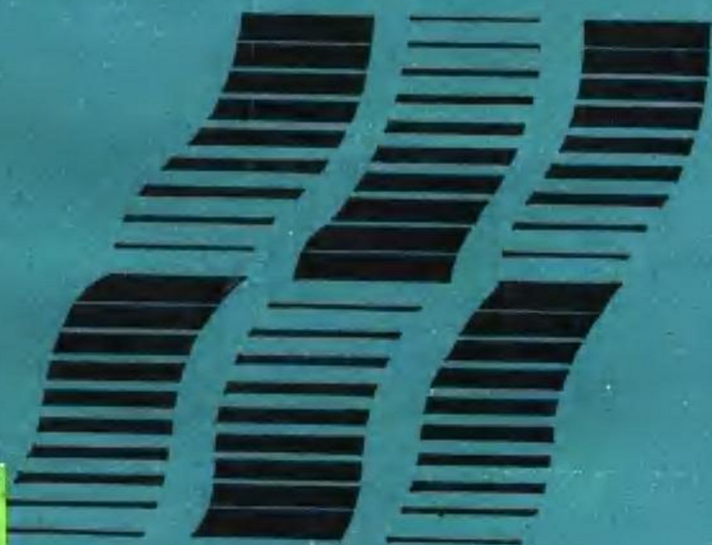


中小学教师考核合格证书 制度文件选编

国家教育委员会师范教育司编



2.16

北京师范学院出版社

中小学教师考核合格证书制度

文件选编

国家教育委员会师范教育司编

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

新华书店首都发行所发行

国防工业出版社印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 6.375 字数: 121千

1989年5月北京第1版 1989年5月北京第1次印刷

印数: 0,001—30,000册

ISBN 7-81014-339-5/G·296

定价: 2.45元

必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。

要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。

——摘自《中共中央关于教育体制改革的决定》

目 录

国家教委副主任柳斌在中央讲师团全国工作会议上的讲话 (摘录)	(1)
柳斌副主任在国家教委1987年工作会议普教工 作会上的讲话 (摘录)	(5)
柳斌副主任在1987年全国中小学教师《专业合 格证书》文化专业知识考试试点总结工作会 议上的讲话	(8)
国家教委师范司负责人就实行中小学教师考核 合格证书度答《中国教育报》记者问	(19)
国家教委师范司司长金长泽在1987年全国中小 学教师《专业合格证书》文化专业知识考试试 点工作会议上的讲话	(26)
国家教委师范司司长金长泽在1988年中小学教 师考核合格证书试行工作总结会议上的讲话	(40)

1986年

国家教委师范司关于认真做好中小学教师《专 业合格证书》文化专业知识考试教学大纲 出版、发行工作的通知 (86)教师司字011	
--	--

号.....	(55)
国家教委关于印发《中小学教师考核合格证书 试行办法》的通知 (86)教师字 009号	(57)
附录: 关于《中小学教师考核合格证书试行 办法》的说明.....	(64)
国家教委关于幼儿园教师考核的补充意见 (86)教初字 012 号.....	(79)
国家教委师范司中小学教师《专业合格证书》 教材的编写原则和要求.....	(81)
国家教委关于教师《专业合格证书》承认其他 师资培训形式单科结业成绩的原则意见 (86)教师字 015 号.....	(83)

1987年

国家教委关于认真做好1987年中小学教师《考 核合格证书》考核和考试工作的通知 (87)教师字 007 号.....	(85)
国家教委办公厅关于印发中、小学教师《专业 合格证书》文化专业知识考试教材编写、 出版计划的通知 (87)教师厅字 001 号.....	(89)
国家教委师范司关于1987年中学教师《专业合 格证书》文化专业知识考试试点工作的几 点意见 (87)教师司字 020 号.....	(91)
国家教委师范司关于出版中小学教师《专业合 格证书》教材的说明.....	(95)
国家教委师范司关于补充征订中小学教师《专	

业合格证书》教材的通知 (87)教师司字 031号	(97)
国家教委关于开始有计划地进行中小学教师 《专业合格证书》文化专业知识考试的通 知 (87)教师字 012号	(99)
国家教委师范司关于中学教师《专业合格证 书》考试英语专业《精读》、《听说》课程 选用教材的通知 (87)教师司字 049号	(106)

1988年

国家教委关于调整初中音乐教师《专业合格证 书》文化专业知识考试科目和考试要求的 通知 (88)教师字 003号	(107)
国家教委关于简化中小学教师《专业合格证 书》评审程序的通知 (88)教师字 004 号	(109)
国家教委关于中小学教师取得《专业合格证 书》必须参加统一考试的函 (88)教师字 006号	(110)
国家教委关于颁发《中学教师〈专业合格证 书〉文化专业知识考试考务工作暂行规定》 的通知 (88)教师字 001号	(112)
国家教委师范司关于重视提高中小学教师《专 业合格证书》文化专业知识考试工作总体 效益问题的通知 (88)教师司字 032号	(122)
国家教委关于中学教师《专业合格证书》考试	

