

马克思主义 思想政治教育 著作选读讲解

国家教委思想政治工作司组编

高等教育出版社

马克思主义思想政治 教育著作选读 讲 解

国家教委思想政治工作司组编

刘德华 张耀灿 主编
闻立树 王照琨

ND17/ZZ

高等教育出版社

(京)112号

内 容 提 要

本书是为帮助读者学习和理解《马克思主义思想政治教育著作选读》一书选编的论著的历史背景、基本内容及其对思想政治教育的指导意义,由该教材编辑组编写的。本书旨在引导读者全面、准确、深刻地理解马克思主义思想政治教育著作的丰富内涵并体察其现实意义,以期达到学以致用目的。

本书是高等学校思想政治教育专业开设的马克思主义思想政治教育著作选读课的辅助教材,也可以作为党政干部自学马克思主义著作的参考读物。

责任编辑 曾 敬

马克思主义思想政治教育著作选读讲解

国家教委思想政治工作司组编

刘德华 张耀灿 主编
闻立树 王照琨

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

通县觅子店 印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 12 字数 288 000

1994年6月第1版 1994年6月第1次印刷

印数 00 001— 3 205

ISBN 7-04-004716-0/D·150

定价: 5.40元

前 言

思想政治教育是一门科学。多年来，广大思想政治工作者盼望一套反映思想政治教育学科科学面貌的理论著作早日问世。经过多年的努力，由我司组织中国人民大学、复旦大学、武汉大学、南开大学等校编著的思想政治教育系列教材和理论著作，终于和大家见面了。这是思想政治教育学科建设上取得的一批可喜可贺的成果。

思想政治教育作为一个独立的学科屹立于诸多学科之林，经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始，就倾心于工人运动的宣传鼓动工作，他们创立的马克思主义基本原理，为思想政治教育学科提供了理论指导。列宁、斯大林开创了无产阶级执政党的思想政治教育工作的实践，发展了马克思、恩格斯关于共产主义、社会主义思想教育的理论。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则，在创建红军时期就创立了革命的、科学的思想政治工作，并在以后几十年的革命和建设不断发展、完善，积累了极其丰富的经验，增强了我们党的政治优势。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家对党的思想政治工作做过许多精辟的论述和高度的理论概括，成为毛泽东思想宝贵精神财富的重要组成部分。所有这一切为建立和发展思想政治教育学科奠定了坚实的基础。

党的十一届三中全会以来，社会主义现代化建设事业的发展 and 改革开放的深入，把思想政治教育工作的科学化建设的历史任

务推到广大政工干部和专家、学者面前。整理和完善理论知识体系、建立专门人才的培养制度和培训基地，提高政工队伍的素质和水平，成为加强和改进新时期思想政治工作的迫切需要。一九八四年，思想政治教育专业(学科)应运而生，它跻身于全国三十多所重点高校，并以自己的实力和水平，为培养人才做出了贡献，在国家各级学科目录中赢得了应有的地位。与此同时，全国各条战线的思想政治教育研究团体竞相成立，遍布基层单位的研讨活动纷纷兴起，群众性的研究成果如雨后春笋破土而出。正当思想政治教育工作的科学化建设向着更高的目标迈进的时候，资产阶级自由化思潮泛滥，并愈演愈烈。随之而来以否定思想政治教育工作为目的“取消论”、“淡化论”和“改造论”甚嚣一时，思想政治教育的科学地位遭到了前所未有的鄙薄和非议。然而，广大思想政治工作者没有退却，他们顶住压力，坚持方向，坚守阵地，坚持建设，终于使这个学科站住了脚，并有了今天的面貌。回顾历史可以清楚地看出，思想政治教育学科的建立和发展，是马克思主义思想政治教育理论和实践发展的必然结果，是改革开放条件下高等教育事业中出现的新生事物，也是坚持同资产阶级自由化思潮作斗争取得的成果。恩格斯曾经指出：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”(《马克思恩格斯选集》第4卷第505页)在建设有中国特色的社会主义的整个历史进程中，自始至终需要加强思想政治工作，因而思想政治教育学科将愈来愈显示出它强大的生命力。

思想政治教育是以马克思主义为理论基础的、研究人们社会主义、共产主义思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育的规律的学科，是一门党性、实践性、综合性很强的应用学科。这个学科的理论知识体系包括思想政治教育的基础理论、专业理论、专业知识、与之相关的哲学、社会科学知识以及自然科学的基础

