

黄炎培教育文集

第一卷

中华职业教育社编

中国文史出版社

黄炎培教育文集

第一卷

中华职业教育社编

中国文史出版社

[京]新登字第 107 号

黄炎培教育文集

第一卷

中华职业教育社编

*

中国文史出版社出版

(北京太平桥大街 23 号)

新华书店北京发行所发行

水利电力出版社印刷厂印刷

燕南装订厂装订

*

1994 年 3 月第一版·1994 年 3 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:16 插页:3 字数:387 千字

印数:0,000—2,000 册

ISBN7-5034-0665-8/G·56

定 价:19.2 元



黄炎培先生肖像



黄炎培先生 1912 年照



名著

抱一日記

黃炎培

余好以教育的眼光觀察世界一切事物。耳目所接感想隨之。覺一事一物。無不與教育有關。每於一現象之發生。默察其因果之所繫。時復於他現象間得其正面。而反面種種之證據。因以悟澈其原理。原則之所在。斗室危坐。曠然遐思。稠人廣場。冥心獨往。其所感會。頗復紛拏。顧思想之爲物。其來無緣。其絕無端。聞之德威博士。思想而不成爲己有。非思想也。成己有奈何。運用一種同化功夫。變其思想爲經驗。如食物養料經消化而爲血。則得之矣。二三友朋。清談無忌。時乃中道。插架雜書。攬觀遺典。車塵顧盼。亦復有得。凡諸瑣瑣感而遂書。系之以日。謂之思想界之攝影術可也。如獸反芻。如魚噴沫。不自覺其言之顛倒。倘亦漸變思想爲經驗之一種功夫歟。若夫教育而外。匪我思存。卑之無論已。

蒙鐵梭利氏 Montessori 教育法。在歐美以爲舊矣。而在我國。瞭解其主義者猶少。蒙氏

名著
抱一日記

黃炎培先生遺著

出版说明

一、黄炎培先生是我国近、现代一位忠诚的爱国主义者、杰出的民主战士、著名的人民教育家。为全面研究他的教育思想，中华职业教育社主持出版《黄炎培教育文集》。研究黄炎培教育思想特别是他丰富的职业教育思想和实践活动，对当前建立具有中国特色的社会主义教育有着重要的意义。为此，中华社会科学基金将“黄炎培教育思想研究与实验”列为“八五”研究课题。本书的编辑与出版是课题的研究成果之一。

二、本书收入黄炎培先生毕生教育著述，按发表时间顺序编排。共四卷。

三、本书在编辑过程中，对原文作了一些必要的技术处理。原文为繁体字竖排，现改为简体字横排，因此，原文“如左表”、“右之调查”等中的“左”或“右”，均改为“上”或“下”。作者前期著述系文言文，无标点，本书加了标点；后期文章中某些不符合《标点符号用法》规定之处也作了改动。对文中的错字，作了订正。个别处有删节，用省略号标出或注明。

四、本书编入的著述，限于目前所能搜集到的资料，难免尚有遗漏，我们将尽力发现，也希望读者提供线索，以后作《补编》收入。本书编辑的不足或不妥之处，敬请读者指正。

五、本书编辑委员会名誉主任为孙起孟、王良仲。主任为黄大能，副主任为王明达、孙运仁、蒋仲仁，委员为（以姓氏笔划为序）边德林、李益生、吴长翼、邹天幸、辛浚、陈一如、

闻友信、高奇、赖增礼。

《黄炎培教育文集》编辑委员会

一九九三年八月

序 言

黄炎培先生长期致力于教育事业。早在 1898 年，他二十岁时就当私塾教师。1901 年，他考入南洋公学，学习新学。1903 年，南洋公学解散后，他立志从事教育工作，回到江苏川沙县创办川沙小学。1905 年，他在上海浦东创办了闻名江浙一带的浦东中学。辛亥革命，江苏独立，他担任过江苏省教育司司长，推动了江苏教育的改革和发展。1917 年，他联络教育和实业界人士，发起成立了中华职业教育社。由此，他以倡导和推行职业教育为行动的中心。

