

语文自学丛书

怎样 阅读议论文

UWEN ZIXUE CONGSHU

时雁行 赵育民主编
农村读物出版社



语文自学丛书

怎样阅读议论文

时雁行 赵育民主编

一九八六·北京

语文自学丛书

怎样阅读议论文

时雁行 赵育民主编

责任编辑 邵凤初

*

农村读物出版社 出版

顺义牛栏山 印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

787×1092毫米1/32 8.25印张 181千字

1986年11月第1版 1986年11月北京第1次印刷

印数,1—16,900

书号: 7267·35 定价: 1.30元

编写说明

阅读能力不仅是学好语文的基础，也是学好各门学科的基础，是现代社会人们生活、学习和工作必须具备的能力。阅读科技文章和文学作品，可以丰富知识、收集信息、扩大视野、开拓思路、陶冶性情、培养美好情操、提高思想认识。当今世界，科学技术飞速发展，知识迅速更新，必须具有较高的阅读能力，才能适应“三个面向”的需要，迎接世界新的技术革命的挑战，更好地为建设两个文明服务。

在党的十二大精神的鼓舞下，在世界新的技术革命的影响下，广大青年锐意改革、积极进取，迫切希望提高自己的语文能力，为进入各类高等学校学习深造打下基础，为在工作岗位上学习文化知识、钻研科学技术准备条件。《语文自学丛书》就是适应这种需要而编写出版的。

本丛书共分五册：《怎样阅读散文》、《怎样阅读小说》、《怎样阅读议论文》、《怎样阅读说明文》、《怎样阅读文言文》。辅导阅读的文章选自统编高中语文课本的重点课文，包含了《全国各类成人高等学校招生考试复习大纲》中的高中语文复习篇目。各册都依据选入的文章的特点，分组若干单元。

本丛书力求突出一个“导”字，在辅导阅读文章的过程中培养自学能力，提高阅读能力，并学习语言、借鉴写法，提高写作能力。每册书都前置一篇专论：就那类文体的特点讨论应该怎样阅读那类文体的文章，从理论上帮助读者掌握阅读那类文体文章的规律，提高阅读能力。然后按单元辅导阅读文章：理解文章形式的优美，内容的深刻，内容形式的完

美统一。每一单元包含重点辅导阅读文章和简要辅导阅读文章，附有部分课文。辅导阅读的步骤是：或先提出提示和思考性的问题，然后分析文章，启发读者带着问题阅读文章，思考分析，然后印证本书的分析文字；或边提出思考性的问题，边对文章作相应的分析，启发读者边阅读文章，边思考分析，边印证本书的分析文字；从实践中帮助读者掌握阅读那类文体文章的方法，提高阅读能力。

为了帮助读者自我测验阅读的效果，本丛书在每一单元后面都附有练习题和参考答案。

基于上述特点，本丛书适合在业青年、高中学生阅读，也可供语文教师作教学上的参考。

这套《语文自学丛书》是在一九八四年十二月确定编写的。由（以姓氏笔划为序）万九州（北京通县教师进修学校）、马雪鸿（北京教育学院）、连树声（北京立新中学）、时雁行（北京师大附中）、岳鸿全（北京八中）、查良钐（北京教育学院）、赵育民（北京教育学院）、陶麟（北京三十九中）和傅文昌（北京一五八中）等九人组成编委会，推选时雁行、赵育民任主编，并又邀请北京市城近郊区中学的十三位语文教师分别组成每册书的编写小组。大家按照党的教育方针和教育要“三个面向”的精神，从阅读对象的实际出发，反复研讨、制定了编写大纲和编写计划。然后分工编写，小组讨论、修改，专人统稿，最后由连树声、时雁行、查良钐、赵育民完成定稿工作。

《怎样阅读议论文》按选入议论文的不同类型，编组为五个单元，毛泽东同志的政论文单独组成了一个单元。除前有一篇专论外，每个单元前都有一篇“单元导言”，对单元内各篇文章作概括性的提示，以利读者自学。辅导阅读每篇文

章，都先提“自学提示”。“自学思考”，简介作者和时代背景，补充注释，然后作“自学导读”，最后介绍辅助阅读材料。

《怎样阅读议论文》由（以姓氏笔划为序）万九州、张永昌（北京教育学院）、金润枝（北京朝阳区三里屯二中）、崔维华（北京一〇一中学）编写，万九州为本册统稿人。

由于我们水平的限制，本书定有不妥之处，恳请读者批评指正。

编者

1985.5.14.

