

How to Raise a Daughter

全日家庭教育必备藏书

素质教育在日本

自信陪伴孩子成长

李伟 / 编著

乐观 坚强

团结 合作

谦虚 宽容

积极 向上

天津社会科学院出版社

院图书馆



素质教育在日本

主 编：李 伟

天津社会科学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育在日本/李伟编著. —天津: 天津社会科学院出版社, 2000. 4

ISBN 7-80563-817-9

I. 素… II. 李… III. 家庭教育-日本 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 19473 号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 荣长海

地址: 天津市南开区迎水道 7 号

邮编: 300191

电话: (022) 23668122 发行科: (022) 23303323

电子信箱: TSSAP@Public. tpt. tj. cn

印刷: 北京市京宇印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 10.875

字 数: 235 千字

版 次: 2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1~10000 册

定 价: 19.80 元

版权所有 翻印必究

序

青少年的健康成长问题,说到底,还是一个教育问题。尤其是教育部提出要减轻学生负担,这一问题显得更为重要。如何让学生在课余时间轻松、愉快地学习更为广泛的知识,如何让学生在学校的周围环境健康成长,不单单是专业教育工作者的责任,也成为了摆在家长面前的重要课题。所以,家长需要拥有比直觉更多的教育知识的装备,否则,在今天这样一个急速变革的现代化社会是远远不够的。当代家长们迫切需要有意识地接触新时代家庭素质教育理论,并进行交流和探讨,充实自己在这方面的知识,努力做一名教育型家长。

家长所需要进行的家庭素质教育理论知识的交流与探讨,既要国内传统有益的家庭素质教育理论与实践进行学习、交流与探讨,自然也需要对国外先进的家庭素质教育理论和实践知识进行学习、交流与探讨,只要是有益、有用的,都应该吸纳。

日本之所以能够在二战后为时不长的时间迈入发达国家的行列,和这个国家对教育的重视不无关系,是教育的成功助了这个国家发展的一臂之力。这里所说的教

育,自然也包括家庭素质教育。

《素质教育在日本》以许多生动的事例展示了日本教育学家和家长们共同发展完善的家庭素质教育理论,概括了日本家庭素质教育的方方面面,其中包括了由良好的生活习惯的培养到责任心的树立,并尤为强调对孩子的自信心培养的重要性。该书所提到的许多日本人的家庭素质教育观念对中国的家长读者来说,肯定会感到新鲜,同时也很有启发作用。比如日本人十分重视对孩子进行金钱观的教育,在中国,绝大多数家长可能会忽视这一点,认为这没有必要,如果参看了本书的相关内容,恰恰会发现这十分必要。

希望本书的出版能给中国的家长读者有所裨益。

目 录

序	(1)
---------	-----

第一章 二战后日本的家庭教育

第二章 日本家庭教育的理论

◎ 日本最早的家庭教育理论家贝原益轩	(35)
◎ 二宫尊德和日本的家庭教育	(40)
◎ 福泽谕吉和日本的家庭教育	(43)
◎ 津田梅子和日本的家庭教育	(45)
◎ 新渡户稻造和日本的家庭教育	(47)
◎ 大正时期日本的家庭教育理论	(49)
◎ 铃木镇一的“音乐教育法”	(51)
◎ 藤永保的“第一车站”家教法	(64)

第三章 日本著名的家教事例

◎ 织田信长接受的家庭教育	(71)
◎ 皇太子妃小和田雅子接受的家庭教育	(72)
◎ 正田美智子皇后接受的家庭教育	(74)
◎ 象棋七冠王羽生善治接受的家庭教育	(76)
◎ 运动员清水宏保接受的家庭教育	(77)

- ◎ 物理学家汤川秀树接受的家庭教育 (78)
- ◎ 《铁臂阿童木》的作者手冢治虫接受的家庭教育 (80)
- ◎ 细菌学家野口英世接受的家庭教育 (81)

第四章 日本家庭教育中的民俗、传统与谚语

- ◎ 日本家庭教育中的民俗 (87)
- ◎ 日本家庭教育中的传统 (89)
- ◎ 日本家庭教育中的名谚 (93)