知识和某些工程技术知识等。其主要任务是用马克思主义教育人，培养广大政工干部和本专业的青年学生具备成长为有较高水平的党的职业工作者所必需的理论修养、政治觉悟、科学文化水平和基本的工作能力。具体说来，就是使他们具有比较扎实的马克思主义理论基础，坚定的社会主义信念，较强的辨别和抵制错误思潮的能力；熟悉党的路线、方针、政策，有较高的政策水平；懂得思想政治教育的专门理论和专门知识；有较宽的哲学、社会科学知识面和一定的科学技术知识；具备思想政治教育方面的工作能力、教学能力和研究能力。

正是为了实现上述目标，在前几年的专业教学工作、教材建设和科学研究取得成绩的基础上，我们组织编著了这套系列教材和理论著作。全书共二十余本，分两批出版。第一批有《马克思主义思想政治教育著作选读》、《马克思主义思想政治教育理论基础》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《社会思潮与青年教育》(一)和《青年学概论》。第二批有《马克思主义思想政治教育著作选读讲解》、《马克思主义思想政治教育理论发展史》、《党的思想政治工作史》、《高等学校思想政治教育史》、《社会思潮与青年教育》(二)、(三)、《政治观的理论与教育》、《人生的理论与实践》、《社会主义精神文明建设的理论与实践》、《爱国主义教育概论》、《比较思想政治教育》(一)、(二)、《政治辅导员工作概论》、《思想政治教育管理学》、《思想政治教育心理学》等。这套教材和著作汇集了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平关于思想政治教育的著作和论述，比较全面系统地阐述了马克思主义思想政治教育的基础理论，揭示了思想政治教育的基本规律；总结了党的思想政治工作的优良传统和党的十一届三中全会以来的新鲜经验，反映了群众性的研究成果；比较系统地研究了当代青年的特点，探讨了如何解决在帝国

主义搞“和平演变”、社会主义处在低潮的国际环境中和在改革开放、发展商品经济的国内条件下出现的一些思想认识问题；对思想政治教育的地位作用、方针原则、内容和方法以及领导体制与队伍建设等都进行了理论概括和具体阐述，并吸收了政治学、伦理学、教育学、管理学、心理学、社会学等相邻学科的知识以及自然科学、工程技术方面的某些新成果。具有较强的理论性、阶级性、实践性、知识性和一定的针对性、操作性。

全书着眼于帮助高等学校和各条战线具有相当于大专以上文化程度的政工干部提高素质和水平。力求做到理论与实际相结合，重在理论论述；提高与普及相结合，注重于提高；个别与一般相结合，既反映高等学校思想政治教育的特点，又力求对其他各条战线有广泛的适用性。既可作为思想政治教育专业教材，培训高等学校政工干部的教材和高等师范院校政教专业的教学参考书，又可作为各条战线各级党政机关、党校、团校、企事业基层单位和部队广大思想政治工作者自学思想政治教育理论和知识的读物。阅读这套教材和著作，读者不仅可以系统地学到马克思主义思想政治教育的基础理论，提高马克思主义理论素养，获得从事思想政治教育必须具备的理论知识和工作技巧，提高工作能力和水平，还可以启迪思考，开拓视野，增长知识。这套教材和著作的出版，对于加强政工队伍的建设，提高思想政治教育工作的科学化水平，无疑具有重要的现实和长远意义。

这套教材和著作由著名学者、从事思想政治教育的理论研究和教学工作的教师以及具有丰富经验的实际工作者共同编著，高等教育出版社出版。我们谨向为建设思想政治教育学科付出辛勤劳动、做出奉献的作者、编者表示崇高的敬意和衷心的感谢。

思想政治教育学科涉及广阔的理论 and 知识领域，包含着丰富的实践内容，建立完善、成熟的体系非有一二十年的功夫不可。

目前，思想政治教育学科还处在初创阶段。在编著这套教材和著作的过程中，尽管作者们最大程度地倾注了自己的热情和智慧，但是也难免有缺点和不足，希望读者批评指正。我们坚信，一切关心和投身于思想政治教育工作的人们，一定会象对待其他新生事物一样，满腔热情地扶持这个新兴学科的发展，并且用自己的劳动耕耘它，灌溉它，使它结出更加丰硕的果实。

