

苏联体育教育理论

(讲稿)

依·格·凯里舍夫讲

内部参考，不得翻印

北京体育学院

1956年·北京

苏联体育教育理論

(講稿)

依·格·凱里舍夫講

趙秉毅、王玉周、蕭天鐸
李海萍、石華章、王汝英

譯校

北京体育学院

一九五六年·北京

统一书号: 7015·338

苏联体育教育理论

(讲稿)

依·格·凯里舍夫讲

赵秉义、王玉周、潘天鐸
李海萍、石华章、王汝英 译校

*

北京市印刷二厂印刷

新华书店发行

*

850×1168 1/32 330千字 印张 $13\frac{13}{32}$ 插页2

1956年11月第1版

1956年11月第1次印刷

印数: 1—25,205

定价(9): 1.70元

目 录

引言	1
序論	3
第一部分 苏联体育教育理論一般原理	9
(一) 苏联体育教育理論的对象	9
(二) 体育教育在苏联是共产主义教育的不可分割的一部分	23
(三) 苏联体育教育制度	54
(四) 苏联体育的准备劳动与衛国綜合制度(勞衛制)	63
(五) 身体練習的特征	88
(六) 苏联体育教育制度中之游戏、体操、运动和旅行	105
(七) 体育教育过程中及运动教練中之教学与教育	200
(八) 体育教育中作業的組織形式	236
(九) 教学教育和教練工作的计划与考核	253
第二部分 学龄前及学龄兒童的体育教育理論	276
(一) 家庭的兒童体育教育	276
(二) 学前教育机关的兒童体育教育	296
(三) 中小学体育教育	311
第三部分 高等学校的体育教育	360
(一) 高等学校中体育教育的目的和任务	360
(二) 高等学校中体育教育的领导	365
(三) 高等学校中体育教育工作的形式和内容	368
(四) 高等师范学校中体育教育的内容和組織的特点	374
(五) 医学院中体育教育的内容和組織的特点	376
(六) 进行大学生的体育教育作業的組織与方法	378

(七)	体育教研室的科学研究工作与科学教学法工作·····	381
(八)	高等学校中的运动羣众工作·····	384
第四部分	業余体育組織中的体育教育·····	386
(一)	职工会系統中業余体育运动的組織和領導·····	390
(二)	業余体育組織中的教学运动工作·····	402
(三)	志願体育协会中的羣众体育工作·····	415
(四)	公共休息場所的羣众体育工作·····	416
(五)	生产过程中的体育措施·····	417
(六)	組織乡村体育工作的特点·····	418
附录	譯名对照表·····	419

引 言

敬爱的同志們！

开始講述講义內容之前，請允許我向你們祝賀，祝賀研究部培养高度業務水平的体育和运动專家的工作开始了。

中央体育学院研究部的成立是全国体育运动發展中的一件大事，因为研究部应当有助于，無疑的，它也必將有助於迅速解决培养教育干部的問題。

大家都知道，这个問題在当前非常重要。甚至我們有权說，为广泛开展的中国人民体育运动訓練干部这件工作是各体育組織的一項中心工作。

但研究部的意义不仅仅局限于为各体育学院的某些科目培养專家。

研究部应当成为，無疑的，它也必將成为体育教育方面科学工作的中心。这个任务也是非常重要的。体育教育的發展水平在一定程度上取决于这个任务解决得順利与否。十分明显，只有科学地对待体育教育問題，才能获得良好的成績。

体育学院研究部的成立是中国共产党和政府大力發展国内体育与运动和对增强人民體質不断关怀的新的表現。

根据上述內容得出結論，我們研究生的任务是巨大和繁重的。在兩年的學習过程中，研究生要提高自己的知識水平，不仅要成为体育教育理論学科的称职教員，同时要成为本專業的科学工作者。这就是說不要只局限于在學習期間中所得到的知識和在課本、参考書及各种文章中所有的那些知識，而是要鑽研体育教育理論的各种

問題，發掘新的事實，並用以補充教學文獻，從而促進體育教育的進一步發展。

研究生應當系統地頑強地勞動以完成這個任務。為了順利地完成在研究部的學習，必須動員自己的一切力量，而這也就是不但要掌握各種知識，同時要掌握進行科學研究工作的方法。只有在這個條件下才能成為真正的專家，才能提高自己的業務水平和不辜負共產黨、政府和人民對你們的信賴。