目 录

阅读议论文常识.....	1
政论文单元(一).....	17
单元导言.....	17
《改造我们的学习》导读.....	21
《民族的科学的大众的文化》导读.....	38
《反对党八股》导读.....	45
《一个极其重要的政策》导读.....	50
《我们的文艺是为什么人的》导读.....	55
《人的正确思想是从哪里来的》导读.....	60
政论文单元(二).....	69
单元导言.....	69
《善于建设一个新世界》导读.....	72
《实践是检验真理的唯一标准》导读.....	85
《崇高的理想》导读.....	93
《个人与集体》导读.....	110
《谈谈实事求是》导读.....	117
《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》导读	124
杂文单元.....	135
单元导言.....	135
《“丧家的”“资本家的乏走狗”》导读.....	141
《文学和出汗》导读.....	152
《答北斗杂志社问》导读.....	158

《拿来主义》导读·····	162
《中国人失掉自信力了吗》导读·····	166
《人生识字糊涂始》导读·····	173
评论文单元 ·····	186
单元导言·····	186
《在马克思墓前的讲话》导读·····	187
《鲁迅的精神》导读·····	204
《悼列宁》导读·····	212
《甲申三百年祭》导读·····	219
学术性论文单元 ·····	230
单元导言·····	230
《简笔与繁笔》导读·····	231
《义理、考据和辞章》导读·····	242

阅读议论文常识

（一）学习议论文的意义

根据中学语文教学大纲（试行草案）的规定，高中二年级的读写训练要求是：

“在高中一年级的基础上，进一步提高现代语文的读写能力，能够比较熟练地阅读一般的政治、科技读物和文艺读物，继续提高比较复杂的记叙能力，着重培养比较复杂的议论能力。学习逻辑思维的基本规律，用之于读写。写文章做到观点鲜明，中心明确，内容充实，结构完整，词句流畅。”

对于高中学生来说，学好议论文，是语文教学大纲的规定，是学习语文的一项重要内容。议论文在中学语文课本中大约占三分之一，是一种重要的体裁。这些文章，不仅思想性强，是对我们进行思想教育的极好材料；而且在语言技巧、结构安排、逻辑、修辞知识的运用等方面，都值得我们认真学习。学好议论文，可以为学习其它学科，打下坚实的基础；可以提高我们分析问题、认识问题的能力，为进入高一学校学习，或者参加工作创造有利的条件。

（二）议论文的特点

通过证明或反驳，直接阐述事物的道理，揭示事物的本质或规律，表明作者一定的见解或主张的文章叫议论文。

议论文与记叙文的最重要的区别在于：记叙文一般通过对具体生活情景的记叙，比较间接地表达作者的思想感情；而议论文则通过直接说理，来阐明作者对某个问题的观点。

议论文与说明文的区别在于：说明文重在介绍或解释客观事物的形状、性质等，而议论文则要论证观点，评论客观事物或某个问题。

（三）阅读议论文的方法

议论文的主要表达方式是议论。议论由论点、论据和论证这三个要素组成。一篇立论文章，一般都有论点、论据，并按一定的论证方式组织起来。所以，在阅读议论文时，主要应该抓论点、论据和论证方法。

1. 准确把握中心论点

议论文中的论点是作者对议论的问题所持的见解和主张。一篇议论文要表明的主要见解，是文章的中心论点，是文章的灵魂。阅读时必须准确地把握中心论点，因为文章的其它部分，都是为论证中心论点服务的，文章的章法，说理的步骤和层次，以至语言的运用，也是以中心论点作为主要依据来安排和选择的。

一篇议论文一般只有一个中心论点。为了论述得条理清楚，充分透彻，有时可以把文章分成几部分，每一部分各论述一个问题，这叫做分论点，它起证明、发挥中心论点的作用，为中心论点服务。

