

HSK

汉语水平考试辅导丛书

# HSK 汉语水平考试 模拟习题集

(高等)

赵菁 孙欣欣 梁彦敏 编著



北京大学出版社

# HSK

# 汉语水平考试模拟习题集

(高等)

赵菁 孙欣欣 梁彦敏 编著

北京大学出版社  
北京

**图书在版编目(CIP)数据**

HSK 汉语水平考试模拟习题集: 高等/赵菁, 孙欣欣, 梁彦敏编著. - 北京: 北京大学出版社, 2000.8

ISBN 7-301-04666-9

I . H. … II . ①赵… ②孙… ③梁… III . 汉语-水平考试-高等学校-习题 IV . H195

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 67402 号

**书 名:** HSK 汉语水平考试模拟习题集(高等)

**著作责任者:** 赵菁 孙欣欣 梁彦敏 编著

**责任编辑:** 杜若明

**标准书号:** ISBN 7-301-04666-9/H·0557

**出版者:** 北京大学出版社

**地 址:** 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

**网 址:** <http://cbs.pku.edu.cn/cbs.htm>

**电 话:** 出版部 62752015 发行部 62754140 编辑部 62752028

**电子信箱:** zpup@pup.pku.edu.cn

**排 版 者:** 兴盛达激光照排中心

**印 刷 者:** 北京大学印刷厂印刷

**发 行 者:** 北京大学出版社

**经 销 者:** 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 20 印张 484 千字

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

**定 价:** 50.00 元

# 前 言

汉语水平考试(HSK)是为测试母语非汉语者的汉语水平而设立的中国国家级标准化考试。其中,高等汉语水平考试(HSK 高等)可作为界定母语非汉语者在中国高等院校报考研究生所应具备的汉语能力标准,界定母语非汉语者从事以汉语为交际工具的一般性工作所应具备的汉语能力标准,界定母语非汉语者获得高等《汉语水平证书》所应具备的汉语能力标准。高等汉语水平考试(HSK 高等)自 1993 年正式推广至今已有七年,在海内外都产生了广泛的影响。

长期以来,经常有学生向我们请教如何提高汉语水平考试(HSK)应试能力的问题。作为直接从事对外汉语教学工作的教师,我们感到有必要把汉语水平考试(HSK)应试对策认真地加以研究,以切实帮助母语非汉语者参加汉语水平考试(HSK)取得较好的成绩。

汉语水平考试(HSK)不同于检查测试对象学习外语潜在能力的学能测试,也不同于检查学生学习成绩的成绩测试,它是水平测试的一种,其目的在于鉴定测试对象的汉语水平。这种测试以“语言能力”为核心,它跟母语非汉语者的学习过程本身没有直接的联系,测试内容和测试方法以能够有效地反映测试对象的实际语言能力为原则,而不以某一种特定的教材或某个具体学校所使用的特定的教学方法为依据。因此汉语水平考试(HSK)的成绩直接反映的是应试者的汉语能力,具有同等语言能力的应试者在汉语水平考试(HSK)中处在同一条分数线上,提高汉语水平考试(HSK)应试能力也必须抓住“语言能力”这个核心。基于以上的分析,我们以“语言能力”作为考察的基点对汉语水平考试(HSK)进行了客观认真的分析和研究。

高等汉语水平考试(HSK 高等)包括客观性考试和主观性考试两种类型的试题。试卷由相对独立的三套试题构成,即(1)120 题客观性考试试卷,(2)作文试卷,(3)口试试卷。全部考试时间大约需要 155 分钟。客观性考试包括听力理解、阅读理解、综合表达三部分各 40 题。

## 1. 听力理解

听力理解测试由两部分组成。第一部分(25 题)为几段新闻报道、讲话或对话,每段话之后根据讲话或对话的内容,提出若干个问题;第二部分(15 题)为几段广播、电视中采访的实况录音,每段录音之后根据采访内容提出若干个问题。听力理解试题主要考察考生综合分析的能力、捕捉主要信息的能力、跳越障碍的能力、快速反应能力以及对语言的感受能力。

