

你了解自己 的孩子吗

——专家谈教育子女的经验

【波兰】加林娜·菲利普丘克 著

冯兆祥 张国瑞 杨宝凤 译

中国国际广播出版社

1989年 北京

责任编辑：张华堂

封面设计：李士英

你了解自己的孩子吗

——专家谈教育子女的经验

[波兰]加林娜·菲利普丘克 著

张兆祥 张国瑞 杨宝凤 译

*

中国国际广播出版社出版

(北京复兴门外广播电影电视部内)

国防科工委印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所发行

开本787×1092 1/32 135千字 6.5印张

1989年4月第1版 1989年4月北京第1次印刷

印数：1—10,000册

*

ISBN 7-80035-216-1/G·72

定价：2.50元

你想

了解自己的孩子吗？

你想

避免家庭教育失误吗？

你想

掌握国外教育子女的方法吗？

你想

使自己的孩子成材吗？

请读

儿童心理学家谈教育子女的经验——

《你了解自己的孩子吗？》

译 者 的 话

《你了解自己的孩子吗——专家谈教育子女的经验》一书由波兰儿童心理学家加林娜·菲利普丘克著。该书在波兰获得广大读者的一致好评，教育界给予高度评价。1986年译为俄文，由苏联进步出版社出版。

如何搞好家庭教育？怎样才能使自己的孩子更聪明、更健康？这是所有父母最关心的问题。然而，是否所有的父母都了解自己的孩子？你是否了解自己的孩子呢？对于这个问题几乎所有的人都会做出肯定的回答。父母理应是最了解自己孩子的人，这一点是毫无疑问的，但实际生活中并非都是如此，不少父母只是在自己的孩子出了问题之后才痛苦地发现自己并不真正了解孩子，无法解释孩子的某些行为。作者正是从“你了解自己的孩子吗？”这一提问入手，详细论述了家庭教育的各个方面。

家庭教育并非是件轻而易举的事，它要求父母要有耐心，具备必要的修养，付出辛勤的劳动。本书的目的正是想启迪和帮助所有的父母履行好社会赋予他们的神圣而艰巨的职责。

全书共分四部分。

第一部分说明对孩子进行系统和坚持不懈教育的必要性，分析和叙述由于对孩子缺乏有计划的培养教育所造成的严重后果。

第二部分指出应该了解和关心孩子的哪些方面？哪些方面更应引起父母的关注？

第三部分详细介绍了父母了解孩子的各种方法。

第四部分指出教育子女中普遍存在的、然而并非所有父母都能认识到的问题，阐明了处理好这些问题所应遵循的原则和应采用的基本方法。

在介绍教育、培养方法的同时，尽量使读者掌握如何对孩子进行认真和经常的观察，如何正确地培养和影响孩子，以便孩子的个性健康协调地发展。

此书立意新颖，内容丰富，确实值得千千万万关心自己孩子成长的父母认真一读。此外，对于广大教育工作者，从事儿童心理研究的读者也将有重要参考价值。

目 录

一、要了解自己的孩子	1
1. 为什么要了解孩子?	1
2. 真正认识你的孩子并非易事	10
二、必须了解孩子的哪些方面	19
1. 健康状况和身体发育情况	19
2. 运动技能的培养	29
3. 能否正确进行观察和识别方向?	35
4. 想象力是否丰富?	41
5. 能否集中精力?	46
6. 记忆力如何?	50
7. 表达能力如何?	54
8. 思维能力如何?	64
9. 有何兴趣爱好?	70
10. 情感变化	76
11. 如何处理与周围人的关系?	86
12. 物质价值观念	103
13. 是否喜欢小动物?	110
14. 对待自我的态度	114
15. 是否活泼?	119
16. 有什么精神要求?	125
17. 个性的培养与形成	131

三、怎样了解孩子？	134
1. 观察	134
2. 与孩子交谈	152
3. 孩子的创造性活动	161
4. 要倾听别人的意见	172
四、爱子析	177
1. 培养教育子女中的一个严重问题	177
2. 这不是爱	178
3. 望子成龙与孩子的全面发展	183
4. 溺爱之源	189
5. 为了我们的社会	197