国家教委思想政治工作司

一九九一年一月

目 录

《关于费尔巴哈的提纲》讲解·····	1
《费尔巴哈》(节选)讲解·····	142
《共产党宣言》(节选)讲解·····	26
《马克思致约·魏德迈》(节选)讲解·····	40
《〈政治经济学批判〉序言》(节选)讲解·····	46
《论权威》讲解·····	54
《反杜林论》(节选)讲解·····	61
《恩格斯致约·布洛赫》(节选)、《恩格斯致康·施米特》 (节选)讲解·····	70
《致国际社会主义者大学生代表大会》讲解·····	79
《怎么办?》(节选)讲解·····	84
《国家与革命》(节选)讲解·····	93
《伟大的创举》(节选)讲解·····	101
《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(节选)讲解·····	109
《青年团的任务》讲解·····	116
《在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上 的讲话》讲解·····	124
《致苏联无产阶级大学生第一次全国代表会议(信)》讲解·····	130
《论共青团的任务》讲解·····	137
《在党的第十八次代表大会上关于联共(布)中央工作的 总结报告》(节选)讲解·····	142

《关于纠正党内的错误思想》讲解·····	147
《关心群众生活，注意工作方法》讲解·····	154
《反对自由主义》讲解·····	161
《论持久战》(节选)讲解·····	168
《中国共产党在民族战争中的地位》(节选)讲解·····	177
《青年运动的方向》讲解·····	186
《新民主主义论》(节选)讲解·····	193
《〈农村调查〉的序言和跋》(节选)讲解·····	202
《改造我们的学习》讲解·····	212
《在延安文艺座谈会上的讲话》(节选)讲解·····	218
《关于领导方法的若干问题》讲解·····	228
《为人民服务》讲解·····	234
《论联合政府》(节选)讲解·····	239
《青年团的工作要照顾青年的特点》讲解·····	246
《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(节选)讲解·····	253
《抗战军队的政治工作》讲解·····	266
《怎样做一个好的领导者》讲解·····	273
《学习毛泽东》讲解·····	279
《论知识分子问题》讲解·····	285
《学习雷锋》讲解·····	292
《论共产党员的修养》(节选)讲解·····	299
《在全国教育工作会议上的讲话》讲解·····	312
《在全军政治工作会议上的讲话》讲解·····	320
《解放思想，实事求是，团结一致向前看》(节选)讲解·····	328
《坚持四项基本原则》(节选)讲解·····	335
《党和国家领导制度的改革》(节选)讲解·····	348
《建设有中国特色的社会主义》讲解·····	355

《一靠理想二靠纪律才能团结起来》讲解·····	359
《在中国共产党全国代表会议上的讲话》(节选)讲解·····	363
后记·····	371

《关于费尔巴哈的提纲》

讲 解

《关于费尔巴哈的提纲》(以下简称《提纲》)是马克思在1845年春天写于布鲁塞尔的一份供进一步研究用的笔记。1888年,恩格斯把它作为《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》的附录发表。《提纲》在马克思主义哲学史上具有里程碑的地位,恩格斯称它是“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”^①。

马克思的哲学世界观是在无产阶级革命斗争实践中确立的。在其形成过程中,经历了两个决裂:一个是同黑格尔的客观唯心主义决裂,转向唯物主义;一个是同费尔巴哈人本主义的唯物主义决裂,转向辩证的、历史的唯物主义。在1842年以前,马克思在政治上信奉自由主义,思想上是黑格尔理性主义者。1842—1843年,马克思在《莱茵报》和《德法年鉴》时期,政治上已经从自由主义转向革命民主主义,思想上则开始从黑格尔理性主义向唯物史观转变。在这之前,费尔巴哈发表的一系列唯物主义著作,对马克思和恩格斯等人起过巨大的思想解放作用。但是,马克思很快就认识到费尔巴哈代表的旧唯物主义的局限性和不彻底性,不能指导无产阶级革命运动。19世纪三四十年代以来,随着西欧资本主义的发展,各国无产阶级革命运动蓬勃兴起,各种工人团体相继出现。但是,这些工人团体都缺乏正确的思想理论指导,而受到各种资产阶级、小资产阶级社会思潮的影响。在当时德国

