

儿童道德情感的培养



吴凤岗 宋志辉 聂晶 著

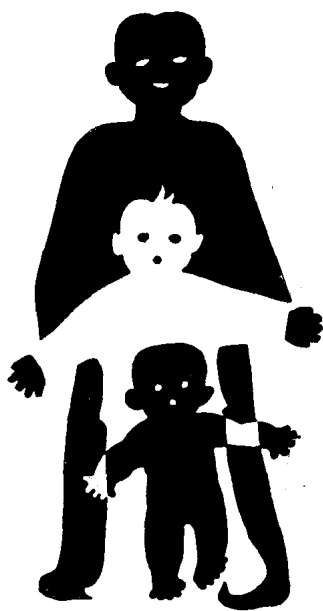
教育科学出版社

3.15

教育科学出版社

儿童道德情感的培养

吴凤岗 宋志辉 聂晶 著



责任编辑：金宏瑛 杨晓琳

封面设计：张玉梅

儿童道德情感的培养

吴凤岗 宋志辉 聂 晶 著

教育科学出版社出版（北京·北太平庄·北三环中路46号）

新华书店北京发行所发行 北京顺义燕华营印刷厂印装

开本 787×1092 毫米 $1/32$ 印张：4.5 字数：99,000

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数：00,001—07,000册

ISBN 7-5041-0518-4/G·480 定价：2.00元

前 言

1986年，我在湖北省少年儿童出版社出版了一本书，名叫《儿童智慧教育》，其目的在于配合广大家长对孩子实施智力开发教育。但是，做为儿童的全面发展教育，仅有智力开发措施是不够的，还必须注意儿童的品德教育和体魄锻炼，使儿童成为德、智、体全面发展的人。考虑到前几年，在智力开发的热潮中，不少家长对子女的教育有重智、轻德的倾向，品德教育就尤为重要。为此，我觉得有必要再写一本《儿童道德情感的培养》，做为《儿童智慧教育》的姐妹篇，供家长教子参考。由于我工作较忙，此书由我和我的学生宋志辉、聂晶共同完成。

为了使具有中等文化水平的家长便于阅读和理解，本书采取科学普及读物的写法，力争道理通俗易懂，方法可学易行，文字通顺流畅。

儿童品德教育的内容十分广泛，很难在一本书中全部涉及，本书涉及的题目，均为家长教育子女过程中常常遇到，且又是比较重要的问题。我们希望本书所阐明的道理和提供的教育建议，能对家长有所帮助。

作者 吴凤岗

1990年5月

目 录

(1)	一、“近朱者赤，近墨者黑” ——谈环境对儿童品德形成的影响
(6)	二、从“管宁割席”说起 ——谈儿童交友对道德形成的影响
(11)	三、“勿以恶小而为之，勿以善小而不为” ——道德品质的形成要从一点一滴 的小事做起
(15)	四、以“巧取豪夺”为戒 ——谈对儿童诚实的培养
(21)	五、“富贵病”的危害和医治 ——谈溺爱的弊端及其矫正
(26)	六、“随风潜入夜，润物细无声” ——谈道德教育的潜移默化作用
(30)	七、从“一钱不救”谈起 ——成人对孩子品德形成的影响
(36)	八、从“公仪休嗜鱼”谈起 ——如何培养孩子的自觉性
(43)	九、从“桓公喂蚊”谈起 ——培养儿童勤俭节约的优良品德
(49)	十、《纪滄子养斗鸡》 ——消除儿童的骄傲心理
(55)	十一、从“龟兔比赛新篇”谈起 ——培养儿童友爱和互助精神

