

實用人類發展學

Lifespan Human Development

David M. Brodzinsky

Anne V. Gormly

Sueann Robinson Ambron 著

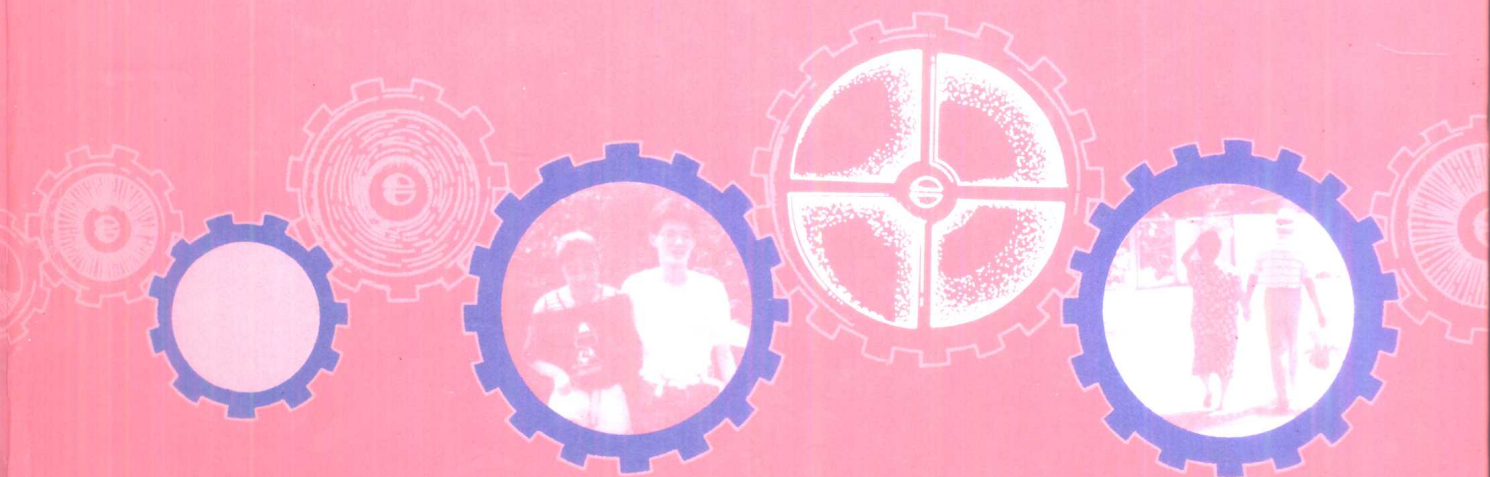
台灣大學護理學研究所碩士
中台醫護技術學院副教授

胡月娟

翻譯

華盛頓大學護理哲學博士
台大醫學院護理系主任
台大醫學院護研所所長
台大醫院護理部主任

蕭淑貞 教授 總校閱



華杏出版股份有限公司

實用人類發展學

Lifespan Human Development

David M. Brodzinsky

Anne V. Gormly

Sueann Robinson Ambron 著

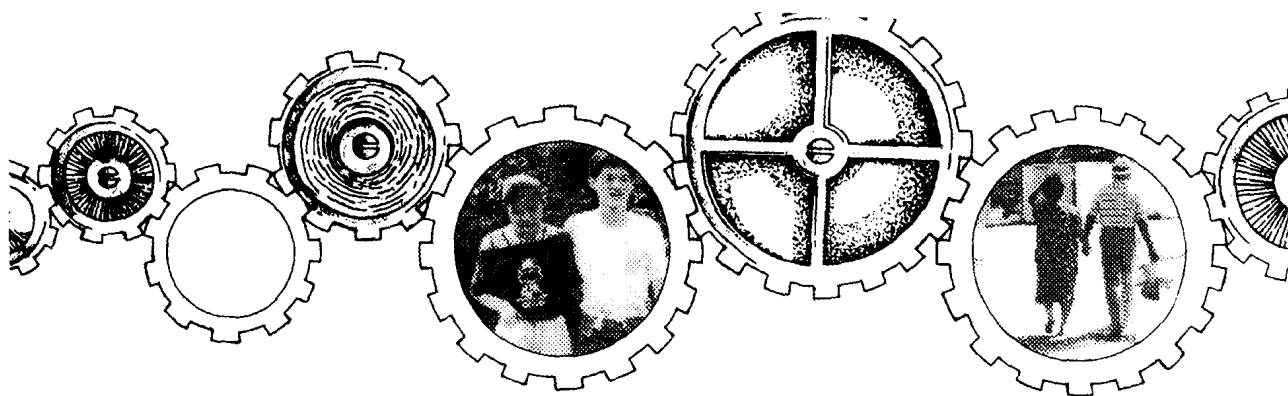
台灣大學護理學研究所碩士
中台醫護技術學院副教授

胡月娟

翻譯

華盛頓大學護理哲學博士
台大醫學院護理系主任
台大醫學院護研所所長
台大醫院護理部主任

蕭淑貞 教授 總校閱



華杏出版股份有限公司

Copyright © 1986, 1982, 1979 by Holt, Rinehart and Winston, Inc.

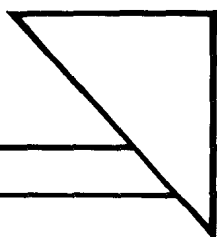
Translation Copyright © 1994 by Farseeing Publishing Co., Ltd.

All rights reserved.

著作權人：Holt, Rinehart and Winston, Inc.

翻譯著作權人：華杏出版股份有限公司

有著作權・侵權必究



翻譯總校閱簡介

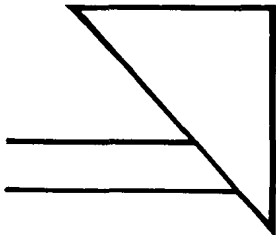
蕭淑貞

- 國立台灣大學醫學院護理學系畢業
- 國立台灣大學醫學院公共衛生研究所碩士
- 美國華盛頓大學哲學博士
