

小学

XIAOXUE XIN LI XUE

心理学



吕 静 主编
教育科学出版社

G44
L93

875

小学心理学

吕 静 主编



A0874389

教育科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学心理学/吕静主编. —北京:教育科学出版社,
1998.1 重印

ISBN 7-5041-0091-9

I. 小… II. 吕… III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 0000 * 号

责任编辑 祖 晶

责任印制 田德润

责任校对 贾艳凤

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

中国煤田地质总局地质制图印刷厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:9.625 字数:252 千

1989 年 6 月第 1 版 1998 年 1 月第 3 次印刷

印数:21 001—31 000 册

定价:12.00 元

前 言

《小学心理学》是为小学教师、小学校长,以及其他从事基础教育的工作人员编写的。本书阐释小学生心理发展的特点和规律、小学教育原则和方法,以及教师心理和学校管理心理等方面的基本知识和原理。

在编写过程中,编著者注意总结自己在普通心理学、儿童心理学和教育心理学教学中的经验,努力联系当前小学教育实际,并参阅国内外有关论著和实验研究,吸收其精粹,力求使本书能够有益于读者对心理学原理的学习掌握和实际运用。

本书参加编写工作的有吕静(第1—4章)、黄秀兰(第5—6章)、卢琬君(第7章)、谢津津(第8章)、杨文群(第9章)。初稿写成后,由吕静、杨文群、黄秀兰三人反复阅读修改,最后由黄秀兰统校而成。

编 者

第一章 小学心理学的一般理论

第一节 人民教师为什么要学习心理学

心理学是研究人的心理活动的科学,是研究人的心理发生和发展的科学。人民教师为什么要学习心理学?我们从五个方面来回答这个问题。

一、为社会主义教育建设事业服务

根据《义务教育法》第三条的精神,小学教育工作“必须贯彻国家教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年的品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”小学教育工作的任务要靠小学教育工作者完成。

教育工作者,尤其是教师的工作对象,是祖国最宝贵的青少年和儿童。他们的任务是把青少年和儿童培养成为有文化科学知识,有健全的体魄又有共产主义情操的社会主义建设人才。教师为了要有效地完成培养新一代的任务,必须了解工作对象——人,了解人的心理发生、发展规律,掌握这些规律,才能妥善地进行教育。本书所提供的心理学基础知识,将有助于小学教育工作者运用科学的方法,顺利地完成培养小学生的任务。

二、科学地理解人的心理实质,帮助教师建立辩证唯物主义世界观

科学的心理学是建立在辩证唯物主义的基础上的。它科学地解释了人的心理的内容和现象,也就是正确地提供了有关心理与物质关系的知识。世界上是先有物质后有心理呢?还是先有心理后有物质呢?心理是依赖于物质而产生的呢?还是物质由人的心理创造出来的呢?恩格斯曾指出过,意识与物质的关系问题,是哲学的最高问题,意识泛言之也就是人的心理。凡是认为物质第一性,意识第二性,即物质不是依赖于意识而独立存在的,意识是由物质产生的,这是唯物论者。反之,认为意识是第一性的,物质是第二性的,即意识是可以独立存在的,物质反而是依附于意识的,这是唯心论者。科学的心理学使我们正确理解:心理活动来源于客观现实,心理是客观现实的反映。产生心理的生理机制是人脑,脑是心理的器官。对心理、意识正确理解,并明确心理与物质的依存关系,有助于教师同唯心主义的偏见与迷信进行斗争,接受唯物主义观点,建立辩证唯物主义世界观,运用正确的观点培养新的一代。

三、了解儿童心理发展的因素——遗传、环境和教育在心理发展中的作用

关于遗传、环境和教育在心理发展中的作用,长期以来是一个争论不休的问题。是遗传因素影响大,还是环境和教育的因素影响大?历来存在两种不同的观点。

遗传决定论者片面强调先天的遗传因素在儿童心理发展中的作用,认为儿童心理发展受先天遗传的基因决定,教育和环境的作用不能改变。遗传决定论对教育工作的危害性很大,比如,有些教师受遗传决定论影响,把一些成绩好的学生视为“天才”、“神童”,以为完全是“天生成”的,十分偏爱,而对待成绩不良的学生则认为