目 录

-
- | | |
|-------|--|
| (62) | 十二、保卫国旗
——培养儿童热爱祖国的品德 |
| (69) | 十三、从“阿豺论折箭”谈起
——培养儿童热爱人民的品德 |
| (80) | 十四、从“守株待兔”想到的
——谈对儿童的劳动教育 |
| (86) | 十五、从“木钻钻石四十载”到
“庖丁解牛”
——培养儿童热爱科学、钻研科学的精神 |
| (96) | 十六、从《日喻》到“人云亦云”
——谈培养儿童在实践中认识事物 |
| (102) | 十七、相互理解 相互尊重
——谈成人与孩子交往中的平等相待 |
| (107) | 十八、从《宋王好非楚》谈起
——培养孩子正确评价自己 |
| (113) | 十九、从“不该强制孩子那样做”谈起
——培养儿童讲文明，懂礼貌 |
| (119) | 二十、从“勋章应该奖赏给谁”讲起
——谈对儿童道德认识的培养 |
| (125) | 二十一、儿童情感上有共鸣吗？
——谈儿童道德情感的发展及培养 |
| (131) | 二十二、格·沃尔特斯的实验给予的启示
——谈儿童道德意志的培养 |
-

“近朱者赤，近墨者黑”

——谈环境对儿童品德形成的影响

古代有孟母择邻而居的传说，说的是孟母为了使孟子有一个好的读书和学习的环境，曾两次搬家，择邻而居。开始孟家住在一处墓地附近，孟子经常和其它小孩到墓地模仿做丧礼的游戏；后来孟家搬到市镇上，商人聚集，孟子又常模仿商人做生意的游戏；最后孟家搬到一所学馆附近，孟子整日听的是读书声，接触的是读书人，从而也爱上了读书。

孟母择邻的目的是为孩子选择一个自认为理想的环境。因为儿童品德的好坏，学习的良莠，同其所处环境有密切关系。在一个学习、向上空气浓厚的环境里，儿童受其熏陶，可以变得爱学习；反之，在一个学习气氛不良的环境里，儿童受其感染，也可能变得不爱学习。至于好坏品德的形成也遵循同样的规律。孔子说：“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即为之化矣。与不善人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其



臭，亦为之化矣。”这种“化”的过程很值得我们注意。

道德不是抽象的东西，它是随着社会历史的发展而不断演变的。一定社会的道德，必须显现出一定的社会历史痕迹，受社会历史发展状况的制约。儿童的品德是在各种社会道德影响下逐步形成的，因而也必然显露出社会历史制约的痕迹。社会历史发展对儿童品德形成的影响，主要是通过环境，通过儿童在一定环境中的人际交往，逐步实现的。

封建社会宣扬等级思想，宣扬男尊女卑观念，宣扬忠顺思想、中庸之道、学而优则仕等等。这些观念也充溢在家庭教育中，儿童的品德发展必然也会带上封建道德的烙印。比如等级观念，对长者盲目的顺从，毕恭毕敬，对幼者则盲目自大，唯我独尊，专横跋扈。这些在不少家庭中是置根极深的，在不少家长头脑中都不同程度地存在着。在家庭教育中表现出的家长制作风就是其余毒之一，它的惯常表现可列举几种：

其一曰唯我独尊 父亲或母亲自认为是一家之长，一切事情都应由自己发号施令。不论子女长多大都必须绝对服从自己的意志和要求，丝毫无坚持个人见解或主张的权力。

其二曰唯我正确 遇事不论大小，需要做出判断或发表意见时，父母总认为自己的看法正确。有时甚至发展到这样的地步，即使发现自己的观点或说法不对，也不愿意当着孩子的面认错，宁肯打肿脸充胖子，固执己见。结果导致孩子不明是非，不知所从，或者是口服心不服，甚至口心都不服。

其三曰唯我自由 在生活中，家长有绝对的自由，而孩子则恰好相反，绝对的不自由，或很少自由。家长对孩子的生活与学习监督太死，干预过多，以致使孩子产生一些逆反

心理和情绪，比如，在家长面前承诺得多，而过后做得却少，家长面前貌似听话，实际上过后又自作主张。有的干脆和家长公开“顶牛”，你说东，他说西；你去南，他去北。总之是南辕北辙，各行一套。