## 2. 阅读理解

阅读理解测试也由两部分组成。第一部分(15 题)为几段较长的文章,每段文章之后有若干个问题,考生快速阅读文章,然后用最简洁的文字回答问题;这部分试题主要考察考生快速阅读、快速查找所需信息的能力。第二部分(25 题)为几段题材、体裁、语体、风格不同的文章,每段文章之后都有若干个问题,要求考生从四个备选答案中选出惟一正确的答案;这部分试题主要考察考生的概括总结能力、跳跃障碍能力、猜测联想能力以及根据语境对汉语词语的引申义、活用义、多义词所呈之单项义以及成语、熟语含义的辨析理解能力。

### 3. 综合表达

综合表达测试试题共分为四部分。第一部分(10题)为挑错题,题干是一段话,每段话都划出 ABCD 四个部分,请考生选出有错误的一部分。本部分病句包括语法结构、词语搭配、语体色彩、逻辑关系等方面的错误,目的在于多视角地测试考生的语言能力,偏重考察其语法能力。第二部分(10题)为词语填空题。题干是一段话,每段话都留有 3-5 个空,每题有四组备选答案,每组答案是 3-5 个词语,请考生根据语境的要求选出一组最恰当的答案。本部分试题主要考察语段表达中,按照语境的要求,前后一贯地、恰当地运用词语的能力,偏重考察词义辨析能力和语言表达的准确性及得体性。第三部分(10题)为排列顺序题。每题都有 ABCD 四个语句,请考生按一定的顺序将四个语句排列成为一段话。本部分试题主要是通过考生对长句、复句、语段的掌握情况,考察其成段表达的能力。第四部分(10题)为汉字填空题,试题为几段或几篇短文,每段或每篇都有若干个空,要求考生按照文章内容的需要,在每个空位上填写一个最恰当的汉字。这一部分试题主要考察考生的语篇理解能力和汉字书写能力。

### 4. 作文考试

作文考试为限制性命题作文。命题模式有两种:(1)给出题目和一段相关语料,要求考生参照提供的语料完成命题作文。(2)给出题目,要求考生按照题目完成命题作文。两种命题模式交替使用,每次只写一篇。作文考试主要考察考生书面表达能力和汉字书写能力。

### 5. 口语考试

口语考试由两部分内容组成。第一部分为朗读一段 250 字左右的短文,主要考察汉字认读能力。第二部分为回答两个问题,第一个问题是叙述性或介绍性的,第二个问题是说明性或议论性的。主要考察考生的口头表达能力,包括迅速选取语言材料、组织语言的能力,语段或语篇的整体策划能力,运用超语段成分(如语气、语调等因素)的能力。

以如上的理论分析为指导,以测试、训练、培养母语非汉语者的各项“语言能力”为核心,以教学经验为基础,我们依据中国国家对外汉语教学领导小组办公室颁布的《汉语水平等级大纲与语法等级大纲》和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》,依据高等汉语水平考试(HSK 高等)基本风格,历时两年,从近年来的新闻广播、电视节目、报纸杂志的各种题材、体裁、语体、风格的语言材料中精心编选出了这十套高等汉语水平考试(HSK 高等)模拟试题。本书的三位编者都是北京语言文化大学的对外汉语专业的教师,长年从事对外汉语教学与研究,相信本书必将有益于提高母语非汉语者的各项“语言能力”以及高等汉语水平考试(HSK 高等)的应试能力。

编者

于北京

2000年5月

# PREFACE

Chinese Proficiency Test (HSK) of China is the state standardized test set up for non-native Chinese speakers. Advanced Chinese Proficiency Test (Advanced HSK) may be used to measure the candidates' Chinese ability to enter for graduate entrance examination in colleges and universities in China, their ability to do ordinary work by means of Chinese, and their ability to obtain the advanced "Chinese Proficiency Certificate". Since the starting of its popularization in 1993, it has produced widespread influence both at home and abroad during these six years.

Over a long period of time, foreign students often ask us how to improve their ability to take Chinese Proficiency Test (HSK). As teachers of Chinese as a foreign language, we feel that it is necessary to make a conscientious study of the measures adopted in taking the test so as to help the candidates get better results.