他们完全是“天生的笨脑袋”，无法改变，因而对他们丧失信心，甚至放弃对他们的教育，对品德不良的学生也是如此。

环境决定论者片面夸大环境和教育对儿童心理发展中的作用，否定遗传素质在生理成熟过程中的作用，认为儿童的心理发展完全是由环境和教育决定的，因此，持这种观点的教师，在教育中忽视了儿童的个别差异，影响了教育效果。学习心理学有助于教师正确了解遗传、环境和教育的关系，看到儿童在发展过程中的能动作用，从而分析儿童产生个别差异的原因，对不同的学生采取有效的教育措施。

四、掌握儿童的心理发展规律，有助于教师提高教育质量，促进儿童的全面发展

处于心理发展过程中的小学生，不仅有自己的心理活动的规律，而且还存在着不同的年龄特点和个别差异的心理特点。教师对学生施加的影响，包括对学生提出的要求，讲授的内容，采取的方式和方法等等，如果符合学生心理发展的特点，就可以收到很好的效果。教师学了心理学知识可以分析学生的心理特点和实际情况，制订出比较合适的教育计划和教学方法。比如，初入学的儿童的思维特点是具体形象性占主导地位，教师在教学时，就应注意选择适当的直观教具，形象地进行讲述，儿童才容易接受；反之，如果对他们空洞地讲解抽象的科学概念，儿童是无法理解的。学生进入高年级后，他们的抽象逻辑思维逐渐占据主导地位，教师就需要运用逻辑的论证的解题方法，如果还仅仅停留在直观形象的讲解上，那么就会不利于学生逻辑思维能力的发展，效果也肯定不会好的。

从思想品德教育方面来看，要培养学生的革命理想和优良的品德，就必须掌握学生的认知、情感、意志以及个性形成的发展规律，同时还必须了解学生各年龄阶段的心理特点，然后从实际出发，有的放矢地采取有效的教育方法。比如，信念是品德教育的重

要手段,怎样才能培养学生的道德信念和道德行为?制约它的因素又是什么?心理学也可以在这许多方面提供一定的科学依据。

有人认为许多优秀教师和模范教师在教育上取得了良好的效果,他们并不一定学过心理学,所以学不学心理学没有多大关系。要知道这些教师是在长期教育实践中,自觉不自觉地探索并运用了学生心理活动的规律,才取得良好的教学和教育效果的。如果他们事先学过心理学知识就能更自觉地加速和提高自己的教育效果,取得更大的成绩。没有实践的理论是空洞的理论,同样,没有理论的实践是盲目的实践,掌握了心理学知识,并能自觉运用于实践,与只依靠自己在实践中摸索前进,其效果是大不一样的。

五、学习心理学知识,有助于学校领导者有效地管理学校

学校是一个复杂的人群聚合体(集体),要办好学校,就要求学校领导有效地科学地进行管理。学校管理的核心是对人的管理,为此,作为一个学校的领导者,必须了解教职工的个人心理特点,人际关系,并掌握如何管理好学校的知识。领导者必须懂得,自己的行为品德、能力和作风对教职工有直接的影响,因此,作为学校领导者,必须以身作则。此外,要充分调动教职工的工作积极性,了解教师的需要,关心教师的生活,为教师创设一个团结友好、朝气蓬勃、和蔼相处的工作气氛和环境等等。这就需要借助心理学所揭示人的心理和行为的规律。

总之,掌握心理学知识是教育工作者做好工作的重要条件。

第二节 怎样了解和研究学生心理

要了解学生,就必须先研究学生的心理活动,但是心理的活动

是内在的,不能直接观察得到的,我们怎样来研究它呢?

