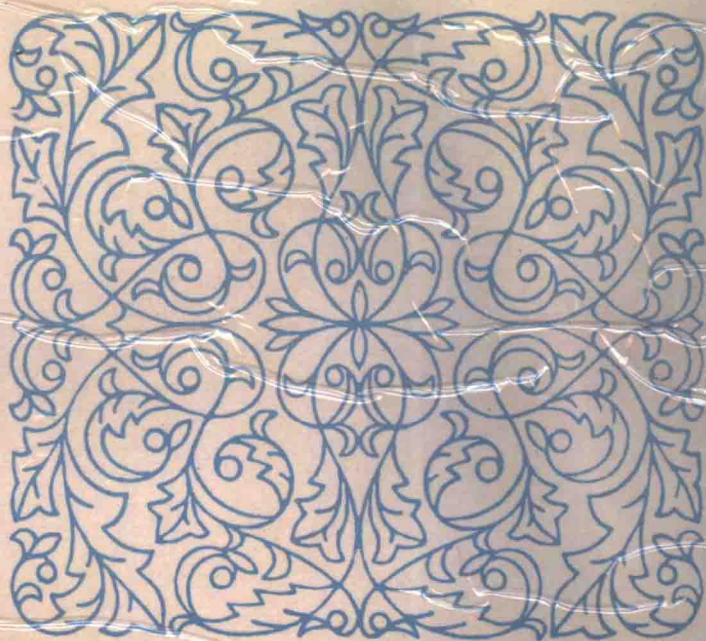


民國叢書

第四編

• 44 •



民國叢書

第四編

44 ·

文化、教育、體育類

生活教育簡述
生活教育論集
中國教育改造

方與嚴著
生活教育社編
陶知行著

上海書店

生活教育社編

生活教育論集

生活教育叢書之一

生活教育論集

每冊實價伍角伍分

編者 生活教育社

總經理

上海福州路
生活書店

第三八四號

版權所有翻印必究

中華民國二十六年四月

生活教育集引言

這一本集子共分四部份：第一部份是關於生活教育一般理論的敘述；其次是關於生活教育的方法論；第三部份則把生活教育之工作，組織與實施各方面比較系統地羅列了出來，最後則是站在生活教育這一個觀點對於許多教育現實問題的評論文章。也許有人認為這是不必要的，但在我們却認為：只有看到某一種主張或理論對於現實問題的意見，才能更正確地評判這一個主張或理論的正確與否；單看那理論高妙的言詞，掛的是羊頭，並不能担保他所賣的就是「羊肉」的。因此我們要特殊指出，這最易被誤解為一種雜湊的評論文字，對於讀者諸君理解生活教育之進步的意義，實在是出於一種必要。

這裏所搜集的文字，大多是陶行知先生自己寫的；不過我們認為可以補足陶

先生的理論，或者甚至於是同意「生活即教育」這一個基本命題，而在另一種研究的方法下建立新系統的文章也都收入了。我們認為只有在這種探求真理的態度下，才可以使得生活教育理論豐富起來，正確起來。因此我們在第一第二理論與方法兩部份中，給滿力濤先生原先發表在生活教育上面的文章（與生活教育有關）都收了進來。誠如滿力濤先生給編者的來信上說過，陶行知先生對於事物之自同的一面，具有迥異他人的獨特把握的能力；因此他能體認出教育與生活不是一個聯系，而直截了當的是「生活即教育」；生活與教育在這裏不是兩個相異的事物，而是一個自同體；同樣的，教與學在別人看做是兩個截然不同的東西，而陶先生却看出他的「合一」來；並且更提出「做」為教與學「合一」的基礎，創出「教學做」這一個術語來。我們不懂得陶行知先生這一個特點，他的教育上許多主張是無法理解的。舉個例子，小先生普及教育運動，便不應僅視為中國是個窮國，所以陶先生才提出這樣主張，其實在這以外，和他教與學的看法完全是互相

照應的。

不過，所有這些優點絕不能掩蓋陶行知先生對於另一方面的忽視。這裏便給我們帶進滿力先生的理論中去了。在他認為：生活即教育只是一個片面；生活與教育之關係，是一個矛盾的統一。不僅如此，他更越過那空泛意義的「生活」，要求教育與勞働之統一，要求與時代任務，與前進的人羣之統一。同樣地，他對於教和學也是如此的看法：他指出陶行知先生之教學做合一事實上等於取消了教和學的特殊性，因此在教師方面便可以輕輕取消了教與指導的特殊任務。這種現象，我們的確可以在有些奉行教學做合一這主張的地方發現。總之滿力先生站在另一種方法和態度下面，給生活教育提出了許多新的問題，雖然他的解答，陶行知先生以及許多研究生活教育者未必能夠同意，但毫無疑義地滿力先生的體系將引起生活教育之進一步的探討。這，我們只要看陶行知先生自己寫的「生活教育之特質」，便可以明白其中的消息了。

在這裏，編者順帶地要提出他關於生活教育的意見，在他倒寧可肯定「生活即教育」這一個命題絕對是正確的；陶行知先生之不足，不是在於這一個命題自身，而是在於他過去僅僅滯留在這一個命題上，倘若我們進一步去探求生活之底蘊、矛盾，探求各式各樣生活之相互影響與約束，探求這一生活與那一生活之歷史的聯系，則我們便不會犯「在教育言教育」的老毛病，我們便可以從生活之各方面把握住特定空間與時間之教育任務。雖然這種任務的把握，生活教育自身不能有多大的爲力，但是生活教育，却指示了必須這樣把握。舊教育好比是打進囚籠裏裝在車子上跑，然而裏面的囚徒却趾高氣揚，憑着他從鐵窗中所窺見的田野，憑着他一張自以爲絕對正確的地圖，在指手劃腳地談論載着他們車子的正確的去路呢！讀者諸君，我很不客氣地認爲：這就是對於我們傳統的教育家的諷刺畫。