研究生同志！——我號召你們，來完成這個光榮而繁重的任務並預祝你們在即將開始的學習中獲得成功。

序 論

同志們！

在苏联由于共产党和政府的經常关怀，体育和运动得到了广泛的开展。苏联的公民自幼年至老年都享有全面發展智力和体能的一切条件。这是因为在苏联关怀人民生活，关怀人民的物質及文化福利乃是源出于社会主义制度本質的規律性。

馬克思列宁主义教导我們說，社会主义社会成員的体能及智力的全面發展是建設共产主义社会的必要条件之一。

因此，我們的体育教育具有非常重大的意义。在苏維埃政权的年代里它获得了空前的發展。

几千万苏联兒童和青年在学校和各种教育机关中得到良好的身体訓練和鍛煉，在那里体育教育是必修的科目。

体育和运动在苏联是任何生产或教育团体的不可分割的一部分工作。千百万劳动者通过由志願体育协会（ДЮСШ）所領導的广泛的体育团体網，系統地从事着运动。

运动在苏联已真正成为羣众性的，变成了全民的財富。苏联的運動員們正以頑强的努力来提高运动技巧以回答党和政府对發展体育和运动的关怀。还应当說明，他們的努力是十分成功的。

同志們都清楚地知道，苏联運動員在好多运动項目上都是举世無敵的。苏联的体操、女子滑冰、角力、举重、滑雪、排球、射击、象棋及現代五項運動員都是世界冠軍。此外，划船、田徑、跳水和女子籃球等項目的苏联代表队是欧洲最强的。为了使你們更清楚地了解苏联青年在运动方面的增長情形，举出这样一个事实：尽管

各种运动都有了高度的成績，苏联运动員在 1955 年創造了 315 項次苏联新紀錄，其中 119 項次高于世界紀錄。

除运动工作之外，在苏联借助于劳衛制，进行着提高人民一般身体訓練的巨大工作。在实行劳衛制的二十多年中，上千万的苏联公民获得了劳衛制証章。

体育和运动已巩固地灌注于苏維埃人的日常生活中。千百万的苏联公民都系統地在家里从事身体練習。这特別是由于好多年来在苏联进行的广播体操所促成。

体育也被广泛地用来做为医疗手段。体育不仅有增强人民健康的使命，并且也有促进病者恢复健康的使命。当前科学界在解决長寿問題方面体育占了重大的地位。

国内体育和运动規模之大，由巨大的体育專門学校網可以証实。現在苏联有 207 所中等和高等体育專門学校，每年培养出近万名年輕的專家。

这样，在家庭、幼兒園、学校、生产部門、集体农庄和军队里都有体育教育。它到处都起着重要的作用并成为共产主义教育总的体系的不可缺少的一部分。

十分明显国内这样規模广泛的体育和运动須要有一个研討体育教育問題的科學体系。只有科学地对待解决增强健康、身体發展及运动提高等重要問題，才能获得这些問題的高度成就。

我們將要研究的体育教育理論就是这样一門科学。

体育教育理論在培养科学干部及教育干部——体育和运动專家——的工作中起着重大的作用，它有助于广泛并正确地使用体育和运动来达到增进劳动者健康，提高工作能力的目的，以及正确地組織成長着的一代及成年人的体育教育和提高苏联运动員的运动技巧。

体育高等学校里的体育教育理論在学生的理論教育中占重大地

位。这一个科目是指导性的学科，因为它以專門知識来武装学生，这些專門知識确定着学生未来的專長和職業的方向。体育学院里所研究的苏联体育教育理論是由下列的比較独立的几个部分所構成：

第一部分——体育教育理論的一般原理

这是体育教育理論基本的，也是最复杂的一部分。其中講授体育教育的思想基础和自然科学基础，闡明苏联体育教育制度的本質及特点，說明劳衛制和体育教育的基本手段，以及講述体育教育过程的基本原則：教学、教育和教練方法、作業的組織形式和其他問題。

第二部分——学龄前及学龄兒童体育教育的理論和教法

在这一部分里根据体育教育理論一般原理闡明幼兒園及中小学体育教育的組織，教学法及內容。

第三部分——高等学校体育教育的理論和教法

由上述部分类推，这一部分里所談到的仅是与高等学校体育教育特点有关的諸問題。

第四部分——业余体育組織体育教育的理論和教法

本部分的名称就說明，这一部分是根據苏联体育教育理論的一般原理来闡述志願体育协会和企業与机关体育团体的体育教育問題。

为了更加清楚，現在我們来看一看，在苏联体育学院里体育教育理論課程是怎样安排的。

在体育学院从第五学期，即第三学年第一学期开始研究本科目，这为了使學生先研究普通教育科目（解剖学、教育学、心理学、生理学等科目）和詳細地了解实际科目（体操、田徑等）的教学法为听体育教育理論課做好准备。