首先,心理是依附于物质的,它是和物质(即脑和客观世界)相联系的。我们可以通过脑和客观世界来研究。儿童心理是在活动中(包括游戏、学习、劳动以及各种文体活动)产生和发展的,因此,我们可以从儿童的各种操作活动中来研究。其次,心理是受社会生活条件制约的,我们可以研究儿童的生活环境、接触交往的朋友以及父母家庭教育的影响。再者,儿童的心理会在行动上表现出来,因此,我们还可以通过儿童的行为、谈话来揭示儿童的心理。

现在,具体谈谈研究小学儿童心理的一些常用的方法。

一、观察法

观察法是研究心理现象最基本的方法。观察时一定要有所目的、有计划、有系统地进行,不然就不能获得什么结果。如果我们只是一般性地观察小学生心理的特点,所得的结果就会零碎、不系统。只有对某种心理活动进行有目的、有计划的观察,才能获得良好效果。例如想观察小学生的意志品质,我们就要订出计划,在什么时候,什么场合进行观察,观察儿童意志活动哪些品质。在观察时并要注意把所观察到的材料及时地记录下来,作系统的分析研究。

根据目的的不同,可以有较长时间的追踪观察,例如,对婴儿自出生到3岁的日记观察法。也可以对某种心理品质作定期的短期观察,例如在一定时间内观察儿童上课时的注意力。这些都需要预先拟订观察计划。

观察法的优点:它是在自然生活条件下进行的,观察时要注意不让儿童知道自己在被别人观察,这样得到的材料才比较真实;同时,它又简易可行,一般不需要什么仪器设备,教师们只要肯做教学改革的“有心人”,重视探索研究儿童心理特点,随时均可进行观察。

观察法的缺点在于对所要观察的心理现象,只能消极地等待,

比较被动,所花的时间也不经济。

二、实验法

它也是一种观察,不过是在控制条件下进行的观察。实验法的特点是只变化所要观察的某种条件,而控制其他的各种条件,从而观察儿童某种心理现象的变化。在儿童心理学上常应用的有:

(一) 自然实验法

这就是在小学生的学习、游戏、劳动或集体活动中,通过控制某些条件,引起学生的某种心理活动的变化,从而研究儿童的某些心理特点。例如,研究小学生的自制力,可以通过扮演“木头人”游戏的方式,要两个儿童相互对视,不准笑,谁先笑,谁算失败,从而了解儿童控制能力的时间长短。

(二) 教育心理实验法

这也是自然实验法的一种。所不同的,这种方法主要是通过一定的教育方法,以观察儿童某方面心理特点的发展变化。教育心理实验,必须要有和实验组(班)各种条件相等的控制组(班)作比较,才能鉴别其实验效果。许多教学改革可以采用此法。

(三) 实验室实验法

这是在具有专门装置的实验室中进行的,有时还可利用专门的仪器设备,例如用记忆测量器对儿童进行短时记忆的测验;运用速视器对儿童进行知觉广度的实验,等等。

实验室实验法的优点在于能严格控制条件,可以重复试验,它和其他两种实验法所共有的优点,就是能唤起所要研究的儿童的心理现象。其缺点是人为的条件会使儿童感到紧张、不自然,所以会影响结果的真实性;其次,由于在小学中很难有这种严格控制的实验室,所以目前尚不易运用这种方法。一般只采用自然实验法或教育实验法,这两种方法兼有观察法和实验室实验法的优点,应用范围亦较广。

三、其他：如调查法、谈话法和作品分析法

调查法是常用于大规模了解一般心理活动规律的方法。例如了解学生缺、旷课的原因，学生学业成绩不良的原因，教师积极性提高的条件等问题都可以用调查法。调查法常以问卷为工具。问卷是由一系列要探讨的问题组成的。

谈话法也是经常运用的方法。它比调查法更为灵活、有针对性。谈话法与平时的谈话不同，必须针对要了解的心理现象预先订立谈话的目的和计划。有目的有计划地进行谈话才会有效。著名的瑞士心理学家皮亚杰就经常运用这种方法，有时他还结合一些小的实验，称为“临床法”。他运用这种方法探索儿童思维的发展规律，成效非常显著。但由于这种方法只有灵活运用，才能收到良好效果，所以，采用时最好对实验者实施严格的训练。