第五章 日本人培养孩子的方法

- ◎ 培养孩子的好奇心和独立性 (99)
- ◎ 日本家庭房间的构造对孩子的影响 (108)
- ◎ 作家志贺直哉为孩子设计的房间 (109)
- ◎ 日本家庭中的“信息革命教育” (110)
- ◎ 日本家庭中的“英语教育” (114)
- ◎ 日本人对独生子女的家庭教育 (119)
- ◎ 日本人对孩子“能力”的培养 (121)
 - 一、培养孩子能力的条件在家庭 (125)
 - 二、能力的培养并不难 (127)
 - 三、培养正确的判断力,培养“能力”的一部分 (128)
 - 四、日本父母相信,能力是生命机能 (129)
 - 五、日本父母认为,能力并非遗传 (131)
 - 六、在培养孩子的能力时,日本父母认为:
“先前进并不等于进步。” (132)
 - 七、用加算式训练法培养能力 (133)
 - 八、日本父母认为,性格就是能力 (134)
 - 九、日本父母强调:“发火的能力要不得!” (135)
 - 十、日本父母怎样培养孩子的阅读能力? (136)

△ 目 录 △

十一、日本父母认为,不精心培养会使孩子成为庸才	(137)
十二、日本父母认为:“石器时代培养不出贝多芬。” ..	(138)
十三、日本父母从女狼孩的故事中得到的启示	(139)
十四、日本父母从驯养名莺中得到的启示	(141)
十五、日本父母怎样培养孩子瞬间行动的能力?	(142)
十六、日本父母培养孩子能力的要点	(143)
◎ 日本人与孩子相处的艺术	(144)
一、了解孩子喜欢重复做事的特点	(153)
二、了解孩子发展的可能性	(154)
三、时刻记住,孩子的心灵是纯洁的	(155)
四、应该懂得,父母变孩子也变	(156)
五、让孩子立即行动	(157)
六、了解当代孩子的意识	(158)
七、应让孩子掌握大自然活动规律	(159)
八、加强孩子的生命呼唤的教育	(160)
◎ 日本父母怎样培养孩子的爱玩之心?	(161)
一、背诵俳句的效果	(161)
二、平衡是运动的基础	(163)
三、实施彩票学习法	(163)
四、运用孩子喜欢玩的心理	(164)
五、不要光催喊孩子“要用功学习”	(165)
六、如何激发孩子的“积极性?”	(166)

第六章 日本人家庭教育中的“金钱观”

◎ 日本孩子的“零花钱”	(171)
◎ 日本人对孩子的“金钱教育”	(175)
◎ 日本人通过“家庭收支危机”对孩子的教育	(178)

第七章 日本人在孩子成长过程中的教育观点

- ◎ 婴幼儿期 (183)
 - 一、最好给孩子喂母乳 (183)
 - 二、不要长期陪孩子睡 (187)
 - 三、孩子跌倒了要让他自己爬起来 (189)
 - 四、对孩子不能有求必应 (192)
- ◎ 从幼儿期到小学时代 (193)
 - 一、培养孩子的明辨是非能力 (193)
 - 二、教育孩子不要给别人添麻烦 (195)
 - 三、要亲手做饭给孩子吃 (196)
 - 四、教育孩子对长辈及亲友要有礼貌 (197)
 - 五、努力创造一个亲子环境 (199)
 - 六、教育孩子要信守自己的诺言 (199)
 - 七、不拿孩子和别人比 (200)
 - 八、多一些赞美,少一些指责 (201)
 - 九、多创造和孩子沟通的机会 (203)
 - 十、吃饭时要让孩子明白一日三餐来之不易 (206)
 - 十一、让家里多一些笑声 (207)
 - 十二、不能当着孩子的面吵架 (211)
 - 十三、父亲应该多陪陪孩子 (217)
- ◎ 中学时代 (218)
 - 一、做孩子的坚实后盾 (218)
 - 二、让家庭成为孩子心灵的休息之所 (226)
 - 三、让孩子改掉不良习惯前,先要肯定他 (230)
 - 四、让孩子明白,父母对他的付出并非想得到回报 (232)
 - 五、和孩子站在同一个起跑线上 (232)
 - 六、对孩子可以进行一些性教育 (234)

第八章 日本家庭中的“问题少年”

- ⊙ “问题少年”是“问题父母”的产物 (249)
 - 一、母亲的圣像是怎样倒掉的? (249)
 - 二、从模范生沦落到感化院的过程 (255)
 - 三、少女小由为什么频繁自慰? (265)
- ⊙ 溺爱——通向犯罪之门 (267)
 - 一、在家称王称霸的暴君 (267)
 - 二、被祖母宠坏的中学生 (269)
 - 三、小时呵护,大时吓唬 (273)
 - 四、“红脸”与“黑脸” (275)
- ⊙ 斥责与惩罚的恶性循环 (286)