儿童的上述一类表现，无疑都是在家庭环境（当然也不排除其它环境）的影响下促成的，这对儿童品德的形成有直接影响。比如，总是人前一套，人后一套，久而久之就会变得不诚实；总是唯家长之命是从，久而久之就会变得谨小慎微，没有主见。

在家庭环境中，对儿童的品德形成起作用的既有人，又有物，而人的作用尤为重要。

刚出生的婴幼儿无善恶、好坏之分，他们最初的道德认识、道德情感和道德行为都是在同成人的交往中逐渐获得的。当然，在最早的交往中，获得的认识和行为方式还是一般性的，并未进入道德的范畴。比如，喂乳过程便会使儿童获得一种人际交往的行为模式，感受到一种人际交往的感情，其模式的样子和情感感受的强度，自然会因为喂乳方式的不同而不同。用母乳哺喂的婴儿，感受到母亲怀抱的温暖，同时也更易受到母亲情绪和情感的感染，而用奶瓶哺喂的婴儿上述感受显然要弱得多。从哺喂到教育，父母同儿童的交往日益增多，其间感情和行为模式的发展会逐渐带上道德的性质。从一般的亲子之情发展为道德感情，从一般的行为模式发展为道德行为模式。以交往态度为例，如果父母总是用一种和蔼可亲，温文尔雅的态度对待孩子，久而久之，孩子也会学得比较文明、有礼貌，待人和蔼可亲。反之，如果父母常以一种粗暴的态度对待孩子，久而久之，则孩子很容易染上这种粗暴待人的脾气，在同小朋友的交往中表现得

蛮横，不讲理，并且不以此为耻，反以为荣。说起来，绝大多数的父亲和母亲都希望教育孩子学好成才，绝不愿意教孩子学坏，但是父母自身的素质，一些不自觉的不良行为习惯却常常成为孩子模仿的榜样，造成预想不到的恶果。举例来说，有一位母亲，脾气比较暴躁，在孩子有了过失时，常常要打骂孩子。有一天，她下班回家，推门进屋，恰好看见孩子在殴打怀中的布娃娃，边打边喊：“你还哭不哭！”其样子十分凶狠。看到这种情景，她受到极大的震动，她觉得是自己的不良行为影响了孩子。有时，父母出于好心也可能办了错事。比如，有的父母在吃饭时，总把最好吃的饭菜给孩子，而自己吃差的、剩的；在吃水果时，总把最大、最好的水果拿给孩子，而自己吃小的、烂的。这种爱孩子的心理是可以理解的，但却不应忽视它可能带来的副作用。有些孩子正是在这样教养方式下变得越来越自私，越来越娇气，越来越不懂得尊重和关心别人。做父母的被爱子之心蒙住了心窍，忘记了孩子也是要一天天起变化的，几岁以前，他们是全社会重点保护的对象，应该得到成人更多的帮助、照料和关怀，但十几岁时，他们已长成少年，应该成为成人工作的助手，社会劳动的后备军，他们不再是被重点保护的对象，他们应该懂得照顾、关心别人。而这方面的思想准备和行为习惯的准备，应该从小做起。饭后吃苹果，为什么不可以教育孩子把最大的苹果送给父亲或母亲吃呢？父母既要工作，又要照顾家，照料孩子，是家庭中最辛苦的人，理应受到尊敬和照顾，孩子吃小苹果有什么不好，其维生素含量不一定比大苹果少。中国古代有孔融四岁能让梨之说，今天，我们用社会主义的思想教育孩子，为什么不可以让他们变得更谦让一些呢？