及格成绩与系统进修高师本科、专科单科 结业成绩相互承认问题的通知 (88)教师 字 012 号.....	(124)
国家教委师范司关于同意组织蒙语授课中学教 师培训和考试的函 (88) 教师 司 字 043 号.....	(135)
国家教委关于中小学教师不实施《专业证书》 制度的函 (88)教师字 014 号.....	(136)

1989年

国家教委师范司关于印发《中学教师〈专业合格 证书〉英语、音乐、美术、体育专业技能考试 的试行办法》的通知 (89) 教师司 字 001 号.....	(138)
国家教委关于继续做好中小学教师考核合格证 书试行工作的意见 (89)教师字 003 号.....	(153)
关于中小学教师职务试行条例的实施意见.....	(157)
国家教委关于印发《关于中小学 当前实行教师 职务聘任制工作中若干问题的意见》的通 知 (87)教师管字 016 号.....	(163)

[附录]

八篇解释国家教委(87)教师字 012 号文件的宣传文章
要继续深入宣传实行考核合格 证 书 制 度 的 目

的、意义和指导思想.....	曾务扬 (169)
有计划地进行《专业合格证书》文化专业知识考 试.....	颜金炼 (175)
坚持“三为主”的原则有计划地开展培训工 作.....	邓友平 (178)
努力提高《专业合格证书》考试工作的总体效 益, 调动教师应考的积极性.....	胡巍 (182)
逐步解决《专业合格证书》考试与其他办学形式 单科结业成绩相互承认的问题.....	朱博 (185)
认真做好《专业合格证书》考核使用教材的出 版发行工作.....	王源林 (188)
进一步加强对考核合格证书制度试行工作的领 导.....	曾务扬 (190)
文化专业知识考试命题实行两级负责.....	朱博 (192)

附录：

国家教委会

副主任柳斌在中央讲师团 全国工作会议上的讲话(摘录)

下面讲一讲关于中小学教师专业合格证书的考核与职务聘任或任命的问题。

实行中小学教师职务聘任或任命是中小学教师管理制度的一次重大改革。这项工作关系到中小学教师的切身利益，关系到中小学教师队伍的安定团结，关系到师资队伍的建设，也关系到整个基础教育质量的提高，因此对这项工作不能掉以轻心。今年普教战线师资队伍建设的根本任务，就是抓中小学教师的考核工作和中小学教师职务的聘任或任命工作。这是普教战线上的一件大事，我们要花大力气把这项工作做好。这项工作没有搞过，缺乏经验，再加上中小学教师队伍人数是800万，数量很大，情况也比较复杂，对于搞好这项工作的艰巨性和复杂性，我们要有足够的估计。为了把这项工作做好，要分几个步骤。首先是考核。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，对教师要进行考核，并发给“考核合格证书”；全国人大通过的《义务教育法》规定，对考核合格的教师，要颁发资格证书，考核是实行教师资格证书制度必要的前提。所以对教师实行考核是一种制度，要经

常进行。对考核要有正确的认识，今年实行教师职务聘任制度需要考核，但是考核决不只是为了应付今年的职务聘任。把考核仅仅看作实行职务聘任一次性的需要是不正确的。离开了考核制度，我们的教师队伍建设就不可能正常进行。离开了考核，师资队伍思想、业务素质的提高，以及新陈代谢、新旧更替就不可能正常进行。从思想、文化素质看，中小学教师队伍可分为四个部分：一部分是骨干；一部分是合格教师；一部分是基础好、但还需要培训提高的教师；还有一部分教师不适合任教，需要调整。哪些是骨干，哪些是合格教师，哪些需要培训提高，哪些需要调整，必须通过考核来确定。不是一次考核，而是要经过多次考核。这样才能使中小学教师教师的正常晋级成为制度。这项工作去年部署以后，各个地方都很重视，建立了考核办公室，制定了试行办法的实施细则，做了应考的准备工作和宣传工作，这是好的。当前需要认真对待和认真解决的是如何使得今年的考核不走过场。如果这次考核走了过场，给中小学教师队伍带来的后遗症那将是严重的。在这次会上，我们要着重研究一下如何使中小学教师合格证书的考试不走过场。主要有这样几点要求。

一、要认清这次考核的目的和意义，要使各级干部和广大教师从认识上解决问题。

无论是各级教育行政干部还是广大教师，都要严肃认真地对待这次考核工作。要着眼于提高教师的水平，而不是着眼于“过关”。800万教师队伍，不具备合格学历的是400万。前年的中小学师资工作会制定了一个长远的规划，用5—7年时间使他们能岗位合格，然后再用5年左右时间来提高。总