一、要了解自己的孩子

1. 为什么要了解孩子？

选择什么样的教育方法，这是个很重要的问题。在学校召开的家长会上，常常可以听到家长以下几种类型的发言：

——我今天是带着问题来参加家长会的，我不知道应该把我的儿子塑造成一个什么样的人。他在学校学习成绩不错，但我说不出他究竟爱好什么，他和别的同学一样，放学后踢足球、看电视，有时看书。我看不出他有什么特长。作为一个家长，我很关心这个问题。

——我的孩子弗拉杰克虽有些天赋，但却是个懒孩子，从一年级老师就这样说他，我也觉得他有这个毛病。如果刻苦些，他本可以学习得很好，很多时间他都白白浪费了。要是坐下来看一会儿书真不容易，即使坐下了，也是磨蹭半天，没坐一会儿他又会起来，不是和哥哥说话，就是借口买练习本或者像片跑出去。要不就是忘了留什么作业了，需要问问同学。总而言之，他是坐不下来的。在我们家，都叫他“五分钟”。不论干什么事，他都持续不了几分钟，这样的孩子，真叫你没办法。

——玛尔戈霞是个爱劳动、学习刻苦的孩子，她可以一连几个小时不停地学习，写作业或者阅读课外书籍。她本应该取得好成绩，然而老师和同学们都说她学习很被动。在课

堂上她很少举手，当问到她时，回答经常出现错误，或糊里糊涂地乱答几句。她自己也承认在课堂上感到很拘束，大家都看着她，听着她，她总认为自己的回答是错误的。由于紧张，本来已经背记下来的东西统统忘了。还在童年时，她很胆小，怕见生人，到公园玩从不靠近生疏的孩子。我不知道为什么她这样胆怯。她倒是愿意学习，我觉得她也有学好的能力，可以考上中专或别的什么学校，但她能通过考试吗？要知道，一着慌，她什么都忘了。

每一个父母都不同程度地了解自己的孩子，能够说出他们的某些特点。但这些评定并不总是准确和全面的，这是因为他们没有对孩子各方面的能力进行深入的分析。家长由于受自己职业的限制或过于繁忙，有时没有足够的时间系统地观察自己的孩子，认真思考和分析孩子的身体和思想特点，深入研究他们的各个发展阶段。大多数父母在考虑这些问题时都会遇到同一个问题——应该为自己的孩子选择什么样的发展道路，采取什么更有效的方法。需要做出抉择的必要性和时机是逐渐出现的，而且由于各个家庭的具体情况不同和各个儿童的具体情况不尽相同，需要做出的选择和时机也各不相同。特别应当提醒家长注意的是，有利的时机常常出现在儿童发展阶段的转折时期。

(1) 母亲哺乳期结束。这时，是把婴儿送到托儿所还是采取其它办法，这一问题必须做出决定。有些孩子很难适应新的环境，而父母又不可能把孩子留在家里，这时你就应该考虑下面的问题：“为什么一些孩子能习惯托儿所生活，而另一些孩子却不能呢？由于任性，他们在托儿所常常生病，是

什么东西在影响他们不能适应新的环境呢？”

(2)未进托儿所的快满三周岁的幼儿也是一个发育转折期。要不要送幼儿园呢？他愿意不愿意去呢？处于这个阶段的孩子，由于过惯了家中生活，而不愿意去幼儿园过集体生活。他们又哭又闹，甚至还会得病。这时，孩子的母亲会提出这样的问题：“如果老是这样，我的孩子会怎样呢？”

(3)学校生活的开始阶段。这时，父母普遍关注的问题是：“我的孩子的学习成绩将如何？”“他能独立完成学习任务吗？”“他是否喜欢学习，或者只是迫不得已？”如果这个孩子有哥哥或姐姐的话，那么孩子的父母一定有以下两种想法之一：(a)“看来他比哥哥学习成绩好，因为他比哥哥强，比哥哥聪明”。(b)“他可能不如姐姐学习好，他太好动，精力不集中”。

