

中国教育管理精览

总 主 编 吴 畏
副总主编 张复荃 陈孝彬
 安文铸 贺乐凡

警官教育出版社

中国教育管理精览

ZHONGGUO JIAOYU GUANLI JINGLAN

(一)

教育管理通论卷
教育管理体制改革和发展卷
教育法制卷

吴畏 主编

警官教育出版社出版

(100038 北京市西城区木樨地北里2号)

河北省抚宁县印刷厂印刷 本社总发行

1997年9月第1版 1997年9月第1次印刷

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 33

字数: 1180千 印数: 0001-1800册

ISBN 7-81027-477-5/Z·47 定价: 98.00元

本社图书出现印装质量问题, 由发行部负责调换

联系电话: (010) 63274348

《中国教育管理精览》编委会

顾 问 张承先 蒋先进 郝克明 陶西平

张 健 顾明远 陈德珍

主 任 吴 畏

副主任 司同军

委 员 (按姓氏笔划为序)

王文湛 王宗敏 王国安 龙正中

司同军 冯齐昌 安文铸 安效珍

向宏业 刘铁岭 许焕隆 纪登训

陈乃林 陈孝彬 陈宗伟 陈锡章

张天麟 张复荃 何永培 李吉会

李国风 邵宗杰 吴 畏 连瑞庆

杨建华 杨瑞森 范志兴 郑启明

俞家庆 周国贤 周佩荣 贺乐凡

郝庆堂 耿 申 陶礼光 钱平青

谈松华 梅汝莉 曾子达 曾繁辂

葛余敏 蔡永祥 薛焕玉

秘 书 长 耿 申

副 秘 书 长 葛余敏 杨建华

办 公 室 主 任 王宏勇

副 主 任 薛世恩 赵国山

《中国教育管理精览》

各分卷主编

教育管理通论卷	张复荃
教育管理体制改革和发展卷	吴 畏
教育法制卷	张天麟
教育督导卷	郑启明
教育评价卷	李吉会
教育发展战略规划卷	谈松华
教育管理技术卷	耿 申
普通高等教育管理卷	陈锡章
中学教育管理卷	贺乐凡
小学及幼儿园教育管理卷	杨建华
成人教育管理卷	陈孝彬
职业教育管理卷	曾子达
中国传统教育管理卷	梅汝莉
教育管理比较研究卷	安文铸
教学艺术与方法卷	陶礼光

前 言

《中国教育管理精览》作为中国教育管理理论与实践的荟萃和博览，现在与读者见面了。

教育作为培养人才的事业，关系着全民族素质的提高和经济、政治、科学、技术、文化的发展，我们国家始终把教育摆在优先发展的战略地位。

教育事业的发展、教育质量的提高，关键在管理。教育管理是否科学，决定着教育发展的方向、质量和效益。教育管理在我国虽有着悠久的历史，但作为现代意义上的教育管理科学，还是一门新兴学科。努力提高教育管理水平和推进教育管理改革，构建有中国特色的社会主义现代化教育管理模式，对办好教育事业具有十分重要和深远的意义。

《中国教育管理精览》的宗旨是：力求全面反映我国教育管理理论研究的丰硕成果，汇集我国改革开放以来教育管理改革的实践经验，借鉴我国历史上传统的和国外的教育管理经验，为加强教育管理的理论研究，改进教育管理的方法，提高教育管理的水平，促进教育管理科学化和现代化贡献一份力量。

《中国教育管理精览》本着学术性、导向性和实用性并重的精神，努力做到学术性高一点，指导意义大一点，实用价值强一点。全书共分十五分卷：教育管理通论、教育管理体制的改革和发展、教育法制、教育督导、教育评价、教育发展战略规划、教育管理技术、普通高等教育管

理、中学教育管理、小学及幼儿园教育管理、成人教育管理、职业教育管理、中国传统教育管理、教育管理比较研究、教学艺术与方法。

《中国教育管理精览》是由警官教育出版社倡议，与国家教委、中央教育科学研究所、中国教育学会、教育管理分会等单位的有关领导、专家共同策划编纂出版的。中国教育学会会长、全国人大教科文卫委员会原副主任张承先、中国教育学会顾问张健，公安部原副部长蒋先进，北京市人大常委会副主任陶西平，国家教委教育发展研究中心主任郝克明，中国教育学会副会长顾明远、陈德珍担任本书编委会顾问。中国教育学会副会长、教育管理分会理事长、中央教育科学研究所原所长吴畏研究员担任本书编委会主任兼总主编；中国人民警官大学校长司同军教授担任编委会副主任；张复荃研究员、陈孝彬教授、贺乐凡教授、安文铸教授担任副总主编。