- 現任國立台灣大學醫學院護理學系教授、護理系主任、護研所所長
暨台大醫院護理部主任

声 明

本书中任何违反关于台湾是中华人民共和国领土一部分的立场的内容词句一律不予承认。

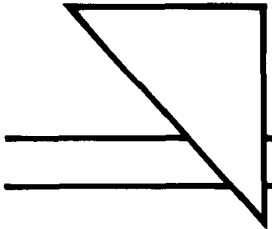
北京国际图书博览会办公室



譯者簡介

胡月娟

- 台灣大學護理學系畢業
- 台灣大學護理學研究所碩士
- 曾任中台醫專護理科主任
- 現赴英國Ulster（奧斯特）大學護研所博士班進修中



原文序

胡月娟 譯

本書之內容乃針對護理科系之課程而設計，重點置於將身體、認知與社會心理發展的基本概念及原則統合入人生的每一階段內——即出生前、嬰兒期、幼兒期、學齡前期、學齡期、青少年期、青年期、中年期、與老年期。所有人類發展的主題都涵括在本書內容中。

本書適用於方欲入門者，即使是首次接觸心理學基本概念的學生亦適用。每一專有名詞，除了給予清晰、詳實的定義外，並以具體的實例運用與圖示加以說明。本書在近代心理學、發展理論與研究上，提供了一紮實的基礎，並陳述一些研究的實際運用，而這些事項都是我們每日生活周遭所將面臨者。因此，人類發展學是心理、護理、教育、社會福利與家政等科系學生，以及社區服務機構的工作人員、為人父母者與準父母親們必備的知識。

本書之編寫，力求平均的涵蓋整個生命過程。第一章對發展心理學的論題、理論與方法提供一強而有力的簡介。其中包括當代發展心理學重要理論的描述、研究方法的討論，及在研究上有關倫理的論題。

最後一章是有關死亡、瀕死與哀傷（哀慟）的內容。這些主題，我們將之視為生命過程中的一部分來加以討論，而非只是附屬於老年期的論題。

本書的另一特色是每章內皆附有溫馨的個人事蹟，這些簡短的故事以吸引人的方式呈現出每一章的重點。此種寫法旨在吸引讀者的注意力，並使獲悉章節中的重要內容。深思篇涵蓋現今重要的醫學新知與研究發現，諸如試管嬰兒、兒童對收養概念之形成、早產兒護理、嬰兒精神科醫學、性虐待、兒童的幽默感、友誼的培養、就業對年輕人的衝擊、青年人的變通性生活型態、職業對中年婦女的衝擊，與死亡教育等等。

