

青 年 社 会 学

邢国海 张福生 主编

中国矿业大学出版社

《青年教育丛书》编委会

顾 问：于北辰 唐绍明 鲍恩荣 张仁贤

吴 木 许启贤 袁纯清

主 编：罗承选 陈 勇

副主编：林清奇 宋 丹 张大均

张玉珍 柯文进 张福生

编 委：（按姓氏笔画为序）

王华寿 文铁军 孔刘青 朱士中

朱 明 朱增华 江 鸿 江应中

庄汉山 邢国海 李 印 吴清贤

陈 勇 宋 丹 张大均 张玉珍

张国春 张福生 罗承选 罗时嘉

林清奇 柳振万 柯文进 黎 军

《青年教育丛书》

前 言

时代在发展，人类在进步，新世纪正向我们走来。

青年是跨世纪的一代。面对当今剧烈变革而又迅速发展的社会，青年人应具有什么样的素质和形象才能无愧地跨进下个世纪的门槛呢？把握时代的脉搏，做到思想、知识与时代同步，是 society 对青年人提出的紧迫要求。青年要适应这样的要求，离不开社会的教育和培养，因此，引导广大青年用马克思主义理论指导自己的行动，用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，培养一代社会主义新人，是新时期摆在我们面前的一个十分重大的课题。

正是基于这样一种强烈的责任和义务，我们在马克思主义指引下，立足科学的基础，进行了积极的研究和探索，并聘请国内教育界、理论界的有关专家、学者，联合部分高校编著了这套带有浓郁青春气息和时代特色的《青年教育丛书》。参加编著的人员大都是长期从事青年教育、青年研究的中青年理论工作者和教育工作者，《丛书》是我们多年来精心研究与探索的成果。她凝聚着我们的心血和期望。

《丛书》将向青年朋友广泛介绍有关人文社会科学的基本理论、新兴科学的最新成果和国内外人文社会科学研究的新动向、新思想。《丛书》将有助于广大青年开阔视野、更

新知识、启发思维。她是编著者奉献给广大青年教育工作者、理论工作者、大专院校学生以及广大青年的人文社会科学知识文库，也是高等院校开设人文社会科学课程的一套适用教材。

《丛书》的出版得到了社会各界的大力支持以及中国矿业大学出版社与有关高校的通力合作，我们为他们关心和支持青年教育工作的热情所深深感动！

我们相信，用马列主义、毛泽东思想和现代科学文化知识武装起来的一代青年，将以新的面貌迈向新世纪。如果《丛书》能为青年朋友思考社会、人生，提高自身的理论素养有所帮助，为我国的青年教育与研究工作起到一点微薄之力，我们将感到十分的欣慰！

《青年教育丛书》编委会

1990年9月

序

袁 纯 清

青年学生的社会化问题越来越引起人们的关注。青年学生与社会的关系，青年学生如何适应社会，青年学生社会化的途径，等等，已成为思想政治工作者、教育工作者以至社会学家们努力探讨和研究的重要课题。无论是理论还是实践，在这方面都取得了许多成果。然而，作为教科书，全面系统地论述青年包括青年学生的社会化问题，并不多见。从这个意义上说，邢国海、张福生主编的《青年社会学》是做了一些开创性工作的。而且，此书出自一些长期从事青年教育、青年研究的中青年理论工作者和教育工作者之手，既有理论的探索，又有实践经验的总结；既有理性的思辨，又有现实的叙述。对于教育工作者和青年学生，都有所启迪和收益。编者让我写几句话，我欣然从命，感受自觉不自觉地溢于笔端。

中国当代的青年学生，同以往时代的青年学生一样，充满热情，富于理想，有着较强的使命感。振兴中华，超越腾飞，这些富于激励的口号，最能激荡起青年学生情感的波澜。然而，受到年龄和阅历的局限，加之教育中的某种失误或缺陷，他们缺乏应有的社会生活经验，缺乏对国情的深刻了解和对现实生活的切实体验。往往以感情和理想代替社会现实，或是凭感情和理想来选择行为方式。难免有的同学会以“躺在床上望着天花板，设计中国改革蓝图”而洋洋自

得，不知中国改革道路之艰辛，把“自我设计、自我实现”之类视为座右铭，忽略了种种设计都是以社会实现即祖国与人民的利益与要求为基础和前提条件；对中国目前的现实中诸多不尽人意的地方提出种种激愤之辞，但不知道社会现实生活的各种滋味。如此种种，青年学生自身不时陷于迷惑或苦恼，教育工作者们也产生出关切的忧虑。