儿童的作业是儿童智力活动的结果。采用作品分析法对儿童的作文进行分析，可以了解他思考、想像的特点；通过数学作业的分析，可以了解儿童的思维特点以及对数学概念掌握的发展过程。作品分析法常和其他方法结合应用。

第三节 心理的实质

什么是心理？一谈到心理，人们总有点神秘玄妙之感。早在远古时代，由于当时生产力发展水平低下，缺乏科学知识，人们不能了解自己的身体结构和机能，认为心理现象是不可捉摸的，是与身体没有联系的“灵魂”。他们认为人出生，“灵魂”就存在于身体里，支配着身体的活动，人死了以后，“灵魂”就脱离身体，飘然而去。直到现在，这种唯心主义观点或多或少地还影响一些人们。我们经常

会遇到有人问：“你是心理学家，你知道我现在在想些什么？”有些人一听到“心理学”，就把它同“猜心术”或“算命”联系起来。

心理现象确实存在，但它确实又是看不到、摸不着的东西，它不是物质，但必须依附于物质而存在。心理所依附的物质古代一直认为是心脏，在一个相当长的时间里，人们把心脏当做心理的器官，认为心理是心脏的机能，人能感觉到自己心脏的跳动，尤其在动感情时心脏跳动得很厉害。人死了，首先发觉的是心脏停止跳动。随着医学和解剖生理学的发展，人们逐渐认识到心理活动不是心脏的机能，而是脑的机能。这一论断已为大量的科学研究成果所证实。列宁也指出过，心理是人脑这样一块特别复杂的物质的机能。脑是心理的器官，心理是脑的机能，是脑对客观现实的反映。这就是心理的实质，关于这个问题，我们将在下面分为相互联系的三个方面加以说明。

一、脑是心理的器官

在没有人类，没有人的心理以前，地球早已存在。地球上最初出现的是无生命物质，后来才发展为有生命物质，才出现植物、动物，以至人类，才产生了人的心理。和心理关系最密切的大脑的发展经过了漫长的演化过程。鱼类的大脑两半球只处于萌芽状态，两栖类开始出现了大脑两半球，然而它的大脑两半球很小，构造亦很简单，直到哺乳动物的大脑两半球才迅速地发展起来。哺乳动物的大脑两半球不仅增大，加重，而且皮层越来越加厚。狗的脑重是脊髓的5倍，猿的脑重是脊髓的15倍，猿脑是动物脑发展的顶峰，其大脑皮层增加到6层，和人脑一样。

从猿脑发展到人脑的关键是生活条件的改变，这是由于劳动的出现。在劳动中身体逐渐直立，相互之间有了交际的需要，逐渐产生了语言，促进了脑的发展，使猿脑逐渐地变成了更大、更重、更为完善的人脑。

人脑是人的神经系统的核心部分,是人的心理活动的重要物质基础。要了解人脑必先了解神经系统。

(一) 神经元

神经元又称神经细胞,是构成神经系统的最小的结构和功能单位。神经元由细胞体、树突和轴突组成。细胞体内有细胞核,细胞体外有树突和轴突,它们是由细胞体延伸出来的部分。树突呈树枝状、短而密、分枝多,轴突又称神经纤维,呈圆柱形细长的突起(见图 1-1)。轴突末梢的小分枝上有不少突触小体,突触小体里有

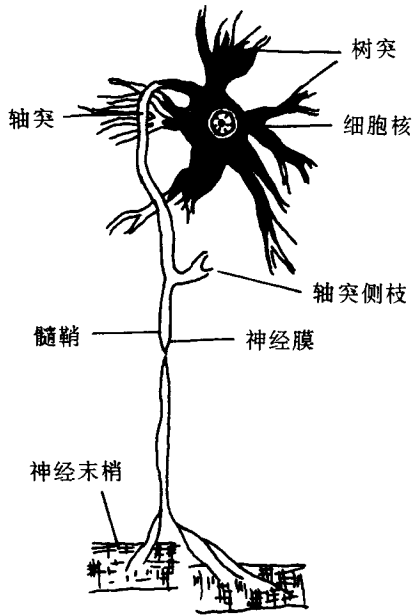


图 1-1 运动神经元模式图

大量小泡,内含化学物质称递质,有传递信息的功能。神经元具有接受刺激、传送信息和整合信息的机能。但是神经元之间在结构上并不连续。它们之间的联系,只是靠彼此的接触,即通过一个神经

