

职工 高等教育 教学论

主编 韩德恩

副主编 黄清云 毕学仁

机械工业出版社

职工高等教育教学论

主 编 韩德恩

副主编 黄清云 毕学仁

机械工业出版社

(京)新登字 054 号

内 容 简 介

本书简要介绍了教学论的基础理论及概念,详细阐述了职工高等教育教学内容、教学原则、教学手段、教学方法及学业评价等方面的内容,探讨了教学规律。本书是关于职工高等教育的专著,职工高等教育的特色非常鲜明,可供从事职工高等教育的教师及教学管理人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

职工高等教育教学论/韩德恩主编. —北京:机械工业出版社,1995.4

ISBN 7-111-04487-8

I. 职… II. 韩… III. 职工教育:高等教育—教学理论
N. G726.84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 12594 号

出 版 人:马九荣(北京市百万庄南街 1 号 邮政编码 100037)
责任编辑:孙慧波 版式设计:冉晓华 责任校对:樊川
封面设计:郭景云 责任印制:路琳

房山区印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

1995 年 4 月第 1 版 1995 年 4 月第 1 次印刷

787mm×1092mm $\frac{1}{32}$ · 8.75 印张 · 187 千字

0 001—2 500 册

定价:9.80 元

序 言

中国机械工程学会职工高等教育专业学会的几所院校的院长合编了《职工高等教育教学论》一书,他们让我为本书写个序言。我觉得这本书的出版,对推动职工高等教育向规范化、标准化发展是有益的,于是我欣然同意了。

职工高等教育专业学会是中国机械工程学会的专业学会,该学会自1985年成立以来,已发展到350个团体会员单位,遍及全国各地、各系统的不同行业。在短短的8年中,该学会做了许多有益的工作:开展了职工高等教育研究;组织了多次很有价值的研讨会;发表了几百篇优秀论文;出版了学会的刊物《职工高等教育》。同时还组织全国广大的职工高教工作者,编写出版了职工高校机械类的全套专业课教材。现在,他们又在总结职工高等教育的经验,编写这方面的著作。

据我所知,《职工高等教育教学论》一书,是我国第一部关于职工高等教育教学论方面的专著。它的出版无疑将丰富我国职工高等教育的教育理论。

本书的编者,大部分我都比较熟悉,都是长期从事职工高校教学工作并担任学校的领导、负责学校的建设和教学改革工作的教育专家。因此,他们有丰富的教学经验。从这一点上说,本书既是他们关于教学论的研究成果,也是他们多年经验的总结。我相信,本书的出版,对职工高校的教学和教学改革是具有指导意义的。

读过本书后,给我留下的最深刻印象是:该书职工高等教

育的特色非常明显。这些特色集中地表现为地方性、行业性和企业性上。

当然,正像任何新生事物一样,并不是一开始就是十全十美的。有些不足也是可以理解的,因为他们做了前人没有做过的工作。我希望从事职工高等教育的教师、教学管理人员及有关领导,都能认真一阅,并提出宝贵意见,以便今后丰富它、完善它。

郝广发

1993. 12. 20

前 言

我们几位同仁从长期的教学实践和领导学校教学工作的实践中,深深地感到对职工高等教育的研究实在太少了,特别是有关职工高等教育教学论方面的专著,可以说近乎空白,而从事职工高等教育的工作者又多数没有系统地学过教学理论。出于对教育的关心和对职工教育工作的热爱,我们觉得有必要编写一本这方面的书,供同行们参考。

在编写本书的过程中,我们力求遵循如下的原则:简要介绍有关教学论的基础理论及概念;突出职工高等教育的特色,以与普通高教相区别。

参加本书初稿编写的是:第一章 韩德恩;第二章 杨国雄 张鲁淮;第三章 孙 煜;第四章 毕学仁;第五章 刘广喆;第六章 李成璋;第七章 樊作礼;第八章 杨国雄;第九章 张锡嘉;第十章 黄清云;第十一章 丛守智;第十二章 郑 伦;第十三章 李成璋。前1~5章由黄清云同志统稿,后6~13章由李成璋同志统改稿。全书由黄清云、李成璋、毕学仁进行第一次统稿;由韩德恩、黄清云、毕学仁、李成璋同志进行第二次统稿。最后由主编定稿。

值得高兴的是机械工业部教育司副司长、中国机械工程师学会职工高等教育专业学会的理事长郝广发同志在百忙中阅读了本书,并应邀为本书作序,这是对编者的莫大支持与鼓励!

在本书编写和出版过程中,得到了各有关方面的大力支

持,学会秘书长安善之同志对本书的编写、出版、统稿都做了很多工作,提出许多宝贵意见,在此一并表示感谢!

