

德育心理学

陈安福 编著



重庆出版社

德育心理学

陈安福 编著

重庆出版社

一九八七年·重庆

责任编辑：温传纪

封面设计：吴庆渝

陈安福 编著
德 育 心 理 学

重庆出版社出版、发行（重庆长江二路205号）
新 华 书 店 经 销 达县新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张9.375 插页2 字数229千
1987年7月第一版 1987年7月第一版第一次印刷
印数：1—13,100

*

ISBN 7-5366-0007-0

G·1

书号：7114·557 定价：2.10元

序 言

读过中外教育史的人，都承认古今教育家是十分重视德育的。当然，德育的内容因受时代阶级的影响而有所不同。“共产主义的德育，是全面发展教育的重要组成部分。列宁曾明确指出：“应该使培养教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德事业。德育要渗透于学校全部教育、教学活动中。”（注）我们的教育方针，也把德育放在首位。（培养合格的人材，选用合格的干部，必须德才兼备。如果两者不可得兼，“德”比“才”更为重要。因为有德无才的人，虽然缺乏才能，不能胜任繁重精尖的任务，但还可以做一些简单的、机械的劳动，即便贡献不大，也无害于人类社会；而有才缺德者，他们的才，有助于搞阴谋诡计，危害更大。）历代祸国殃民的奸凶和民族败类，都不是智能低下的愚人，只因为他们品德恶劣，才成了千古罪人。所以，（我们的教育是培养德、智、体、美全面发展的人材。不只把德育列在首位，而且在进行智育、体育和美育时，也要联系德育，所谓寓德育于智育、体育、美育中。）我们的一切文学艺术要为思想政治教育服务，为社会主义服务，也就是为德育服务。

现在党中央号召物质文明建设和精神文明建设一起抓，不仅

（注）转引自《中国大百科全书·教育卷》第60页（中国大百科全书出版社1985年版）

因为两者相辅相成，而且还因为社会主义精神文明对生产力的发展起着推动作用。要想搞好精神文明建设，首先加强思想政治教育，主要是社会主义的道德品质教育，简称德育。研究德育的理论与实践是教育学的重要内容。但如何进行德育，使受教育者心悦诚服，不把德育视为“说教”或“教条主义”，不产生抵触情绪，在思想品德和言行方面发生质的变化，是德育心理学研究的范畴。德育心理在外国和旧中国的教育心理学中，是个薄弱环节。资产阶级唯利是图，反映在教育教学中即轻视德育和德育心理，有的甚至利用宗教进行道德教育，目的是麻痹人民。苏联教育心理学受十月革命和马列主义教育思想的影响，比较重视德育心理学，在内容和方法上，有重大改革，可供我们参考的地方很多。

中国历代教育家是富于德育心理学思想的。我国解放后第一本《教育心理学》(潘菽主编)统编教材，即将德育心理作为重点设了专章；《中国大百科全书心理学卷》中也专列了“德育心理”词目及所属内容的有关条目。几年来心理学界在德育心理的研究方面，也不断出现好成绩。可见德育心理已为我国心理学界所重视。

四川教育学院教育行政系副主任陈安福同志，认识到德育心理学的重要性，结合教学和科研的任务，对德育心理进行了深入的研究，参考国内外文献和自己的科研成果，编著了这本较全面系统的德育心理学教材。由教育心理学中的一章，扩大加深成为内容更丰富、更全面系统的德育心理学专著，这在我国心理学界还是首创，难度是相当大的。任何学科的创建，都不是一挥而就的，还需要反复实践，反复检验，一再修改补充才能逐渐完善。目前过分苛求是不切实际的。这本教材有以下的优点：

(一)作者力求贯彻党的十二大的精神，推动精神文明建设的要求，在本书中增加了理想教育、纪律教育、爱国主义教育，对

世界观、人生观形成的心理分析，和如何培养发展这些心理品质。这些内容非常切合政治思想教育的需要，从心理科学的角度加以阐述，更有说服力。思想政治教育不仅是政工干部和政治课教师的任务，也是心理学教师当务之急。

（二）本书不仅阐述德育心理的理论，而且尽量联系中小学生的实际，如学生集体的心理分析，不良行为的矫正，学生的心理卫生与健康，学生心理挫折与创伤的心理治疗和师生良好关系的形成等问题，从理论方面深入探索的同时，并列举了一些中小学思想教育的实例，使读者易于学习和运用。