Different from the potentiality test and the achievement test, Chinese Proficiency Test (HSK) is one of the proficiency tests. The aim is to measure the candidates' proficiency of Chinese. Taking "linguistic competence" as the core, it has no direct connection with the process of study of the non-native Chinese speakers. It is taken as a principle that the contents and methods of the test should effectively reflect the real linguistic competence of the candidates, and they should not be based on a given textbook or specific teaching methods used in a certain college or university. And therefore, the results of Chinese Proficiency Test (HSK) directly reflect the Chinese competence of the candidates, and candidates with equal linguistic competence are on the same level of the marks in their Chinese Proficiency Test (HSK). The candidates should also take linguistic competence as the core in order to improve their ability to take Chinese Proficiency Test (HSK). On the basis of the above analysis, we have made an objective and conscientious study of Chinese Proficiency Test (HSK) by taking linguistic competence as a basic point.

Advanced Chinese Proficiency Test (Advanced HSK) contains two types of items: objective and subjective. The test paper consists of three sets of questions which are relatively independent from each other: (1) objective test paper of 120 questions, (2) composition paper, (3) oral test paper. The test will need about 120 minutes. The objective test covers listening comprehension, reading comprehension and comprehensive expression, each of which consists of 40 questions.

## 1. LISTENING COMPREHENSION

Listening comprehension test is made up of two parts. Part One (25 questions) covers several news reports, speeches and conversations, each of which is followed by some questions. Part Two (15 questions) contains some pieces of live recording of broadcast and television interviews, each of which is followed by some questions. The aim of listening comprehension is to measure the candidates' ability for comprehensive analysis, catching the main information, overcoming obstacles,

quick response, and the sensibility to language.

## **2. READING COMPREHENSION**

Reading comprehension test is also made up of two parts. Part One (15 questions) contains some rather long passages and some questions raised about them. The candidates are required to read the passages very quickly and then answer the questions concisely. This part is designed to measure the candidates' ability for quick reading and for searching for the information needed. Part Two(25 questions) contains several passages of different themes, forms and styles, each of which is followed by a few questions. The candidates are required to choose the only correct one out the four possible answers. This part is used to measure the candidates' summarizing ability, guessing and associating ability, and their ability for overcoming obstacles and for discriminating and comprehending the extension of meaning of a Chinese word, a specific meaning of a polysemous word and the implied meaning of an idiom in the light of a given context.

## **3. COMPREHENSIVE EXPRESSION**

Comprehensive expression test is divided into four parts. Part One(10 questions): Finding mistakes. The stem is a discourse. Four parts of each discourse are marked A, B, C, D, and the candidates are required to choose the only wrong one which may be of grammatical structure, collocation of words, style flavor or logical relationship. Its purpose is to test the candidates' all-round language ability, especially grammar ability. Part Two(10 questions): Filling in blanks with proper words. The stem is a discourse. In each discourse there are 3 – 5 blanks left. For each of the questions there are four possible answers to it. Each answer consists 3 – 5 words. The candidates are required to choose the most proper one in the light of the given context. The aim is to measure the candidates' ability to use words consistently and properly in a discourse according to the given context, especially their ability to discriminate meanings of words and the accuracy and appropriateness of expression of language. Part Three(10 questions): Order arranging. There are four sentences (A, B, C, D) for each item and the candidates are required to put the four sentences into a discourse in proper order. Its aim is to measure the candidates' ability to express a discourse on the basis of understanding long sentences, composite sentences and discourses. Part Four(10 questions): Filling in blanks with Chinese characters. This part contains a few discourses or articles, in each of which there are some blanks. The candidates are required to fill in each blank with an appropriate Chinese character according to the context. The purpose is to test the candidates' ability to comprehend discourses and to write Chinese characters.

## **4. COMPOSITION WRITING TEST**

Assigned composition writing is used in the test, which is of two types: (1) assign a title and some relevant materials and require the candidates to write a composition with reference to the materials given, (2) assign a title and require the candidates to write a composition in the light of the given title. The two types of composition writing are alternatively used, and the candidates are required only to write one composition. The composition-writing test is used mainly to measure the candidates' expressing ability in written language and their ability for writing Chinese characters.