对孩子更进一步的认识分析是在他上学的头几个月内，孩子在这个阶段进行了健康普查和智力普查，学校也常和家长交换意见，这些情况帮助家长更加重视以前未曾发现的孩子的发展特点。

(4)临近初中毕业阶段。在这个阶段，面临着选择什么样的学习方向和职业问题。这次父母就要和自己十四、五岁的孩子一起根据孩子的身体状况、能力、性格特点以及兴趣爱好共同商量应选择什么样的道路，做出的选择必须适宜自己孩子的具体情况，以便他能考上并能顺利地完成学业。同时，选择还必须适于孩子的兴趣特点，能使孩子今后喜欢所选择的职业。

遗憾的是，选择有时是不理智的，并没有经过深思熟虑的分析，没有顾及到孩子的兴趣爱好和能力，以致于影响今

后的学习和工作。出现这种现象的原因是家长对孩子不理解和认识肤浅，因此他们不能充分认识孩子，帮助他选择自己的道路。

即将结束普通中等教育的学生同样要做出专业或工作的选择。这次选择，不同于前几次选择，父母只能提出参考意见，做出最后决定的应该是毕业生自己，而不是他们的父母。因为他们已经长大了，他们的事应该由他们自己决定。但这并不意味着不要向孩子提出理智的劝告，因为这个年龄的青年往往还不能客观地评价自己。

无论谁，在人生的道路上都会经历若干转折点。它们犹如一个一个电线杆一样把人生划分为若干阶段，在最初的若干阶段需要父母正确地为孩子做出决定他今后命运的选择，到孩子逐渐长大后，则主要由他们自己做出选择了。

有的家长在孩子生活的转折关头没有充分的思想准备和认识，以致显得措手不及。他们把主要注意力集中在子女的日常生活上，更多地考虑的是孩子的现状，而不是应该采取的措施。他们只是希望子女能应付生活道路上的重大事件，避免草率和错误的决定，而不是为孩子能够做出正确的和切实可行的决定而做些实际工作。实际上，很多孩子做出了不利的或错误的决定，这一点是应该引起广大父母注意的。

经常观察自己的孩子，深入分析他们的成长过程，在他们人生的关键时刻做出或帮助做出正确的选择，可以预防和克服突然面临在孩子面前的问题。

“多罗特卡，你做完功课了吗？”妈妈看了看正在自己房间里呆着的女儿问道。

“没有，妈妈，还没有做完。”女儿回答说。女儿的行动妈妈感到有点反常，虽然房间里并未发生任何事情，多罗特卡也正在自己的桌边看书。

“今天留的作业不少吧？”

“对……不……不太多，我只是想写得整洁些，所以还没做完。”多罗特卡的解释应该使妈妈满意了，但妈妈仍然觉得女儿有什么事在瞒着她，因为多罗特卡平时从不长时间扎在屋里做功课。她功课做得很快，做完以后就急不可待地央求妈妈让她出去玩。而今天饭后，她做功课做了很长时间。是不是老师批评她作业本不整洁了呢？所以女儿决心认真地写完作业。

“那么好吧，你继续做吧！”妈妈边往外走边说。但她突然发现桌上的课本下边盖着一个灰色的长毛绒小熊玩具。

多罗特卡有好几个长毛绒小熊。要知道大多数十岁的女孩子还是继续喜欢洋娃娃之类的玩具。

问题在于多罗特卡并没有灰色的长毛绒小熊。

“这是哪里来的小熊？”

“这……这不是我的。”多罗特卡支支吾吾地说。

“如果不是你的，怎么在这儿？”

“米尔卡今天带到学校的，我很喜欢它。我从来没有灰色的小熊，我的小熊都是黄色的和咖啡色的。我拿回来玩玩再还给她。”

“我说你今天为什么做作业做了这么长时间，原来在玩小熊，它肯定影响你了。”妈妈微笑地责备着。

“……对，我怕你因为我拿小朋友的小熊生气。我想还是向你讲了实话的好，实际上今天的作业和平常差不多一样

多。”

