
学龄前儿童心理发展 与早期教育

林崇德 傅安球

北 京 出 版 社

内 容 提 要

本书通俗地介绍了学龄前儿童心理发展的特点和规律,学龄前儿童的智力开发,早期教育的特点与方法,超常儿童的早期表现与培养教育等。可供中青年父母和托儿所、幼儿园的保教人员及教育学心理学工作者,阅读和参考。

学龄前儿童心理发展 与早期教育

林崇德 傅安球

北 京 出 版 社 出 版

(北京崇文门外东兴隆街51号)

新华书店北京发行所发行

民 族 印 刷 厂 印 刷

787×1092 毫米 32开本 6.5 印张 130,000 字

1982年1月第1版 1983年3月第2次印刷

印数 94,601—108,600

书号: 7071·762

定价: 0.50元

序 言

当前，我们全国人民正团结一致为实现四个现代化的、具有高度物质文明和精神文明的社会主义强国的宏伟目标努力奋斗。为要更快地实现这个目标，大力发展科学文化教育事业，更好更快地培养各种建设人才，是一个关键性的条件。而我们广大的教育工作者和家长，在这一伟大的事业中，正肩负着自己特有的光荣使命。

重视教育，重视人才培养，已成为国际上共同关注的一种战略性的措施。而在教育和人才培养上，早期教育和终身教育则是当代引人注目的新的课题。

早期教育之所以日益受到重视，其原因有三：一是现代科学文化知识加速增长，达到所谓“知识爆炸”的程度。如何把一个人的学习的起点提早一些，以便较好地解决个体生命的有限性与人类知识的无限增长的矛盾。二是现代心理学、教育学、神经生理学等的研究，对人生最初几年，即学龄前（出生到六、七岁）儿童的心理发展的研究，有许多新的发现，证明儿童早期在某些方面（如语言能力、某种记忆力等）有惊人的学习潜力。而且有些能力的发展，还存在着一定的关键期，如果错过了一定的关键期，就会失去“打铁趁热”的有效

时机。当然，我们对此不应过分夸大（因也有的人是“大器晚成”），但给以足够的重视，则是完全必要的。三是个体早期形成的正确的知识、品质、行为习惯，对以后的发展具有重要意义。早期教育的失误，往往造成难于纠正和无法补偿的损失。

林崇德、傅安球两同志为了上述原因，对学龄前儿童心理发展和早期教育问题，进行了研究，参考有关文献和自己的实地研究，有系统地论述了这个问题，从而为学龄前教育工作者和广大中青年父母提供了一本虽然是初步的、但却是非常有益的科普性读物。这确是一件值得大家欢迎的事。

朱 智 贤

1981年3月

目 录

序 言	朱智贤 (1)
第一章 儿童心理发展的规律	(1)
第一节 遗传与环境和教育在心理发展上的作用	(3)
一、遗传是儿童心理发展的生物前提	(3)
二、环境和教育在儿童心理发展上的 决定作用	(6)
三、遗传与环境的相互作用	(9)
第二节 心理发展的动力	(11)
第三节 教育与心理发展的辩证关系	(15)
第四节 儿童心理发展的年龄特征和个别特征	(16)
第二章 学龄前儿童的心理发展	(23)
第一节 学龄前儿童大脑结构及其机能的发展	(23)
一、神经系统结构的发展	(24)
二、神经活动的基本过程——兴奋和抑制	(28)
三、第二信号系统的发展	(30)
第二节 学龄前儿童动作和活动的发展	(32)

一、动作的发展·····	(32)
二、活动的发展·····	(35)
第三节 学龄前儿童言语的发展·····	(38)
一、词汇的发展·····	(39)
二、言语表达能力的发展·····	(44)
三、内部言语和书面言语的发展·····	(51)
第四节 学龄前儿童心理过程的发展·····	(53)
一、感觉的发展·····	(55)
二、知觉的发展·····	(59)
三、注意的发展·····	(63)
四、记忆的发展·····	(66)
五、思维的发展·····	(72)
六、想象的发展·····	(90)
七、情感的发展·····	(93)
八、意志的发展·····	(97)
第五节 学龄前儿童个性的发展·····	(100)
一、自我意识的发展·····	(101)
二、品德的发展·····	(103)
三、性格的发展·····	(105)
第三章 学龄前儿童的早期教育·····	(108)
第一节 学龄前是儿童智力发展的关键时期·····	(109)
一、智力的奥秘·····	(109)
二、儿童的智力潜力与早期教育的作用·····	(131)
第二节 学龄前儿童早期教育的特点与方法·····	(144)

