

哈经雄 滕 星 主 编
王 军 董 艳 副主编



民族教育学通论

MINZU JIAOYUXUE TONGLUN

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 葛 都
责任印制 田德润
责任校对 程丽明

图书在版编目(CIP)数据

民族教育学通论 / 哈经雄, 滕星主编. —北京: 教育
科学出版社, 2001.5

ISBN 7 - 5041 - 2114 - 2

I. 民… II. ①哈… ②滕… III. 少数民族教育—
研究—中国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 05140 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·北三环中路 46 号	邮 编	100088
电 话	62003339	传 真	62013803
经 销	各地新华书店		
印 刷	河北省遵化市胶印厂		

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张	39.5	版 次	2001 年 5 月第 1 版
字 数	700 千	印 次	2001 年 5 月第 1 次印刷
定 价	54.00 元	印 数	00 001 - 3 000 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

前言

20 世纪后半叶,由于世界经济的发展,科技、交通、通讯技术的进步,加快了全球一体化进程。与此同时,人类由于担忧随着全球政治、经济、文化一体化过程的进展,一些弱势民族的文化语言不断地消失,人类文化多样性在不远的将来将不复存在,人类社会将由于文化的单一而失去活力,人类社会将会停止不前。20 世纪 60 年代以来,随着大规模移民和少数民族意识的觉醒,西方一些发达国家掀起了一场持续了几十年的文化多元主义的浪潮。21 世纪人类面临的两大挑战:一是如何处理全球一体化和民族文化多元化的冲突与和谐的关系;二是如何处理国家范围内的“国家一体化”与“民族文化多元化”的冲突与和谐的问题。

全球一体化与民族文化多元化的冲突与和谐、国家一体化与民族文化多元化的冲突与和谐,是 21 世纪全人类和多民族国家面临的两大挑战。正确认识并处理好人类面临的这两大挑战是 21 世纪人类社会发展的前提。两大挑战的核心是人类单一文化与多元文化的关系问题。无论是在国家范围还是全球范围,首先人们应该承认人类各民族几千年所创造的文化的多样性和差异性这一事实;各民族文化存在与享有的相对性和合理性这一事实。其次人们还应该承认,尽管不同民族文化具有其存在的相对性与合理性,但是,在千姿百态的各种人类文化中,存在着人类文化的共同性,这不仅表现在人类的物质世界,更表现在人类的精神世界。21 世纪随着科技、交通、信息技术的发展,全球文化一体化进程的加快,各民族在哲学、科学技术、社会各领域文化共同性迅速扩大的同时,人类应该设法保护各民族优秀的文化遗产,保留人类几千年创造的文化的多样性。因为人类仍然坚信,某种文化与文明的丧失,将不会再现或复制,人类文化的多样性是人类社会进步的象征,是人类生活得以丰富多彩、充满活力的基础保障。现代化并不意味着人类文化的单一。

当今世界有 200 多个主权国家,共有大小民族 2000 多个。除了少数几个国家由单一民族组成外,大多数国家都是由两个以上不同民族组成的多民族、多语言国家。她们在历史发展进程中大都经历了“主流同化主义→融合主义→文化多元主义”的国家发展历史进程。发展多元文化教育 是 20 世纪后半叶世界范围内的历史潮流。历史发展到今天,许多民族国家都面临着在一个多民族国家范围内鼓励发展多元文化,又担心会导致国家分裂的矛盾。如何在一个多民族国家范围内既解决好发展各民族的多元文化,

又保持国家的统一,这是各多民族国家面临的并急需试图解决的一个重要课题。许多国家在发展文化多元主义基础上,提出了“多元一体”的国家发展概念。民族教育是多元文化教育的核心组成部分,因此,该领域的研究对推动民族教育的理论与实践的发展和解决上述问题有重要的理论意义和实践价值。

中国是一个拥有 56 个民族,其中 55 个为少数民族的多民族国家。除了汉族以外,55 个少数民族人口逾 1 亿,占全国总人口的 8% 左右,而各少数民族的人口数量相差也很大。人口在 100 百万以上的有:蒙古、回、藏、维吾尔、苗、彝、壮、布依、朝鲜、满、侗、瑶、白、土家、哈尼、哈萨克、傣、黎等 18 个民族。人口在 10 万以上,100 万以下的有:傈僳、佤、畲、高山、拉祜、水、东乡、纳西、景颇、柯尔克孜、土、达斡尔、仫佬、羌、仡佬、锡伯等 16 个民族。人口在 10 万以下的民族有:布朗、撒拉、毛南、阿昌、普米、塔吉克、怒、乌孜别克、俄罗斯、鄂温克、德昂、保安、裕固、京、塔塔尔、独龙、鄂伦春、赫哲、门巴、珞巴、基诺等 21 个民族。

