虑、退缩和运动过多及某些知觉问题,比智力及语言能力障碍对以后的学业失败有着更大的影响。学习困难的儿童中约有1/3有注意障碍,这些儿童对学习任务不重视,独立性差,是学业失败的危险因素。

12. 精神障碍和躯体疾病能导致儿童学习困难吗？

各种精神障碍能够不同程度地损害儿童的心理功能，导致学习困难。国外的一些学者对几类儿童精神障碍患者的学业成就测验发现，在行为障碍中学习技能水平最差的依次为注意缺陷、品行障碍和适应障碍。其他障碍的儿童也至少有一项成绩较差。一些学者发现多动症和品行障碍的儿童伴有特殊的学习困难。因为这两种精神障碍有共同的素质：①冲动、注意力不集中、发育延迟；②家庭环境不良，社会经济地位低下，情绪环境不良。此外某些躯体疾病，特别是长期住院治疗的儿童，常有学习技能的丧失及退化。其原因可能是：①躯体疾病导致患者的脑功能紊乱，导致患儿的学习能力下降，学习困难；②长期住院治疗与社会隔离，使得患儿的学习技能减退。

13. 学习动机和学习方法对儿童的学习成绩有什么影响？

家庭因素与学校因素虽然是影响儿童心理发育的最主要的社会学因素，但是因为家庭和学校都是存在于社会之中，所以也不能排除社会的影响。儿童的学习动机直接地或间接地受到社会风气的影响。家庭环境的不良或社会环境不良，学习的价值取向偏差，对儿童学习不重视或期望值过高，均可以损害儿童的学习动机，影响学习技能的发展和学习潜能的发挥。另外学习方法不得当也可以影响儿童的学习成绩。因为学习是依靠多个感觉运动通道的协同活动，某些儿童长期依靠视觉学习，缺乏朗读，或识记方法机械、简单，缺乏丰富的联想，或偏科学习，也常常影响学习技能的掌握和发展，容易出现学

习困难。

14. 儿童的素质对学习成绩有何影响？

儿童的素质缺陷，常常是因为生物因素和环境因素共同影响的结果，素质缺陷主要包括遗传因素、不良气质、不良智力结构和神经心理功能缺陷及某些脑器质性因素等。这些都可以导致儿童学习技能的发育障碍。对于遗传、智力结构、神经心理功能缺陷以及某些脑器质性因素导致儿童学习困难，大家都感到容易理解。那么不良的气质是怎样影响儿童学习成绩的呢？气质主要是指每个儿童的特征性的速度、节奏、适应性、能力耗费、情绪、注意力等以及任何个别的特异性行为。气质是构成一个人以后个性形成的重要的生物学因素，某些特殊的气质导致儿童的学习困难。以下气质特点可以影响儿童的学习成绩：①活动水平：包括活动的频率和速度，主要是指儿童在发育过程中的爬、走、跑等活动情况。活动的频率和速度较快的儿童较其他儿童不易发生学习困难。②生物节律：生物节律是否规律，其生物节律主要是指睡-醒的周期性节律，进食和排泄的时间规律等。生物节律规则的儿童不易发生学习困难。③分心：儿童是否容易受到外界刺激的影响，而分散了他对原有行为活动的注意。如果儿童的注意不易分散，则不易发生学习困难。④探究和退缩：儿童对新的事物是立刻反应，是接受还是拒绝。对新事物容易接受的儿童不易发生学习困难。⑤适应性：儿童对新的环境和新的作息时间安排是很快适应，还是中等、长久的不能适应。适应良好的儿童不易发生学习困难。⑥注意广度和持久性：包括注意的两个相关的维度。注意广度是指儿童在同一时间内能够清楚地觉察或认识客体的数量。如凝视一辆汽车、玩玩具、制作模型和做家庭作

业等。持久性是指注意维持在同一对象上的时间。注意广度和注意持久性好的儿童不易发生学习困难。⑦反应强度:指对事物反应能力的大小,不管他的方向和性质如何,反应强度大的儿童不易发生学习困难。⑧反应的阈限:引出一个可以分辨的反应所需要的最小刺激量。所需的刺激量越小者,越不易发生学习困难。⑨心境的性质:指儿童占优势的情绪反应。即是友好的、愉快的阳性的心境表露的数量与不友好、不愉快的阴性心境的数量之比。阳性的心境表露越多的儿童不易发生学习困难。

15. 哪些不健康的儿童可以出现学习困难?

(1)视力、听力的影响:由于近视、散光、斜视等视力缺陷,使孩子不能充分发挥读书能力。所以虽然一些儿童的身体情况很好,但是由于孩子的视力和听力的问题,也容易引起儿童的学习困难。

(2)患有癫痫病的儿童:这些癫痫儿童中有 25% 的患儿并不是真正的智力发育不良,而是由于孩子由此而产生的自卑心理所致,由于孩子的自卑心理导致其对生活采取消极的态度,以致妨碍他们的思维活动。另一部分儿童则是由于服用抗癫痫药物所致的智力发育障碍。

(3)甲状腺功能低下的儿童:甲状腺功能低下的儿童可以出现智力发育障碍。对于这种病人应及早诊断,及时治疗,这样可以防止智力障碍的出现。

16. 儿童学习困难的原因是什么?