每一章的結尾都提出二項「觀察活動」，以保持讀者的興趣，並再次提醒章節中的重要內容。這些活動有助於學生們將章節內容與其周遭所接觸的兒童和成人串聯起來。再者，也可引發課堂上生動的討論。在觀察活動內所安排的主題：產科護理的轉變、兒童對「物體恆存」觀念的瞭解、依附行為、學齡前玩具、兒童遊戲中的性別劃分、學齡兒童的記憶、校園裏的同儕互動、青少年解決問題的方式、青年期的親密感之發展、為人祖父母、社區為老年人提供的服務，及兒童文學中對死亡的察覺情形。

本書特別設計了「流動式字彙」（running glossary），置於專有名詞首次出現處的段落邊緣而非書本的末尾，以黑體字呈現，如此不但指陳專有名詞的重要性，亦不致誤導讀者之注意力。

本書引用了許多當代的研究與論題，進一步的資料則置於每章的參考文獻與推薦讀物。本書之寫作方式乃力求言簡意賅，易於為人領會，而非艱澀生硬。我們更把與社會學相關各論題，置於章節內容與深思篇。

本書特色

可讀性 在加強本書的可讀性方面，首先我們採嚴謹的組織方式，主題編排依邏輯順序，每一主題皆賦予一精確描述的標題。再者，內容的編寫，就是最抽象的概念，也是採生動、記憶易存留的方式。許多多姿多采的案例，有輔助強調，澄清觀點之效。最後，我們將重要的專有名詞以黑體字，在出處邊緣呈現。

章節大綱 在每一章的開頭，讀者即可閱覽該章的重要主題與內容。
以溫馨小故事為開場白 每一章都以與其所述年齡、發展層面相關的一溫馨，鮮活的案例做楔子。

階段圖表 因為艾瑞克森（Erikson）、皮亞傑（Piaget）、科爾伯格（Kohlberg），與杜法（Duvall）的發展理論，皆是自一階段依序導入另一階段而成，故我們將之分別納入圖表，使學生能收一目瞭然之效，獲悉某一階段各家的理論內容。此外，各家理論亦有特別的圖表，附於相關章節內。

重點特寫 縱貫本書，遍佈深思篇的特寫，強調的乃是一些值得注意的相關主題。例如在討論工作與生產性時，我們就提出女性在男性支配行業內所面臨的挑戰。

摘要與推薦讀物 每章以一摘要做總結，其言簡意賅的篇幅，方便於學生們的複習。參考文獻所列的推薦讀物，可引導有興趣的學生，汲取更多的資料，以滿足其好奇心。

流動式字彙 各章所附的字彙，就如一本生命過程的字典，將所界定的重要名詞，附於出處的左方空白處。

本書之編排

本書除了八大篇外，還添加了一章有關人類發展論題、理論、與研究方法的緒論。且除了第八篇包括死亡、瀕死、與哀慟外，每一篇都涵蓋該成長階段個體的身體、認知、人格、與社會的發展。

第1章，「生命過程發展的論題、理論與方法」，陳述發展心理學，摘錄發展的重要理論，及概述如何從事人類發展的研究。

第一篇，「出生與嬰兒期」乃指個體自受精至出生後的最初二年

。第2章描述遺傳學的機轉、出生前發展的各層面，及出生過程。第3章描述新生兒的特徵，及嬰兒在出生後最初二年期間，身體與認知的快速發展。嬰兒之社會與人格發展，則見於第4章，其中亦論及早期的語言行為。

第二篇，「學齡前歲月」乃指5～6歲的兒童期。身體、認知、及語言發展見第5章；人格與社會發展則參閱第6章。

第三篇，「學齡期」則指小學至青春前期。第7章討論身體成長、認知、與學習的發展；第8章則檢視人格與社會的發展。

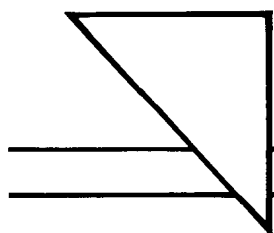
第四篇，「青少年期」，討論的是青春前期所發生的身體方面的轉變，及其對個體人格、社交生活的影響。第9章敘述青少年如何獲臻身體的成熟，及認知、道德與倫理的發展。第10章則探討統合與人格的論題。