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第208—209页。

的思想理论领域中，青年黑格尔派的思想影响尤为严重，肤浅的空想的“真正的社会主义”思潮到处泛滥。这些思想就其历史观而言，都是唯心主义的。它们不懂得历史运动的现实基础，抹煞旨在消灭私有制关系的共产主义运动的革命实质。无产阶级革命斗争的实践迫切需要科学世界观的指导，以清除各种资产阶级社会思潮的影响，引导欧洲无产阶级革命运动走上健康发展的轨道。马克思意识到了这种迫切需要，意识到了自己的“思想和德国思想体系之间的对立”，因而决定要把“从前的哲学信仰清算一下”，“写出几本较大的著作，以便给许许多多非常愿意干但自己又干不好的一知半解的人以一个必要的支点”^①。《提纲》正是这个“清算”的起点。在《提纲》中，马克思第一次从根本上分析批判了费尔巴哈及一切旧唯物主义的局限性、不彻底性，提出了马克思主义的实践观，并以实践为基础，提出了一系列马克思主义哲学，特别是历史唯物主义的重要思想。《提纲》的写作表明，马克思不仅同唯心主义而且同一切旧唯物主义划清了界限，它是马克思主义哲学世界观初步形成的标志。

《提纲》共有 11 条，字数虽然不多，却包含着丰富的思想内容和严密的逻辑联系。全文大致可分为三个部分：第一部分，即一至二条，是《提纲》的总纲，从总体上概括了马克思的新唯物主义和一切旧唯物主义的根本区别，开始把实践纳入自己的哲学体系，为建立完备的、彻底的唯物主义世界观奠定了牢固的基础；第二部分，即三至九条，批判了旧唯物主义的唯心史观，同时，在实践的基础上提出了一系列唯物史观的重要思想，为建立马克思主义哲学体系勾划了基本蓝图；第三部分，第十、十一条，是《提纲》的总结，提出了马克思主义哲学的历史使命不只是为了认识世

^① 《马克思恩格斯全集》第27卷，第18页。

界，而且更重要的是要改造世界，它的立脚点是“人类社会或社会化的人类”即共产主义社会。

下面，着重就几个与思想政治教育关系密切并具有直接指导意义的问题进行讲解。

一、学习马克思主义的实践观，掌握思想政治教育的辩证唯物主义认识论和方法论的理论基础

实践的观点是《提纲》的核心和灵魂，也是马克思主义哲学区别于旧哲学的根本标志，是新世界观萌芽的集中表现。为了搞好思想政治教育及其学科建设，必须认真学习和努力运用马克思主义的实践观。

第一，从哲学本体论的角度认识实践观的指导意义。从哲学本体论来看，旧唯物主义认为真实的存在是物质，是自然界，精神是物质或自然界的产物；唯心主义则认为真实的存在是精神，现实世界只不过是精神的创造物而已。两者都是将物质与精神、思维与存在、主体与客体对立起来，割裂开来。费尔巴哈从“自然界的人”出发，认为是自然界中的人创造了精神或上帝，而不是超自然、非人的精神或上帝创造了自然界和人。费尔巴哈的唯物主义对宗教神学和一切唯心主义无疑是一个沉重的打击。但是，正如马克思所指出的那样：“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从**客体的**或者**直观**的形式去理解，而不是把它们当作**人的感性活动**，当作**实践**去理解，不是从主体方面去理解”。这就是说，费尔巴哈的唯物主义的最大缺陷是把自然界看作是抽象的纯粹的自然界，他不懂得也没有考虑到人的实践活动对自然界、物质客体的影响；他把自然界只看作是单纯被人们直观的对象。费尔巴哈曾向人们呼吁：“观察自然，观察人吧，在这里你们可以看到哲学

的秘密”^①。费尔巴哈观察客观事物的方法就是直观。他认为直观是生活的原则。他把人与自然界、物质客体的关系，看作是孤立、静止的认知关系或消极、被动的依赖关系，而看不到人作为活动主体的能动性、创造性。与费尔巴哈的唯物主义相反，“唯心主义却发展了能动的方面，但只是抽象地发展了”。唯心主义不仅把客观对象看成是精神的产物，而且也不了解实践活动的本质与意义。黑格尔所承认的劳动，只是“抽象的精神劳动”。在马克思看来，自然界、物质客体并非完全不依赖人而独立存在的纯粹的客观对象，因为人不生活于其中的纯粹的自然界，并不构成人的现实对象，因而不是人的现实世界；而人生活于其中的现实世界是经过人类世代生产和改造而形成的“人化了的自然界”。人与自然界、物质客体的关系是一种能动的关系，人的现实存在是活动的存在，人的实践活动是“对象性的活动”，即创造性、生产性活动，主要是物质生产和物质生活的过程。马克思批判和克服了一切旧唯物主义和唯心主义各自的片面性，用实践的观点第一次把精神与物质、思维与存在、主体与客体、人与自然界、个人与社会统一了起来，认为真实的存在既不是片面的抽象的精神，也不是片面的抽象的物质，而是人们生活于其中的现实世界；人们生活于其中的现实世界既是人的实践活动的物质基础和前提条件，又是人的实践活动的产物和结果，随着人类的实践活动的发展，现实世界不断改变着它的存在形态。马克思充分肯定了作为活动主体的人的能动性、创造性，使我们认识到，客观世界首先是人们实践和改造的对象，同时也是人们认识的对象，人们正是在改造客观世界的实践中认识客观世界的。人的实践活动既是主观的精神的活动，又是客观的物质的活动。学习马克思