《中国教育管理精览》的编辑出版，得到了教育界的前辈和有关领导的热情关注和指导，一些省市教委的领导同志和教育管理领域的专家还参加了编委会。

我们向所有关心、指导、支持和参与《中国教育管理精览》编纂出版工作的有关单位和有关同志表示衷心的感谢。

为体现本书的宗旨，保证出版质量，本书各分卷均由长期从事教育管理教学与科研的理论工作者主持编审。各分卷主编根据编委会确定的编选原则，在强调选文学术性的同时，兼顾实用性、全面性、群众性，对近年来见诸各类教育刊物和著述的近万份文稿进行了严肃认真的筛选；并按照相应学科的知识体系、工作体系和各卷的体例以及

出版要求，对选文进行了必要的删节、修改、编辑和组织，形成了各分卷初稿；最后经过编委会、总卷副主编和主编多层严格的审定成书，呈现给读者。在编选的文稿中，除了全国各地广大教育工作者提供的稿件外，还有一些是由教育管理领域的专家、学者推荐的稿件，我们对广大作者和推荐者对本书的热情支持表示衷心的感谢。

本书的编纂由于水平、时间和条件所限，疏漏和不足之处在所难免，恳切希望广大读者批评指正。

《中国教育管理精览》编委会

1997年7月于北京

向教育科学管理要质量要效益

(序)

洪健

欧美有些学者认为：发展经济利用科技开发是一本万利，对厂矿企业进行科学管理是无本万利。对各行各业进行科学管理，就会取得良好效益，这是当代发达国家现代化建设取得重大成就的、不以人们意志为转移的客观规律。

由吴畏同志任总主编的《中国教育管理精览》一书，将改革开放以来中国教育事业进行科学管理的各种文献、论文中的精华，加以选编成书，成为对我国人民教育事业进行科学管理的基本工具，这是很有现实指导意义的事。通过阅读此书的基本内容，我认为它具有以下的特点：

一、坚持以毛泽东思想、邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，把毛泽东、周恩来、刘少奇等老一辈无产阶级革命家教育管理思想放在首要地位，其中又将邓小平教育管理思想放到突出地位，这是非常必要的。大家知道，过去老解放区革命根据地和建国 17 年来，社会主义教育事业的管理是按照毛泽东指出的教育管理思想，运

用共产主义、爱国主义教育人民，教育要为阶级斗争、民族解放和社会主义四个现代化建设服务，教育要和劳动联系起来实行半工半读、勤工俭学，使受教育者在德育、智育、体育诸方面都得到生动活泼主动地发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者；按照群众的需要与自愿的原则，实行公办民助、民办公助等多种形式办学；加强党对教育事业的领导，依靠校长教师办好学校。通过各级各类教育的发展和改革，大力提高亿万劳动人民的政治觉悟、文化科学水平，培养上百万党政军和各行各业的领导干部，这是中国革命取得胜利、建设事业取得伟大成就的关键。党的十一届三中全会以来，邓小平在继承和发展毛泽东思想的基础上，明确指出：科技是四个现代化建设的关键，科技是第一生产力，培养人才的基础在教育，要把教育放在整个现代化建设的优先战略地位；要尊重知识，尊重人才，尊师重教；教育要面向现代化、面向世界、面向未来，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。邓小平教育思想，就成为我国新时期对人民教育事业进行科学管理的指导思想。

二、力求理论和实际结合。本书先帮助读者从教育管理通论入手，大致了解教育管理学、管理思想、学科基础，再到管理决策与实践、体制改革理论与实践、管理职能与运行机制、管理者素质与领导方式等，只有先从宏观的角度和理论思想上搞清楚什么是教育事业科学管理，然后才能进一步具体了解各级各类教育事业的管理业务，从而达到理论和实际的结合，便于实施和操作。

三、选文全面，内容丰富。通常我们习惯于把整个教育分为基础教育、职业教育、成人教育、高等教育以及其他教育事业。办好各类教育，教育立法是保证；管理体制改促发展；评价督导看质量和效益；教育经费投入到位是基础；培养和提高师资是关键。本书对这些方面的重要论述和经验总结皆有所选录，教育工作者会从中获得启发和帮助。