第五篇，「青年期」陳述了人們邁向成人期後所面臨的重要發展職務。第11章之重點置於青年人所經歷到的身體、認知、與人格上的變化；第12章則探討為人父母、家庭關係、與職業的發展。

第六篇，「中年期」，乃指40～65歲的中年人。其身體、認知、與人格的發展，見第13章。第14章則描述中年人的婚姻、家庭關係，及在工作上的經歷與調適。

第七篇，「老年期」，以老化過程作為完整生命過程之探討。第15章探討影響人們晚年身體與認知適應上的各因素，及老年人統合與人格調適上的論題。第16章則集中在退休後的家庭生活，社交關係，與調適。

第八篇，「各年齡層對死亡與瀕死之觀點」，其中第17章討論人們死亡及經歷到哀慟時所發生的改變；並陳述死亡對各發展階段個體的衝擊，而結束本書全文。



目錄

第 1 章 生命過程發展的論題、理論與方法 1

人類發展的研究..... 3

發展的決定因素..... 5

理論的角色 6

當代重要理論簡介 8

心理分析理論..... 8

佛洛伊德：性心理的發展 9

艾瑞克森：社會心理的發展 10

認知理論..... 12

皮亞傑：認知的發展 12

資訊處理理論 15

行為理論..... 18

斯金納：工具制約..... 19

社會學習理論 19

理論間的差異 21

發展學的研究方法 22

有關資料收集的問題 23

抽樣 23

信度與效度 24

資料收集的技巧 24

會談法 25

觀察法 25

實驗法..... 26

標準化測驗 27

研究設計	28
橫斷面設計	28
縱向設計	31
研究策略的選擇	32
研究上的倫理顧慮	33
摘要	35
觀察活動	37

第一篇 出生與嬰兒期

41

第 2 章 生命的開始：遺傳、懷孕與出生

43

受孕的過程

44

遺傳的基石

46

遺傳的機轉

46

基因的傳遞

48

顯性基因與隱性基因

48

性染色體

49

性染色體異常

50

遺傳對行為的影響

51

身體外觀與疾病

53

人格

55

智商

56

遺傳諮詢

57

出生前的發展

60

階段

60

出生前環境的效應

66

母體一般狀況

66

母體的營養狀況

67

母親的情緒狀態.....	68
RH 因子不合.....	69
致畸胎原.....	70
出生	74
出生過程.....	74
合併症.....	75
低出生體重兒.....	76
生產方式.....	77
摘要.....	78
觀察活動	79
 第 3 章 嬰兒期之身體、感知與知覺的發展	83
 新生兒	84
身體外觀.....	85
生理功能的行使.....	86
呼吸.....	86
循環.....	87
消化.....	87
體溫調節.....	87
意識狀態.....	88
感覺系統.....	89
視覺.....	89
聽覺.....	91
嗅覺、味覺與觸覺.....	92
行為反應—反射.....	92
早產兒的特殊案例.....	94
嬰兒	97
身體的發育.....	97
一般原則.....	97
體型與比例的改變.....	98
腦部發育.....	100

消化、飲食與餵食.....	101
動作發展.....	103
知覺的發展.....	105
臉部的知覺.....	106
深度的知覺.....	106
認知的發展.....	107
皮亞傑理論.....	108
學習理論.....	113
摘要.....	116
觀察活動	117

第 4 章 嬰兒期之人格與社會發展..... 121

早期的社交互動：雙向影響..... 122

嬰兒對互動的貢獻.....	124
身體的特質.....	124
健康與成熟.....	125
氣質.....	125
情緒.....	127
父母對互動的貢獻.....	131
艾瑞克森的第 1 階段：基本的信任感對不信任感.....	131
父母親的特質.....	131
社會支持的效應.....	133