“对，你讲实话这很好。”

第二天早上，妈妈又提醒多罗特卡别忘了把小熊还给同学。

“好，今天一定还。”多罗特卡肯定地回答。

下午，妈妈发现长毛绒小熊仍旧在多罗特卡的书包里。

“忘了还小熊了吧？”

“今天米尔卡没上学。”

几天后的星期六，多罗特卡非常兴奋地从学校回来，兴致勃勃地讲述在手工课上她做的彩色花边纸餐巾。

“妈妈，我让你看看，我做得多么漂亮！为了找到她的杰作，她把书包里的所有东西一古脑儿倒在了躺椅上。这时，一个已经多少有点弄脏的灰色长毛绒小熊出现在妈妈的眼前。

“怎么，你还没有把这小熊还给人家呀？”妈妈有些生气地责备道。

“我想还给她，但米尔卡不收，她说这是送给我的。”

“你同意了吗？”

“这个小熊很可爱，我很喜欢它。”

“有什么可爱的！这不是可爱不可爱的问题，米尔卡不能不经大人的允许把东西送给别人。”

“可能她的妈妈同意了。”

“我要证实一下，我不认识她的妈妈，而且也不知道米尔卡是你的好朋友。”

“我不太喜欢她，班里的同学都不喜欢她。”

“那你为什么拿人家的小熊？”

“是她自己给我的，不只给了我一个人，她往学校带了

五只小熊，都分给了同学。”

“为什么今天才告诉我？为什么不马上讲实话？你原来认为这小熊是暂时让你玩玩的吗？”

“我怕说了实话你生气。”

“我是生气了，要知道你是在骗我！你知道米尔卡的家在哪儿吗？”

“知道，只是请你千万不要告诉她妈妈。”多罗特卡央求道。

“这玩具从哪儿来的？米尔卡为什么把它们分给你们呢？”

“靠近我们学校的小商店卖这些玩具。”

第二天，多罗特卡的妈妈来到了米尔卡的家。米尔卡的妈妈对多罗特卡的妈妈的到来感到意外，她不认识这位同学的母亲，更不知道她的来意。

多罗特卡的妈妈说明来意后，米尔卡的妈妈有点不高兴地说，她从不知道什么灰色小熊的事，可能是个误会，或者是多罗特卡的过错。

“可能你的女儿没向你讲实话吧？可能是别的同学给的，或者……是通过别的途径弄来的，所以不想说实话。”

两位母亲都有些激动，最后多罗特卡的妈妈说：

“那我们还是问问你的女儿吧，这样事情就清楚了。”

“米尔卡去上英语课了，马上就该回来了，但最好不要把她也纠缠进去。我的女儿很脆弱，无辜的责备会产生不好的影响。我可以肯定，这事与她无关，多罗特卡和其他学生想推脱责任，加罪于我的女儿。米尔卡不是那样的孩子，而且她喜欢安静，不愿和其他孩子过多的交往。我和我丈夫常

出差，这时米尔卡总是一个人留在家里，从不带同学来，也不到别的同学家里去玩，她很诚实，这我敢担保，难道我还不了解自己的女儿吗？”

“我也敢担保，我的女儿也很诚实。”多罗特卡的妈妈很自信地说。她认为诚实是自己女儿的美德，但长毛绒小熊一事动摇了她的信心，她开始重新考虑“女儿一贯诚实”的结论。

米尔卡很快就回来了，当她见到多罗特卡的母亲时非常惊奇，她说不知道多罗特卡的妈妈所说的长毛绒玩具的事。

“你该放心了吧，我了解我的女儿。我说过了，我可以为她担保。我希望你今后多关心自己的孩子，不要盲目相信自己的孩子，不要毫无根据地找她同学的家长。”米尔卡的母亲越说越激动。