黄先生在长期的教育工作中，对我国封建传统教育的改革，职业教育的研究和实施，作出了卓越的贡献。同时，他发表了大量关于教育问题的论著，为我们留下了一份丰厚宝贵的遗产。但是，由于在相当长的时期里，我国教育事业未能得到应有的重视，职业教育更受到鄙薄和歧视，这份宝贵遗产未能及时发挥应有的作用。近十多年来，我国在建设有中国特色的社会主义理论和一个中心，两个基本点的基本路线指导下，进行了经济、科技和教育等各方面的体制改革。教育体制改革的主要任务之一，就是调整教育结构，积极发展职业教育。在中央领导同志的支持和鼓励下，中华职业教育社恢复了组织和工作。为了学习和研究黄先生的教育思想和实践经验，中华职业教育社于 1984 年收集了黄先生关于教育的论著，经专家研究，编辑了《黄炎培教育文选》。随着该书的出版发行，中华职业教育社多次举行黄炎培教育思想研讨会。大家都认为，黄先生的教育思

想理论和教育实践经验，对当年旧中国的封建传统教育向现代教育演进，起了重要作用。对今天我们在社会主义现代化建设新时期中，深化教育改革，发展和办好职业教育，也有启导和借鉴的现实意义。近年来，为了全面系统地学习和研究黄先生的教育思想理论和教育实践经验，中华职业教育社广泛收集黄先生有关教育的著述，经过整理，编辑成《黄炎培教育文集》。

这部《黄炎培教育文集》全面系统地反映了黄先生教育思想和教育实践经验的形成和发展历程。现就我们在整理编辑过程中阅读和学习黄先生教育著述的体会，对他教育思想和教育实践经验的基本特点，提出几点认识，供读者参考。

一、真诚的爱国主义和人道主义是黄先生的教育思想和教育实践经验形成和发展的基础。

黄先生成长于国家频于危亡，人民苦难深重的年代里，早年就怀有深切的爱国热情，以救国救民为己任。他考入南洋公学后，师承蔡元培，全力响应蔡元培的教育救国主张，立志献身于教育事业。经过调查考察，他痛感当时兴办的学堂，完全脱离社会经济和平民生计，弊端严重，“殊与救国之道相背驰”。因此，他认定：“提倡爱国之本在于职业教育”。并明确指出：“凡职业教育一以经济为中心，而以教育为其手段可也。”（见《抱一日记》）

黄先生的爱国主义是与人道主义融合在一起的。他的人道主义主要来源于“民吾同胞，物吾与也”的儒家思想。他认为：“求生”“求群”是人类的根本需要。求生必须具有适合于生存和发展的知能，求群就要有爱群、爱家、爱国的情感。教育、职业教育的宗旨就是使人“广其知而大其爱”。为了尊重人道，强调：“办职业教育，须下决心为大多数平民谋幸福。”

我们都知道，有不少真诚的爱国主义和人道主义者，在反对帝国主义、封建主义和法西斯主义的革命斗争中，转变发展

为社会主义者。黄先生是其中具有代表性的杰出人物之一。

1914到1917年,第一次世界大战期间,欧美强国暂时放松了对我国的侵略,我国民族工商业有了复苏、发展的机缘。黄先生抱着爱国主义和人道主义的信念,在当时形势下,一心奋力于职教事业来振兴国家经济,改善人民生计。1917年,黄先生在由他起草的《中华职业教育社宣言书》中,阐明职业教育的功能,希望十年而后,实现“学校无不用之成材,社会无不学之执业;国无不教之民,民无不乐之生;……”的理想。然而,经历半殖民地、半封建旧中国的长期磨练和反复教训,到1926年,他感慨地说:“我们同志八、九年来所做工作……也尽心力而为之了。可是我们所希望,百分之七八十没有达到。”(见《提出大职业教育主义征求同志意见》)他看清了,所以没有达到的原因主要在于“国事捣乱”和“社会经济困难”。于是,坚持以救国救民为己任的黄先生提出“大职业教育主义”。要求“办职业学校的,须同时和一切教育界、职业界努力沟通联络;提倡职业教育的,同时须分一部分精神,参加全社会的运动。”他还要求努力使职业教育为更广大的平民群众服务,除在城市办各种形式的职业学校和职业补习学校等外,积极开展“富教结合”的农村改进实验区的工作。这说明,随着时势的变化,他对职业教育与国家社会乃至世界全局的关系有了新的认识。1931年“九一八”事变的爆发,促使黄先生的这种认识进一步深化。随着抗日民族统一战线的广泛展开,黄先生集中精力参加抗日救国运动。他的教育思想和职业教育活动有了新的发展。中华职业教育社的工作进入“努力使职业教育配合国家民族为中心”的新时期。