由于编者水平所限,书中不足之处在所难免,敬请专家、同仁多赐惠教。

编者

目 录

第一篇 总 论

第一章 职工高等教育教学论概述	1
第一节 概述	2
第二节 职工高等教育教学论研究的主要内容	9
第三节 研究职工高等教育教学论的重要意义	16
第二章 职工高等教育的特点	21
第一节 培养目标	21
第二节 学生的特点	28
第三节 教师的特点	31
第四节 教学的特点	34
第三章 职工高等教育的教学原则	39
第一节 教学原则概述	39
第二节 基本教学原则	43
第四章 职工高等教育的教学过程	61
第一节 教学过程的基本含义	61
第二节 教学过程的基本阶段	67
第三节 教学过程的基本因素	69
第四节 教学过程的基本规律	73

第二篇 教 学 篇

第五章 职工高等教育的教学内容	79
第一节 教学内容的含义	79
第二节 教学计划	81

第三节	教学大纲和教材	87
第四节	课程建设	91
第六章	职工高等教育的理论教学	94
第一节	理论教学的教学组织形式	94
第二节	理论教学教学形式的改革	106
第三节	理论教学中应注意的几个问题	110
第七章	职工高等教育的实践教学	113
第一节	实践教学概述	113
第二节	实验教学	118
第三节	实习教学	124
第四节	设计教学	130
第五节	社会调查与论文写作	136
第八章	职工高等教育的教学手段	144
第一节	教学手段概述	144
第二节	教学语言与板书	146
第三节	视听教学手段	150
第四节	实际操作的教学手段	158
第五节	人工智能——电子计算机	159
第六节	教学手段的改革与建设	160

第三篇 方 法 篇

第九章	职工高等教育的教学方法	165
第一节	教学方法概述	165
第二节	教学方法分类	170
第三节	教学方法的选择	173
第四节	职工高等教育的教学方法	177
第五节	几种常用的教学方法	182
第十章	职工高校学生学习方法的传授及培养	186
第一节	学习方法在教学论中的地位与作用	187

第二节	学习方法	188
第三节	正确学习方法的培养与训练	192

第四篇 评价篇

第十一章	职工高校学生学业成绩评定	201
第一节	概述	201
第二节	考核目标	204
第三节	考核方法	209
第四节	考试的科学化	212
第十二章	职工高等教育的教学评价	221
第一节	概述	221
第二节	课堂教学质量评价	228
第三节	实践性教学质量评价	230
第四节	课程教学质量评价	233
第五节	教学评价指标量化方法简介	239

第五篇 继续教育篇

第十三章	继续教育	243
第一节	对象与任务	244
第二节	特点	249
第三节	类型	251
第四节	实施	254
第五节	教学方法	256
第六节	国际继续教育发展趋势	260
参考文献		265

第一篇 总 论

第一章 职工高等教育教学论概述

教学活动是学校的主要活动,也是学校区别于其它部门的特征之一。教学活动包括教师的教和学生的学,必须在一定的教育理论指导下,遵循一定的教学规律。研究教学论就是研究教育理论和探索教学规律,教学论受教育理论的支配,从属于教育理论。不同层次、不同类型的学校,所应遵循的教学规律是不同的。

职工高等教育教学论是专门研究对在职职工进行高等教育所应遵循的教学规律的一门科学,它与普通高校的教学论是有区别的,它具有自身的特殊规律。

在我国的教育发展史上,特别是在新中国成立以后的教育史上,职工教育曾经起过很重要的作用,尤其是在 60 年代后期和 70 年代前期,高等教育一度中断,职工高等教育在解决人才断层问题上所起的历史作用更是不容忽视的。成人教育是我国两条腿办教育的重要组成部分。随着我国经济建设的发展,改革开放的不断深入,对人才的质与量上的需求也将不断提高与增加,职工高等教育必将会越发引起人们的普遍重视。经验告诉我们:世界上凡是经济比较发达的国家(如日

本、德国等),都得利于教育;凡是经营效益、技术开发比较好的企业,也都得利于职工教育。

第一节 概 述

一、职工高等教育的概念

当前在我国的教育体制中,除了学龄青少年的教育(包括小学、中学、大学及研究生院等)外,还有一条与其相平行的成人教育。这两大体系构成了我国的教育网,遍及祖国各地、各部门。

在成人教育体系中,随着科学技术的发展,根据各个部门的特点以及教育对象及教学内容的不同等,形成了不同的成人教育分支,如终生教育、继续教育、职工教育、农民教育、扫盲教育、文化基础补课教育、成人高等教育等等。不同的名称代表了不同的特点,具有不同的含义。