一、早期教育的特点·····	(144)
二、早期教育的方法·····	(153)
第三节 超常儿童的早期表现与培养教育·····	(180)
一、超常儿童智力和才能早期表现的特点·····	(181)
二、超常儿童智力和才能优异发展的主客观 因素·····	(188)
三、超常儿童的培养教育问题·····	(192)
后 记·····	(197)

第一章

儿童心理发展的规律

儿童早期是智力迅速发展的时期，可塑性大，学习快，记忆牢固，因而各国学者都十分重视儿童的早期教育，试图通过早期教育更充分地挖掘儿童的智力潜力，使他们变得更加聪慧和才智出众，同时也希望儿童从小就养成优良的品德。但是，一切工作要想取得成功，都必须按客观规律办事。不论是政治工作、经济工作，还是教育工作以及其他各项工作都是如此。早期教育当然也不例外。父母和幼教工作者都希望通过自己的培养教育，使孩子从小就聪明伶俐、品学兼优。然而光有良好的愿望是不够的，要使美好的心愿实现，就要按早期教育的规律对儿童进行教育。早期教育工作具有自己的客观规律，这大体可包括两个重要方面：一个是社会方面的规律。我们是社会主义社会，这决定了我们早期教育的方针、政策、制度等；另一个是儿童心理方面的规律。早期教育的对象是人，人都有心理活动，有心理的规律，在方针和

政策确定之后,如何组织早期教育,采用什么样的教育内容和方法以使早期教育行之有效和成果显著,这一切都离不开儿童心理的规律。这两个方面的规律都是做父母的或幼教工作者要考虑的。儿童心理的规律是早期教育客观规律必不可少的组成部分,父母和从事早期教育工作的人,除要懂得教育的社会规律外,还要懂得儿童心理发展的规律。

人的心理,是人脑的机能,是对客观现实的反映。心理的反映不是象镜子般的机械的反映,而是一种能动的反映。人的反映活动是在人的社会实践中,在人的言语参与下进行的,因此,人的心理具有社会性和自觉能动性。它一旦形成之后,就能在人的活动中起调节作用、定向作用。

在人的一生中,儿童时期,无论在生理上或心理上,都是一个迅速发展的时期。儿童从出生起到上小学,统称为学龄前年龄,在社会生活条件和教育条件的影响下,经过新生儿期(出生至一个月)、乳儿期(一个月至一周岁)、婴儿期(一至三岁)、幼儿期(三至六、七岁),出现一个个令人惊异的本质的变化,从一个软弱无能、不识不知的个体,发展成为一个活泼可爱、天真烂漫的儿童,为入学作好了准备。

那么,我们怎样来理解和说明这个发展过程的实质呢?其中有没有客观规律存在呢?如果有,支配这个发展过程的基本规律是什么呢?在早期教育中,又如何运用这些规律呢?

关于儿童心理发展的基本规律,涉及以下几个问题:遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用问题;儿童心理发展的动力问题;教育和发展的辩证关系问题;儿童心理发展的阶段性问题。

第一节 遗传与环境和教育在 心理发展上的作用

儿童心理的发展是由先天遗传决定的？还是由后天环境教育决定的？有人认为，“龙生龙，凤生凤，老鼠养崽会钻洞。父母不聪明，子女也一定笨。”有人则强调“近朱者赤，近墨者黑”，把孩子的好坏，全部归咎于环境地区或家庭的影响。上述看法，都是片面的，走了极端：或遗传决定论，或环境决定论。