中国少数民族人口主要分布在内蒙、新疆、宁夏、广西、西藏 5 个少数民族自治区和云南、贵州、青海、甘肃、四川 5 个多民族省份以及吉林、广东、台湾、湖南、湖北等省的一些州(地)县。另外,还有 1000 余万的少数民族杂居在全国各省市的大小城镇和乡村。由此,中国少数民族地区呈现五大特点:

- 一、地域广阔,人口稀少,他们大多居住在山区、高原、牧区、森林地带。
- 二、水产、矿产等物产资源极为丰富,在国民经济中占有相当重要的地位。
- 三、民族地区大都位于边疆和国防要冲,在国防建设中处于举足轻重的地位。
- 四、由于历史、人口的变迁,少数民族呈现“大杂居、小聚居”的局面,各少数民族在经济、政治、文化、教育生活方面,不仅相互影响,而且都和汉族有着密切的联系。

五、在中国 55 个少数民族中,有 53 个民族使用本民族的语言,55 个少数民族共使用着 80 多种语言,不同程度地使用着 39 种文字。另外,回族、满族等和汉族使用同一种语言——汉语。汉语是中国各民族共同使用的族际语。

1949 年以前,由于历史的原因,中国少数民族教育发展滞后。1949 年以后,在国家的帮助下,中国少数民族教育得到了超前的发展,获得了历史上前所未有的成就。但是,少数民族地区教育与沿海、内地的教育相比仍有很大的差距。21 世纪初,中国社会经济发展战略将转移到西部少数民族地区,少数民族地区的人力资源的开发与教育的发展是整个战略的重要组成部分。因此,开展民族教育的理论与实践的研究对中国西部少数民族地区

的开发具有十分重要的意义。

民族教育学是民族学与教育学交叉而形成的一门综合性边缘学科。在中国是一门新兴的研究领域,也是国际上颇受重视的学科。民族教育学是由教育科学(教育学科群)与民族科学(民族学科群)相交叉而形成的一门具有综合性质的边缘学科。因此,民族教育学兼有教育科学与民族科学双重性质。它又与教育科学中的教育学、教育哲学、教育生态学、教育人类学、教育经济学、教育心理学、教育管理学、教育史、比较教育学等分支学科有密切的关系,而且也与民族科学中的民族学、文化人类学、民族史、语言民族学、经济民族学、心理民族学、宗教民族学、社会民族学、人口民族学等分支学科有紧密的联系。由此而产生如民族教育哲学、民族教育经济学、民族教育文化学、民族教育人口学、民族教育法学、民族教育心理学、民族教育社会学、民族教育语言学、民族教育宗教学、民族教育政治学、民族教育管理学、民族教育生态学、民族学前教育、民族基础教育、民族高等教育、民族师范教育、民族职业技术教育、民族成人教育、民族扫盲教育、民族妇女教育、民族家庭教育、民族音乐教育、民族舞蹈教育、民族体育教育等民族教育学众多的分支学科和研究领域。民族教育学不仅与教育科学、民族科学相互交叉,同时,它还受其他众多的自然科学与社会科学、人文科学的影响。如社会科学中的哲学、文化学、语言学、政治学、经济学、人口学、宗教学、民俗学、管理学、社会学、心理学、历史学、文学等;自然科学中的生理学、心理学、数学、物理学、医学、计算机等;人文科学中的音乐、舞蹈、戏曲等。民族科学和教育科学是民族教育学的基础学科群。其中,民族科学(民族学科群)中的民族学、教育科学(教育学科群)中的教育学是民族教育学最基本的基础学科。民族科学中的马克思主义民族理论与教育科学中的马克思主义教育理论是民族教育学的理论基础与指导思想。

本书作为通论,基本概述了上述分支学科的主要研究领域。本书内容包括:民族教育学基本理论、民族教育学发展史与学业成就归因理论、世界民族教育及跨文化教育理论概述、自然、社会生态环境与民族教育、文化生态环境与民族教育、民族语言与民族教育、民族心理与民族教育、民族教育法规与政策、民族教育体制与管理、民族幼儿教育、民族基础学校教育、民族高等教育、民族职业教育、民族师范教育、民族成人教育、民族教育学研究方法、多元文化社会与多元文化整合教育。