这门課程一共 140 小时，其中 60 小时講授，其余 80 小时用来进行分班作業和課堂討論。在分班作業中也象講演課中一样講授新

教材并解决各种实际问题：編各种教学教法文件（计划、进度表、教案等），研究中小学、高等学校、学前机关体育教育的大綱，以及比較重要的领导文献（指示、条例等）。課堂討論中，通常是听取学生按專門制訂的題目所做的报告和發言。

体育教育理論总时数中，第一部分 60 小时，第二部分 38 小时，第三部分 14 小时，第四部分 22 小时。

按 1955 年批准的体育学院教学计划，体育教育理論課程在第六学期前半部結束。然后学生在 8 周的过程中去小学和中学进行教育實習。在第四学年的开始，也就是在第七学期在体育团体进行为时 7 周的組織教育實習。全部理論課程的考試在第三学年末。此外，国家考試中也包括体育教育理論。

同志們可以看得出，体育教育理論在青年專家的教育職業訓練中占非常重大的地位。它是一切体育学校中基本的專業理論課程。

我想关于在苏联高等体育学校里的研究生怎样研究体育理論的問題，給同志們来講不是沒有意义的，研究生和一般学生所不同的就在于：不給研究生專門講体育教育理論課。研究生研究这个科目的方法是：自修閱讀文献和自由旁听給一般学生所講的理論課。只給体育的教学和科学机关的研究生專門开哲学及外国語这两門課程。所有研究生都要通过体育教育理論考試，而專門研究体育教育理論的研究生除了考試以外还要进行講課与进行分班作業和課堂討論的教育實習。

我們也將大致这样来和同志們研究自己的專業，我們將把講演与自修閱讀文献及教育實習結合起来。此外，在學習过程中，你們每一个人都要写体育理論方面某一重要問題的論文。这个論文將在全校教員及研究生出席的會議上詳細地討論，这个論文应当符合于科学論文的要求。我們总的工作方針就是这样。

苏联体育教育理論一般原理在苏联是按下列順序講授的：

題目（一）苏联体育教育理論的对象。

題目（二）体育教育在苏联是共产主义教育不可分割的一部分。

題目（三）苏联的体育教育制度。

題目（四）苏联体育的“准备劳动与卫国”綜合制度（劳卫制）。

題目（五）身体練習（физическое упражнение）的特征。

題目（六）苏联体育教育制度中之游戏、体操、运动及旅行。

題目（七）体育教育过程中及运动教練中之教学与教育。

題目（八）体育教育作業的組織形式。

題目（九）体育教育过程中之計劃与考核的原則。

第一部分就是由这几个題目組成的。講完这几个題目后接着講中小学那一部分，然后講高等学校，最后講志願体育协会。

第一部分 苏联体育教育理論一般原理

(一) 苏联体育教育理論的对象

同志們，現在我們开始研究苏联体育教育理論的一般原理，从題目 1 开始，任何一門科学都从确定这一科学的研究对象开始講授。

为了更充分地闡述苏联体育教育理論的对象將分下列几个問題給你們講：

- 一、先进的理論对苏联体育教育实践的意义。
- 二、体育教育的階級性和历史性。
- 三、苏联体育教育理論的对象。
- 四、苏联体育教育理論的基本概念。
- 五、苏联体育教育理論和其他科学的联系。
- 六、苏联体育教育理論的党性。
- 七、苏联体育教育理論的进步作用。
- 八、科学研究的方法。

一、先进的理論对苏联体育教育实践的意义

由于社会的实践才有一般的科学思想和各門科学的存在。馬克思列宁主义教导我們，在人們生活中的生产活动是确定一切其他活动的最基本的实际活动。人們在生产物質財富的过程中不但認識自

然的特性和自然的規律，同時也認識自己與自然的關係及在生產活動過程中所形成的人與人之間的關係。

但應當記住，人們的社會實踐不僅僅局限於一個生產活動，在社會實踐中包括好多其他形式的活動，如階級鬥爭、政治生活，文化和科學方面的活動，以及好多其他社會實際生活方面的活動。所以人不僅在生產生活過程中同樣也在政治、文化及其他形式的生活中獲得知識。