（三）本书不是一次写成的，而是作为教材，在高教政工干部培训班和教育局长、中小学领导干部、教师进修班，多次讲授的基础上，经过多次征求学员的意见，多次修改补充然后定稿的。所谓定稿，也不是永久的，本书出版之后，作者也不会从此止步，他仍然欢迎更多的读者继续提意见，不断修改，使这本专著，内容更丰富，体系更完善。

这是一本好书，观点正确，论及社会道德，是以马列主义为指导思想的；对个体道德品质的分析，是以辩证唯物主义科学心理学的理论和方法为依据的。它对于精神文明建设、实现四个现代化都有促进作用。内容新颖丰富，文字生动，可供广大教师、政工干部参考，也可作师范院校补充教材。我也同意作者在“后记”中写的：“这本教材只是构建我国德育心理学的一个初步尝试，是应教学之急需而出，是很不成熟的。缺点和错误可能甚多，诚恳地欢迎大家批评赐教。”我相信作者，不是故作谦虚，而是由衷地希望读者提意见，有助于再版时修改补充，使这本书更加完善。

刘 兆 吉

1986年4月11日于西南师范大学

内 容 简 介

本书简明扼要地论述了德育心理学的基本理论和中小学德育工作中的心理学问题。全书共分十三章。前五章，论述品德结构、道德认识、道德情感、道德意志、道德行为与习惯。其余各章，论述学生的需要、动机、自我意识、世界观与人生观、爱国主义思想、理想、纪律、学生集体、问题行为、心理卫生与心理健康、心理挫折等问题。

本书紧密联系中小学实际，适于学校领导干部、班主任、中小学教师阅读，可作为教育学院、教师进修学校，或其他部门培训德育工作者的教材或参考书，也可供心理学教育学教师、师范院校学生、共青团干部、少先队辅导员、党的政工干部以及广大中小学生家长阅读参考。

目 录

第一章	品德结构	(1)
第一节	道德与品德.....	(1)
第二节	品德结构的成分及其系统.....	(3)
第三节	品德形成发展过程的特殊性.....	(10)
第二章	道德认识过程及其特点	(17)
第一节	道德观念的形成.....	(18)
第二节	道德概念的掌握.....	(21)
第三节	道德评价能力的培养.....	(27)
第四节	道德信念的确立.....	(35)
第五节	加强中小学生的道德认识教育.....	(39)
第三章	道德情感及其培养	(44)
第一节	道德情感的特征.....	(45)
第二节	道德情感的功能.....	(48)
第三节	道德情感的分类.....	(51)
第四节	中小学生道德情感的发展.....	(58)
第五节	学生道德情感的培养.....	(64)
第四章	道德意志及其培养	(69)
第一节	道德意志概述.....	(69)
第二节	道德意志的基本过程.....	(72)
第三节	中小学生的意志发展的特点.....	(79)

第四节	中小生意志的培养与锻炼	(84)
第五章	道德行为及其培养训练	(88)
第一节	道德行为概述	(88)
第二节	中小学生的道德行为	(90)
第三节	道德行为方式的掌握	(97)
第四节	道德行为习惯及其训练	(99)
第五节	道德行为的强化	(101)
第六章	品德与个性倾向性	(105)
第一节	学生正确需要的培养	(105)
第二节	学生道德动机的培养与激发	(115)
第三节	世界观与人生观	(125)
第四节	爱国主义思想教育	(135)
第七章	自我意识与自我教育	(140)
第一节	自我意识概述	(140)
第二节	学生怎样认识自己	(145)
第三节	学生自我意识的形成与发展	(147)
第四节	学生的自我教育	(151)
第八章	理想的特点与形成过程的心理分析	(156)
第一节	理想的特点	(156)
第二节	个性社会化与自我意识是理想形成的两个主要内部条件	(161)
第三节	中小生理理想的形成与发展的趋势	(164)
第四节	中小生理理想形成过程的特点	(167)
第五节	如何加强理想教育	(173)
第九章	中小学生纪律教育过程的心理分析	(177)
第一节	纪律 纪律性 自觉纪律	(177)
第二节	纪律认识与纪律态度	(180)
第三节	纪律意志与纪律习惯	(186)