第九章 日本家庭教育中的问题分析

- ⊙ 日本家庭中的“家庭暴力” (295)
- ⊙ 日本社会问题对家庭的冲击 (311)
 - 一、学校中的“三恶”现象对日本家庭的冲击 (311)
 - 二、毒品、兴奋剂对日本家庭的冲击 (324)
 - 三、色情文化对日本家庭的冲击 (327)
 - 四、电视等传媒对日本家庭的冲击 (331)

后记 (334)

103486

第一章 二战后

日本的家庭教育

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~


从 80 年代开始,世界各国对日本的经济崛起感到震惊的同时,对日本教育的关注也越来越高了。

第二次世界大战后,作为战败国的日本,以未曾有的经济增长速度,在短短 30 年间,赶超了许多国家,成为可以与美国匹敌的一流发达国家。

高水准的技术与高效率的企业组织所需要的良好素质的劳动力——正是日本的学位教育奠定了这一切人才的基础。许多外国研究者都认为,日本的近代经济上的成功正是高识字率与教育水准提高的结果。

日本教育的高学习实力,也获得了国际社会的承认。

IET 测试是用来评价、比较各国青少年、理科的学习实力的测试,调查的结果表明了日本的高学习实力。

虽然日本教育中也存在许多问题,但从世界范围内看,青少年的学校安全方面,毒品、枪支、暴力、不良行为,离家出走等发生的事件数量来看,日本并不算多发国。

那么,日本是通过怎样的一种形式,把教育搞上去的呢?它的家庭教育又是怎样的呢?

下面,先让我们来看一看二战以后日本的全民教育。

昭和二十年,即:1945 年 8 月 15 日,日本天皇通过广播,向国民宣布日本向美英联盟军无条件投降。

这是近代日本一大转折点。从此,天皇制仅作为国家象征被保留下来,政治、经济、文化所有方面都进行了从军国主义到民主主义的转折。

日本民族的教育史上,这一天也成了军国主义式教育与后来的民主主义教育的分水岭。《儿童宪章》可以说是最根本的国家对儿童教育的转折象征。

《儿童宪章》正式公布于昭和二十六年,即 1951 年 5 月 5 日——日本传统的端午节、儿童节那天。

宪章的全文如下：

“我们遵从日本国宪法，为确立对儿童的正确观念、谋求所有儿童的幸福而制定此宪章。

儿童作为人类一员受到尊重。

儿童作为社会的一员要受到重视。

儿童要在良好环境中受到培养。

1.所有的儿童可以身心健全地发育、成长，其生活受到保障。

2.所有儿童都在家庭的正确的爱情、知识与技术中受到培养，家庭条件不好的儿童，将被给予可以代替的环境。

3.所有的儿童应得到适当的营养、住所与被服，并在疾病与灾害中受到保护。

4.所有的儿童应据其个性与能力受到教育，被引导作为社会的一员，自主地履行责任。

5.所有的儿童应被引导去热爱自然，尊重科学、艺术，培养道德。

6.所有的儿童的就学之路应受到确保，教育设施也要准备齐全。

7.所有的儿童应有接受就业指导的机会。

8.所有的儿童在劳动时将受到如下保护：不影响身心发展、不失去受教育的机会、不影响作为儿童的生活。

9.所有的儿童应从恶劣环境中受到保护，享受良好的游戏场所文物等文化遗产。

10.所有的儿童不应受到虐待、酷使、放任等不当对待，对犯有错误的儿童，应给其适应保护指导。

11.所有的儿童在身体或精神有障碍时，应受到妥当的治疗、教育与保护。

12.所有的儿童由爱与真诚团结起来,被引导作为好的国民、为人类的和平和文化做出贡献。

这个日本最早的儿童人权宣言制订之前,遵循民主主义思想,日本已经制订了儿童福利法、少年法、学校教育法等法律。而《儿童宪章》,则是在普通国民的意志下制定的。日本效仿1930年美国制定《美利坚合众国儿童宪章》的方法,召集各界国民代表,广泛地征求收集意见,最后统一概括而成。

