

· 高等妇幼卫生专业系列教材 ·

妇 幼 心 理 学

崔 伊 薇 主 编

科 学 出 版 社

1998

内 容 简 介

本书运用心理学的理论与方法阐述儿童从出生到女性青春发育开始,至中年各个生命阶段的心理行为发展的年龄特征与心理卫生的理论与实践。全书共13章,内容主要包括妇幼心理学的研究方法、心理发展理论、心理的生理基础、心理活动的发展、各发育阶段儿童心理年龄特征与心理卫生、各年龄期妇女的心理特征与心理卫生、性别认同、性心理与性行为变态、妇幼心理咨询与心理治疗等。

本书的主要读者对象是医科院校师生,也适合广大妇幼卫生保健工作者、儿童工作者与妇女工作者学习与参考。

· 高等妇幼卫生专业系列教材 ·

妇 幼 心 理 学

崔伊薇 主编

责任编辑 高小琪

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

(邮政编码 100717)

中国科学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1997年3月第一版 开本:787×1092 1/16

1998年5月第二次印刷 印张:13 5/8

印数:3001—6000 字数:315 000

ISBN 7-03-005895-X/R · 293

定价:23.00元

前 言

随着我国“四化”建设事业的蓬勃发展,妇女的地位和作用日益显著。研究如何进一步克服社会上“重男轻女”的残存封建传统观念,合理地照顾妇女的心身特点,以达到充分发挥妇女在生产建设、科技文教等领域中的作用等一系列课题,业已提到议事日程上来。儿童是祖国的未来,民族的希望。如何充分考虑儿童心理发展的年龄特征,有针对性地组织、开展各发育阶段儿童的教育、训练及其他有益的活动,促进儿童的全面发展,是当今以经济建设为中心的历史发展新时期关心下一代成长工作研究的新课题。我国心理科学基础比较薄弱,尤其是妇女心理研究尚在起步,具有中国特点的妇女心理学基本上还是空白。因此,为迎接 21 世纪科技进步新的挑战,改变落后状态,适应改革开放新形势的需要,编撰一本结合我国国情,吸取国内外心理科学领域中妇女儿童心理特点与心理卫生的理论研究成果和实践经验的《妇幼心理学》,对满足妇幼卫生专业高级人才培养的要求,无疑具有重要的理论价值与现实的指导意义。

本教材按生命的不同发展阶段,将妇女心理和儿童心理两者有机地融合成一体,既体现了心理发展的年龄阶段性和连续性,又突出了儿童和妇女的心理特点,使具有不同需要的读者有的放矢地吸取心理科学知识的精华。

编撰《妇幼心理学》教材,在我国尚属首次。由于我们的知识水平有限,缺点和错误在所难免,殷切期望广大师生、妇幼保健工作者批评指正,以便再版时修订。

崔伊薇

第一章 绪 论

妇女和儿童占我国总人口数的一半以上。他们的健康和发展预示着国家、民族的希望和未来。掌握妇女儿童心身发展的特点和规律,遵循这些规律来处理各方面的心理卫生问题,就能促进妇女儿童健康全面发展,充分发挥妇女在国家与国际社会中的积极作用,为儿童成为“四化”建设的后备军做好准备。

第一节 妇幼心理学的研究对象和内容

一、妇幼心理学的研究对象

每一门科学都有其自身特有的研究对象,例如生物学是研究生物的结构、功能、发生和发展规律的科学。妇幼心理学(woman and child psychology)也有特定的研究对象。它是研究妇女和儿童的心理现象及其发展规律的科学。其直接的研究对象是各年龄阶段的儿童和女性,前者包括婴儿期、幼儿前期、幼儿期和童年期,后者包括少年期、青年期、中年期和老年期。其重点研究与服务对象是学龄前儿童和青春萌动开始后的女性。

二、妇幼心理学的研究内容

妇幼心理学是妇女心理学(又称女性心理学)和儿童心理学的有机结合。这种结合是由本学科的研究对象所决定的,同时也反映出本学科为妇幼卫生保健事业服务的宗旨。

研究内容可概括为以下三个方面:

(一) 儿童心理研究方面

1. 研究儿童心理发展随年龄阶段的进展,由量变到质变的客观规律,例如儿童从出生到成熟,其心理发展变化经历了哪些不同的时期?各种心理机能分别在什么时候开始萌发?又分别在何时达到基本成熟,并趋于稳定。

2. 研究制约儿童心理发展的有关因素,以及各种影响因素在儿童心理发展过程中的相互作用,例如遗传和环境在儿童心理发展过程中起什么作用?二者彼此有什么联系?智力发展为什么存在个体差异?早期经验对儿童心理发展有什么影响?父母间的感情、教育态度和方法等与儿童心理发展有什么联系等。

3. 研究儿童心理卫生问题和心理疾病的发生发展,以及各种因素在异常心理的发生发展过程中的相互作用,诸如多动综合征、智力低下与某些生理缺陷等各类儿童的生理心理特点及其与有关影响因素的相互作用等。