儿童学习困难:是指家长和教师共同认为该儿童发生了学习困难问题,轻者考试成绩常在 60~70 分,或常不及格;重

者考试成绩都在 60 分以下。目前儿童学习困难的发病率日趋增多。1985 年全国抽样调查为 5%，1991 年有人报道已高达 17.3%。学习困难儿童使老师失去信心，家长伤透脑筋，不少学生破罐破摔，说谎、逃学及偷窃等行为占学习困难学生的 50% 多。儿童学习困难已明显影响到家庭、社会，已构成了社会问题。导致儿童学习困难的原因，是因为人们只重视儿童的智力开发，而忽视了儿童的心理因素在学习中的作用。有学者通过数千例儿童学习困难的情况分析，发现因心理因素引起儿童学习困难者占 93.1%，因而智力及特殊性发育障碍造成的学习困难仅占 6.9%。导致儿童学习困难的主要原因有以下几点：

(1) 学习环境：指学校的教学水平、师资力量、学校风气、社会和家庭对学习的重视程度等，如在整日嘈杂的麻将声中，在父母大声争吵和频于破裂的家庭中，孩子是不能安心学习的。

(2) 学习者因素：指儿童本身智力水平及心理状况等。智力因素：学习困难儿童智力发展水平低于同龄正常儿童的平均水平。儿童在智商低于两个标准差以下，即智商在 70 分以下时（智商 70~90 分为边缘状态；90 分以上才属正常），容易出现学习困难。儿童的智力因素受遗传、围产期的损伤及早期教育训练的影响。非智力因素：是指智力因素以外的一切对人们活动发生影响的因素，包括学习动机、兴趣、情绪、意志行为活动和个性特征都可以影响儿童的学习成绩。因此对学习困难儿童应注重儿童心理卫生和健全人格的培养。

(3) 教师、家长和学生之间的相互作用：教师和家长不仅要创造良好的学习环境，还要注意孩子非智力因素的影响，创造良好的、民主的、和谐的师生和亲子关系。如果教师和家长

给孩子施加刻板的、抽象的教育太多或寄予的期望值过高,孩子尽了全力仍难以达到目标,久而久之,孩子会感到学习太苦,没有意思,甚至出现厌学情绪。还有的孩子因某种原因或学习方法等问题,不能达到教师和家长的满意程度,常受到讽刺挖苦,或家长常拿自己的孩子与邻居的孩子及其他学生攀比,长此以往,孩子不但没有激发起上进心,而且连自尊心也丧失了,导致学习困难。另外,家长的表率作用对儿童的影响也较大。父母爱学习,孩子从小必然受到影响。父母常常评论、赞许“读书无用论”等不利于学习的观点,对孩子可以产生潜移默化的影响,也容易导致儿童的学习困难。

(4)身体疾病:儿童在学校学习是一个艰巨的任务,而且还是一个连续的过程。有的孩子体弱多病,经常缺课,使得所学的功课连续性间断,学习的内容联系不起来,自然会导致学习困难;有的孩子由于慢性病和先天性疾病,由于没有什么疾病的表现,容易让家长忽略,对这样不健康的儿童采取和健康儿童一样的要求,自然会导致学习困难;另外患病的儿童往往由于缺课的机会多,而患儿的体力又跟不上紧张的学习,使得儿童在压力下引起学习情绪和学习精力降低。

(5)心理发育不良:儿童的心理发育,包括思维、情感、行为、意志、注意力、记忆力、智力、个性、道德观念的形成等几个方面。儿童的智力虽然正常,但儿童在其他心理方面发展偏差,也会影响学习效果。

17. 什么是学习低能儿?

“学习低能”这个概念与“低能儿”、“智力低下”、“智商低”的概念是不同的。“低能儿”是指儿童的智力全面低下,也就是说在各个方面都表现为“傻”气。而“学习低能”是指儿童在学

习方面,某一项能力发育落后,这种儿童的智力水平一般在中等或中等偏上,在其他方面与正常孩子没有差别,只是在学习方面吃力。这种儿童经过训练或随着年龄的增长,可以使其得到改善。所以它并不意味着智力和精神上有问题。发生学习低能的儿童,有80%是男孩。他们在行为上往往较同龄儿童幼稚,任性,敏感,容易冲动,缺乏理智,学习成绩具有明显的不稳定性和不连续性及不可预测性。他们的学习能力时好时坏。

18. 怎样识别学习低能儿童?

学习低能儿童一般具有以下特征。他们在讲话、阅读、写字、算术方面感到吃力,注意力不集中,没有清楚的时间概念和空间概念,记忆力差,动作不协调,行为冲动任性,自我评价低,对自己的事情缺乏计划和安排。不会和同学及伙伴保持关系。常见的表现有以下几种:①不成熟:这些孩子独立自主的能力还没有发展起来,他们大部分时间,在这方面表现较差。②抽象思维能力和手脑协调能力差:学习低能儿童对一件需要他们动脑子的事情,就会变得不耐烦。他们不能在密密麻麻的迷宫里找到通路;描图及写字对他们来说也很困难;他们不能轻易地辨认不同的形状;他们有时不能区别字母、汉字的偏旁、部首之间的差异;他们常常把形式相似的词汇混淆在一起;他们不会依次执行别人给他的两个指示。③语言障碍:早期语言障碍是学习低能儿童的一种表现。学习低能的孩子往往有语言方面的弱点,而这一弱点可以影响他的阅读能力。对于有以上表现的儿童应及时找心理医生进行检查、诊断,经过适当的治疗和帮助可以使孩子的学习低能问题得到改变。对于学习低能的儿童来说,小学是他们最困难的时期,随着年龄