## 5. ORAL TEST

Oral test consists of two parts. Part one is a short passage of about 200 words and the candidates are required to read it aloud. The purpose is to test their ability to know and read Chinese characters. In Part two there are two questions for candidate to answer. The first one is narrative or introductory, while the second is illustrative or argumentative. The aim is in the main to test the candidates' oral expressing ability, including the ability for rapid selection of language material and organization of language, the ability for discourse or passage planning, and the ability for using proper tone, intonation and some other elements.

Guided by the above theory analysis, taking as the core the testing, training and developing the linguistic competence of the non-native Chinese speakers, on the basis of our teaching experience, we have compiled within two years ten sets of the Simulated Chinese Proficiency Test (HSK) according to The program of the Grade of Chinese Proficiency and the Program of the Grade of Grammar and The program of the Grade of Chinese Proficiency Vocabulary and Chinese Characters issued by the Office of State Leading Group for Teaching Chinese as a Foreign Language, and the basic style of Advanced Chinese Proficiency Test(Advanced HSK). The materials selected from recent years' news broadcast, TV programs, newspapers and magazines are of various themes, forms and styles. The three compilers are teachers of Chinese as a foreign language in Beijing Language and Culture University, who have been engaged in teaching and researching in this field for a long period of time. We believe that this book will surely help the non-native Chinese speakers to improve their ability to enter for Advanced Chinese Proficiency Test(Advanced HSK).

The Compilers  
Beijing  
September 1999



## 前書き

中国語レベル試験( HSK )は、母国語が中国語でない者の中国語レベルをテストするために設けられた中国の国家試験である。その中に、高級の中国語レベル試験( HSK 高級 )は、判定基準として、母国語が中国語でない者が中国の大学院に入学するために必要とされる中国語能力をテストすることに用いられることができ、母国語が中国語でない者が普通の程度の中国語をコミュニケーションのツールとして使う仕事に携わるために必要とされる中国語能力をテストすることに用いられることができ、母国語が中国語でない者が高級の「中国語レベル証書」を取るために必要とされる中国語能力をテストすることに用いられることができる。高級の中国語レベル試験( HSK 高級 )は 1993 年から正式に実施され、以来、六年を経て、中国の国内にも海外にも、影響が広く及んでいる。

以前から、学生達に、中国語レベル試験( HSK )の受験能力が如何に高められるか度々質問されたことがある。対外中国語教育に直接携わる教師として、母国語が中国語でない者に中国語レベル試験を受けるときによりよい成績を収めるようにさせるために、中国語レベル試験( HSK )の受験対策を真剣に検討すべきだと思っている。

中国語レベル試験( HSK )は、外国語を学ぶ者の潜在する能力をテストするための試験とは異なるのであり、学生の学習の結果をテストするための成績試験とも異なるのである。それは、一種のレベル試験であり、その目的はテストを受ける者の中国語レベルを判定することにある。したがって、それは「言語能力」を中心とし、母国語が中国語でない者の学習のプロセスとは直接の関わりがないのである。テストの内容と方法は、テストの対象の実際の言語能力を的確に反映させることを主旨とし、ある特定のテキストや、ある学校の特殊の教え方には基づかないのである。従って、中国語レベル試験( HSK )の成績が直接反映できるのは受験者の中国語能力であり、同じ程度の言語能力を有する受験者が中国語レベル試験で同じレベルの点数を取ることになるので、中国語レベル試験( HSK )の受験対策も「言語能力」という要を掴むべきだと思われる。上述の分析に基づいて、われわれは「言語能力」を考案の出発点として、中国語レベル試験( HSK )を客観的に分析し、研究したのである。

高級の中国語レベル試験( HSK 高級 )は、客観的な試験と主観的な試験という二つの性格を有する試験からなる。試験答案は三セットのそれぞれ独立した試験問題からなる。それは即ち(1) 120 題からなる客観的な試験答案。その中には聴解・読解・総合表現がふくまれ、それぞれ 40 題である。(2) 作文試験答案。(3) 口述試験答案。高級の中国語レベル試験の時間は約 155 分間である。