（二）妇女心理方面

1. 研究不同年龄期妇女的心理特征；女性智力的特点，智力的性别差异；女性的成就与成就障碍。
2. 研究女性性别角色特点与人格特征；女性的气质与双性化气质；性别认同与异常的性别指向；影响女性心理发展的因素。
3. 研究各年龄阶段妇女的心理卫生；特殊生理时期和某些疾病时期的心理卫生；妇女性心理的发展，性心理障碍与性教育等。

（三）亲子关系方面

1. 研究母亲与胎儿的相互关系，例如母亲的妊娠因素、孕妇心理因素及环境因素对胎儿发育的影响。
2. 研究母亲与儿童的相互关系，例如，母亲的文化、职业对儿童心理发展的影响；母亲的个性行为以及教育观点、态度和教育的方式、方法对儿童心理发展的影响；也包括儿童的成长过程对母亲心理的影响。

三、妇幼心理学的目的意义

妇幼心理学是为保护和促进广大妇女与儿童心理的健康发展，使他们成为具有良好的社会适应能力、德智体全面发展的、合格的社会成员。因此，学习妇幼心理学，积极开展妇幼心理的研究无疑具有重要的理论意义和广泛的实践意义。

（一）理论意义

1. 促进心理学基本理论的发展 有关人类意识起源的问题，乃是当今世界各国科学领域不断探索的重大课题之一。20世纪以前，由于长期受机械唯物主义形而上学观点的束缚，人们把儿童看成是成人的缩影，即认为儿童没有什么特别，是“小大人”而已，对儿童在形态结构和生理、心理机能上和成人相比有着本质差别的事实毫无所知。儿科学、儿童心理学及后来的社会儿科学的相继诞生，使人们开始从愚昧中醒悟过来，正视了儿童与成人的本质区别。妇幼心理学中儿童心理研究成果大大地丰富了心理学的内容。对儿童心理发展规律的探索和总结，更有力地巩固和发展了心理学的基本理论。

2. 增强妇女在生产建设中的能动作用 研究妇女心理特点，揭示妇女心理发展的客观规律，为妇女解放运动、争取妇女的合法权益提供科学依据。通过对妇女心理的研究，破除歧视妇女的种种封建传统观念，让妇女正确认识自己的性格、情感与能力，进一步发挥自己在社会活动中应有的作用。

3. 促进相关学科的发展 妇幼心理学的发展，必然促进与妇幼心理学相关联的学科的研究与发展，例如，可促进儿童心理学、儿童保健学、儿童社会学、妇女心理学、妇女保健学和妇女社会学的发展。

(二) 实践意义

1. 妇幼心理学是为儿童教育和儿童卫生保健事业服务的。在儿童教育领域中,当前有关早期教育、入学年龄和特殊教育问题的研究,都必须在了解正常儿童心身发育规律以及各发展阶段的心理年龄特征的基础上才能进行。儿童保健工作方面,儿童心理的基本知识在评定儿童心理的发展水平,以及儿童心理疾病的诊断和治疗方面起着重要作用;再如儿童服装、文具和玩具的设计与制作,及儿童营养食品的研制等,都需要有儿童心理学理论知识来指导。

2. 促进广大妇女自尊、自强、自立、自爱,最大限度地发展自己的聪明才智。帮助妇女通过各种正确途径努力提高自身能力,正确选择自己的人生道路,成为社会的有用人才;通过性心理研究,帮助妇女建立科学的性观念;通过婚恋心理的研究,帮助妇女恋爱成功,促进婚姻美满和家庭和睦,成为家庭的好主妇、好妻子和好母亲;通过心理与健康关系的研究,让广大妇女明确心理与健康的关系,从而重视心理卫生。

3. 通过对母亲与儿童相互关系的研究,可以更好地了解母亲心理对胎儿发育的影响,注重孕期胎教,促进儿童心理的健康发展;通过母亲与儿童教养关系的研究以促进家庭教育质量的提高。

第二节 妇幼心理学和相关学科的联系

一、妇幼心理学和心理学分支学科的关系

妇幼心理学与妇女心理学、儿童心理学有着很大程度的交叉,它几乎包括了妇女心理和儿童心理的全部研究内容,却又更注重妇女和儿童心理研究成果的实际应用,尤其侧重于妇幼心身保健的工作实践。由图 1-1 可见,幼儿心理学、儿童心理学、青少年心理学、老年心理学以及妇女心理学等学科和妇幼心理学密切相关。上述各心理学分支学科又是发展心理学(developmental psychology)的重要组成部分。妇女儿童的心理发展和教育心理学、医学心理学也有着密切的联系。心理学的各分支学科的发展,必然促进妇幼心理学的发展,妇幼心理学的发展也必然进一步充实心理学各分支学科的科学内容。