抗日战争开始后,黄先生响应中国共产党号召的“抗日民族统一战线”。他和中华职业教育社的同志们积极参加民主抗战运动,明确宣告:职业教育的目标,“往远处说,是在实现一个

民生幸福的社会，在那社会里确切达到了无业者有业，有业者乐业。……就近处说，本社的使命，是以最高的积极性，参与抗战建国的努力。吾们确信，职业教育，只有在民族解放、民权平等、民生幸福的社会里，才能实现他的造福人群的理想。”（见《从困勉中得来》——为纪念中华职业教育社二十周年）1945年抗日战争胜利后，黄先生坚持民主进步的立场，站在中国共产党领导的人民解放运动的一边，为夺取人民解放斗争的胜利而奋斗。同时他十分重视战后教育问题的研究，强调“在战争结束以后，需要生产的恢复和增益”，更要提高对职业教育的认识和估价。

1949年，新中国成立之初，黄先生发表了《中华职业教育社奋斗三十二年发现的新生命》。对当年，“一系列的人受了他们广泛的、天真的人道主义和国家民族主义这些思想的驱使，前前后后奋斗几十年”的曲折前进过程，作了系统的总结。并说明：“职业教育，是今后增加生产、繁荣经济的国策实施时所必要采取的措施”，“在今后建国大计的需要在上必然地很广大而且很急迫”。同时表明：中华职业教育社一群人积极参加了抗日战争、民主运动和解放战斗，“得到了充分的信心来迎接新时代”。由此，黄先生等毕生为之奋斗的中华职业教育社的事业有了新的生命，终于在今天改革开放的新形势下，放出新的光采。

二、大力倡导职业教育，对职业教育的理论探讨和实验研究作出了卓越的贡献。

黄先生教育思想和教育实践的一个突出的特点，就是认定沟通教育与职业是当时教育改革的重要关键，高度重视职业教育对增加生产，繁荣经济和解决人民生计问题的重大意义和作用。他研究考察了美、日等外国的教育学说和各种教育设施，总结我国清末民初兴办所谓新学堂的经验和教训，由提倡实用主义教育转而倡导职业教育。同时，他身体力行，先后创办了中

华职业学校，职业补习学校和职业指导所等职教事业。在长期的实验研究和理论探讨中，他对职业教育的基本涵义、目的和实施方针等重要问题，发表了很多含有真知灼见的论著，至今仍然值得我们认真学习。

（一）关于职业教育的基本涵义

什么是职业教育？历来有不同的说法。黄先生在不同论著中讲到对职业教育涵义的理解。他首先认为，职业起源于社会分工；“社会生活方式采分工制”，于是乎有职业和职业教育。他在《职业教育基本理论纲要》等文章中，对职业和职业教育的基本涵义作了简要的说明。他认为，职业就是“用劳力或劳心换取生活需求的日常工作”，就是“一种确定的互助行为”，就是“对己谋生，对群服务”。职业教育就是依据人们分担的“日常工作”（即职业）的需要，“启发人的知能”，“给人以互助行为的素养”，“使人人广其知而大其爱”，“了解我与群的关系”，贡献他的力量来“换取生活需求”并“对群服务”。黄先生把人们日常的劳动分工和人群之间的互助合作关系联系起来解释职业的基本涵义，把教育和职业沟通结合起来解释职业教育的基本涵义，就职业和职业教育本身看来，是合乎情理的。对我们今天研究和了解职业教育的本质和功能，提高对职业教育的地位和作用的认识是很有启发的。