的来说用15年或稍长一点时间建立一支数量足够、质量合格的稳定的中小学师资队伍。所以中小学师资队伍的建设是长期的，不能搞一次过关。搞一次“过关”，是脱离当前教师队伍的实际的。如果不认识到这一点，今年搞考核70—80%都过关了，至少有三个不利：第一不利于鼓励进步，调动广大教师的积极性。既不利于调动进修的积极性也不利于调动教学的积极性。第二不利于教师队伍树立良好的作风，会助长弄虚作假。第三不利于教师队伍长远的建设，不利于形成教师队伍的骨干。总的来讲，一次过关不是实事求是的态度。

要搞清楚职务聘任制度和职称制度意义是不同的。现在我们实行的是职务制度，不是职称制度。职务制度是有限额的。指标有限额，工资总额也有限额。所以不是说学历达到了或取得了专业合格证书都可以评某一级教师。要根据履行职责五个方面的条件确定一个教师的职务。如果这次考核走了过场，会造成教师队伍相互之间新的矛盾。要通过学习考核的试行办法和学习职务聘任的条例，向广大干部和教师讲清政策，做好思想工作，提高认识。

二、要把好命题关。

为了不走过场，一定要把好命题关。命题过严或过宽都不好。这里主要讲的是专业合格证书考试。有的教师要求教育行政部门高抬贵手，教育行政干部也有怕搞严了吃亏的思想。这些都要很好的解决。专业合格证书的要求跟学历比较起来已经考虑了教师进修作为成人教育的特点，考虑了他们已经毕业多年、基础知识丢得差不多了的因素，只是对履行岗位职责所需的相关科目做了要求。

命题的问题，要请同志们研究如何保证质量。有几个

方案，一是由各省、区、市自己命题，一是由几个省、区、市联合命题，再就是由教委组织全国统一命题。还有什么办法请同志们研究。比如讲，规定今年专业考核合格的比例行不行？由教委组织有关人员命一套基本题，各地在此基础上有所增减行不行？究竟怎样做好，大家集思广益，选择一个最佳方案。保证质量比较硬的措施是把好命题关，从根本上解决还是要提高干部和教师的认识。

三、适当延长职务评定的时间。

原来计划1986年试点，1987年完成。由于试点工作已推迟了几个月，教委党组研究把整个工作推迟一年，就是今年上半年完成试点工作，完成试点工作以后向中央职称领导小组写一个报告，经批准后全面推开。预计今年下半年面上推开，到1988年底基本完成。个别地方收尾工作可推到1989年初完成。这样，考核工作的压力就会相应减轻。

四、要加强领导。

要求各级教育行政部门都要有一位负责同志亲自抓这项工作。涉及的面很大，情况也复杂，不加强领导不行。

1987年2月5日

在国家教委1987年工作会议普 教工作上的讲话(摘录)

柳斌副主任

中小学教师考核和职务聘任的问题

实行中小学教师职务聘任制度，这是我国专业技术人员管理制度改革的一个重要组成部分。这项制度关系到中小学教师切身利益，关系到教师队伍的安定团结，关系到师资队伍长期建设，关系到教育质量的提高。对这项工作不能掉以轻心。今年普教战线师资队伍建设的一项根本的任务，就是抓教师专业考核工作和职务的聘任、任命工作。

(1)关于考核的问题。中央关于教育体制改革的决定中指出，教师要实行资格证书制度。考核是实行教师资格证书制度的必要的前提。对教师进行考核是一项制度，要经常地进行。把考核仅仅看作是今年实行职务聘任的一次性需要，是不正确的。离开了考核制度，教师队伍的建设就不可能正常地进行，师资队伍思想素质、业务素质的提高，整个师资队伍的新陈代谢，就不能正常地进行。目前中小学教师队伍的状况，大体可分为几个部分：一部分是骨干；一部分是具有合格学历的教师；一部分是基础较好，但还需要培训提高的教师；再一部分是素质比较差，不能胜任教师工作，需要调整的教师。要把这几部分区别开来，必须通过考核来