四、实行以我为主、博采众长、洋为中用、古为今用的原则，使我国的教育管理建立在现代科学基础之上。人类社会为了迎接新技术革命信息时代的挑战，以美国为首的世界发达国家，正在掀起一个以电子计算机、电视机、电话机联网的网络化多媒体为主要标志的“信息高速公路”的热潮，它将对 21 世纪的社会生产、人民生活、科学文化教育产生重大的影响。当前，我们在教育管理上应当注意这一趋势并采取相应的措施。比较突出的是三方面的问题：（一）人的智力开发和利用如何提前到从零岁开始和向后延伸为终身教育；（二）如何处理好近三百年来近现代科学文化教育的成果继承和新技术革命信息时代对教育功能新要求之间的关系；（三）如何处理好人的个性全面发展与社会、国家对公民整体素质要求之间的关系。值得注意的是，美国总统克林顿在 1997 年 2 月 4 日向国会提交的总统第二届国情咨文宣布：“这届美国政府首要任务，要使全体美国人受到世界上最好的教育”。英国工党新上台的首相布莱尔在他的竞选演说中提出改革英国教育质量 21 点计划，其中提到“教育不仅是个人成功的

关键，也是这个国家未来的关键。”尽管美、英两国在教育改革上的具体提法有所不同，但都强调提高基础教育质量，尽快与信息高速公路联网。现在德国、法国、日本、俄罗斯等国，也都提出了新的教育改革决策，力求教育能适应新技术革命信息时代的挑战。通过和发达国家教育管理的比较研究，可以吸收对于改进我国教育管理有益的经验。

本书对于中国历史上部分著名教育家从事教育管理有益经验的介绍，也有助于我们通古而鉴今。

五、强调从中国实际出发，建立起有中国特色的社会主义教育管理体制和运行机制。社会主义市场经济体制的建立，要求物质文明、精神文明建设一起抓，江泽民对于我国教育改革与发展提出了两大要求：一要全面适应现代化建设对教育的要求；二要不断地提高办学的质量和效益。党中央国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）及《纲要》的实施意见，各级各类教育正在邓小平建设有中国特色的理论和党的“一个中心两个基本点”的基本路线指引下，深入进行改革，实行全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，提高教育质量，使每个学生都能够生动活泼主动地在德、智、体、美、劳诸方面得到良好的发展。同时，教育要从我国人口众多、底子很薄、资源贫乏的实际出发，为党的科教兴国和可持续发展战略服务，加强环境保护、资源综合利用和计划生育方面的教育，促进国民经济、社会进步能够长期的按照依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道，持续、快速、健康

地向前发展。党的十一届三中全会以来，我国人民教育事业的发展和改革的力度较大，特别是占全国人口 80% 的农村教育改革，实行农业、科技、教育相结合和普教、职教、成教“三教统筹”，在全国农村实施“燎原计划”，要和“星火计划”、“丰收计划”相配合，形成推动农村建设、农业发展、农民脱贫致富的合力，对我国农村社会主义现代化建设所起的巨大作用，本书也有所涉及。把握好这些，对我国教育改革和发展必然是个强有力的推进。

要在人口众多的穷国办大教育，一定要充分发扬毛泽东倡导的老解放区延安抗大等干部学校倡导的坚定正确的政治方向、灵活机动的战略战术、艰苦朴素的工作作风和“团结、紧张、严肃、活泼”的校风。当然，由于所处时代的不同，当时主要发挥教育事业的政治和军事功能，以便推翻压在中国人民头上的帝国主义、封建势力、官僚资本三座大山，建立起人民当家作主的社会主义中华人民共和国。当代的历史任务，是要在以江泽民为核心的党中央领导下，建设有中国特色的富强、民主、文明的社会主义现代化国家，教育的社会功能就要由以政治、军事为主过渡到以经济功能和科技文化功能为主，各级各类教育都强化爱国主义、社会主义、集体主义思想教育和国民公德、职业道德、家庭美德教育，培养“四有”社会主义新人。

六、加强党对教育事业的领导和进一步贯彻落实党的知识分子政策。有中国特色的社会主义人民教育事业的科学管理，从政治角度来看：一要坚持党对教育的领导；二要坚持社会主义办学方向；三要认真贯彻党的知识分子政

策，在全社会倡导尊重知识、尊重人才、尊师重教的社会风尚。

毛泽东、周恩来、邓小平老一辈无产阶级革命家，一向认为办好教育：一要规定正确的教育方针；二要物色好校长和教师；三要建立尊师爱生的关系。依照《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》的规定，在每年9月10日教师节前后，党政领导都要为人民教师工作、学习、生活等方面排忧解难，为他们解决一些实际困难，为他们教书育人、管理育人、服务育人创造良好的条件。中华民族向来就有尊师重教的优良传统。毛泽东对他的老师徐特立60寿辰祝贺信中提到：您过去是我的先生，现在是我的先生，将来也是我的先生。号召全党同志学徐老的革命第一、工作第一、他人第一的优良品德。邓小平指出：领导就是服务，他愿意当科教部门的后勤部长，为他们的教学、科研工作排忧解难。以江泽民为核心的党中央，也强调要少说空话，多干实事，坚定不移地实施《纲要》，努力把我国教育改革和发展推向一个新的阶段。