当然，家庭环境对孩子的影响，不仅来源于人际交往，

也来源于物的影响。

进入八十年代以来，家庭生活水平有普遍的提高，父母的经济收入增加了，这为独生子女提供了较优裕的生活条件。孩子可以获得充足的营养，有优越的学习条件等，这本是好事。但优裕的生活条件如果不能被正确运用，同样会有副作用。以家用电器为例，随着电视机、收录机在家庭中的普及，可以为孩子带来大量过去无法得到的信息，大幅度地提高孩子的知识水平，并对孩子进行品德教育，这本是好事。但如果家长在孩子看电视、听收音机时不给予必要的诱导，有时也会引出副作用。比如，用电视机看黄色或灰色录相，用收录机，听淫秽音乐，就会腐蚀孩子健康的灵魂。又比如，生活富裕了，孩子的零花钱也多了，不自觉地就会养成花钱大手大脚的毛病，难于养成俭朴、勤劳的好作风。我国有一句俗话说叫“玩物丧志”，人若过分地追求物质生活享受，过分地迷恋于玩乐、吃喝，则很难再把精力集中到事业上。对于孩子来说，同样也是这个道理，口袋里多装了一点钱，便心神不定，总想跑到商店里买吃的、买玩的，哪有心思念书、学习！我曾观察过一些孩子，如果口袋里没钱，他们多半从学校直接回家，如果口袋里有钱，他们就会绕道去商店。

儿童接触的环境并不只是家庭，还有社会，社会这个大环境，其复杂程度远远超过家庭，它对孩子的影响更是多种多样的。既然是近朱者赤，近墨者黑，我们就必须十分注意孩子的活动，注意他们接触的人和物。引导他们多接触好的人和物，疏远或不接触坏的人和物。这是一件十分艰巨的工作，常常要耗费父母数年、以至十多年的精力，甚至到孩子成年以后也往往难以松心。因而，教育孩子实在需要有极大的耐心和韧性，坚持长期的教育，才可能逐渐收到成效。

从“管宁割席”说起

——谈儿童交友对道德形成的影响

交友是儿童普遍的需要，但善于交友却不是儿童生来就有的能力。古代有孟母为了孩子择邻而居的故事，其意就在告诫人们要注意为孩子选择良好的交往对象。孔子曰：“与善人居，如入芝兰之室”可以“久而不闻其香”，“与不善人居，如入鲍鱼之肆”，亦可以“久而不闻其臭”，都是由于“为之化矣”。其意也在提醒人们要善交，以求从良好的朋友那里受到好的影响。

我国古代有“管宁割席”的故事，说的是魏晋时期，有个叫管宁的人，与朋友华歆同在园中种菜，见地上有块金子，管宁视而不见，照样锄地，华歆则拾起金子看了又看，当发现管宁对此很冷漠时，才又不好意思地又把金子扔下。又有一次，两人在一起看书，门外恰好驶过大官的马车，管宁依然专心读书，而华歆却丢下书本跑出去看，并且羡慕不已。管宁感到华歆贪财慕名，不是自己志同道合的朋友，于是，把他们俩共坐的席子愤然割开，以示绝交，这段传说告诫人们必须择善而交。这一点对于成人来说，应该是能做到的，因为成人经验丰富，判断是非的能力强，有主见，可以独立地做出选择。但是，对于儿童来说，则非易事。因为儿童经验少，是非判断能力差，尚无成熟的独立见解。所以，为了使儿童选到理想的、良好的朋友，父母必须给予指导。