应该怎样正确地理解遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用呢？

一、遗传是儿童心理发展的生物前提

人类的发生虽然复杂，但也是从单个细胞开始的。不过这个单个细胞却有两个来源：一个是父源，一个是母源。这与生物中的两性生殖完全是一样的。人体细胞都是由一个受精卵(合子)细胞开始，一次又一次分裂来的。每次分裂出的细胞的核里，都出现了专一的、特异的具有一定数目、形态、结构的染色体。染色体是生物遗传的物质基础。它的主要成分是脱氧核糖核酸，简称DNA，即每个染色体带有许多组的DNA分子，这些DNA分子组称为基因。而这种生化上巨大分子带有遗传信息的密码。基因并非一直留在它们自己的染色体里，而有一种交错(基因交换)现象。

这种现象如何实现呢？一方面，在受精卵(合子)中无论

染色体以哪一种结合而告终，总归是由双亲所提供。即它既然是按照自己的密码的排列顺序为模板，这就保证了它每次细胞分裂的复制成双，这在本质上就保证了遗传的保守性。在这个意义上，一个家族里所能产生的个别差异有一定限制。因为这个理由，有亲属关系的必定将比没有亲戚关系的个体要象得多。另一方面，在复制中有偏差和错误，造成遗传学上的所谓变异。现在或过去，在无数计量的人类中，绝对不会有两个人在遗传结构上一个样。变异意味着个别差异。遗传与变异是一个矛盾的两个方面。遗传的保守性也就是上下两代的相象性，但这种相象性是相对的；变异是相象性的对立面，即不相象性，它是绝对的。在人类个体之间，不管它们亲缘关系是多么近，如父子、母女、兄弟、姐妹，只是大致相象，但总有一些不相象的地方。这就表明变异的普遍性和绝对性。

遗传在儿童心理发展上起着生物前提，或物质前提的作用，这个作用主要表现在两个方面，一是通过素质，影响儿童的智力；二是通过气质，影响儿童的性格。

素质是人先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，这些特点是智力发展的生物物质前提。例如，生来聋哑的儿童成不了音乐家，从小瞎了眼睛就不可能成为画家。就是正常的智力活动，也是受遗传素质所影响。例如，现代生物学家提出，人的记忆与遗传有一定关系，记忆是由神经元内的RNA(核糖核酸)的分子结构来承担的，记忆信息可能就存贮在这些神经元的RNA分子的细微化学结构的变化之中，就好象遗传信息存贮在DNA(脱氧核糖核

酸)分子的细微化学结构之中那样。某些特定的素质,正是某种特殊能力发展的基础。这些素质的某些方面所集中的某些特点,则对某些能力的形成提供了有利的条件。例如,那些“早熟”或智力早期表现的小画家、小音乐家、小速算家等,有否素质因素呢?这完全是可能的。神经系统的某些方面所集中的某些特点既然对某些智力的形成可能提供有利条件,那么这些特点促使它们在早期得到突出的表现,这是完全可以理解的。相反,这些素质的某些特点的分散则对某些能力的形成带来不利的影响。又如,巴甫洛夫的高级神经类型学说,指出人的高级神经类型可以分为偏抽象型、偏形象型和中间型。这种偏抽象型有利于发展数、理,偏形象型则有利于发展音乐、绘画和艺术。因此,父母和幼教工作者,善于及早地发现自己孩子的神经类型与素质表现,有的放矢地加以引导和培养,是十分重要的。

气质是人高级神经系统类型(主要是大脑类型)在个性心理特征的表现。当人在现实生活中接受各种影响时,神经系统的强度、平衡性和灵活性对人的反应显然起着一定的作用,比较明显的是表现在性格的情绪性和表现的速度方面。我们曾碰见这么一名儿童,出生后的第一天就大哭,哭喊比别的孩子频繁。到两岁那年,如果饿了,稍迟一些给饭吃,他竟大哭大闹半天以上。上小学二年级时,有一次生火,两根火柴被风吹灭,他起誓如果第三根火柴再被风吹灭就砸烂炉子。第三根火柴果然也被风吹灭了,结果他“一怒之下”把炉子砸了个粉碎。类似这样的孩子的特殊性,主要是来自气质类型的强而不可抑制型。对这类孩子教育,如果采取“压