元的轴突末梢与另一个神经元发生接触,这接触点称为突触。它在神经元之间存在一定的间隙称为突触间隙。当一个神经元受到刺激时,就产生神经冲动,冲动沿着神经元轴突方向传导,这时突触小体中的突触小泡便释放递质,通过突触间隙向下一个神经元传递,使下一个神经元发生兴奋,形成神经元之间的联系。神经元根据其功能不同,可以分为感觉神经元、运动神经元和中间神经元(见图 1-2)。

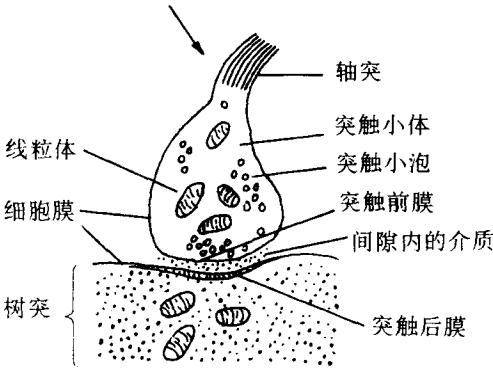


图 1-2 突触

(二) 神经系统

许许多多的神经元经过十分复杂的联系而构成神经系统。神经系统可分为中枢神经系统和周围神经系统两部分。

1. 中枢神经系统

中枢神经系统包括脑和脊髓。脊髓是中枢神经系统的最低部位,它的基本机能是进行简单反射活动和传导冲动。

脑包括脑干(由延脑、脑桥、中脑组成)、间脑、小脑和大脑四部分。脑干既是大脑、小脑和脊髓相联系的重要通路,又是重要脏器的神经中枢。间脑位于脑干上方,大部分被大脑复盖。间脑主要包括丘脑和下丘脑。丘脑是传入冲动的转换站,又是皮下感觉的中

枢。下丘脑是植物性皮下中枢调节内脏活动和内分泌系统的主要环节。小脑位于大脑后下方和脑桥背侧,有维持身体平衡、调节肌肉紧张和随意运动的机能(见图 1-3)。

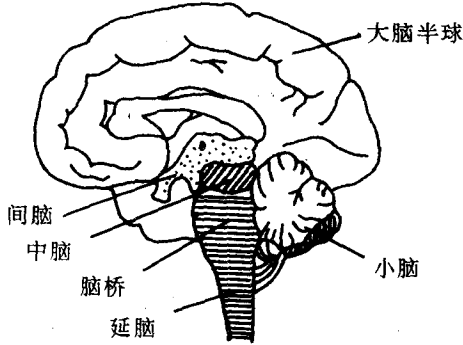


图 1-3 人脑各部位图

大脑:位于间脑之上,是中枢神经系统的最高部位,是人体活动的最高司令部。在头颅骨腔内,从上观略呈椭圆形,外形像一个完整的核桃。它的表面有一层起伏不平的灰色层,称大脑皮层。大脑皮层是脑的最重要部分,也是心理活动的最重要器官。大脑皮层表面有许多深浅不同的沟和回(凹进部分叫沟,浅的沟又称裂,凸出部分叫回)。有 1/3 或 1/2 的大脑皮层褶入沟裂的底壁之中,如果把大脑皮层伸展开来,其面积大约有 2600 平方厘米。皮层厚度为 1.3 毫米~4.5 毫米之间,分成六层,每层厚薄不一样,约由千亿个不同的神经细胞组成。大脑中间有一条很深的沟,称为大脑纵沟,把大脑分成左右两半球,因此,人们把大脑又可称为大脑两半球。其实大脑并非是各自独立为左右两半球,在大脑中间部分有纵横纤维组成的“胼胝体”,把大脑半球结合成统一的整体。