### 1、聴解

聴解テストは二つの部分からなる。第1部分(25題)は幾つかのニュース報道と、談話或は会話であり、その後に、談話或は会話の内容によって、若干の質問が設けられている。第2部分(15題)は幾つかのラジオ放送、テレビ番組のインタビューの録音であり、録音の後に、その内容によって、若干の質問が設けられている。聴解試験の目的は、主に受験者の総合分析能力と、主要なる情報を掴む能力、聞き取れない部分や、分からない部分を飛ばす能力、反応のスピード、言語に対する感受力をテストすることにある。

## 2、読解

読解も二つの部分からなる。第1部分(15題)は比較的長い文章であり、文章のあとに若干の質問が設けられ、受験者が速やかに文章を読み、もっとも簡潔な表現で質問に答えることが要求されている。当該部分の目的は受験者の文書を読むスピードと、必要な情報を捜し出す能力をテストすることにある。第2部分(25題)は幾つかの題材・表現形式・文体・作風の異なった文章の段落であり、その後に若干の質問が設けられ、受験者が選択しとして与えられた四つの答えからただ一つの正しい答えを選ぶことが要求されている。当該部分の目的は受験者の総括能力、聞き取れない部分や、分からない部分を飛ばす能力、推測・連想能力、及び文脈によって中国語単語の元来の意味を転じて他の意になった場合の意味、活用された場合の意味、多義語のある一つの意味を弁別・分析・理解する能力、及び四字熟語、熟語の意味に対する分析・理解能力をテストすることにある。

## 3、総合表現

総合表現試験答案は四つの部分からなる。第1部分(10題)は間違っている答えを選ぶのであり、試験問題は一つの文であり、A、B、C、Dという四つの部分に分かれて、受験者が間違っている部分を選ぶことが要求されている。間違っている部分は文法の構造や、単語と単語の組み合わせ、文体の特色、ロジック関係などのミスであって、その目的は幾つかの角度から受験者の言語能力、特に文法のレベルをテストすることにある。第2部分(10題)は単語の穴埋めである。試験問題はある一つの文であって、その文に3～5の穴が設けられている。一つの試験問題には選択しとしての解答が四組あり、一つの組は3～5の単語からなる。受験者が文脈によって四つの組からもっとも適当な組を一つ選ぶことが要求されている。当該部分の目的は受験者が文脈によって前の言葉と後ろの言葉との釣り合いをとる能力及び適当に語彙を運用する能力、特に単語の意味を弁別し分析する能力と、正確に且つ適切に中国語での表現をする能力をテストすることにある。第3部分(10題)は、順序の配列である。試験問題はA、B、C、Dという四つの文からなり、受験者が一定の順序で四つの文を配列して一つのより長い文にすることが要求されている。当該部分の目的は受験者が長い文、複文、段落

を取り扱う能力をテストし、段落までの表現能力をテストすることにある。第4部分(10題)は漢字の穴埋めである。試験問題は幾つかの段落或は幾つかの小文章であり、それぞれの段落或は小文章には穴が設けられ、受験者が文章の内容によって穴をもっとも適当な漢字で埋めることが要求されている。当該部分の目的は受験者の文章に対する理解能力と漢字の書く能力をテストすることにある。

#### 4、作文試験

作文試験は特定のタイトルについての課題作文である。課題作文の出題の方式は二つある。(1) タイトルと、タイトルに関係する幾つかの言語素材が与えられ、受験者が与えられた言語素材を使って、課題作文をすることが要求されている。(2) タイトルが与えられ、受験者がタイトルによって課題作文をすることが要求されている。二つの方式は交替で使われ、一度の試験は作文が一つである。作文試験の目的は受験者の書面での表現能力と漢字を書く能力をテストすることにある。

#### 5、口述試験

口述試験は二つの部分からなる。第1部分は約250字の小文章を朗読するのであり、目的は受験者の漢字を読む能力をテストすることにある。第2部分は説明或は論議的なものであり、目的は受験者の口述表現能力をテストすることであり、即ち速やかに言葉の選びや組み合わせをする能力と、段落或は話全体を考案する能力、言葉以外のものを使う(例えば語気や、イントネーション等)能力をテストすることにある。