服”的手段，只会越压越糟。可见，由于人们的气质类型各不相同，人们的性格、个性也就不同，所以在教育工作中，包括早期教育，必须采取因材施教，个别对待的方法。

遗传在儿童心理发展上的作用是存在的，但是，大多数人的先天遗传条件是差不多的。这些在遗传上正常的人，将成为怎样的人，就不是由遗传决定的，而是由环境决定的，特别是他所受的教育。因此，既不能否定遗传的作用，也不能夸大遗传的作用。

二、环境和教育在儿童心理发展上的决定作用

儿童心理发展是由儿童所处的环境（生活条件）和教育决定的。

辩证唯物主义认为，物质是第一性、心理是第二性的。心理的发展决定于物质和文化环境以及良好的教育。心理学研究的材料也证明了这一点。同卵双生子女，遗传因素相同，如果放在不同环境下抚养，接受不同的教育，却获得了截然不同的心理面貌；异卵双生子女，遗传因素不太相同，如果在同一环境中抚养，接受相同的教育，可能获得类似的智力与性格。心理朝什么方向发展，水平的高低，速度的快慢，心理的内容与范围，心理品质的好坏及对遗传因素的改造程度，都是由环境所决定的^①。

对性格形成起着决定作用的最初是家庭。这种作用主要是通过儿童在家庭中所处的地位和家庭成员首先是父母对儿

^① 林崇德：《遗传与环境在智力发展上的作用——双生子的心理学研究》，《北京师范大学学报》1981年第1期。

童的影响和教育实现的。例如，过分的溺爱和放纵，就很难培养他们的坚强意志、勤奋习惯、负责精神和谦逊态度；与此相反，对儿童过于苛责，一味训斥，不考虑儿童的特点和需要，就难以培养他们的独立性、主动性或首创精神。在独生子女的培养中，固然有不少有利的方面，这为早期教育，发展他们的智力提供了可能性。但同样也有着不少不利的条件，如果缺乏良好的引导，独生子女一般不懂得和别的小伙伴分享玩具、食品和用品；当他们进入幼儿园与小学后，在集体生活中，常常会和其他孩子发生冲突；由于父母把对子女的全部情爱都给孩子一人，如果教养不得法，很容易照顾多教育少，使他们独立生活能力差；而他们在家又都缺乏小伙伴，不习惯集体的活动，不善于交往，加上有的家长过分迁就、溺爱和娇惯，就会助长“优越感”，致使孩子有任性、自私、胆小、贪懒和孤僻的消极性格的产生。也就是说，独生子女的某些消极的性格特征，主要是由于他们在家庭中的特殊地位，父母对他们的特殊态度和教育上不得法所造成的。因此在培养和发展独生子女的良好性格上，要注意“扬长避短”，充分利用其有利条件，避免不利条件。

性格和个性发展是由环境决定的，智力的发展同样也是由环境决定的。如果人脱离了人的环境 and 教育，就会失去人的智力的特点，“狼孩”就是一例。儿童从小被狼叼走，由狼抚养大后，他几乎和动物一样，既没有言语，也不能思维。1972年5月，印度新发现的一个狼孩，看上去大约三、四岁，回到人间之后的相当长一段时间内，他的狼性不改，仍然昼伏夜动，吃了就睡，饿了就引颈长嚎，一看到生肉就全

身发抖，垂涎欲滴，喜欢喝生水并总是用舌头舔喝，上肢不能发挥应有的功能，没有人的智力。后来，医生们定期给他按摩，并用芥末油擦拭他那瘦长的双腿。过了五个月，他开始模仿用双腿走路。人们给他取名为巴斯卡尔，以后只要唤他的名字，他都有所反应。经过几年的教育，他逐渐学会了有数的几个单词，并能听懂几句简单的话，慢慢恢复了人的智力^①。不仅是狼孩，就是一些年幼出众、天资聪慧的人，如果离开良好的环境条件，缺乏及时的教育和培养，智力同样也是要衰减的。我国北宋时江西省金溪县农民的儿子方仲永，从小天资过人，五岁时即能写诗，但由于后来没有得到正确的教育，没有进行良好的智力锻炼，到十二、三岁时，天资就减退到常人一般。