区别中心论点与分论点并不困难，只要研究一下几个论点的关系，就能区分出它们的总、分关系。中心论点与分论点的关系是统帅与被统帅关系，经过证明了的分论点对中心论

点来说，是证明中心论点的依据和理由，它实际上起论据的作用。在阅读有几个论点的议论文时，只要分清了文章的中心论点与分论点，就能理清文章的层次结构，把握文章的内容。

因为文章的内容、目的、对象不同，提出中心论点的方式也不同，可以从以下几个方面考虑：

(1)从文章标题考虑：有的议论文的标题就是全文的中心论点，如：《实践是检验真理的唯一标准》、《反对党八股》；有的标题使用象征或比喻的方法表明中心论点，如《愚公移山》、《星星之火，可以燎原》。有的议论文的标题是一个设问句，答案就是中心论点。如《什么是知识》、《我们的文艺是为什么人的》。

(2)从文章的开头考虑：有的议论文开门见山，在开头就直截了当地提出中心论点，如《改造我们的学习》、《批评与自我批评》。

(3)从文章的结尾考虑：有的议论文，在逐层论述的基础上，最后点明中心论点，如《崇高的理想》。

(4)从文章的前后照应考虑：有的议论文在开头和结尾互相照应，明确中心论点。如《反对党八股》、《反对自由主义》。

(5)从文章中某些重点句子或从对段、层联系的分析中来考虑：有的议论文，以精辟的语句在文章中间概括中心论点。如《中国人失掉自信力了吗》。有的从段、层分析中得出中心论点。如《在马克思墓前的讲话》、《农村调查序言》。

2. 深刻地理解论据

提出论点必须有根据，必须举出足够的事实或正确的道理，证明论点的正确性。用来证明论点的事实和道理叫做论

据。

作为论据的事实，包括有代表性的确凿事例或史实，以及统计数字等。事实胜于雄辩。人们常说摆事实、讲道理，就是指拿出令人信服的事例或统计数字来证明论点。用事实作论据，有很强的说服力。例如《崇高的理想》一文在论述理想的社会性、阶级性时，列举了历史上许多民族英雄、人民英雄、大发明家、科学家具有伟大理想并为之奋斗的正面事例后，又拿秦桧、洪承畴、曾国藩、袁世凯、蒋介石、汪精卫等败类破坏人民伟大理想的实现的反面例子同前者进行对比、加以批判，从而清楚地告诉人们，在阶级社会中，人们的理想是不同的。只有合乎社会发展规律的才是伟大的理想，只有具有伟大理想并为之斗争的人才值得人们尊重、怀念；相反，那些为着个人的利益和少数人集团的利益，不惜专门破坏人民的、民族的伟大理想的人，将永远遭到人们的憎恶与咒骂。这样列举正反两面的典型事例来论述问题，全面、透彻，给人的印象极为深刻。

用事实作论据，事实必须确凿，有代表性。事实不确凿，论点就站不住脚；事实没有代表性，论点就缺乏说服力。用事实作论据，对所选用的事实必须核对，不允许浮夸不实；对众多的事实，要精心选择有代表性的典型事实，才能反映出事物的本质，有力地证明论点。

用作论据的道理应该是经过实践检验的，它的正确性应该是为人们公认的。引用革命导师的正确论述作为论据，就是因为这些论述是经过革命实践检验和证明了的伟大真理。自然科学的原理、定律、公式等，是人们从生产和科学实践中总结出来的自然规律。所以，运用经过反复证明是正确的科学原理和实验结果作为论据，也能有力地起到证明论点的

作用。

议论文的说服力主要依靠论据，阅读一篇议论文，如果接受了文章中的观点，那一定是被证明观点的理由说服了。如果阅读议论文只重视抓论点，而忽略了论据，那么对这个论点的理解只能是无本之木，无源之水，是不可能头脑中扎根的。优秀的、典范的议论文中证明论点的事实论据必定是最能反映事物本质的典型事例，证明论点的理论论据必定是能正确反映客观的真理。全面地理解了这些无可辩驳的事实所包含的意义和理论所阐明的道理，就能充分地理解论点。只有这样的阅读才有意义、才有收获，才是高质量的阅读。在阅读议论文时，理解论据是理解论点的基础。