第四节	学生自觉纪律形成发展的趋势与类型·····	(191)
第十章	学生集体与学生集体心理·····	(195)
第一节	学生集体的特征与功能·····	(195)
第二节	学生集体的类型与形成·····	(199)
第三节	学生集体的心理现象·····	(209)
第四节	学生间的相互关系·····	(213)
第十一章	问题行为及其矫正·····	(223)
第一节	问题行为及其分类·····	(223)
第二节	问题行为的成因·····	(230)
第三节	难教学生的特点·····	(237)
第四节	难教学生与不良行为的矫正·····	(240)
第五节	正确对待与运用惩罚·····	(246)
第十二章	学生的心理卫生与心理健康·····	(252)
第一节	心理卫生及其意义·····	(252)
第二节	学生的心理健康与心理异常·····	(255)
第三节	中小学生常见的心理疾病·····	(258)
第四节	中小学生的心理卫生教育·····	(264)
第五节	中学生的性心理卫生教育·····	(268)
第十三章	学生的心理挫折及其处理·····	(272)
第一节	心理挫折概述·····	(272)
第二节	引起心理挫折的因素·····	(275)
第三节	挫折的反应表现·····	(277)
第四节	挫折的适应机制·····	(279)
第五节	学生心理挫折的正确处理·····	(282)
第六节	教师与学生个别谈话的艺术·····	(284)

第一章

品德结构

本章讨论三个问题：一、道德与品德。分析两者的联系和区别；二、品德结构的成分及其系统。分析品德结构的心理成分及品德形成系统；三、品德形成发展过程的特殊性。

第一节 道德与品德

一、道德 道德是一种社会现象、一种社会意识形态。道德是一定社会调整人们之间，社会与个人之间关系的行為规范的总和。从字义看，“道”是指一种原则，“德”是指实行原则有所得；从字源分析，“德”字的右半部从直，从心，古代写作惠，指一个人心地性情的真实面目。“道德”是泛指人们的行为应当遵守的原则和标准。道德和法律不同。法律是由国家制定，并由国家机构强制执行的社会条例。道德是通过社会舆论、传统、习惯以及人们的内心信念来起作用，并以人们的内心信念为基本条件。它对人们的态度和行为虽然也可以起一定程度的强制作用，但是这种道德舆论的压力作用只有通过人们的内心信念才能起作用。道德是人类特有的现象，它是由一定社会的经济政治制度所决定，随着社会的发展而发展，在阶级社会中，道德具有阶级性。

二、品德 即道德品质。品德是道德的个体化，是社会道德

在个体身上的表现。伦理学往往把品德看作品性或德性。道德品质是一定社会的道德原则和规范在一个人的思想和行动上的表现，是一个人依据一定社会的道德规范在一系列的道德行为整体表现出来的比较稳定的特征和倾向。(1)道德品质是外在行为与内在心理的统一，是道德意识与道德行为的有机统一，它不仅是一种道德习惯，而且是一种自觉的行为。(2)一个人的一系列的道德行为，过去和现在各方面的道德行为所表现出来的比较稳定的特征和倾向才是道德品质。偶尔的道德行为不是道德品质。良好的道德品质表现在一贯做好事，不做坏事。(3)依据一个人过去和现在表现出来的道德品质可以预言他将来的道德表现。

三、道德与品德的相互联系与区别 二者相互联系：个人品德和社会道德都受社会发展的制约，随时代的发展而发展；个人品德是在社会道德影响下形成发展的，离开社会道德也就谈不上个人的品德；社会道德也必然要表现为个人的品德；个人的思想品德可以转化为社会道德的有机组成部分，社会道德也是无数个人品德的概括和集中。

社会道德是整个社会当时占统治地位的道德，它不同于个人品德。二者区别是：道德的产生、发展、变化服从于整个社会发展规律，它不以个别人的存亡或个别人是否具有社会道德为转移，而品德的发生发展则依赖于某一个体的存在。阶级的道德与个人品德在本质上是一致的，但必然在范围、深度、功效程度上有不同。个人的品德除受社会因素制约外，还受心理因素及其发展规律的制约、抽象的道德是没有的。研究社会道德的伦理学是有阶级性的。心理学研究品德心理当然要以历史唯物主义为指导，在涉及品德内容时，也要运用阶级分析的方法，这是必须强调的。但是另一方面，作为科学的抽象，撇开品德内容，从心理方面研究品德结构、形式及其形成发展规律，也是完全必要的。