《中国教育管理精览》除了对上述六方面论述有所选录外，还涉及到教育管理学科建设等内容，这也是教育工作者必须重视学习和掌握好的基本条件。希望继这本《精览》问世以后，会有更多教育管理的新著和工具书出版，为建设有中国特色社会主义教育事业作出有益的贡献。

1997年7月

目 录

中国教育管理通论

第一部分 教育管理与教育管理学

一、教育管理学的含义和主要特点	(3)
(一) 教育管理学的含义	(3)
(二) 教育管理学的特点	(4)
二、教育管理学说的发展历程	(7)
(一) 现代教育管理学说在我国的历史回顾	(7)
(二) 西方教育管学的发展历程	(12)
三、教育管理学科建设的讨论	(16)
(一) 关于教育行政学研究对象的探讨	(16)
(二) 关于教育管理学科体系的构建	(21)
四、加强教育管理研究, 促进教育管理改革	(35)

第二部分 教育管理思想和学科基础

一、毛泽东、周恩来、刘少奇教育管理思想的研究	(52)
(一) 毛泽东教育管理思想的研究	(52)
(二) 周恩来教育管理思想的研究	(82)
(三) 刘少奇教育管理思想的研究	(99)

二、邓小平教育管理思想的研究	(108)
(一) 学习、研究邓小平教育思想	(108)
(二) 邓小平教育战略思想	(129)
(三) 邓小平教育改革思想	(151)
(四) 邓小平的领导思想与领导艺术	(161)
(五) 邓小平教育管理思想的特征	(166)
三、教育管理学的学科基础	(180)
(一) 教育管理学的学科性质与相关学科的关系	(180)
(二) 教育学在现代教育学科体系中的地位	(183)
(三) 教育管理学的管理科学基础	(191)
(四) 教育管理学的系统科学基础	(196)

第三部分 教育管理决策与实践

一、决策是教育管理的首要职能	(208)
二、教育决策的示例	(218)
(一) 邓小平在全国教育工作会议上的讲话：《把教育工作 认真抓起来》(1985年5月19日)	(218)
(二) 江泽民在全国教育工作会议上的讲话 (1994年6月14日)	(219)
(三) 何东昌关于《中共中央关于教育体制改革的决定》 的几点说明	(223)
(四) 朱开轩关于《中国教育改革和发展纲要》的谈话	(230)
三、教育决策支持系统的教育咨询和政策研究	(234)
(一) 对教育咨询的探讨	(234)
(二) 对教育政策中若干具体问题的研究和探讨	(243)

第四部分 教育管理体制改革理论与实践

一、教育行政管理体制改革的探讨	(248)
-----------------------	-------

- 二、教育管理地方化的探讨 (276)
- 三、办学体制改革的探讨 (305)
- 四、学校内部管理制度改革的探讨 (325)

第五部分 教育管理的职能与运行机制

- 一、教育管理的层次及其职能 (359)
 - (一) 宏观教育与微观教育管理 (359)
 - (二) 我国现行地方教育行政管理职能运作的
分析与评价 (363)
- 二、宏观教育管理模式的选择 (377)
- 三、教育运行机制的转换 (381)
 - (一) 教育运行机制及其体系 (381)
 - (二) 教育运行机制的转换 (384)
 - (三) 管理运行过程的主要环节 (399)

第六部分 教育管理者素质与领导方式

- 一、教育管理者的素质和管理层的群体结构 (403)
 - (一) 教育管理者的素质 (403)
 - (二) 教育管理层的群体结构 (407)
 - (三) 教育管理者的人格因素与人际关系 (408)
- 二、教育行政领导体制和管理者的权力 (418)
- 三、教育领导管理的艺术和领导方式 (428)
- 四、教育管理者的培养与培训 (450)

教育体制的改革和发展

第一部分 教育体制改革是深化教育改革的关键和突破口

- 一、关于教育体制改革 (465)
- 二、教育体制改革要进一步深化 (472)
- 三、教育体制改革应当不断深化，建立具有中国特色的教育运行机制 (474)
- 四、我国教育管理权下放模式及其措施保障 (476)
- 五、我国教育管理体制改革的走向及其分析 (478)
- 六、教育体制改革与经济体制改革的同与异 (482)
- 七、社会主义市场经济与教育体制改革 (487)
- 八、促进民族地区教育体制改革 (499)

第二部分 理顺各种关系，建立科学的宏观教育管理体制

- 一、促进农科教结合、三教统筹和实施“燎原计划” (504)
- 二、农科教结合的阶段、层次和关键 (506)
- 三、积极推进农村教育综合改革 (511)
- 四、“三教统筹”与“农科教统筹”的理论与实践 (514)
- 五、探索农村教育为农村社会主义建设服务的新机制 (516)