终生教育系指接受教育的年龄阶段而言,一个人所受的教育,不仅仅是在学校的期间,从学校毕业,参加工作,一直到生命终止,都需要接受教育,这就是活到老学到老。包括学龄青少年的教育以及步入成年人以后所接受的各种教育。即使是退休以后,也还有老年人大学,仍可接受教育。可见它所包括的范围较广。

继续教育系指针对特定的对象,在我国是指对专业技术人员或已具有一定学历(一般指大学专科以上)的人所实施的教育而言。这部分人为了搞好本职工作,为了在工作中能为祖国多做贡献,也要在毕业后继续接受教育。每个人可根据各自的不同情况和需要,在不同的时间内,选择不同的教育内容接受教育。

职工教育系指对工矿、企事业单位的职工所实施的有目

的、有组织的、有系统的教育。

职工高等教育系指对具有高中以上文化水平的在职职工所实施的系统的高等学历教育,也就是说职工高等教育是对需要接受高等文化和专业技术教育的在职从业人员系统地进行高等文化、科学基础知识、专业知识和技术技能的教育。经过教育获准毕业的职工可获得国家承认的大学专科或本科的文凭或学士学位。这是一条从有实践经验的工人干部中培养专业人员的道路。

各种教育之间的差别详见表1和图1。

表 1

名 称	教育对象	教育内容	教育时间
成人教育	18 岁以上成年人	从扫盲到大学后	对于一个班:长短不一 对于一个人:终生接受教育
职工教育	在职职工	从文化补习到大学后	长短不一
职工高等教育	具有高中毕业文化水平的在职职工	大学专科、本科及研究生	脱产 2—4 年 业余 3—5 年
继续教育	具有大专以上文化水平的专业人员	在原专业基础上纵向加深、横向拓宽	长短不一

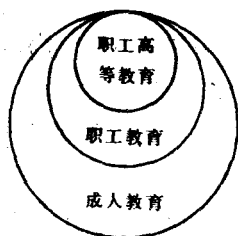


图 1

职工高等教育与职工教育既有相同之处,又有区别。相同之处在于职工教育和职工高等教育都属于成人教育范畴;其区别是职工高等教育属于高等学历的教育,因此它具有其自身的一些特点和规律。

二、职工高等教育教学论

教学论是研究教学一般规律的科学,是指导人们从事教学活动的理论,它是对教学实践理论研究成果的总结,反过来又指导人们的教学实践活动。也就是说,教学论来源于教学实践,高于教学实践,又指导教学实践。没有理论指导的教学实践是盲目的实践,如果教学实践不上升到理论的高度,则教学实践就永远得不到发展。

教学论的重要任务在于研究在有效的时间内,教师充分发挥教学上的主导作用,学生充分发挥学习上的主体作用,通过各种教学手段、设备和环境,提高知识和技能的传授效率,即提高教与学的质量。教学论的主要内容包括:教学过程的本质及规律,教学原则,教学内容,教学方法,教学手段以及教学效果检测和评价等。

职工高等教育教学论是教学论的一个分支,是指导人们从事职工高等教育教学活动的理论,因此它应具有一般教学论的普遍规律,也具有其自身的特点。职工高等教育教学论的主要内容除包括一般高等教育教学论的内容外,还担负着进行继续工程教育的任务,与学历教育一起构成职工高校的两大教学任务。

在我国,有关教学论的专著尚不很多,尤其是高等教育的教学论更少,而职工高等教育教学论几乎空白。高等教育教学论作为一门独立的学科尚须继续努力探索和完善,尤其是职工高等教育教学论,则须更多的人来扶植它、研究它,使它尽快形成一个独立的教学论分支。

职工高等教育教学论是以马克思主义的理论为指导,以毛泽东思想的实践论和认识论为理论依据,以实事求是的科学态度来研究职工高等教育教学活动和教学过程的。据此来

制定职工高等教育的教学计划,安排教学环节,编写教材,进行教学活动,达到提高教学质量的目的。

职工高等教育教学论的研究要与高等教育学的理论研究结合起来,要遵循教育科学特别是高等教育学的规律。从其自身特点出发,结合职工高等教育多年的教学实践,不断地总结职工高等教育教学中的一些问题,诸如如何培养技术型应用型人才,如何做到既加强实践训练又不削弱必要的理论教学等等。这些问题的解决,对形成职工高等教育教学论这门学科起着举足轻重的作用。另外,还要不断地吸收高等教育学领域中新的研究成果,将其移植到职工高等教育上来。反过来,职工高等教育教学论的发展又可丰富高等教育学的内容,两者互相促进,互相补充,互相推动,不断地发展。