第二节 品德结构的成分及其系统

一、品德结构 任何一种道德品质都包含一定的道德认识、道德情感、道德意志、道德习惯四种基本心理成分。道德认识是人对社会道德现象与道德行为规范的理解，表现为一个人的道德思想。道德情感是人在社会生活中，对别人或自己的行为是否符合自己已掌握的道德标准和道德需要而产生的内心体验。道德意志是指人在道德行为过程中所表现出的意志水平。道德习惯是一个人无需外在监督与自己意志努力即可自动实现的道德行为。这四种心理成分，互相结合，构成一个人的品德结构。

（一）品德结构是四种心理成分有机组合而成，缺一不可。一个人的道德品质，取决于四种心理成分的发展水平，也必然表现在这四个方面。因此，不应过分强调某一方面因素，而忽视其它。这四种心理成分对道德品质形成的重要性，就是思想品德教育应该“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”的心理依据。

（二）品德结构的形成发展是四种心理成分共同发生作用，互相结合，协调发展的过程。一个人的道德品质水平，重要的取决于这四种心理成分能否协调、和谐地发展。当然，四者各自的发展水平，总是有差距的、不平衡的，但是，如果差距太大，比例失调，就会造成品德结构上的缺陷，阻碍学生品德的健康发展，甚至形成不良品德。如果我们在思想品德教育工作中只重视思想认识教育，或只重视行为训练，忽视道德情感与道德意志的培养，就可能造成学生品德结构上的片面发展。这种情况如果长期得不到纠正，则可能使一些学生形成道德品质上的畸形结构，成为“言语的巨人，行动的矮子”，即道理能说，但情感冷漠、意志脆弱的人，或者成为道德认识落后甚至错误，徒具表面道德行为的人。

（三）品德结构是四种心理成分互相联系、互相渗透、互相影

响的。总的说，道德认识是道德情感、道德意志、道德行为及习惯的基础，道德情感影响道德认识的形成发展，并且与道德认识结合，构成道德行为的动机，调节道德行动。道德意志行动是道德认识与道德情感的具体表现，同时道德认识和道德情感又是在道德行为实践中形成和发展的。道德习惯则是在道德认识与道德情感、道德意志的支配和影响下，通过道德实践练习而成。道德习惯一经形成，便会引起相应的道德情感，而成为道德行为的动力。

四种心理成分不仅相互联系，相互影响，而且相互渗透。例如：道德认识、道德意志行动都必然渗透着强烈的情感性，道德动机是产生并维持道德行为的内在原因，是道德意志的一个重要部分，而道德动机却是由道德认识与道德情感结合而成。这就告诉我们，在进行某一方面，如认识方面的思想品德教育时，一定要重视与之相联系的、渗透在其中的其它三方面。因此，在小学思想品德课、中学的政治课教学中，决不能只重视认识因素，还必须重视其它三种心理成分的作用。

（四）从品德结构可以看出，品德的形成可以有多种开端，因此，思想品德教育也可以有多种开端。一般说，教育多从道德认识开始，但年龄愈小，则往往需要从训练道德行为习惯做起。道德品质中哪种成分缺乏，便需从那儿入手，以此作为开端。对会说不会做的学生，需要从加强行为培养开始；对缺乏坚持性的学生，则需从锻炼意志力开始；而对与教师情感距离大的学生，则需从动之以情开始。

二、品德结构形成系统的分析

（一）品德结构中四种心理成分的多层次性。

品德结构中的每一种心理成分都有自己的多层次。这种多层次性，国内心理学工作者做了不同的探讨。依据有的研究^①，可

以认为：道德认识包括道德知觉、道德表象、道德判断、道德意识几个层次；

道德情感包括道德情绪、道德情调、道德情感（狭义）、道德情操几个层次；

道德意志行动，包括简单的道德行动、道德模仿行动、初期道德意志行动（即不是完全自觉），自觉道德意志行动；

道德行为习惯包括最初形成期、基本形成期、巩固形成期与概括迁移期（如，一种良好道德习惯巩固形成后，可迁移到其它的道德行为中去）。

（二）品德形成系统中品德内容的多层次性。

这里不可能对品德内容的多层次进行详尽分析，仅举几个有代表性的观点。一种观点认为共产主义道德品质可分为：道德素质，共产主义道德修养与政治思想修养三个大的层次。其中每一层次又分为若干小层次^②。