本书是由中央民族大学民族教育研究所的教学、研究人员经过十几年的潜心研究,充分吸收了国内外有关领域的最新研究成果和方法,并对我国的民族教育进行了大量的田野调查而形成的。本书从宏观与微观领域出发进行探索,在理论框架与研究方法上都较以前有了很大突破。相信本书的出版将会对民族教育学学科的进一步理论化、学术化起到积极的推动作用。

本书系国家民族事务委员会“九五”科研课题,并被中央民族大学学术委员会评定为校级研究生教材,也可作为教育学、民族学、人类学、语言学、社会学本科专业的高年级专业课或专业选修课教材。

本书具体分工如下:前言、第一章、第二章,滕星;第三章,王军;第四章,白玉柱;第五章,邓佑玲;第六章,董艳;第七章,丁月芽、陈宝国;第八章,耿金生、杨芳;第九章,哈经雄;第十章,丁湘;第十一章,滕星、张俊豪;第十二章,哈经雄、常永才;第十三章,常永才;第十四章,曲木铁西;第十五章,常永才;第十六章,滕星、张俊豪;第十七章,滕星、苏红;本书附录由张俊豪整理。

本书由滕星教授负责设计理论框架,并具体组织实施。最后本书由哈经雄、滕星教授审校并定稿。滕星教授曾在中央民族大学教育系教育学专业本科与研究生教学中多次试讲,并根据试讲的情况重新进行了修改。在校稿过程中,李劼、陈宝国付出了一些劳动,谨表谢意。本书虽经几易其稿,但不尽人意之处仍在所难免,恳请专家、同行指正。希望随着民族教育理论与研究的深化,在以后的再版中再作进一步的完善。

《民族教育学通论》编写组

2000年10月

目 录

第一章 民族教育学学科基本理论	(1)
第一节 民族教育的概念与民族教育学的研究对象、任务、特点···	(2)
第二节 民族教育学的学科性质及学科体系	(13)
第二章 民族教育学发展史与学业成就归因理论	(26)
第一节 民族教育学发展史	(26)
第二节 关于少数民族学生学业成就的若干归因理论	(57)
第三章 世界民族教育及跨文化教育理论概述	(68)
第一节 世界各国少数民族教育概况	(69)
第二节 世界跨文化教育理论流派综述	(97)
第四章 自然、社会生态环境与民族教育	(109)
第一节 地理环境与民族生态·····	(109)
第二节 经济文化类型与民族教育·····	(113)
第三节 物质生活方式与民族教育·····	(118)
第四节 社会组织结构与民族教育·····	(123)
第五节 人口迁移与民族教育·····	(136)
第五章 文化生态环境与民族教育·····	(141)
第一节 文化生态环境理论·····	(141)
第二节 文化生态诸因子与民族教育的关系·····	(145)
第六章 民族语言与民族教育·····	(174)
第一节 世界民族语言概况·····	(174)
第二节 世界双语教育发展历史、现状与展望	(181)
第三节 世界双语教育模式·····	(195)
第四节 世界双语教学理论流派·····	(199)
第五节 双语教学方法论·····	(215)
第六节 中国少数民族双语教育理论与实践·····	(221)

第七章 民族心理与民族教育	(241)
第一节 民族心理研究的历史与现状.....	(241)
第二节 民族文化差异与民族心理差异.....	(247)
第三节 民族心理差异与民族教育策略.....	(251)
第四节 民族心理的研究方法.....	(259)
第八章 民族教育政策与法规	(267)
第一节 概述.....	(267)
第二节 国外民族教育政策与法规.....	(278)
第三节 中国民族教育政策与法规历史沿革.....	(290)
第四节 民族教育改革与民族教育立法.....	(303)
第九章 民族教育体制与管理	(313)
第一节 民族教育体制概述.....	(313)
第二节 中国民族教育体制.....	(317)
第三节 中国民族教育体制面临的挑战及相应的对策.....	(326)
第十章 民族幼儿教育	(333)
第一节 原始氏族“大家庭”的幼儿教育.....	(335)
第二节 一夫一妻制家庭的民族幼儿教育.....	(340)
第三节 民族幼儿现代公共教育的发展历程.....	(345)
第十一章 民族基础学校教育	(359)
第一节 民族学校课程设置与教材编写.....	(359)
第二节 民族学校的教学战略.....	(367)
第三节 民族学校的校园文化建设.....	(372)
第四节 民族学校的民族认同和国家认同.....	(378)
第五节 民族学校教育评价.....	(386)
第十二章 民族高等教育	(396)
第一节 民族高等教育的含义.....	(396)
第二节 民族高等教育的演变.....	(397)
第三节 民族高等教育的制度.....	(405)
第四节 民族高等教育的价值.....	(411)
第五节 民族高等教育的典型案例:新中国的民族院校	(421)
第六节 新中国民族高等教育的成就、问题与发展	(429)