职工高等教育教学论的研究还要与教育心理学结合起来,把教育心理学的最新发展成果应用到教学中来。教学论是研究教师、学生两者之间在教学活动中知识传授的过程,它也是人的思维过程,必然要涉及到人们的心理活动,而人们的心理活动,对教学效果起着重要的作用,这一点已为教学实践所证实。所以教学论的研究,不能忽视对教育心理学的研究。

职工高等教育教学论之所以要从普通教学论中分离出来,自成体系,是有其特殊原因的。

(1) 职工高等教育的培养目标和教育对象与普通高校的培养目标和教育对象不同,这就决定了教学上的差异。因此在职工高等教育中不能完全套用普通高校的教学论内容,应具有自身的特点,应形成单独的教学理论。

国家教育委员会明文规定普通高等学校工程专科教育的培养目标是:“坚持社会主义道路的,德智体全面发展的,获得工程师初步训练的高等工程技术应用性人才。学生毕业后,主

074824

要去工业、工程第一线,从事制造、施工、运行、维修、测试等方面的工艺、技术和管理工作”。而成人高等专科学校所规定的培养目标则是:“培养和造就为社会主义建设服务,德智体全面发展,具有较强实际工作能力,毕业后能较快地适应生产或岗位工作需要的应用型或技艺型高级技术人才和管理人才”。从这两个培养目标来看,除政治上的要求大体相同外,业务规格上的要求差距很大。表现在对职工高等教育毕业生的要求是:①具有较强的实际工作能力;②能较快地适应生产或岗位工作需要;③应用型或技艺型人才。这三点是普通高等工程专科毕业生所不具备的,是职工高等专科毕业生的特点,因此,在职工高等教育教学论中就要体现这三个特殊的要求。

要想使学生具有较强的实际工作能力,必须传授给学生实际应用的知识和技能,这就要求在制定教学计划和进行课程讲授及进行实践环节时,都要把对学生能力的培养放在第一位。为此,在学时分配上要给以适当倾斜,加强实践环节,增加学生动手的学时(有些学校的实践环节时间约占总学时的30%~50%)。教材不能采用普通高校的,毕业设计或论文要结合本部门本企业的生产实际。总之,在教学的每一个环节上,都要首先考虑培养学生的能力。对教师也提出了较高的要求,教师本身必须具有实际工作的经验,课堂上能讲课,实践上能指导学生,即所谓的双师型教师。

要使学生能较快地适应生产岗位或工作的需要,就必须在讲课和实践中体现本部门本企业的特点,如编写补充教材,在本部门实习,使用本部门的资料,熟识本部门的管理、设备、工艺,请本部门的技术人员讲课等等,这样学生毕业后会很快地适应工作需要,这些内容也是普通高校很难做到的。

最后是职工高等专科毕业生要成为应用型 and 技艺型人

才。也就是说国家教委对职工高校毕业生在实践上的要求更高了。即不但具有一定的理论基础,能解决生产中发生的技术问题,毕业生还能自己动手亲自操作。技艺型可以理解为技术与工艺、手工艺有机结合,也就是说毕业生不但能设计图纸,还能根据图纸自己动手把它造出来。

(2) 职工高等教育发展迅速,迫切需要理论来指导。据1993年的统计,全国成人高校已达1183所,基本上形成了与普通高校相平行的教育体系。其教育质量的高低,将直接影响我国“四化”建设的进程,因此针对职工高校的特点,研究职工高等教育的教学理论就是迫在眉睫的事了。如果没有一定的理论来加强指导,让职工高等教育任其自然地发展下去,必然会对教育质量产生不良影响,影响我国职工队伍的整体素质。

(3) 我国职工高等教育发展的历史较长,经验丰富,需要进行总结和提高。我国是社会主义制度的国家,早在新中国成立之前,党就很重视在职人员的教育,成立了延安自然科学学院、抗日军政大学等。新中国成立后,随着经济建设高潮的到来,专业技术人才紧缺,很多地方和企业在建设工厂的同时,也成立了业余大学,及时培养人才,较好地解决了专业人才的补充问题。现在,这批人已在许多重要部门担任重要职务,对祖国的经济建设起着重要的作用。过去工厂办业余大学,多数依托着普通高校,专业是高校现有的,教师是高校的,教学计划是高校制定的,实验也在高校进行,基本上把普通高校的那套办法拿过来,用于职工高等教育,没有形成职工高等教育自身的特色。随着社会经济技术的发展,以及成人高等教育的成长,企业自己办的职工大学,行业或地方办的职工大学,专职的师资队伍基本形成,不少职工大学拥有比较先进的实验设备,能够形成自身的特色。因此,当前急需总结自己的经验,把