《儿童宪章》不是法律,是为促进国民对有关儿童的法律理念的自觉认识所制定的宣言。

日本的民众为实现《儿童宪章》的精神,发起过为有关儿童基本生活保障的儿童福利运动,以日本教职员工会为首的教育运动,日本儿童文学者协会兴起过创作普及运动。

到了昭和三十五年,即公元1960年以后,走上高速发展阶段的日本经济,需要更多的劳动力。妇女参与社会劳动的一个重要问题是幼儿的保育。

日本战后20年间,家族制度解体,祖父母帮助保育幼儿变得很困难,为了追求自己的生存意义,妇女们走上社会要求增设保育园,充实保育内容。

这个60年代的保育运动,可以说达到了目的。

当时,日本城市的过密化与农村和渔村的人口过疏化,也使儿童们失去了游戏的伙伴、场所与时间,对身心发育带来不良影响。而保育园的设立,则保证了儿童的集体场所与时间,带给孩子健康的发育机会。

70-80年代,日本经济进入高度稳定期,物质生活富裕,公立私立的保育园增加,这时候日本妇女兴起了以儿童为对象的读书运动、戏剧运动、电影运动、生活文化运动。

以儿童作家、鹿儿岛县立图书馆馆长棕鸠十提倡的“母子读书二十分钟”活动为起源,1967年日本母子读书中心与日本儿童图

书研究会成立了。

1970年,又设立“亲地联”(父母亲与孩子读书、地域文库全国联络会的略称)。

家庭文库是个人出于想让孩子们读好书的愿望,提供自己的家庭场所;地域文库是关心孩子的团体建立的公共设施。到1980年,这样的文库在全国已达4500多个。

对孩子们来说,能够广泛地接触图书、文章、电视、漫画,对于培养自己的读解力、想像力和思考力,无疑起了积极作用。

日本人认为,一个孩子发展成为一个成熟的人,应包括以下四个含义:

身体的独立;

知能的独立;

经济的独立;

精神的独立。

在日本封建时代,武士阶层到15、16岁就完成这四种独立,举行一种叫元服式的仪式,这之后就要自己承担自己的失败。

但近现代的日本社会,虽法律规定20岁成年,但20岁达到完全独立的人很少。特别是精神上的自立,有人到30岁后还有幼儿性、儿童性。

为达到这四种具有平衡性的独立,日本的父母们尝试了许多解决方法。

母亲们为不让孩子们成为学历社会的落伍者,督促孩子们努力学习知识;为使身体有良好的发育,便带孩子们去游戏学习班、网球学习班;保证让孩子吃上没有使用过农药的自然食品;帮助建设儿童游戏场所,建立提高孩子们手工技能的劳动研究会;参加反对公害的社会活动等等。

总之,在积极教育孩子的同时,日本父母也开始反思丰富的物质生活带给日本儿童在成长中的一些本质上的负作用了。

在战后日本,教育投资论,是一个很引人注目的话题。这种对教育的投资论点,曾一度影响着日本的父母。

教育投资论,简而言之,是指不应把教育开支看作消费,而应视为投资。

在第二次世界大战后,日本人普遍认为,教育是“自由国家的最好的投资”。日本的教育费用,简单可分为两类:公教育费与私教育费。

公教育费中,国家教育费占财政总预算的8%,地方教育费占其预算的25%。国家教育费的50%以上都用于九年义务教育。

私教育费一般是指保护者从家庭收入中负担的教育费。近年,这一部分的比例呈逐年上升趋势,成为日本的一个社会问题。

下面主要从私教育费的角度,介绍私塾、高考、大学、教育贷款等方面的情况。可以让我们了解一下,在培养孩子的教育方面,日本的父母都有哪些措施。

1. 私塾

改变战后日本的教育状况的一个重要原因,是被称之为“第二学校”的私塾的增多。

据1996年对东京、千叶、歧平等地的五六年级的小学生所做的民间调查,小学生中每两个人中就有一个在上私塾,每周平均去2.8次,从私塾回家的时间,60%的人是晚8点以后,近10%的人是10点以后。

日本战前也有小型的私塾,是为升入陆军幼年学校,或名牌校作准备的,但没有战后的私塾隆盛。

战后的第一次“私塾热”出现在1963年前后,主角是中学生们,为的是在考高中的激烈竞争中取胜。

据分析,日本的私塾热与国民性、社会构造、学校教育等多种因素有关。许多工薪阶层为孩子设计的梦想就是“念好大学,进好公司”。这种信仰学历的意识,是“私塾热”最重要的因素。