论据和论点的关系是证明与被证明的关系。论点以论据为基础，依靠论据来证明；论据以论点为统帅，始终为论点服务。我们阅读议论文，弄清了论点和论据，才能把文章读懂；学习写议论文，要作到论点正确，论据充分有力，并且把二者紧密地结合起来，这样的文章才有说服力。

3. 剖析论证的严密性

论证，是把论点和论据有机地结合起来，使论据能够充分有力地证明论点。论证是运用论据证明论点的逻辑推理方法。逻辑推理的主要方法有两种：一是演绎推理，由一般（或普遍）到个别（或特殊）；一是归纳推理，由个别（或特殊）到一般（或普遍）。论证的过程实际上就是逻辑推理的过程，它跟议论文结构的严密性有很大关系。

议论文的论证方法是多种多样的，往往是多种论证方法综合运用，在阅读时，要注意以下两个问题：

首先，要注意论点与论据、论据与论据之间的关系。有的议论文常常用几个论据证明中心论点，用推理和证明的形

式安排论据的地位和次序，使论据有顺序地证明论点。因此，既要研究论证的过程和方法，也要研究论据之间是平列关系还是从属关系，从而理解文章严密的逻辑关系。如《反对党八股》中关于宣传家非学习语言不可的那段论证，就包含着演绎推理的三段论。大前提“凡是宣传家都非学习语言不可”是人所共知的，省略了论述，而着重论述作为小前提的“我们的一切工作干部也都是宣传家”。为证明这个论断，作者举了军事指挥员要讲话的事例，接着又讲了一个不是哑巴总要讲话的道理。这是用演绎法证明了小前提。从论证手法看，揭示了“宣传家”的内涵与外延，用的是揭示概念的方法。文章运用这种方法，论证了小前提，也证明了这一层的分论点。

其次，要弄清文章的论证层次。论证层次是论证过程在结构上的表现，是根据论点的需要，将论据按一定的次序组织起来，它与文章的逻辑结构是一致的。分析一篇文章的论证，往往从分析它的论证层次入手，以揭示它的推理过程和论证方法。如《反对自由主义》，全文的中心论点是：我们主张积极的思想斗争，反对自由主义。论证层次是：首先提出中心论点，接着列举了自由主义的十一种表现，用事实证明反对自由主义是十分必要的，这是运用归纳推理。然后，文章进一步分析自由主义的本质、危害、根源和实质，从理论的高度证明反对自由主义是非常必要的。这仍然是运用归纳推理，从现象到本质，从揭露问题到分析问题，层层深入，一环扣一环地展开论证，最后得出结论，号召我们起来反对自由主义，呼应了全文的中心论点。

从分析论证层次入手，不仅适用于以立论为主的文章，而且也适用于以驳论为主的文章。驳论文章也是按一定的次

序层层深入地分析下去的,反驳的过程往往就是论证的过程。例如《“丧家的”“资本家的乏走狗”》,紧紧抓住梁实秋反动文章的要害“不知道我的主子是谁”(开脱)和不知道“如何可以到××党去领卢布”(反诬)加以层层批驳。首先运用阶级分析的方法剖析走狗的阶级本质,驳斥梁实秋的第一个论据,论证他是资本家的走狗;然后根据梁实秋的自我叙述,进一步论证他是“丧家的”“资本家的走狗”,最后撕下梁实秋“文艺批评”家的画皮,驳斥他的第二个论据,论证他是“资本家的乏走狗”。这样,文章标题所概括的内容,一步一步得到阐发,梁实秋的反动本质和丑恶嘴脸就一层层地被剥露出来了。整篇文章结构严谨,论证有力,具有无可辩驳的说服力。