有人着重从道德意识方面研究了思想品德结构^③，这是从内容方面研究品德的结构及其层次关系。这种研究认为，道德意识由政治观、世界观、人生观、道德观四种因素组成，前两种属政治思想意识，后两种属道德意识。从层次形成先后看，儿童的道德意识先于政治思想意识，而先形成的道德意识，具有对后来影响的吸收或排斥作用，它明显地影响着政治意识的形成，而政治思想意识又制约着道德意识的变化与定型。因为政治思想意识处于思想品德结构中的最高层，它是整个品德结构水平的主要标志，它在四项意识中最活跃，起支配作用。

日本某小学，为培养学生“尊重别人”这一品德，在小学六个年级中，对这一内容作了六个层次的安排，也可说明品德内容的多层次性。具体安排如表^④：

表 1—1

年 级	主 题	目 标
一年级	相 好	不轻视欺负别人，同学之间互相友爱
二年级	和 睦	能够考虑到对方的立场，不以为我为中心
三年级	不造谣中伤	不在背后说人家坏话和做令人讨厌的事情
四年级	体 谅	知道朋友好的地方，养成不伤害别人的习惯
五年级	尊 重 人 格	理解人的尊严，尊重自己，也要尊重别人
六年级	大 家 幸 福	同学之间能够相互了解，齐心协力，谋求幸福

三、品德结构是一个动态发展的结构 前面两点关于品德结构中心理成分的层次性和品德内容的层次性，表明无论从心理成分或内容看，品德都是从低层次向高层次动态发展的。

品德是人的个性品质中具有道德意义的核心部分，这是强调品德内容的重要作用；性格等个性心理因素是品德结构的重要组

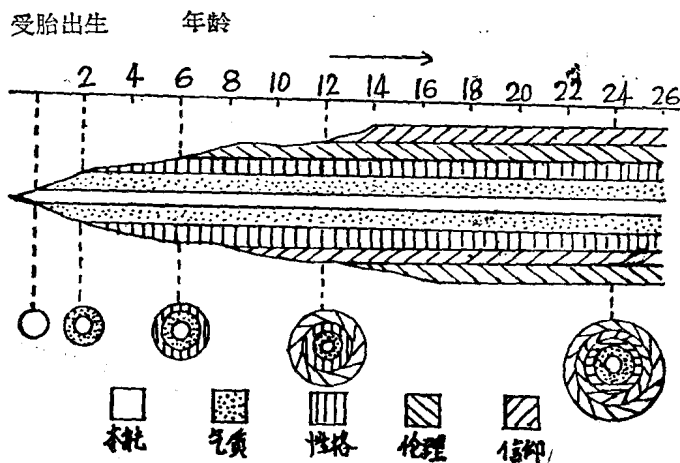


图 1—1

成部分,伦理思想只有融合到性格里才会成为一个人的思想品德,这是强调个性心理因素在道德品质形成中的重要作用。康德早在十八世纪就曾指出,德性只有在性格的准备下才能形成。心理学应该从心理因素与伦理因素的逐步融合的动态形成过程中研究品德结构的发展。这里举一种品德基本结构的动态发展图式:图1—1

图式表明:处在最深处的内核部分是本能和生理上的冲动,由此向外依次是气质、性格、伦理观念、人生信念。其中除了本能和冲动之外,都是经过积极的社会适应、自觉的意识统一和能动的自我控制这三个水平的形成而依次形成的。形成以后,新层和原层之间互相渗透成为统一的整体^⑤。这种从“人的社会适应说”去研究品德的有机构成和动态形成规律的观点,以及强调个性因素在品德结构形成中的作用的看法,对品德结构的深入探讨无疑是有益的。

我国一项关于三好生和违法生的个性特征的研究表明^⑥,在相同的外因条件下,不同个性特征的学生,在品德成长上呈现出明显的差异。说明应从德育的意义上,从品德结构的角度,去重视与研究个性特征对品德形成系统的影响。

表 1—2

四种类型个性特征的学生在“三好”生与违法生中的比例统计

个 性 特 征	聪 明 活 泼 类 型		安 静、稳 重、 善 于 思 维 类 型		性 格 暴 躁、情 绪 突 变 类 型		反 应 迟 缓、接 受 和 活 动 能 力 差 类 型	
	人 数	占 %	人 数	占 %	人 数	占 %	人 数	占 %
三 好 生	62	40.8	69	45.4	17	11.2	4	2.6
违 法 生	191	58.1	59	18.1	57	17.7	20	6.1

从表 1—2 看出,四种类型个性特征的学生都可能成为三好