① 《费尔巴哈哲学著作选集》上卷，商务印书馆 1984 年版，第 115 页。

主义的实践观，我们就要把思想政治教育看作是**与物质活动密不可分**的实践，即与改造客观世界紧密相连的改造主观世界的实践。对于受教育者的现在的思想，要看到它既是原有的实践和思想政治教育的结果，又是当前实践和思想政治教育的前提，只有开展新的实践和思想政治教育，才能使受教育者的思想面貌不断发展变化，思想觉悟随之提高。

第二，从哲学认识论的角度认识实践观的指导意义。一切旧哲学认识论的特点，都是将主观与客观、认识与对象割裂开来和**对立起来**，脱离实践活动去抽象谈论认识问题。因此，根本无法解决认识为什么具有真理性的问题。在马克思主义之前，关于真理标准问题，有三种代表性的说法：一是以圣人的意见为标准。如在中国就是以孔子之是非为是非，在西方则是以《圣经》的标准为标准；二是以“我”的意见为标准。如中国的王阳明以“吾心”之是非为是非，西方的贝克莱、叔本华等则以自己的感知或意志为标准；三是以多数人的意见为标准。如18世纪法国唯物主义即持此观点，费尔巴哈虽然也同意以多数人的意见为标准，但是，在他那里，多数人的意见是通过感觉直观表现出来的。费尔巴哈把感觉、感性直观当作认识的真理标准，他说，只有别人跟我的意见一致的地方，才是真的。由于他不懂得社会实践在认识中的作用，所以，他的“感性”就不是实践的、人类感性的活动，而仅仅是人的主观感受。因此，实质上仍然是在主观意识范围内寻找真理的标准。在马克思主义看来，实践是认识论的首要的和基本的观点，认识是否具有真理性，这个问题不可能在思维领域内得到解决。“人的思维是否具有客观的 [gegenständliche] 真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个**实践的问题**。”因为真理是人们对客观事物及其规律的正确反映；人们头脑中的认识是否符合外界客观事物的问题，只有把主观和客观两方面联系起来，才能解决。而在抽象

思维中，主观和客观二者却是分离的。只有在实践中，在现实活动中，二者才是不可分割地联系在一起的。可见，实践是认识的源泉，人们的正确思想是在改造客观世界的实践活动中获得的；实践也是主观见之于客观的桥梁，正是通过实践，客观世界得到了改造，而思维也证实了自己的“现实性和力量”，即证实主观正确地反映了客观现实，并进一步用这种正确认识去指导实践，变成了改造世界的现实力量。因此，马克思强调“人应该在实践中证明自己思维的真理性的，即自己思维的现实性和力量”。这个论断第一次表达了新的世界观：实践是检验真理的唯一标准。既然实践是认识的真理性的标准，那么，我们自己的认识是否正确，我们的思想政治教育是否有效，只有将其自觉地拿到实践中去接受检验，才能得到证明。因此，思想政治教育一刻也不能脱离实践，必须在实践中认识对象和教育对象，并把二者看成同一过程。既在教育对象的过程中认识对象，又在认识对象的过程中进一步教育对象。要善于把那些经过实践检验证明了的真理性的认识，及时加以总结归纳，概括提炼，逐步建设和充实思想政治教育的学科理论体系，并自觉地用以指导思想政治教育的实践活动。学习马克思的实践观对此有着重要的认识论、方法论的意义。

二、学习马克思主义的实践观，正确认识 and 对待社会环境、教育与人的发展的相互关系

在《提纲》中，马克思以实践为基础，确立了历史唯物主义的教育观。在此之前，在关于人的发展与环境的关系的问题上，旧唯物主义者中盛行着环境决定论、教育决定论的观念，他们认为“人是环境和教育的产物”。这主要是指18世纪启蒙思想家爱尔维修和19世纪的空想社会主义者欧文等人的看法。爱尔维修认为，“人与人之间所见到的精神的差异，是由于他们所处的不同环境，