议论文还有多种的论证方法,高中语文课本第三册的知识短文《论证的方法》就提出了根据典型事例进行论证和根据正确的可信的科学原理进行论证。还提出了因果论证(从事物的因果关系上进行论证),对比论证(用正反对比的方法来论证),比喻论证(用形象的比喻加强对论点的证明),分层论证(抓住要害,由浅入深,由表及里地逐层论证),引申论证(即归谬论证,用由反面论点引出错误结论的方法来说明道理)。总之,论证方法是多种多样的。在一篇比较复杂的议论文里,往往是几种方法结合起来运用,例如在《改造我们的学习》一文中,就运用了例证、引证、正反对比等多种论证方法,增强了论证效果。我们要根据表达中心意思的需要,做到论点正确清楚,论据确凿充分,并选择恰当的论证方法,准确地、严密地进行论证,这样才能使文章具有逻辑性和说服力。

综上所述,我们可以通过议论文的论点了解作者要证明

的主张是什么，通过论据了解作者是用什么来证明的，通过论证看到作者是怎样进行证明的。因此只有培养全面掌握论点、论据、论证的能力，才能全面理解议论文。

4. 注意分析议论文表达方式的综合运用

议论文的主要表达方式是议论，但有时也要运用记叙、说明、描写、抒情等表达方式，这些表达方式都是为文章中的观点服务的，都能增强文章的说服力。这些表达方式常常和议论交织在一起，直接间接地为说理服务。议论文中有时有较多的说明，这些说明常为议论的开展创造条件，或者是议论的补充；议论文中的记叙和描写，有时是为引出论点，有时是为证明论点提供事实根据，因此，叙述是概括的，描写是简要的。例如《纪念白求恩》的开头：“白求恩同志是加拿大共产党员，五十多岁了，为了帮助中国的抗日战争，受加拿大共产党和美国共产党的派遣，不远万里，来到中国。去年春上到延安，后来到五台山工作，不幸以身殉职。”这七十多个字，记叙了白求恩的年龄、籍贯、身分、来华原因、经过、工作精神、逝世情况，文字精练，概括性强。在这段记叙的基础上，下面即转入议论，提出论点，进行论证，极为自然、动人。

5. 弄清议论文的论证方式

议论文的论证方式，一般可分立论和驳论两种。

立论，是就一定的事件或问题，提出并阐明自己的见解和主张。

立论性文章，首先要对论述的问题有正确的看法，就是说，论点本身要符合马列主义的基本原理，符合客观实际，经得起实践检验。论点还必须鲜明，决不能含含糊糊，模棱两可。

立论性文章要有充足的、有说服力的论据来证明提出的论点。

立论性文章要言之成理，合乎逻辑。论点和论据之间要有内在联系，论据必须足以证明论点，论点必须是从论据中推出来的必然结论，论证必须符合正确的推理形式。

驳论，是就一定的事件或问题发表议论，批驳片面的、错误的、甚至反动的主张。一般地说，批驳对方的论点有三种方式。

(1)直接批驳对方的论点。先举出对方的错误论点，然后用正确的道理和确凿的事实直接加以批驳，揭示谎言同事实、谬论同真理之间的矛盾。例如鲁迅写的《“友邦惊诧”论》一文，就是运用阶级分析的方法，以确凿的事实同敌人的谎言相对照，痛斥国民党反动政府叫嚷的“友邦人士，莫名惊诧，长此以往，国将不国”的反动论点的。文章首先驳斥“友邦人士，莫名惊诧”的谬论，指出所谓“友邦”正是日本帝国主义侵略中国，屠杀中国人民的同伙和帮凶，从而揭露帝国主义所谓“莫名惊诧”的险恶用心。接着驳斥“长此以往，国将不国”的谬论，揭穿国民党反动政府听命于帝国主义主子，对内镇压人民、对外卖国投降的奴才嘴脸，指出“国将不国”的责任完全应由国民党反动政府来负。最后进一步揭露“友邦”和“党国”相互勾结、狼狈为奸屠杀中国人民的滔天罪行。

(2)通过批驳对方的论据来驳倒对方的论点。论据是论点的根据，是支撑论点的。错误的或反动的论点，往往是建立在虚假的论据之上的，如果把论据驳到了，论点自然也就站不住脚了。《“友邦惊诧”论》一文也采用了这样的反驳方式。国民党反动政府在通电中，给爱国学生加上了“捣毁机