如何引导青年学生克服弱点，走出某些误区，我以为，很重要的一点是，解决他们不同程度地存在着脱离社会、脱离实践的问题，加速青年学生的社会化进程。它的基本内涵是，加强学生同社会的联系，促进学生与社会实践、与工农群众的结合。实践证明，只有在一个连续的社会化过程中，才能不断走向成熟，在思想、知识、能力乃至心理、行为选择方式方面适应社会发展的要求，成长为社会主义现代化建设所需要的合格人才。我们要求青年学生要加速其成长的社会化进程，是与教育的目标一致的。社会主义教育的目的是为社会主义现实服务，这要求它所培养教育的对象能适应社会主义现实的要求，能为社会主义建设事业服务。这种教育的目的性决定社会主义教育中要贯穿教育要与生产劳动相结合这一马克思主义的教育观。使青年学生在校期间就能了解社会，并以社会的现实要求为参照，锻铸自己的素质，缩短与社会的距离，并逐步与社会的要求相适应。

要实现青年学生的社会化，最根本的是要引导青年学生参加社会主义现代化建设的实践。因为青年学生社会化过程的完成是以能否适应现实社会的要求并能为社会服务为标志的。而要造就这样的素质，青年学生就要走与实践相结合、与工农相结合的道路，在与实践与工农结合中了解社会，了解

国情，了解历史，求知于工农，奉献于社会，从而吸取人民群众中所蕴藏的博大精深的精神资源。可以说，这种结合的过程，就是社会化的过程，结合的程度越深，其社会化程度也越高。这也是青年学生成长的规律。

我们强调青年学生的社会化，并不否认青年学生的理论学习。相反，科学文化知识的掌握，理论的学习，特别是对马克思主义的学习，是青年学生更好地实现社会化过程的基础条件。另者，我们强调社会化，更多地是着眼于目前青年学生脱离社会、脱离实践的现象还未根本改变的现实。同时，青年学生的社会化过程决非是盲目的、自然主义的，而是有计划、有组织、有内容、有领导进行的。社会现实是复杂多样的，有主流与支流，有本质与现象，有正确与错误，有进步与落后。教育工作者以至社会的任务是，要帮助青年学生在与社会联系的过程中，在社会的实践中，去伪存真，去粗取精，由表及里，由此及彼，吸取正确的东西，引出正确的结论，不断成长进步。从这个意义上讲，《青年社会学》不失为青年学生走向社会，探问人生及健康成长的良师益友。

1990年7月20日于北京

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 青年社会学学科性质及研究对象	(1)
一、社会学及其研究领域.....	(1)
二、青年社会学的学科性质.....	(7)
三、青年社会学的研究对象与任务.....	(8)
第二节 青年社会学的研究方法	(10)
一、青年社会学研究方法的特点.....	(10)
二、青年社会学研究的基本程序.....	(12)
三、青年社会学的具体研究方法.....	(13)
第三节 学习和研究青年社会学的意义	(16)
一、学习和研究青年社会学有助于青年 健康成长.....	(16)
二、学习和研究青年社会学有助于青年工作 科学化.....	(17)
三、学习和研究青年社会学有助于丰富和发展 社会学理论.....	(17)
第二章 青年与社会	(19)
第一节 人与社会的关系	(19)
一、个人对社会的依赖性.....	(19)
二、个人对社会的能动性.....	(22)
三、个人与社会的协调.....	(24)

第二节 青年的一般特点	(25)
一、青年期的界定	(25)
二、青年的生理、心理特点	(28)
三、青年的社会特点	(32)
第三节 青年与社会互动	(36)
一、青年是社会的重要组成部分	(36)
二、青年与社会互动的内涵	(37)
三、青年与社会互动的机理	(38)
第三章 青年的社会化	(40)
第一节 青年社会化的涵义和内容	(40)
一、青年社会化的涵义	(40)
二、青年社会化的目标和内容	(42)
第二节 青年社会化的途径和形式	(47)
一、青年社会化的途径和影响因素	(47)
二、青年社会化的形式	(52)
第三节 青年社会化的特点和功能	(53)
一、青年社会化的特点	(53)
二、青年社会化的功能	(54)
第四章 青年人格的确立	(57)
第一节 人格概述	(57)
一、人格的概念和定义	(57)
二、人格发展阶段	(60)
三、人格的类型	(65)
第二节 青年人格结构	(68)
一、青年人格的素质结构	(68)
二、青年人格的动力结构	(71)

三、健康人格的特征·····	(73)
第三节 青年人格变态与调适·····	(75)
一、变态人格的界定·····	(75)
二、变态人格的类型·····	(77)
三、变态人格的调适·····	(78)
第五章 青年社会群体 ·····	(82)
第一节 青年社会群体的形成及其分类·····	(82)
一、人类的群体生活·····	(82)
二、青年社会群体的形成·····	(84)
三、青年社会群体的分类·····	(86)
第二节 青年社会群体的特征和功能·····	(87)
一、青年社会群体的特征·····	(87)
二、青年社会群体的社会功能·····	(88)
第三节 青年小群体·····	(90)
一、青年小群体的产生及其特点·····	(90)
二、青年小群体的正负功能·····	(93)
三、青年小群体的社会调适·····	(95)
第六章 青年的社会行为 ·····	(98)
第一节 社会行为与青年行为特点·····	(98)
一、行为与社会行为·····	(98)
二、青年行为的特征·····	(102)
第二节 规范性行为与越轨行为·····	(105)
一、青年的规范性行为·····	(105)
二、青年的越轨行为·····	(109)
三、集体行为·····	(111)
四、时尚·····	(113)