第十三章 民族职业教育	(434)
第一节 职业教育概述.....	(434)
第二节 民族职业教育的重大价值.....	(439)
第三节 中国少数民族职业教育的历史沿革.....	(446)
第四节 中国民族职业教育的改革与发展.....	(452)
第十四章 民族师范教育	(464)
第一节 少数民族中等师范教育的历史沿革与现状.....	(464)
第二节 少数民族高等师范教育的历史沿革与现状.....	(471)
第三节 中国民族师范教育制度.....	(475)
第四节 少数民族师范教育的发展趋势.....	(479)
第五节 重视对少数民族师范教育的研究.....	(484)
第十五章 民族成人教育	(487)
第一节 成人教育概述.....	(487)
第二节 民族成人教育的重大意义.....	(491)
第三节 民族成人学习心理与教学.....	(493)
第四节 中国少数民族成人教育.....	(498)
第五节 当代国外民族成人教育.....	(510)
第十六章 民族教育学研究方法	(529)
第一节 民族教育学研究方法性质与特征.....	(529)
第二节 民族教育学研究基本步骤.....	(532)
第三节 民族教育学具体研究方法.....	(536)
第十七章 多元文化社会与多元文化整合教育	(558)
第一节 民族传统文化与现代化.....	(558)
第二节 21 世纪多元文化社会发展的趋势.....	(562)
第三节 少数民族面临的问题与民族教育的任务.....	(568)
第四节 未来全球民族教育的展望——多元文化整合教育.....	(575)
附录一 中国少数民族人口及主要分布地区	(585)
附录二 中国民族自治地方简表	(590)
附录三 中国民族院校概况	(595)
附录四 中国民族教育大事记(1949—1998)	(603)
作者简介	(620)

第一章

民族教育学学科基本理论

民族教育学主要是由民族学、教育学以及其他相关学科相交叉而形成的一门综合性、边缘性学科。自 20 世纪中期以来,民族教育学在国外发展尤为迅速,特别是在以美国、德国为代表的西方发达的多民族国家里,该学科领域(包括教育人类学、多元文化教育、土著教育、少数民族教育和移民教育等)的理论与实践研究成果层出不穷,成为当今全球社会的一个热门研究领域。

中国是一个拥有 56 个民族的多民族国家,其中 55 个为少数民族,人口逾 1 亿。中国民族教育(包括汉族教育)的实践不仅迫切需要民族教育学学科理论的指导,而且也为此学科提供了广阔的发展前景。民族教育学对中国个案的研究也将极大地丰富世界民族教育学的理论与实践。

中国有关民族教育学学科的提出和系统研究始于 20 世纪 80 年代中后期。迄今为止,以孙若穷、滕星、王美逢主持编写的《中国少数民族教育学概论》;哈经雄主编的《中国少数民族高等教育学》;戴庆厦、滕星、关辛秋、董艳著的《中国少数民族双语教育概论》为代表的著作与论文标志着民族教育学(中国研究领域)这一学科在中国的独立。

民族教育学学科基本理论研究又称民族教育学学科本体论研究,是进行民族教育学研究中遇到的首当其冲的理论研究问题。它包括:

1. 民族教育的概念与学科研究对象、任务、特点。其内容有①民族教育概念的涵义;②民族教育学的研究对象;③民族教育学的研究任务;④民族教育学的研究特点。

2. 民族教育学的学科性质与学科体系。

本章将就上述内容作尝试性的论述。

第一节 民族教育的概念与民族教育学的研究对象、任务、特点

一、民族教育概念的涵义

何谓民族教育,即民族教育的概念是什么,这是十余年来中国民族教育研究领域一直在探索争论的一个重要学术问题。明确界定“民族教育”这一概念,不仅有其作为实践依据的意义,而且还有其理论研究上的意义。为此,我们必须在构建科学的民族教育学学科体系前,对民族教育的概念进行科学的界定。国内外专家学者对民族教育概念的界定众说纷纭,但归纳起来主要有以下五种说法。