多罗特卡的母亲对这次误会表示抱歉后回到家里。但怎样处理这件事呢？要不要惩罚自己的女儿？要不要强迫她说出事情的真相？要知道在这之前多罗特卡从未说过谎话。

这天，多罗特卡的妈妈没有再提起灰色长毛绒小熊的事，当女儿问起她到同学家里的情况时，她尽力保持镇静，对女儿的询问搪塞了过去。她决定在弄清这件事之前不再和女儿谈此事。第二天，多罗特卡的妈妈来到了女儿的班主任家里。老师对这件事非常认真，和所有接受米尔卡礼物的学生以及多罗特卡和米尔卡本人谈了话。

经过多次谈话，事情终于弄清楚了。米尔卡确实给班里五个同学送了长毛绒小熊玩具，其中包括多罗特卡，玩具是在学校附近商店里买的。

米尔卡的钱是哪里来的呢？是从她爸爸的写字台里拿

的。她是用一把非常相似的钥匙偷开的锁，从里面拿了100兹罗提（注）。抽屉里共有1000兹罗提，米尔卡只拿了100兹罗提，因为她不需要更多的钱。这100兹罗提几乎全部用在了买玩具上。米尔卡把这些玩具分给了五个同学。因为她知道班里没有人喜欢她，她想以此博得大家的好感，以达到人家乐意和她玩的目的。

米尔卡是怎么产生这个念头的呢？上个月，班里举行了一次新年晚会，同学们之间互相赠送小礼物。米尔卡发现一个同学在收到别人送的长毛绒小熊后显得格外高兴，于是就产生了买这些玩具送给同学的想法。

当米尔卡的妈妈从班主任那儿了解到米尔卡的行动后，极为痛心，这件事对她冲击很大。她起先埋怨米尔卡的同学影响了她的女儿，甚至想为女儿转学。但她经过认真思考后才明白，最大的过失者是她自己，因为，她并不真正了解自己的女儿，这才是出现这次错误的根源。

充满悔恨和惊讶心情的米尔卡母亲，不得不认真考虑她从未认真考虑过的问题：“米尔卡为什么做出了这样的事？是什么动机促使她这么做的？如果她用从爸爸抽屉里拿的钱为自己买了心爱的东西，这还容易使人理解，但她却用这些钱为同学买了玩具。难道她取乐于同学的心情比对她父母的爱都深吗？”

以上问题常常是家长们难以理解的问题。孩子的行动之所以使我们感到费解、突然和无法解释，就是因为我们缺乏对他们的应有理解。这样一来，我们对自己子女的判断就可能是不全面的，不确切的，并且很可能是错误的和不符合事实的。

（注）兹罗提：波兰货币单位。

在日常生活以及和子女们的日常接触中，我们常常没有考虑他们在想些什么、他们的感情和他们的经历特点。我们常常为他们的日常生活操心，尽力满足他们的需要（特别是物质生活上的需要），应付眼前的教育问题。然而我们中的大部分人没有用应有的时间认真地分析一下我们的子女，认真地思考一下以下问题：“我的女儿（儿子）是一个什么类型的孩子？为什么他们会这样？是什么因素形成了他们的性格特点？”而对于“为了发展和改变孩子某些性格特点，我们应该采取什么措施？”这个问题更是很少考虑。

2. 真正认识你的孩子并非易事

读了米尔卡故事的父母们大概会说：

“米尔卡的妈妈对自己的女儿了解得太少了，但我了解自己的孩子。他是决不会偷拿家里钱的，更不会有这些奇怪的念头。我的孩子是一个正常的孩子，尽管有时不大听话，尽管有时不太有礼貌，或者有时考试得2分，最多也不过如此。我知道他可能做什么和不做什么，难道还有象米尔卡妈妈那样不了解自己孩子的父母吗？”

奇怪的是，米尔卡的家长也正是这样想的。不少家长对米尔卡的故事都感到不解。人们通常认为，最了解孩子的莫过于父母，因为从他们一生下来父母就和他们朝夕相处。只有父母才有充裕的时间和可能对孩子进行观察，观察他们在各种情况、各种条件下的反映和行为。当发现子女的行为使家长无法理解的时候，家长往往很不情愿地得出这样的结论：“哎！我对孩子了解得还很不够。”为什么这些家长以前没认识到这一点呢？这涉及到一个应引起这些家长注意的思想认