根據上述，可以得出馬克思列寧主義關於理論和實踐密切聯繫的眾所周知的原理。

約·維·斯大林指示理論與實踐的密切聯繫時寫道：“理論如果不和革命的實踐結合它將成為空洞的理論，同樣，如果沒有革命的理論照耀着實踐的道路，它將成為盲目的實踐。”（列寧主義問題，11版，14頁）

但是辯證唯物主義的認識理論，永遠把實踐放在第一位，實踐對認識過程中的理論的優越性在下列列寧的幾句話中明顯地表現出來：

“實踐高於（理論）認識，因為他不僅有普遍性的品格，而且也有直接現實性的品格”（哲學筆記，1947年版，185頁）所以馬克思列寧主義指出，實踐是真理的標準是認識的標準。

盡管理論是由實踐中產生的，實踐也高於理論認識，但是理論在發展實際方面仍然起着非常重要的作用。理論對實踐有巨大的影響。它促進實踐的發展。依靠實踐的理論在人們的生活中和對自然及社會的改造中起着積極的作用。

假如我們要強調理論的意義，那麼我們就要這樣說：理論照耀着實踐的道路。

在結束這一問題的一般敘述時，我想引用毛澤東同志在“實踐論”中的一段話，在那里他用簡潔明了的形式說明了馬克思列寧主

义对理論和实践的态度。

毛澤东同志說：“馬克思主义的哲学辯証唯物論，有兩個最显著的特点：一个是它的階級性，公然申明辯証唯物論是为無产階級服务的，再一个是它的实践性，強調理論对实践的依賴关系，理論的基础是实践，又轉过来为实践服务。”

我們研究了馬克思列宁主义对理論与实践互相联系的观点之后，現在就可以确定体育教育理論对苏联体育运动实践的意义。

沒有苏联的体育教育理論知識就不可能正确的組織和实现体育教育，这是尽人皆知，不可爭辯的。

体育教育的过程是复杂的和多样化的。在体育教育过程中我們解决教育、身体的發展、增强健康、教学工作和苏联运动員的运动提高等各种任务。在体育教育过程中我們積極地影响着苏联人的精神及身体。

因此，为了正确地解决上述各問題，既不危害学生，也不危害社会，則必須具有体育教育的理論知識。

此外，体育教育理論能正确地确定体育教育的目的及任务，以及巧妙地选择解决这些任务的手段和方法。

体育教育理論知識也能正确合理地安排各种学生的作業。

大家都知道，为了成功地进行教育事業，教練員或体育教員应具有高度的教育技巧。这个技巧也是来源于体育教育理論和在实际工作中善于运用体育教育理論的本領。

由此，我們可以得出結論：只有密切結合体育教育的理論和实践，才能获得成功的保證——高度的教育技巧。

体育教育理論知識不但使我們可能正确地确定体育教育的目的和任务，同时也可以通过正确地計劃教育过程来巧妙地解决这些目的和任务。这就使我們有可能預見到自己工作的結果。

在結束这个問題的講述时，我想給同志們強調指出，离开有科

学根据的体育教育理論，苏联体育教育的实践就不可能存在，同样，理論也不能脱离实践。

运动员，教练员或者体育教师如果不知道自己專業的理論，他們的行动是盲目的。

二、体育教育的階級性和历史性

为了正确地确定我們所研究的科学的对象，我們应当从体育教育在人們社会生活中的作用的观点来詳細地研究体育教育并确定作为社会現象的体育教育的最显著的特点。

大家都知道，在人类社会發展的整个历史过程中，体育教育过去和現在都是人們的生活需要。人类社会曾經经常不断地关心成長着的一代的教育，傳授自己的生活經驗。所以，从人类社会产生之初，就出現了教育，其中包括体育教育。

在原始共产社会里，当还没有社会的階級划分时，体育教育对誰都是一样的。那时的兒童体育教育主要是在劳动中及借助各种游戏来实现，不分什么“高等”或“低等”兒童。这完全符合于当时社会發展的水平。也就是說，只有原始共产主义經濟制度才能产生这种体育教育制度。

以后到了奴隶社会、封建社会和資本主义社会制度时，从前的体育教育原則就起了变化。这个变化之所以产生，首先就是社会經濟制度改变了。新的社会制度产生了新的体育教育制度。社会中出現了階級，于是就形成了为各个階級服务的各种不同的体育教育。一种是富有的，統治階級的体育教育，另一种是被压迫階級的体育教育。所以，在階級社会里体育教育是为达到奴役，压迫和殘酷地剝削人民的目的而服务的。这一点在奴隶社会、封建社会和資本主义社会都是共同的。