1. 单一民族教育说(Ethnic Education)

日本《大百科事典》定义为:“民族教育是指对作为有着共同文化的集团的民族的成员所进行的培养他们具有能够主动地追求自己民族的经济、社会、文化的发展的态度和能力的教育。”^①

国内有学者撰文认为:“民族教育是一个民族培养其新一代的社会活动,是根据本民族的要求而对受教育者的有目的、有计划、有组织、有系统的影响活动,以便把受教育者培养成一定社会的人,为本民族服务。”^②

2. 国民教育说(National Education 或 Education for Nationalities)

国内有的学者指出,民族教育的概念有时是国民教育的代名词,这有两种情况:“其一,在单一民族国家,民族教育的概念往往被国民教育的概念所代替;其二,在多民族国家,民族教育成了泛指多民族教育总和的集合概念。只有这些单一民族国家和多民族国家沦为殖民地或半殖民地的时候,才使用民族教育的概念。”^③

3. 少数民族教育说(Ethnic Minority Education)

在中国,民族教育似乎约定俗成专指中国除汉族以外的 55 个少数民族教育。如《教育大辞典·民族卷》认为:“民族教育是中国少数民族教育的简称,特指除汉族以外,对其他 55 个民族实施的教育。”《中国大百科全书·教育卷》的定义是:“少数民族教育(Education for National Minorities),就是在多民族国家内对人口居于少数的民族实施的教育,简称民族教育。在中国指对汉族以外的其他民族实施的教育。”

4. 多重含义说(Ethnic Education, Education for Nationalities, Ethnic

① [日]《大百科事典》第 14 卷,平凡社,第 583 页。

② 李红杰:《民族教育学研究对象和体系浅见》,载《北方民族》,1992 年第 1 期,第 53 页。

③ 耿金生:《论民族教育的概念和民族教育的特点》,载《民族教育研究》,1991 年第 2 期。

Minority Education, National Minority Education, Native Education, Immigrants Education)

有人认为,中国民族教育是由“单一民族教育”和“复合民族教育”所构成。“单一民族教育,不仅指各个少数民族教育,同时也指作为主流民族的汉族的民族教育”;“复合民族教育,是指中华民族整体的民族教育,……中华民族教育是中国 56 个民族教育的有机统一和理论升华。”……单一民族教育和复合民族教育是我国民族教育不可分割的两个方面。这两者互相依存,互相补充,共同构成我国的民族教育。……这种两重性构成我国民族教育的基本特点,而贯穿于它的全部过程。^①

5. 跨文化教育说(Cross-Cultural Education)

1990 年 10 月出版的《中国少数民族教育学概论》在阐释民族教育学的研究对象时,将民族教育定义分为广义和狭义两种,广义的民族教育是指一种“跨文化教育”,即“所谓的跨文化教育,也就是指对于具有不同文化背景受教育者的一种教育”;狭义的民族教育“是指在一个多民族国家里对少数民族受教育者的一种教育”。^②

上述 5 种不同的说法都有其不同的内涵,在理论与实践,我们如何界定和运用民族教育概念的内涵,是我们遇到首要问题。那么如何理解民族教育的内涵并给其下一个科学的定义呢?有的学者认为,首先要从剖析民族和教育这两种社会现象入手,从而认识民族教育。我们认为这是十分正确的。^③

何谓民族?首先我们要对“民族”概念的形成与发展进行历史的考察。民族史学家一般认为:自从猿进化为人,并逐步由原始群发展演化为血缘家族、氏族、氏族部落、部落联盟(部族),在此基础上,人类社会的早期的“自然形成的共同体”——原始民族便在人类史前的蒙昧时代的高级阶段和野蛮时代的低级阶段开始形成了。随着人类历史的推进,原始民族逐渐演进为古代民族和现代民族。民族是一个历史范畴。无论是原始民族、古代民族,还是现代民族,尽管其每个历史阶段有其不同的含义,但正像斯大林为民族下的定义那样“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同民族文化特点上的共同心理特征的稳定的共同体”。^④ 伴随民族历史发展的过程,在古代民族形成时期,由于阶级和国家形态的出现,世界上便出现了单一民族国家和多民族国家。