以上の論理的分析に踏まえて、母国語が中国語でない者の「言語能力」のテスト・訓練・養成を中心に、教育経験を基礎とし、我々は中国国家対外中国語教育指導グループ弁公室によって頒布された「中国語レベル等級大綱」と、「中国語レベル語彙・漢字等級大綱」、および高級の中国語レベル試験(HSK 高級)のあり方に基づき、2年間をかけて、ここ数年間においてラジオニュース、テレビ番組、新聞・雑誌に出ている各種の題材・表現形式・文体・作風のを言語素材とし、高級の中国語レベル試験(HSK 高級)の模擬試験問題を10セット練り上げたのである。本書の三人の著者が皆北京語言文化大学に務める対外中国語教師であり、長年に亘って、対外中国語教育・研究に携わってきたものである。高級の中国語レベル試験(HSK 高級)の受験能力を高めようとしている母国語が中国語でない者にとっては、本書は役立つものになるであろうと信じている。

## 머 리 말

중국어수평고시(HSK)는 중국어를 모국어로 하지 않는 사람들의 중국어 수준을 측정하기 위한 중국 국가급 표준화 시험이다. 그중 고급한어수평고시(HSK 고급)는 중국어를 모국어로 하지 않는 사람들이 중국 내에서 대학원 입학신청할 때 반드시 구비해야 할 중국어 능력수준 증명자료로 쓰이며, 이들이 중국어를 사용하는 직업에 종사할 때 중국어 능력수준 증명자료로 사용된다. 고급한어수평고시(HSK 고급)는 1993년 정식 보급된 후 지금까지 6년동안, 중국 대내외적으로 큰 영향을 끼쳐왔다. 오래전부터 어떻게 하면 한어수평고시(HSK) 응시능력을 향상시킬 수 있겠는가 하는 질문을 받아왔다. '외국어로서의 중국어 교육'에 몸담고 있는 교사로서 한어수평고시(HSK) 응시대책을 연구해, 중국어를 모국어로 하지 않는 사람들이 한어수평고시에서 좋은 성적을 얻게 도와주어야 한다는 책임을 느끼는 것은 당연한 것이라 생각되었다.

한어수평고시(HSK)는 중국어에 대한 응시자의 잠재적인 학습능력이나 학습성적의 측정이 아닌, 응시자의 중국어 수준을 검증하는 것이 목적이다. 이 시험은 "언어능력"을 중심으로 중국어를 모국어로 하지 않는 응시자의 학습과정 자체와는 직접적인 관련 없이, 그 측정내용과 방법이 응시자의 실제 언어능력을 효과적으로 반영하도록 하고 있으며, 특정 교재나 특정 학교에서 사용하는 특정교수방법에 의거하지 않고 있다. 그렇기 때문에 한어수평고시(HSK) 성적은 응시자의 중국어 능력을 직접적으로 반영한 것이라 할 수 있고, 동등한 언어능력을 지닌 응시자는 한어수평고시(HSK) 점수의 동점(同点)대에 분포하게 된다. 따라서 한어수평고시(HSK) 응시능력을 배양하고자 한다면 "언어능력"의 향상이 관건적인 요소이다. 이와 같은 분석에 따라 우리는 "언어능력"을 한어수평고시 준비의 기본으로 보고 객관적이고 성실하게 분석과 연구를 진행했다.

고급한어수평고시(HSK 고급) 시험문제는 객관식 시험과 주관식 시험 2가지 유형으로 나뉜다. 그리고 시험지는 3개 부분으로 구분되는데, (1) 120문항의 객관식 시험지 (2) 작문시험지 (3) 구술시험지가 그것이며, 총 시험시간은 약 155분가량이다. 객관식 시험은 듣기능력, 독해능력, 종합표현등 세 부분이며 각각 40문항으로 구성되어있다.