第三节 青年行为的控制·····	(114)
一、青年行为的社会控制·····	(114)
二、青年行为的自我控制·····	(116)
第七章 青年交往与人际关系·····	(120)
第一节 青年交往的涵义和特点·····	(120)
一、青年交往的涵义·····	(120)
二、青年交往的特点·····	(121)
三、青年交往的意义·····	(123)
第二节 青年交往的类型和层次·····	(125)
一、青年交往的类型·····	(125)
二、青年交往的层次·····	(129)
三、青年交往的途径·····	(130)
第三节 青年人际关系的改善·····	(132)
一、影响人际关系的因素·····	(133)
二、良好人际关系的特征·····	(134)
三、处理人际关系的方法和技巧·····	(135)
第八章 青年的职业生活·····	(143)
第一节 职业及其社会功能·····	(143)
一、职业与社会分工·····	(143)
二、职业的社会功能·····	(145)
第二节 青年职业生活的特点·····	(147)
一、青年择业倾向的变化·····	(147)
二、青年职业活动的态度·····	(150)
三、青年职业角色的不成熟性·····	(152)
第三节 青年的职业流动·····	(153)
一、青年职业流动的起因·····	(153)

二、青年职业流动的形式·····	(157)
三、青年职业流动的社会功能·····	(158)
第九章 青年的消费和闲暇生活 ·····	(160)
第一节 青年的消费·····	(160)
一、青年的消费构成·····	(160)
二、青年的消费方式·····	(162)
三、青年消费方式对社会生活方式的影响·····	(165)
第二节 青年的闲暇生活·····	(167)
一、青年闲暇时间的结构·····	(167)
二、青年消度闲暇时间的方式·····	(169)
三、青年的闲暇生活对青年个性发展的影响·····	(171)
第三节 青年消费和闲暇生活的发展趋势及引导·····	(172)
一、青年消费的发展趋势及社会引导·····	(172)
二、青年闲暇生活的发展趋势及引导·····	(176)
第十章 青年的家庭生活 ·····	(179)
第一节 家庭与家庭结构类型·····	(179)
一、婚姻与家庭·····	(179)
二、家庭的结构类型·····	(183)
三、青年家庭结构的选择·····	(185)
第二节 青年家庭生活的调适·····	(186)
一、青年家庭生活的特点·····	(186)
二、青年夫妻的角色适应·····	(188)
三、青年家庭的调适·····	(191)
第三节 青年家庭的子女教育·····	(193)
一、家庭的教育职能·····	(193)
二、家庭教育与独生子女健全人格的确立·····	(195)

三、家庭教育的方法和途径·····	(197)
第十一章 青年亚文化 ·····	(200)
第一节 青年亚文化的性质和特点·····	(200)
一、社会文化与青年亚文化·····	(200)
二、青年亚文化的·····	(202)
三、青年亚文化的特点·····	(203)
第二节 青年亚文化的结构与功能·····	(207)
一、青年亚文化的结构·····	(207)
二、青年亚文化的功能·····	(209)
第三节 校园文化及其建设·····	(212)
一、校园文化及其发展·····	(212)
二、校园文化的特点和作用·····	(213)
三、校园文化的发展趋势及其建设·····	(216)
第十二章 青年社会问题 ·····	(220)
第一节 青年社会问题概述·····	(220)
一、青年社会问题的界定·····	(220)
二、青年社会问题产生的条件·····	(222)
三、我国青年中存在的主要社会问题·····	(227)
第二节 青少年犯罪问题·····	(230)
一、青少年犯罪的状况和特点·····	(230)
二、青少年犯罪的社会原因·····	(233)
三、青少年犯罪的社会控制·····	(237)
第三节 青年的再社会化·····	(238)
一、青年社会化的失败问题·····	(239)
二、再社会化的内容·····	(240)
三、再社会化的途径·····	(242)

第十三章 社会变革与青年现代化	(244)
第一节 社会变革制约着青年的发展	(244)
一、社会变革的涵义.....	(244)
二、当代中国社会变革的特点.....	(247)
三、青年思想观念的发展.....	(251)
第二节 青年对社会变革的影响	(253)
一、青年的社会地位.....	(253)
二、青年是社会变革的推进者.....	(255)
第三节 社会现代化与青年现代化	(258)
一、人类的现代化运动.....	(258)
二、社会现代化的关键是人的现代化.....	(260)
三、青年为实现现代化而奋斗.....	(262)
后 记	(267)