生活教育便是截這囚車的梁山泊的好漢，他把教育從囚車裏放出來了。囚徒

們被放在一望無際的平原上，有的欣喜了，有的惱怒了。欣喜的是他們可以「自由主義」地走動。惱怒的是怪那些好漢們多事，破壞了他們在囚車中說得興高彩烈的進程；他們埋怨那張地圖不濟事，他們驚奇田野怎麼變得這般一望無際，他們迷途了，他們要求重行返回到囚籠。

將教育從狹小的囚車中解放出來，這便是我所認為生活教育之進步性的所在。儘管牠使得那些歡欣可以自由跑路的人，跑錯了路；儘管他使得那些惱怒的人埋怨他的多事，但這一點也不妨礙生活教育之進步的意義。因為在這廣大的平原中，一定還有些從心底被解放了的囚徒，用各種經驗與理論在那裏找尋人烟的所在，自由與幸福的所在呢！

我認為這一羣從心底被解放了的囚徒，他們活動的態度與途徑，便是生活教育者的去路。生活教育在過去確是盡了它破壞——不，解放教育的任務，但他在若干時候以前還完全沒有從人類生活各方面來把握它的去路。這一點我認為一切

真正信仰生活教育的人必須牢牢記住。編者謹在這裏期待一切生活教育者的共同努力。

現在我們談的話回到本集第三部份了。因為我們單單明白一個教育主張空洞的理論與方法是不成的，我們一定還要知道它的具體的工作重心，以及這工作的實施和組織。這裏按歷史的順序主要地選集了陶行知先生的文章，（一）項所包的四篇指明生活教育所從事的實際工作，你可以從這裏看到它不斷地向前躍進；（二）項為對於以上工作兩個重要的方案，雖然這些方案都沒有實現，但選在這裏對於生活教育的理解是有幫助的；（三）項所列的九篇你可以看到「社會即學校」下的各種組織形態。

至於第四部份則是一些教育雜文，起初三篇是生活教育對於訓育問題教材問題及教師態度問題的意見。接下去便是對於會攷、運動會等現實問題的意見。末一篇「談文字符號」可以看到生活教育者離開生產教育，把握文字教育的動向，

不消說，它在實際上是和一定的內容聯結的。

附錄兩篇，我們約略可以看到陶行知先生提出生活教育這一個理論的客觀上的動因。他的企圖便是要求在半殖民地的中國，在「農業文明的」中國，在窮的中國普及教育；他的生活教育便是在這種客觀社會要求下產生的理論。一切理論都有其一定的社會實踐意義和作用，在這裏我們得着最好的例證。

洞若

一九三七年二月五日

目次

生活教育論集引言……………(一一七)

一 生活教育之理論及其演進……………(一一九)

什麼是生活教育……………陶行知(三)

生活教育現代化……………陶行知(七)

教育與生活……………滿力濤(九)

生活教育到國難教育之理論上的聯結……………荊若(三)

生活教育之特質……………陶行知(三)

科學化的生活教育……………滿力濤(元)

二 生活教育的方法論

(五一—五九)

教學合一

陶行知(五三)

教學做合一

陶行知(五六)

在勞力上勞心

陶行知(六二)

什麼是教學做合一

陶行知(六六)

教與學

潘力濤(七〇)

三 生活教育之工作及其組織與實施

(八一—三〇五)

一 工作

中國鄉村教育之根本改造

陶行知(八三)

鄉村工學團試驗初步計劃

陶行知(八七)

普及大眾的教育

陶行知(九二)

非常時期教育方案

陶行知(九)

二 工作方案

中國師範教育建設論

陶行知(二三)

中國普及教育方案商討

陶行知(二五)

三 社會即學校的組織形態

藝友制師範教育答客問

陶行知(四二)

學園制的鄉村師範

張宗麟(四七)

工學團

陶行知(二六)

文化細胞

陶行知(二六)

文化網

陶行知(一七)

山海兒童社會組織大綱

(一七)

新安旅行團組織的意義和方法

汪達之(一七)

新安旅行團汽車旅行計劃大綱

(一八)

大眾語書談

陶行知(一九)

民族解放大學

陶行知(二〇)

四 透過生活教育觀點的教育現實問題短論

(二一—二四)

南京中等學校訓育研究會

陶行知(二五)

教學做合一下之教科書

陶行知(二六)

幼稚教育者

張宗麟(二七)

殺人的會考與創造的考成

陶行知(二八)

也是比武

陶行知(二四三)

從孔德成的教育說到孔子的故鄉與祖國

陶行知(二四六)

一『讀死書』『死讀書』『讀書死』通嗎？通嗎？

洞 若(二五〇)

一個教師與家長的答覆

陶行知(二六五)

小先生

陶行知(二六九)

對小先生的評估

王通明(二七〇)

談文字符號

陶行知(二六三)

附錄

(二六五—二九二)

從窮人教育想到窮國教育

陶行知(二六七)

普及教育運動小史

陶行知(二九〇)

生活教育之理論及其演進