### 1) 듣기능력

듣기이해측정은 두 부분으로 이루어져 있다. 첫 번째 부분(25문항)은 뉴스보도 혹은 대화내용을 듣고 답하는 문제이다. 두 번째 부분(15문항)은 라디오, TV 중의 실제 인터뷰 녹음을 듣고 답하는 문제이다. 듣기능력시험은 수험생의 종합분석능력, 주요정보 파악능력, 위기관리능력 및 언어감각정도를 측정하는 것이라 하겠다.

### 2) 독해능력

독해능력측정은 두 부분으로 이루어져 있다. 첫 번째 부분(15문항)은 한 문단 길이의 본문이 제시되고 그에 관련된 문제들이 뒤따르고 있어, 응시생은 제시문을 빠른 속도로 독해하고 간단 명료하게 대답해야 한다. 이 부분은 시험생의 빠른 독해능력 및 필요한 정보파악능력을 측정하는 것이다. 두 번째 부분(25문항)은 제재, 장르, 문제 등

이 다른 몇 개 문단이 제시되는데 각 제시문에 따른 4지선다형 문제에 답하면 된다. 독해능력시험은 수험생의 포괄적 종합능력, 위기관리능력, 추측연상능력 및 인신(引伸)어, 활용어, 다의(多義)어, 고사성어, 속어의 분별능력 등을 측정하는 것이라 하겠다.

### 3) 종합표현

종합표현 측정문제는 4부분으로 나누어져 있다. 첫 번째 부분(10문항)은 틀린 곳을 찾는 문제이다. 문제는 한 문장을 A B C D 4부분으로 나누어 응시생이 그중 잘못된 부분 한 곳을 고르는 형식이다. 틀린 부분은 어법, 단어 결합, 어투의 조화, 논리 관계 등을 다루게 되어 있다. 이 부분의 시험목적은 응시생의 언어능력에 대한 다각도적 측정에 있다고 하겠다. 두 번째 부분(10문항)은 괄호넣기 형식으로, 각 문장에 3~5개의 괄호가 있고, 그 안에 들어갈 3~5개 단어가 열거된 4지선다형이다. 이 부분의 문제는 중국어로 표현함에 있어 일관성 있게 적합한 어휘를 사용할 수 있는지 측정하는 것으로, 단어 뜻의 분별능력과 정확한 언어 표현 및 체득에 주안점을 두고 있다. 세 번째 부분(10문항)은 순서 배열문제이다. 각 문제 모두 A B C D 4개의 문장이 제시되어 있어, 응시생은 일정 순서에 따라 4개 문장을 재배열, 한 단락으로 구성해야 한다. 이 부분은 긴 문장, 안은 문장, 단락 내용 등에 대한 응시생의 파악능력을 측정하는 것이다. 네 번째 부분(10문항)은 괄호 안에 한자쓰기 형식으로 구성되어 있는데, 각 문제는 제시된 한 문단의 글 또는 단문에 몇 개의 괄호가 있어, 응시생은 문장내용에 따라 각 괄호안에 가장 적합한 한자를 써 넣는 방식이다. 이 부분은 응시생의 어휘 조합, 이해능력 그리고 한자쓰기능력을 측정하는 것이다.

### 4) 작문시험

작문시험은 한정된 주제를 주고 작문하도록 되어 있다. 출제 형식은 크게 2가지로 나뉜다.

① 제목과 한 단락 정도의 관련어휘 자료를 주고 응시생이 그 자료를 참고하여 작문하도록 한다.

② 제목을 주고 제목에 의거하여 작문하도록 한다.

이 두 형식은 시험때마다 한 가지씩 택해지기 때문에 작문은 매번 한 편만 하게 된다. 작문시험은 시험생의 서면어적 표현능력과 한자쓰기 능력을 측정하는 것이라 하겠다.

### 5) 구술시험

구술시험은 두 부분으로 구성되어 있다. 첫 번째 부분은 250자 정도 길이의 단문을 녹음하며 낭독하는 것으로, 한자읽기능력을 측정하는 것이다. 두 번째 부분은 문제 두가지에 대해 대답하는 것으로, 첫 번째 문제는 서술 및 소개적 성질의 것이고 두 번째 문제는 설명 또는 토론적 성질의 것이 된다. 이 부분은 응시생의 구술표현능력, 신속한 소재선택능력, 언어조직능력, 문단구성능력, 그리고 어투와 어조 등의 자연스러운 사용능력 등을 측정하는 것이다.