① 李红杰:《民族教育学研究对象和体系浅见》,载《北方民族》,1992 年第 1 期,第 53—54 页。

② 孙若穷主编:《中国少数民族教育学概论》,中国劳动出版社,1990 年版。

③ 耿金生:《论民族教育的概念和民族教育的特点》,载《民族教育研究》,1991 年第 2 期,第 10 页。

④ 《斯大林全集》第 11 卷,第 286 页。

从上述人类历史发展和斯大林为民族下的定义的粗略描述中我们了解到以下三点。

1. 民族是由带有共同血缘关系的氏族部落联盟——种族发展而来的,但民族是以上述四个共同基本特征为标志的,所以,民族并不等于种族。

2. 国家是民族发展到古代民族形成时期,由于阶级的出现而形成的一种社会组织机构,国家可由单一民族组成,也可由多民族组成。民族不是一种社会组织机构,而是具有“共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体”,^① 所以,民族并不等于国家。

3. 任何人都必然隶属于某一民族,是某一民族的成员,^② 不是民族成员的人是不存在的。

其次,我们可以通过英汉对照的方式来分析当代汉语内“民族”的确切含义。在英文中,或多或少反映汉语中“民族”概念的英文单词有如下一些:nation、nationality、race、ethnic、ethno. +、minority、native、immigrant 等。除了这些英文单词或多或少有汉语中“民族”的含义外,它们一般在含义上有其特指的内容。如“nation”一般指国家、国民;“nationality”一般指国民性;“race”指种族;“ethnic”一般指少数民族的成员或民族成员;“ethno. +”一般指民族……;“minority”一般指少数或少数民族,通常现代英文报刊文章中一般用“ethnic minority”指少数民族;“native”一般指土著人;“immigrant”指来自外国的移民。因此,在英文中,种族、民族、少数民族、国民、土著居民、移民等都与汉语一样有其确定的单词,而“民族”这一含义往往是在不同的情况下用不同的单词或单词组合来加以确定概念的。因此,很少出现中国学术界时常出现的不加界定就笼统地使用“民族”这一概念的情况。

何谓教育? 古今中外教育史学家、教育学家、文化人类学家、社会学家对教育都有许多独特的见解。教育学家认为:①教育具有永恒性。教育起源于人类的生活与劳动,为人类社会所必需,伴随人类社会始终,是人类社会的永恒范畴;②教育具有历史性。一定社会的教育水平是该社会的生产力和政治、经济状况的反映,同时又施予它们以影响和反作用。中国最早把“教育”二字用在一块的是孟子,其曰“得天下英才而教育之,三乐也。”《说文》解释教育为:“教,上所施,下所效也。育,养子使作善也”。在西方国家,教育一词是由拉丁语 educare 而来,含有“引出”之意,意用引导的方法,使年轻一代身心得到发展。因此,教育学家一般认为,教育是一种培养人的社会活动,并将教育定义为广义和狭义两种。广义的教育泛指一切增进人

① 当代学术界认为斯大林的四个基本特征也并非是一成不变的。

② 即使混血儿也必有其民族认同倾向。

们的知识、技能、身心健康,影响人们的思想意识的活动,包括社会教育、学校教育、家庭教育;狭义的教育专指学校教育,是教育者根据一定社会(或一定阶级)的要求和年轻一代身心发展的规律对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力的活动,其目的是把受教育者培养成为一定社会(或一定阶级)服务的人。

文化人类学家认为,教育是人类社会文化传承方式,在现代文明社会,学校教育是人类文化传承的主渠道,所以当代文化人类学家要研究学校教育。除了学校教育外,还要研究文化传承的其他所有渠道,如各种形式的家庭教育、社会教育。文化人类学家还认为,每一个社会或民族都有自己文化传承的内容与方式,文化传承既是某一个社会或民族的群体行为,也是该社会或民族的个体行为。某一社会或民族的文化就是通过这种群体或个体的行为而得到代际的传承,因此,文化人类学家认为,文化传承就其本质而言不仅是一个文化过程,而且更是一个教育过程。

文化濡化(Enculturation)是文化人类学家比较喜欢使用的一个概念,首先是由美国文化人类学家赫斯科维茨(M. J. Herskovits)提出的。文化濡化概念的核心是人及人的文化习得和传承机制。它认为,文化是人创造的,文化又是一个种族或民族区别于其他种族或民族的最基本的标志。人类具有两种传承功能,一种是生物性传承功能,即人类的生物繁衍;另一种是人类与动物不同而独有的,即文化的习得与传承,也就是文化濡化,其本质意义仍是人的学习与教育。