众所周知，儿童从很小起就追求玩伴，进而要求有自己喜爱的朋友。父母不应该消极地限制他们交友，而应该积极地诱导他们交友，以求朋友之间有良好的相互影响。观察表明，周岁多的小孩就开始追求小玩伴，他们不再满足于同父母的嬉戏，而要求和同龄的小朋友玩耍。这种愿望是儿童扩大社会交往的自然趋势，也是儿童学习社会道德行为规范的必经之路，应该受到父母的鼓励。但是，并非所有的父母都能认识到这一点。相反，有些父母十分忽视孩子的这种交往需求。他们认为只要父母同孩子玩耍就足够了，只由父母来教他们道德行为规范就行了。他们忽视了一个极其重要的事实，即社会道德行为表现及行为规范是多种多样的，在社会道德行为练习中形成的道德品质也是多种多样的，它们各有自己形成的社会交往背景和途径，不可能只从同父母的交往中获得。举例来说，谦让是一种美德，但儿童主要是在和同龄人的交往中习得的，而不是在同父母的交往中习得的，因为后者的交往背景和习惯很难激发儿童谦让的欲望，也较难为儿童提供实践谦让的机会。又比如，儿童要形成关心他人，爱护集体的品德，只同父母交往也是不够的。必须要求儿童在扩大交往范围，扩展交友对象的情况下，学习更多地关心他人，关心更多的人。必须要求儿童在参与群体和集体生活的过程中，学习摆正自己和集体的关系，养成爱护集体、关心他人的习惯和品质。

由此可见，儿童从单纯与父母交往的情境中解脱出来，走向社会，寻求更多的交往对象，建立更广泛的交往关系，是儿童品德形成的重要途径。两、三岁的孩子以别的小朋友为镜子来看自己，以别的小朋友的道德行为为榜样来模仿道德行为。正因为如此，就孩子的身心发展而言，父母安排自

己的孩子同比他大一点的孩子一块玩耍、交友，比安排自己的孩子跟更小的孩子一块玩耍、交友更好一些。这是因为，一般地说，较大的孩子掌握的道德行为规范远比较小的孩子多，他们的良好行为规范对较小的孩子有巨大影响。有些父母不了解这一点，或者是尽管了解这个道理，但受感情的驱使，仍然不愿意让自己的孩子跟较大的孩子玩，怕自己的孩子吃亏，受别人欺侮，因而宁肯让孩子同一些更小的孩子一块玩，交一些更小的朋友，结果，他可能不受欺侮，但也难学到更多东西。自然，在让孩子同较大的孩子一块玩时，应该注意择善而交。

从两、三岁开始直到成年，孩子都在寻求玩伴和朋友，因此，帮助孩子择友而交就成为父母长期的任务。因为儿童在任何一个年龄阶段上交友不良，都会给他的良好道德行为和品质的形成带来不利影响。

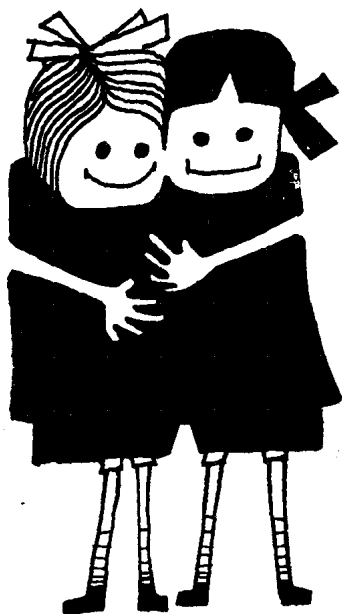
儿童交友的需求有一个发展变化的过程，其年龄阶段特点十分突出。假如以入学前后做为一条界限，可以看到学龄前儿童和学龄期儿童的交友需求及表现十分不同。就学龄前儿童的特点看，其一，交友范围广，凡是愿意同自己玩的，都可以成为自己的朋友；其二，择友标准肤浅、片面，谁可以成为自己的朋友，往往取决于某一、两个具体的、可见的因素，比如，谁给自己画片或玩具玩了，谁和自己一块做游戏了等等；其三，交友不稳定，学龄前儿童没有自己稳定的朋友， he 可以和所有接触到的儿童交朋友，但又均无深交，而且常常见异思迁，有了新朋友，忘了旧朋友。刚刚入学的儿童还保留着学龄前儿童的上述特点，但随着年龄和经验的增長，智力的发展和道德准则的掌握，孩子交友的需求与表现开始发生显著变化，其变化的趋势表现在以下几个方面：