이상과 같은 이론적 분석은 중국어를 모국어로 하지 않는 사람들의 언어능력의 배양을 중점적으로 하고 측정, 훈련 등을 풍부한 교학경험을 기초 위에서 지도하기 위한 것이다.

우리는 중국국가대의한어교학 《한어수평등급대강 및 어법등급대강》과 《한어수평단어

및 한자등급대강》에 의거, 고급한어수평고시(HSK 고급) 기본적인 특징에 따라 최근의 신문방송, TV 프로그램, 신문, 잡지 등로부터 각종 소재, 제재, 장르를 두루 포함한 자료를 엄선하여, 그로부터 10회에 걸친 고급한어수평고시 모의문제를 집필했다. 이 책의 집필진은 모두 北京语言文化大学의 대외한어 전문 교사들이며 오랫동안 대외한어 교학 및 연구에 힘써왔기 때문에, 이 책이 중국어를 모국어로 하지 않는 사람들의 고급한어수평고시(HSK) 응시능력을 향상시키는데 기여할 것이라 믿어 의심치 않는다.

# 目 录

<b>模拟试卷(一)</b> .....	(1)
一、听力理解 .....	(2)
二、阅读理解 .....	(6)
三、综合表达 .....	(14)
作文试卷 .....	(20)
口试试卷 .....	(21)
“听力理解”录音材料 .....	(23)
第一套答案 .....	(29)
<b>模拟试卷(二)</b> .....	(31)
一、听力理解 .....	(32)
二、阅读理解 .....	(36)
三、综合表达 .....	(44)
作文试卷 .....	(50)
口试试卷 .....	(51)
“听力理解”录音材料 .....	(53)
第二套答案 .....	(59)
<b>模拟试卷(三)</b> .....	(61)
一、听力理解 .....	(62)
二、阅读理解 .....	(66)
三、综合表达 .....	(74)
作文试卷 .....	(80)
口试试卷 .....	(81)
“听力理解”录音材料 .....	(83)
第三套答案 .....	(89)
<b>模拟试卷(四)</b> .....	(91)
一、听力理解 .....	(92)
二、阅读理解 .....	(96)
三、综合表达 .....	(104)
作文试卷.....	(109)
口试试卷.....	(110)
“听力理解”录音材料.....	(112)
第四套答案.....	(117)
<b>模拟试卷(五)</b> .....	(119)



一、听力理解	(120)
二、阅读理解	(124)
三、综合表达	(131)
作文试卷	(137)
口试试卷	(138)
“听力理解”录音材料	(140)
第五套答案	(146)
<b>模拟试卷(六)</b>	(148)
一、听力理解	(149)
二、阅读理解	(153)
三、综合表达	(162)
作文试卷	(168)
口试试卷	(169)
“听力理解”录音材料	(171)
第六套答案	(177)
<b>模拟试卷(七)</b>	(179)
一、听力理解	(180)
二、阅读理解	(184)
三、综合表达	(192)
作文试卷	(198)
口试试卷	(199)
“听力理解”录音材料	(201)
第七套答案	(208)
<b>模拟试卷(八)</b>	(210)
一、听力理解	(211)
二、阅读理解	(215)
三、综合表达	(223)
作文试卷	(228)
口试试卷	(229)
“听力理解”录音材料	(231)
第八套答案	(236)
<b>模拟试卷(九)</b>	(238)
一、听力理解	(239)
二、阅读理解	(243)
三、综合表达	(253)
作文试卷	(259)
口试试卷	(260)
“听力理解”录音材料	(262)
第九套答案	(269)

模拟试卷(十).....	(271)
一、听力理解.....	(272)
二、阅读理解.....	(276)
三、综合表达.....	(284)
作文试卷.....	(289)
口试试卷.....	(290)
“听力理解”录音材料.....	(292)
第十套答案.....	(298)