社会学家把教育看做为人的社会化的惟一途径。社会学家认为,人与动物的区别是,人有两次出生,第一次出生是人的自然出生,称为自然人;第二次出生即为人的社会化的初步完成。这时的人称为社会人。从自然人到社会人的转变,即人的社会化的过程,要通过教育来完成。法国著名社会学家涂尔干(Emile Durkheim, 1858—1917年)给教育下的定义是“教育是年长的几代人对社会生活方面尚未成熟的几代人施加的影响。其目的在于,使儿童的身体、智能和道德状况都得到某些激励与发展,以适应整个社会在总体上对儿童的要求,并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”并认为教育制度的重要功能就是“有系统、有目标地实现人的社会化”,社会化的方式主要是把一定社会中的文化规范及社会价值体系,在个人人格中产生内化作用,以养成个人的“社会化”。

通过对教育概念的历史与多学科分析,我们可得出如下结论。

1. 教育是个体社会化和人类文化传承的惟一途径和手段。
2. 教育具有永恒性和历史性。
3. 教育不仅是文化传承的机制也是文化的重要组成部分,任何教育都是某种文化的教育、任何文化又必然是某个民族的文化。因此,任何教育必

107403

◆ 然是某个民族的教育。

综合以上我们对民族和教育的历史与多学科分析,我们已经了解到如下基本概念:①民族不等于种族;②民族不等于国家;③每个人都必然隶属某个民族;④教育是个体社会化和人类文化传承惟一途径和手段;⑤教育必然是某种文化教育,而某种文化必然是某个民族的文化。因此,任何教育必然是某个民族的教育。

从上述分析出来的基本概念中,我们可以推演出如下结论。

1. 民族教育不是种族教育。

2. 民族教育一般不等于国民教育(单一民族国家除外)。

3. 教育从属于一定的民族,任何教育都是民族教育,无论是原始民族教育、古代民族教育、现代民族教育,还是多数民族教育或少数民族教育。

因此,根据上述斯大林的民族定义和有关学者对教育的定义,民族教育的基本概念一般可以表述如下:

民族教育是指对一个有共同语言、共同地域、共同经济活动以及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体的文化传播和培养该共同体成员适应本民族文化的社会活动。

上述民族教育的概念的内涵与外延实际与前面例举的5种说法中的“单一民族教育说”是一致的,只不过表述不同而已。英文表述为 Ethnic Education。少数民族教育是民族教育的一种形式,英文表述为 Ethnic Minority Education。只有在单一民族国家的民族教育才与国民教育的概念内涵相一致,即 Ethnic Education 等于 National Education。在一个多民族国家,既有单一民族教育(Ethnic Education,无论是少数民族教育 Ethnic Minority Education,还是多数民族教育 Ethnic Minority Education),也有复合民族教育(Multiethnic Education),复合民族只有在真正形成一个“文化群体”的时候,其教育才能成为在更高一级的层次上的民族教育,这种民族教育实际上是一种跨文化教育(Cross - Cultural Education),或称为多元文化教育(Multicultural Education),或多元文化整合教育(Multicultural Integration Education)。笔者通过多年对国内外民族教育理论和多元文化教育理论的潜心研究与分析,提出了在一个多民族国家就实施“多元文化整合教育”的“多元文化整合教育理论”(Multicultural Integration Education Theory),亦称为“多元一体化教育理论”。该理论构想形成的依据是:在一个多民族国家中,无论是主流民族还是少数民族,都有其独特的传统文化。在人类漫长的历史发展过程中,由于各民族自我文化传递和各民族间文化的相互交往,各民族在文化上形成了“你中有我”、“我中有你”的特点。不仅主流民族文化吸收了各少数民族文化,而且各少数民族文化中也打上了主流民族文化的烙印,形成了在一个多民族国家大家庭中,多种民族文化并存并共

同组成代表某一多民族国家的“共同文化群体”,即形成如费孝通教授所说的文化上的“多元一体格局”。

“多元文化整合教育理论”认为:一个多民族国家的教育,在担负人类共同文化成果传递功能的同时,不仅要担负传递本国主流民族优秀传统文化的功能,而且同时也要担负起传递本国各少数民族优秀传统文化的功能。“多元文化整合教育”对象不仅包括少数民族成员,而且也包括主流民族成员。“多元文化整合教育”的内容,除了包括主流民族文化外,还要含有少数民族文化的内容。少数民族不但要学习本民族传统优秀文化,而且也要学习主流民族文化,以提高少数民族年轻一代适应主体文化社会的能力,求得个人最大限度的发展。主流民族成员除了学习本民族文化外,还应学习少数民族文化。“多元文化整合教育”的目的是,继承各民族优秀文化遗产;加强各民族间的文化交流;促进多民族大家庭在经济上共同发展、在文化上共同繁荣;在政治上各民族相互尊重、平等、友好与和睦相处,最终实现各民族大团结。