其一，交友的范围虽有扩展，但交友对象有缩小和集中的趋势，他们越来越追求较稳定的玩伴；其二，择友标准的片面性减少，特别是在渡过少年期之后，择友标准趋于全面、深刻；其三，交友稳定，每个孩子都有几个自认为最好的朋友，他们的友谊相当稳固，甚至逐渐形成一个相当稳定的小群体，区别于和一般同学的交往关系。根据这一发展特点可以看出，家长引导孩子交友的任务重点落在学龄期，即孩子入学之后，尤其是小学低年级之后。家长要引导孩子善认，能够明辨是非，判断好坏，善于选择好的朋友，使其足以成为自己建立良好道德行为习惯，形成良好道德品质的榜样。

较小的儿童交朋友时，不太注意朋友的内在品质，而只看外部表现。他们相互学习的是外在的行为特征或模式。比如，看到别的小朋友能将摔倒的小朋友扶起来，他也会这样做；看到别的小朋友帮老师做事，他也帮老师做。反之，别的小朋友睡人、打人，他也可能模仿睡人、打人。他们对于好坏、是非的界限不十分清楚，或者虽然明白，但却很不重视，这就需要父母给予教育、诱导。较大的儿童交朋友时，就开始比较注意，不仅考察对方的外部行为，而且考察对方的内心品质，并且是非界限也比较清楚。他们逐渐明白好朋友必须有好的道德行为表现，同时要有好的行为动机，二者应该是统一的。虚假的行为表现常常会受到朋友的非议。当然这种看法常常是比较肤浅的，假如对方的行为动机深藏不露，他们还是看不出来。另外，对于什么是好的道德行为准则或表现，什么是好的道德动机，他们也依然缺乏深刻的认识。这一点，即使少年也未达到成熟水平。

在引导学龄儿童交友的过程中，还有一点十分重要，即在引导他们选择好朋友之后，要帮助孩子认清朋友们形成的

小群体和班、队大群体的关系。每个小学生或中学生都有权有自己最好的几个朋友，但决不因此而忽视和大多数同学的交往，不忽视对班级和少先队集体的关心。也就是说要让小群体和大群体相辅相成，互相促进，而不是相互抵触，互相制约。如果孩子把全部精力都放在培养几个小朋友之间的感情上，而忽视对集体的关心，其结果很容易导致孩子小团体主义意识的滋长，而削弱其集体主义意识的形成，对其进入青少年期的发展带来不利影响。



“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”

——道德品质的形成要从一点一滴的小事做起

几乎所有的家长都十分关心孩子道德品质的形成和发展，渴望有一个品德好的孩子。但是，同样的也是几乎所有的家长都难于完完全全地驾驭孩子道德品质形成的道路。孩子的道德品质如何，则完全归因于后天环境和教育的作用，人际关系的影响。

儿童品德形成经历的道路远比其体格发育、智力发展等经历的道路复杂。这是因为影响品德形成的因素远比影响体格发育和智力发展的因素复杂。同时，道德品质本身形成的过程也更复杂，它不仅需要道德认识和动机的形成，道德情感和意志的培养，更重要的还需要道德行为练习，并在道德行为练习中，把偶然的道德行为表现逐渐强化为道德行为习惯，把一般的道德认识和动机逐渐升华为道德信念。在这一过程中，行为练习是十分重要的。

道德品质形成的过程是从小开始的，因此孩子的道德行为练习也必须从小开始。我们无法让幼小的孩子去干力不从心的大事情，因而必须从一点一滴的小事做起。有些事虽小，但却有善恶之分，因而要注意倡导孩子多做善事，不做恶事。三国时期蜀君刘备临终前曾写了一篇遗嘱给他的儿子刘禅，要刘禅“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。就是说坏的事情再小也不能干，而好的事情再小也要去做。这在教子之