黄先生对职业教育基本涵义的论述是和当年我国教育的实际问题密切联系的。他的主导思想，就是要沟通教育与职业来改革教育脱离社会生产和人民生活的严重弊端。所以他认为，发展和办好职业教育是沟通教育与职业的直接的的重要途径，同时，普通教育也应有与职业沟通的内容。他力求普通教育与职业教育沟通配合起来。要求职业学校在加强职业技能培训的同时，也要培养和提高学生多方面的素质，成为“社会国家的健全良好分子”。对普通学校，特别是普通中学，他认为应该包含

有职业教育的内容,采取施行职业指导和高中设职业科等办法,使不能升学的学生有切实的知识技能来谋生。他当时的这种要求对我们今天的教育改革也有现实意义。

(二) 关于职业教育的目的

在中华职业教育社第一届年会上,经黄先生提议,订定了职业教育的目的。这就是:“为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为世界及国家增进生产力之准备”。由于有些人说,职业教育只是一种技艺教育,不足以发展个性。所以后来增加“为谋个性之发展”,并列为第一个目的。黄先生在《职业教育基本理论纲要》中指出“自社会生活方式采分工制,求工作效能的增进与工作者天性、天才的认识与浚发,进而与其工作适合,于是乎有职业教育。”这里讲的“天性、天才”含有个性的意义。黄先生还曾强调:要“用教育方法,使人人依其个性获得生活的供给和乐趣,发展能力,同时尽其对群之义务。”(见《断肠集》)这都说明了职业教育与个性发展的密切关系。

为个人谋生之准备这一职业教育的目的,在当年遭到有些人的鄙视。他们诋毁职业教育为“啖饭教育”,为此,黄先生指出:“苟并个人生活之力而不具,而尚与言精神事业乎,而尚与言社会事业乎?职业教育效能,非止为个人谋生活,而个人明藉以得生活者。以啖饭教育概职业教育,其说固失之粗浮;高视职业教育,乃至薄啖饭问题而不言,其说亦邻于虚诬。”(见《职业教育谈》)这精辟地说明了职业教育必须使人具有从事一定职业劳动来谋生的能力,否则就谈不上精神事业和社会事业。

为个人服务社会之准备和为个人谋生之准备是密切结合着的。任何一种职业劳动都有二重性,既为个人谋生,又为社会服务。所以黄先生反复说明:职业“包含对己谋生与对群服务,实是一物两面。故职业教育,于整个人生修养上乃至国家观念、民族意义之培养上,不但毫无抵触,而且有很大的贡献。”

（见《二十年来服务职业教育之回想》）

黄先生在七十多年前，主张“增加生产从教育下手”，把“为世界及国家增加生产”订定为职业教育的一个重要目的。这样重视发展生产力，这样明确地提出教育为经济服务，在我国是“第一声”。他在当年研究了第一次世界大战后各国教育发展的趋势，洞察到：“所谓战后教育者，生产教育而已”。同时指出：增进生产力就是要把“地力、物力、人力凝聚起来，而人力是一切力的中心”。联系到我国，他说：“土地如此之大，人口如此之多，苟不亟亟焉自谋所以增进其生产力，他人将有代为谋者。是故吾国之战后教育，更舍职业教育无所为计。”（见《职业教育谈》）七十多年来的历史事实证明黄先生当年这些论断的意义是很深长的。

黄先生提出的职业教育目的，在旧中国固然很难完全实现。但是，在七十年前，这样系统地从四个方面阐明职业教育的目的，打破了就教育论教育的传统观念，确实是很大的进步。这对我们今天从人的个性发展和社会生产力的增长等多方面来提高对职业教育功能的认识，充分发挥职业教育为社会主义现代化建设服务的作用是很有助益的。

（三）关于职业教育的实施方针

怎样实施职业教育，办好职业学校和其它职教事业？黄先生提出了明确的方针，主要是社会化、科学化和平民化。

早在民国初年，黄先生经过调查考察和自己办学的实践经验，得出一个结论：“离社会无教育，欲定所施为何种教育，必察所处为何种之社会。”（见《黄炎培教育考察日记》第一集）1930年，他在《职业教育机关惟一的生命是怎么》一文中指出：“职业学校有最紧要的一点，譬如人身中的灵魂，得之则生，弗得则死。是什么呢？从其本质说来，就是社会性；从其作用说来，就是社会化。”就办职业学校说来，他认为：“职业学校的基础