依据“多元文化整合教育理论”,单一民族教育与复合民族教育概念的区别有如下几点。

1. 单一民族教育是某一个民族文化群体的教育,而复合民族教育是由多数民族所组成的共同文化群体的教育。

2. 单一民族教育的实施对象和实施主体均为同一民族的成员,而复合民族教育的实施对象和实施主体则是“共同文化群体”的成员,也就是说,即可是少数民族成员,也可多数民族的成员。

3. 单一民族教育的内容是本民族的文化,它们既可是少数民族的文化,也可多数民族的文化,而复合民族教育的内容,不仅包含多数民族(或称主流民族)的文化,同时也包含少数民族的文化。

4. 单一民族教育追求的目标是“对一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体”的文化传播和培养该共同体成员适应本民族文化并成为为本民族服务的人。而复合民族教育追求的目标是“继承各民族优秀文化遗产;加强各民族间的文化交流;促进多民族大家庭在经济上共同发展、在文化上共同繁荣;在政治上各民族相互尊重、平等、友好与和睦相处,最终实现各民族大团结,培养具有跨民族、跨文化意识的为人类共同利益献身的现代人。”

通过上述理论分析,我们已大致可以了解到什么是民族教育、国民教育、少数民族教育、多数民族教育(或称主流民族教育)、单一民族教育、复合民族教育等一些基本概念,并了解了它们之间的相互关系和区别。下面我们将从世界各国教育的发展与现状上来考察上述概念在实践中的运用。

纵观人类文化发展史,当人类进入阶级社会后,国家这一社会组织形态在民族这一人类文化共同体的基础上形成了,由于国家是阶级矛盾不可调和而形成的一种权力组织机构,教育便成为国家对内发展生产、划分社会阶层、实行民族歧视与压迫,对外进行国与国竞争的重要工具。

20世纪50年代以前的世界各国的国民教育,除单一民族国家外,绝大多数多民族国家的国民教育实质是多数民族的教育(该国的主流民族教育),也就是说各多民族国家的国民教育是单一主流民族教育。为了掩饰这种民族歧视,则把这种教育称为国民教育,这与20世纪初西方流行的同化主义理论有直接的关系。20世纪60年代,由于西方发达的多民族国家的少数民族意识的觉醒,以美国黑人运动为主流的各国少数民族提出了国家实施以多元文化为目标的教育的教育的主张,也就是说提出了在一个多民族国家实施复合民族教育(即多元文化教育)的国民教育的主张。经过40年的发展,目前已成为世界上一股具有人类美好理想的思潮。

当前,在一个多民族国家中实施具有复合民族教育性质的国民教育,即多元文化教育,实质上是在国民教育的框架里,增加少数民族教育的内容。其目的是解决当前和21世纪世界各多民族国家中少数民族面临的实际问题,即一方面少数民族的成员要适应以主流民族文化为主的现代主流社会,以求得个人的更好的生存与发展;另一方面要继承和发扬本民族的优秀传统文化遗产,这不仅是少数民族争取在社会政治、经济、文化领域的平等权利,而且更是保存人类社会文化基因库,求得人类文化的多样性。这是因为人类具有如此的理念:人类文化的多样性是人类进步的象征。

综上所述,民族教育的基本概念可作如下的阐述:民族教育可分为广义和狭义两种。广义的民族教育是指对作为有着共同文化的民族或共同文化群体的民族集团进行的文化传承和培养该民族或民族集团的成员,一方面适应现代主流社会,以求得个人更好的生存与发展,另一方面继承和发扬本民族或本民族集团的优秀传统文化遗产的社会活动。

广义的民族教育在实践中有如下几种表现形式。

1. 依照共同化的民族和共同文化群体的民族集团之分,民族教育则分为单一民族教育和复合民族教育两种主要形式。

2. 依照多民族国家中人口的多少,单一民族教育又分为多数民族教育和少数民族教育。^①

3. 依照国家社会政治、经济、文化等权利的划分,单一民族教育又分为支配民族教育与被支配民族教育。21世纪前的绝大多数多民族国家的国

^① 西方国家少数民族不是绝对以人口划分,而且往往含政治上的弱者的含义。如前南非黑人口占全国的绝对多数,但被西方学者称之为少数民族。