大脑两半球表面的主要沟、裂有中央沟、外侧裂、顶枕裂,据此将大脑分成若干不同机能的脑叶,司管着不同的心理活动。中央沟的前面是高度发展的额叶,司管语言、运动功能以及智能和情感功

能。额叶与大脑皮层的其他部位以及皮下结构有着十分密切的联系。有的心理学家称它为规划、调节和监督复杂活动形式的联合区。当额叶部分受损伤后，病人就会丧失说话能力，称为失语症，或者该区损伤，使书写、绘画等发生障碍，就会发生失写症。在中央沟的后面，大脑半球的顶部是顶叶，主要调节机体的感觉，以及司管阅读语言的功能，当顶叶部分受损伤也会发生失语症。顶枕裂以后较小部分为枕叶，它是视觉中枢，枕叶前部与阅读语言有关系，这一区受损伤，就会发生视觉性失语症。大脑外侧裂下方是颞叶，它是听觉语言感觉中枢。嗅觉区分布在额部皮层内侧面的梨状回和大脑基层的杏仁核内(见图 1-4)。

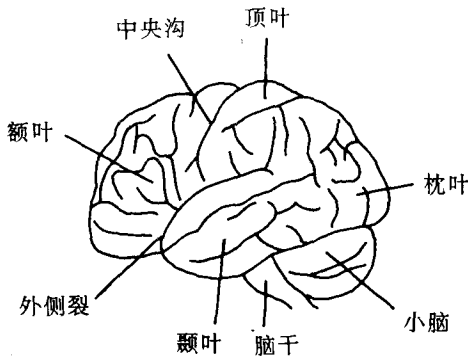


图 1-4 人的大脑侧面图

大脑皮层中除了上述的各中枢外，还有相当大的一部分功能不十分清楚，称为联合区。大脑机能定位是相对的，例如视觉中枢只是指视觉神经细胞相对集中在枕叶，也有一部分视觉细胞交错分散在其他部位，因此也有类似的功能。当某中枢的功能受损时，其他部位经过一定时间的锻炼，可产生一定的代谢作用而恢复一定的机能。大脑皮层是一个统一的完整体，人的心理活动常是通过各个中枢和联合体的综合活动来实现的。

2. 周围神经系统

周围神经系统由脑神经、脊神经和植物性神经组成。脑神经分布于头、面部。脊神经分布于躯体和四肢。植物性神经也叫自主神经,广泛地分布于内脏、心血管和腺体,植物性神经系统的中枢在下丘脑(在皮下),因此一般不受人的意志控制。所有的周围神经系统是由脑或脊髓伸出并展延分布的两种神经纤维组成。一种是传入神经纤维,它将感觉器官的神经冲动传向中枢神经系统;另一种是传出神经纤维,它把中枢神经系统的信息和冲动传回效应器官。这样就使遍及全身的神系统相互联系起来,使人体成为一个完整的统一体,并使有机体和内外环境的刺激取得联系。

二、心理是脑的机能

人体与周围环境时刻处在相互作用、相互联系之中。人体通过心理活动来调节和适应周围环境,与环境取得协调和平衡。这种有机体和环境取得联系的机能,是通过反射活动来实现的。

反射和反射弧。什么叫反射?反射是神经系统活动的基本形式,是有机体在中枢神经系统参与下,通过神经系统的活动,对客观刺激所作的应答性的反应。

反射弧是反射活动的解剖学基础。反射弧包括感受器、传入神经元、神经中枢,传出神经元和效应器五个部分组成(见图 1-5)。

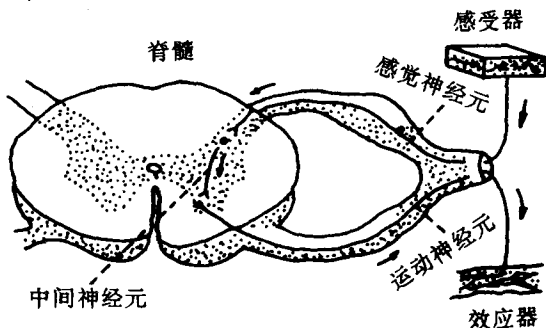


图 1-5 简单反射弧