是完全筑在社会的需要上。”办什么样的学校，设什么科，怎样确定修业年限，设置怎样的课程等问题，都要调查了解当地社会生产和人民生活的需要，然后作决定。为了贯彻职业教育社会化的方针，他力求使职业教育的一切设施都适合于社会需要的同时，还力求取得社会各方面的协作，依靠社会各方面的力量来办各种形式的职业教育。

黄先生在强调职业教育社会化的同时，十分重视科学化和平民化。他认为：“所谓新教育，他所表现的特色，只有两点，一是科学化，一是平民化。”他还指出：“职业教育，却与两者成连锁的形势。就是一方要用科学来解决职业教育问题，一方要用职业教育来解决平民问题。”（见《我来整理职业教育的理论和方法》）他认为，有关职业和职业教育的问题都要用科学来解决。他在这里讲的科学是比较广泛的，包括工业和农业等物质生产方面各种科学技术，工厂、商店、学校和各种机关的科学管理，还有如心理学、教育学等等。为了使职业教育科学化。他十分重视科学实验。中华职业教育社推行一项职教事业时，必先进行实验研究，取得成效和经验，而后谋求推广。如创办中华职业学校是为了以例示人。该社成立后举行过十多次专家会议，研讨有关职业教育的重要问题，促使职业教育科学化。

黄先生一贯主张职业教育面向广大平民。他说：“如果办职业教育而不知着眼在大多数平民身上，他的教育，无有是处，即办职业教育，亦无有是处。”（见《办职业教育须下三大决心》）为了使职业教育为平民服务，他创办中华职业学校时，选择校址于上海西南的平民区，对贫苦人家的子女减免学费。中华职教社在城市办的职业补习学校采取晨班、夜班和送上门等多种形式，便利一般职工学习。当年黄先生等所以能够在很困难的条件下坚持办学，除了民族工商业者的支助外，还由于得到人民群众的拥护。

黄先生关于职业教育的基本涵义、目的和实施方针的论述，是他的职业教育思想和实践经验的基本内容。此外，如他一贯提倡的“职业教育与实业结合”、“手脑并用”、“工读结合”和“学习一贯互进法”等等，也都有助于今天我们改进职业教育的教学过程和教学方法。

三、高尚廉洁的人格，求真求是务实的思想作风，与时俱进，奋斗不息的献身精神，风范长存，启迪后人。

黄先生所以成为卓越的著名教育家，除了努力倡导和推行职业教育的卓越贡献外，还由于他的为国为民的人生宗旨，高尚廉洁的人格，求真求是务实的思想作风，与时俱进，奋斗不息的献身精神，体现了人民教育家的崇高品质。他的卓越贡献和他的崇高品质是结合在一起的。

黄先生在《八十年来》自序中说：“一分精神全为国，一寸光阴全为民。”可见，为国为民是他的人生宗旨。他和中华职业教育社的事业，尽管经历过不少曲折和困难，也不免有失误，但始终没有离开过为国为民这个根本宗旨。黄先生的为国为民的人生宗旨是和他高尚廉洁的人格融成一体。他早年考中了举人，本已高官厚禄可图。但他在南洋公学被解散后，献身教育事业，回乡办川沙小学堂。因学堂经费极为困难，他不取分文薪水，靠乡试中试“朱卷”收入维持十分清苦的生活。中华职业教育社成立后，他尽心尽力于职教事业。这期间，北洋政府曾两次任命他为教育总长，他拒不受命。为了使中华职教社按照计划开展工作，他多方奔走，筹集经费。他自己过着俭朴的生活。他对列强在中国占有租界深感愤恨，从不住租界，长期住在上海南市一所小楼的厢房里。后来他用筹募来的经费为中华职教社建造了公用大楼。自己仍住在那所小楼里。他从不替置家产，卧室就是会客室。

抗战开始后，中华职教社迁到重庆。国难期间，黄先生和