第一章 绪 论

青年社会学是社会科学中新产生的、适应现代化建设需要而发展的一门学科。它是以马克思主义基本理论为指导，运用社会学的基础理论研究青年，把青年放在整个社会系统中加以考察，在青年与社会的互动中把握青年社会群体、社会行为和社会问题形成、演变的规律，探索青年与社会的关系机制。研究任何一门学科，首先要了解它的研究对象、研究范围、及其与其它学科的关系、它在社会发展过程中所起的作用等等。本章首先对青年社会学的学科性质、研究对象、研究方法和意义作一必要的阐述。

第一节 青年社会学学科性质及研究对象

一、社会学及其研究领域

青年社会学是社会学的的一个分支学科，我们研究青年社会学，先应当简要地了解什么是社会学。社会学这个名词是法国实证主义哲学家奥古斯特·孔德（A·Comte，1798—1857）创造的，它由拉丁文的“社会”和希腊文的“学说”结合而成。社会学这个概念最早出现在孔德的名著《实证哲学》1838年版第四册中。孔德给社会学下的定义是：“对社会现象的根本规律的实证研究”。孔德不仅指出了社会学这个概念，而且建立了学科体系。他把社会学分为社会静力学

和社会动力学，前者研究社会存在的前提，后者研究社会运动的规律。马克思也是社会学的创始人之一。尽管他并未提出社会学这个概念，甚至没有使用社会学这个术语，但是他进行了系统的社会学研究，他把生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、社会存在与社会意识结合起来，从它们之间的相互作用来研究社会的发展，这对于社会变迁学说是一个重大的贡献。在马克思的著作中，不仅存在着大量的社会学思想，而且是自成体系的。对社会学的创立作出重要贡献的社会学家还有英国人斯宾塞（H·Spencer，1820—1902）、法国人迪尔凯姆（E·Durkheim，1858—1917）、意大利人帕累托（V·Parreto，1848—1923）、德国人滕尼斯（F·Tonnies，1855—1936）、韦伯（M·Weber，1864—1920）和波兰人马林诺夫斯基（B·Malinowski，1884—1942）等。

社会学作为一门科学，它的创立至今已有一百多年的历史，但关于社会学的定义和研究对象，其说不一，尚无统一的认识。孔德下的定义也一直有争议。特别是在证伪原理出现后，实证主义本身已为社会学界所摒弃。概括起来说，人们对社会学的认识有这样几种观点：①社会学是研究人类共同生活的学科；②社会学是关于人类行为科学的一个分支学科，旨在探索人与人之间、个人与群体之间、群体与群体之间的社会关系；③社会学是研究社会行为的学科；④社会学是研究人类社会的存在与发展的学科；⑤社会学是研究社会组织与社会制度的学科；⑥社会学是研究社会问题的学科；⑦社会学是研究社会过程与社会运动的学科。

社会学既然是一门独立的学科，那么为什么在学术界不

能给社会学下一个大家都公认的统一的科学定义呢？原因很多，也很复杂，但有两点是很明显的：一是社会学自产生以来，经历了一个曲折的发展过程，它产生的历史虽然不长，但它的发展变化却是很大的，突出地体现在它的研究对象和范围的不确定性。前面已叙述过，最早提出社会学体系的是 一百多年前法国学者孔德。在孔德所处的时代，虽然自然科学有了长足的进步，但社会科学还处于不很发达的状态，特别是它的系统化和学科化的程度还是很低的。在这种背景下，孔德把社会学作为社会科学的同义语提了出来，认为社会学是把整个社会作为研究对象的。可是随着社会的发展，社会科学不断地出现了一些专门的学科，比如经济学、政治学、教育学等。因此，原来作为社会学的研究对象的一部分，由于自成体系就从社会学这个母体中不断分化出来，剩下的只是还没有成为独立学科 的领域。面对这种情况，“剩余领域论”的观点应运而生，认为社会学的研究对象就是其他社会科学还没有专门研究的领域。但是，社会学在这种学科不断分化的过程中，又回过头来重新穿插到原先分化出去的学科中去了，如在法律学、政治学、教育学的边缘上，又开辟出法律社会学、政治社会学、教育社会学的新天地。社会学是在领地越来越小、学科不断分化的“危机”中，出现了这种跨学科、跨领域重新组合的现象。不难看出，社会学的研究对象和范围是变化的，这是由它自身不断变化的发展历史决定的。二是各国的国情不同，各个学派的主张各不相同，造成了社会学学派林立，定义五花八门。由于各个国家都有自己民族的历史和文化，所以反映各个国家社会的社会学便有所不同，相应的社会学定义，在各个国家中也就出现