确定。这种考核不是只进行一次，而是要进行多次，要形成正常的制度。去年部署了教师考核的工作以后，各地都很重视，建立了考核办公室，制定了试行办法的实施细则，做了一些迎考的准备工作，这是很好的。当前需要认真对待、认真解决的，是如何使今年的考核不走过场，真正起到积极的作用。教师队伍数量这么大，不具备合格学历的人数这么多，以前虽然搞过考核，但象这次这样全面要求，普遍进行考核，情况这么复杂，还是很少的。为了把这次考核工作搞好，防止走过场，我们要强调这样几点：一要认清这次考核的目的、意义，要解决各级干部的认识问题，要解决广大教师的认识问题。搞好这次考核要着眼于提高教师的水平，而不能着眼于帮助教师过关。中小学师资工作会议对全国的中小学师资队伍培训作了一个规划，用15年左右的时间来建设一支数量足够的、质量合格的、稳定的教师队伍。一走过场的话，就可能形成不具备合格学历的教师一次过关。如果真的出现这种情况，至少有三个不利：一是不利于鼓励进步，调动教师进修的积极性和教学的积极性；二是不利于中小学教师队伍的长远建设；三是不利于中小学教师队伍树立良好的作风，会助长弄虚作假的风气。我们要着眼于教师队伍的长远建设，要严肃认真地把这次考核工作搞好。有的同志认识上有个错觉，认为这次教师考核如果都过关了，会有助于职务聘任，这是不对的。要搞清楚职务和职称的区别，我们这次不是评定职称，而是评定任职的条件，然后要进行聘任。而聘任和任命的职务数是有限额的。每一级教师都有相应的限额指标，不是过了关就能被聘任，这一点要搞清楚。另外，如果这次考核工作搞乱了，那么，对一个地方来说，可能造成教

师队伍内部的长期混乱，而且教师队伍之间也会产生新的矛盾。因此，我们要在提高认识的基础上，把这项工作搞得更好。

为了搞好考核工作，特别是为了防止走过场，我们要求要把好命题关，尤其是业务方面的考核。命题过严、过宽都不好。如何把好命题关？我们已经召开了各省师训处处长会，在会上，多数省赞成全国统一命题。

原来要求职务聘任工作在1987年结束，各省都感到非常紧张。经教委职称领导小组研究，并向中央职称领导小组请示后，决定把时间延长到1988年。1987年上半年试点工作结束，下半年开始摊开，分期分批地进行，到1988年底基本结束，这样有利于把考核工作搞好。

1987年2月14日

柳斌副主任在1987年全国中小学教师《专业合格证书》文化 专业知识考试试点总结 工作会议上的讲话

同志们，在这次全国中小学教师《专业合格证书》考试试点工作总结会议上，试点省的教委负责同志做了发言，介绍了经验、体会，提出了改进工作的建议。金长泽同志做了试点工作总结，对试点工作的利弊得失做了实事求是的、全面的分析总结，并对今后的工作提出了意见。与会同志进行了热烈的讨论，充分肯定了成绩，统一了认识，研究了改进工作的措施，增强了进一步做好工作的信心。这次会议，为进一步搞好专业文化合格考试打下了基础，会议是很有成效的。在这里我把同志们的意见归纳一下，分两部分。

一、对试点工作评价

会前，对于今年的试点工作应当怎样评价看法不尽一致。究竟成绩是主要的，还是缺点是主要的？试点工作是成功了还是失败了？方向是对头的还是不对头的？应给予肯定的评价，还是否定的评价？是得不偿失，还是得大于失？这次会议经过大家讨论，取得了一致认识，认为试点工作成绩是主要的，总的说是成功的，应该给予肯定的评价。在这一点上统一认识是很重要的，我们不是说试点工作已经十全十美了，

不需要改进了，而是说只有实事求是地做出评价才有讨论问题的基础，才有了改进工作的基础。同志们总结出了很多成绩，我很赞成。大致可归纳为这样几点：

1. 为中小学教师资格证书制度及考核晋升制度的建立提供了必要的依据，积累了经验，打下了一定的基础。今后我们要加强教师队伍的管理工作，而这恰恰是管理工作中最重要的一环。

2. 在广大教师心目中逐步确立了各级学校教师专业文化合格的标准，进一步激励了广大教师奋发、进取的精神，使他们感到有了奔头。

3. 在考试之前开展了大规模的师资培训工作，以考促学，以学促教，有效地促进了中小学教学质量的提高。原来估计试点工作会给学校教育带来较大的冲击，现在看来，这种情况没有出现，相反，对教学工作起了促进作用。

4. 在培训工作和命题评卷组织工作方面积累了经验，为在全国实施专业文化考试打下了基础。

取得成绩的原因，一方面说明这项制度本身的正确性；另外，各省、区、市负责同志做了大量深入细致的工作。

这次会议大家也从实际出发，对存在问题做了分析，看来存在问题有这样几方面：

第一是准备工作不够充分：一方面反映在教师对考试的思想准备上，另一方面也反映在培训、命题、考试等组织工作方面。首先是我们对于这项考试制度宣传解释工作做得不够，致使部分干部教师对试点考试工作的目的意义理解不深，对它的积极意义认识不足，产生了急于求成、急于过关的思想。有些教师存在着侥幸过关的心理，盲目报名应考，仓促