一般地讲，大多数人的遗传素质是差不多的，其智力发展之所以有差别，决定性的条件还是在于环境和教育的不同。视觉器官对绘画能力的发展是重要的，听觉器官和发音器官对于音乐能力的发展是重要的，但如果从小脱离绘画和音乐的环境，不进行相应的学习和训练，那么绘画和音乐能力也是不能发展起来的。

（在儿童心理发展上，教育条件起着主导作用。因为教育不是一般的影响，它是一种特殊的社会影响，它的特殊性在于有目的、有计划、有系统的影响。正因为如此，我们才强调早期教育的重要性。有人实验表明，如果婴儿出生后缺乏适当的学习机会，学习能力就会随年龄而衰退。出生后就予

^① 见《新观察》1980年第7期。

以适度训练和学习机会的婴儿，在三个月后与同年龄未经训练的婴儿相比，学习效率几乎高出一倍。这表明早期学习对后期学习产生正迁移的作用，学习能力是用进废退的。有人也通过研究表明早期的学习与经验可以把智力商数提高30分之多（关于“智力商数”，后面还要论述），这样就使许多中上与中等智力的儿童达到“天才”与英才的水平，同时使许多智力平庸落后或家庭环境不利的儿童提高到智力中上或中等的水平。

三、遗传与环境的相互作用

遗传与环境在儿童心理发展上，其相互之间的关系也是十分密切的。遗传只提供儿童心理发展以可能性，而环境和教育则规定儿童心理发展的现实性。随着儿童年龄的增长，遗传的作用越来越小，而环境和教育的作用越来越大。儿童智力的发展，就体现了遗传与环境在心理发展中的相互作用的关系。例如，十九世纪末期，在法国的森林里，曾经发现过一个十一、二岁的野生儿。经过调查，他是在四、五岁时被遗弃在森林里的。他全身赤裸，喜欢吃树根和野果子。由于长期独自生活在森林中，脱离了人类的社会环境，没有人类社会的一切文明，没有人的记忆力、思考力、想象力等，人的智力也就没有得到发展，完全和白痴一样。只是在医生的照顾和训练下，才在一定程度上理解了言语，学会了一些简单的说话。因而人们只有基于遗传素质，在智力活动的各种实践中，在环境的刺激影响下，才能调节各种心理过程的有效成果并加以概括和巩固下来，从而形成和发展智力，而

且智力活动越广阔、越深刻、越多样，人们对调节各种心理过程的要求也就越高，智力也就发展得更快。所以，在智力的形成和发展上，遗传与环境是密不可分的，智力是遗传与环境交互作用的结果，在这个交互作用的过程中，环境显得更为重要，起着决定性的作用。

关于遗传与环境之间在儿童心理发展上的相互作用问题，遗传学家们提出过一些假设^①。设 A 和 B 两种基因型处于 X 和 Y 两种环境之下产生了四种不同的表型，可分成一（最佳）到四（最劣）级，而基因型 A 在环境 X 之下产生了最好的性能。于是便产生了 I—VI 六种不同的方式，其中 A 在 Y 内和 B 在 X 及 Y 内的成绩可安排如下：

	I		II		III		IV		V		VI	
	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y	x	y
A	1	2	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4
B	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2

如果考虑到多于两种基因和两种环境，则在实践中的可能排列数目就大为增加。比如， A 、 B 和 C 三种基因型在 X 、 Y 和 Z 三种环境中，则排列的方式能够不少于 40320 种。

我们必须顾及遗传素质并从遗传素质的实际出发，努力创造适应且有利于这种素质发展的良好环境，从而使儿童心理发展的可能性变成现实性。

^① C. 斯坦恩：《人类遗传学原理》，吴旻译，科学出版社 1979 年版。