首次社會關係：親子依附關係..... 134

依附關係.....	134
依附行為.....	137
依附關係的發展.....	137
依附型態.....	139
父親與其他依附對象.....	140
社交剝奪與失落.....	142

親子溝通：前語言期技巧..... 145

前語言行為.....	145
------------	-----

親子的對話.....	147
自我的發展.....	148
艾瑞克森的第2階段：自主性對羞愧及懷疑.....	149
有關自我察覺的研究.....	149
摘要.....	150
觀察活動.....	151
 第二篇 學齡前歲月（即學齡前期）.....	155
 第5章 學齡前歲月之身體、認知與語言的發展.....	157
身體的發展.....	158
體型與比例.....	158
動作協調性.....	159
粗動作協調性.....	159
精細動作協調性.....	160
認知的發展.....	162
運思前期的兒童.....	162
符號功能.....	163
符號遊戲與模仿.....	163
繪圖.....	164
運思前期思考者的限制.....	164
自我中心.....	166
具體性.....	166
集中作用.....	167
不可逆性.....	168
轉換推理.....	168
概念式理解.....	169
時間.....	169
空間.....	169

數目.....	171
關係.....	173
分類.....	175

語言的發展.....175

語言的結構.....	176
語言的習得.....	177
語意學的發展.....	177
造句的發展.....	179
語言習得的理論.....	182

學前與托兒所方案.....184

方案的種類.....	184
評價學前方案.....	186
對發展的影響.....	188
情感連結.....	188
認知技巧.....	188
社交技巧.....	189
摘要.....	190

觀察活動.....191

第 6 章 學齡前歲月之人格與社會發展.....195

自我的發展.....197

自我概念的界定.....	197
艾瑞克森之進取性對罪惡感階段.....	198
認同.....	199
性別角色的定位.....	200
性別認定.....	200
性別角色.....	201
性別差異.....	203
性別角色的社會化.....	204

家庭的衝擊.....206

爲人父母的型式	206
管教	210
懲罰	211
懲罰的替代方式	212
轉變中的家庭	212
母親就業	213
離婚	216
單親家庭	218
兒童虐待	219
兒童虐待的發生率	219
兒童虐待的原因	219
兒童虐待的處置	221
兒童對他人的衝擊	221
攻擊性	222
親社會行爲	224
同理心	224
利他主義	225
社交性遊戲	226
早年的遊戲	227
遊戲的類型	227
摘要	228
觀察活動	229
 第三篇 兒童期中期（即學齡期）	 233
 第 7 章 兒童期中期之身體發育、認知與學習	 235
身體的發育	236
體型與比例	236
動作的發展	237
身體外觀與吸引力	238

認知的發展	240
具體運思	240
「去集中作用」與「可逆性」	241
保留技巧	241
分類技巧	242
序列技巧	243
知覺與社會認知	243
道德推理	245
皮亞傑的觀點	247
科爾伯格的理論	249
教導道德行為	250
資訊處理	251
注意力	251
記憶力	252
記憶策略	252
後設記憶	253
問題解決	254
認知型態	254
場地依賴型與場地獨立型	254
衝動型與深思型	255
分類型	256
心智能力的評估	257
智商測驗	257
智商得分的詮釋	259
學習障礙	261
學習障礙的特徵	262
學習障礙的原因	262
學習障礙的治療	262
摘要	264
觀察活動	265

第 8 章 兒童期中期之人格與社會發展..... 269

人格..... 270

艾瑞克森的勤奮對自卑階段..... 271

自我的發展..... 274

自我察覺的轉變..... 274

自尊..... 276

父母對自尊的影響..... 277

兒童期中期的社會化..... 278

手足們的衝擊..... 278

手足的排行..... 278

手足的互動..... 279

同儕的互動..... 281

特激..... 281

同儕團體的功能..... 282

同儕地位..... 283

社交能力與同儕..... 286

電視的衝擊..... 286

認知與情感的發展..... 288

暴力與攻擊性..... 290

社會信念與行為..... 290

人際關係..... 291

健康教育..... 291

調適上的問題..... 292

壓力的來源..... 292

兒童的調適反應..... 294

攻擊性..... 294

害怕與焦慮..... 295

學校恐懼症..... 296

兒童期抑鬱症..... 296

摘要..... 299