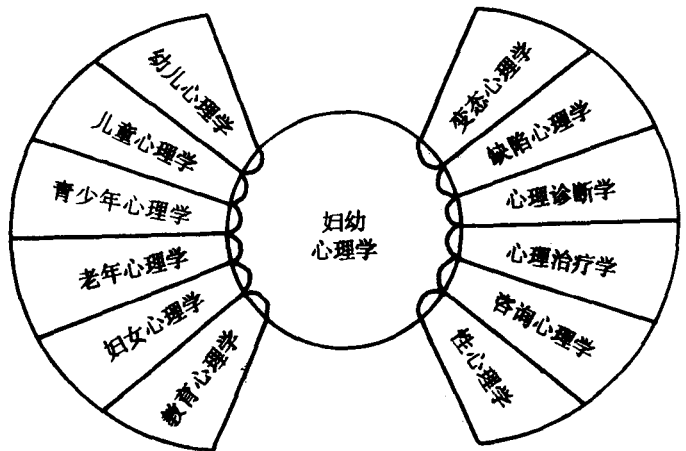


图 1-1 妇幼心理学与心理学各分支学科的关系

二、妇幼心理学和其他学科的关系

妇幼心理学和妇女学、儿童学、青年学有着密切的联系。妇女学、儿童学的研究成果可为妇幼心理学研究提供理论依据。妇幼心理学与儿童保健学、妇女保健学以及儿童少年卫生学有着不可分割的联系。这是因为保护、促进妇女儿童的心理健康是妇女保健、儿童保健和儿童少年卫生工作的重要内容。

人才学和教育学的研究成果有助于妇幼心理学开展对儿童心理发展规律的研究和妇女儿童成才心理等方面的研究。

妇幼心理学和预防医学及临床医学也有密切的联系。如能根据妇女儿童的生理、心理特点制定相应的防治措施,就能有效提高防治效果。例如,根据劳动卫生与职业病防治原则,结合妇女的生理、心理特点开展劳动卫生与职业病防治工作,就能保护、促进妇女的心身健康,提高妇女的劳动生产率,使广大妇女能更好地发挥自己在生产建设中的积极作用。

第三节 心理学的产生与发展

科学的形成是一个漫长的历史发展过程。作为妇幼心理学的基础——心理学,既是一门年轻的科学,又有它源远流长的发展历程。心理学之所以年轻,是因为它从哲学领域分化出来而成为一门独立的科学,迄今只有一百多年的历史。说它源远流长,是因为自有人类文明史以来,科学家们就开始了心理现象的奥秘进行探索。

一、心理学基本思想的发展

在心理学从哲学分化出来成为一门独立的科学之前,心理学思想经历了古希腊、罗马奴隶制社会,中世纪的封建社会和文艺复兴以来资本主义制度形成和发展的整个历史过程。心理学思想的发展是和哲学思想的发展联系在一起的,其发展也和哲学思想的发展一样,受到当时政治和宗教斗争的影响,始终贯穿着一条唯物主义心理学思想与唯心主义心理学思想斗争的轨迹。

心理学思想的发展首先是围绕灵魂问题的探讨而展开的,即最初的心理学观念具有泛灵论的性质,认为任何事物都是由灵魂所控制的。远在古希腊以前的原始社会,人类就产生了“人有灵魂”的思想。人们在比较了活人与死人,觉醒的人与睡着的、做梦的人的不同状态之后,便推测有一种神灵在主宰着人的躯体,那就是灵魂。人在死后或睡着时,灵魂就离开人的肉体。这是在生产力和认识水平都很低的情况下产生的一种唯心主义的灵魂观。到了奴隶制社会,人们对灵魂的解释便同社会的政治和宗教斗争联系起来,形成了唯物主义与唯心主义心理观的斗争。古希腊唯物主义哲学家德谟克利特认为,灵魂和自然界万物一样,是物质的,都是由原子构成的。人一死,灵魂的原子便分散,灵魂即不复存在。唯心主义心理观的代表柏拉图则认为,灵魂与物质无任何共同之处,它是观念的。他把人的灵魂分成三个等级:最高的是理性(在头部),其次是意气(在胸部),最低的是欲望(在腹部)。理性通过意气而控制欲望,是永生的。这就形成了唯物主义与唯心主义心理观的斗争,即所谓当时具

有代表性的德谟克利特路线和柏拉图路线。

亚里士多德在其《论灵魂》(Psyche)一书中阐述了自己的心理学思想。他把心理理解为一切有机过程,而把灵魂看作是一切生物都具有的功能。他把灵魂分为三等:植物滋长的灵魂、动物感性的灵魂和人所特有的理性的灵魂。高级灵魂包括了低级灵魂的功能,所以人的灵魂兼有滋长、感性和理性的功能。他还认为,人的躯体是灵魂的工具,人所特有的理性的灵魂是不灭的。因此,古希腊科学已经确立了心理学所研究的对象范围方面的知识,并奠定了解释心理现象两种不同的方法论的基础。

在中世纪,哲学和心理学思想中关于灵魂不依赖于身体的、非物质实体的唯心主义观点和宗教神学占据了统治地位。教皇代表至高无上的上帝,科学不得与宗教教义相违背,并严禁讨论灵魂和肉体的问题。在宗教势力的束缚下,哲学家的心理学思想停留在原有的水平,没有得到应有的发展。

到了文艺复兴时期,人们的思想得到了解放。随着生产发展的需要,近代自然科学家冲破了宗教迷信的精神枷锁,使自然科学得到了迅速发展,哲学也得到了空前的发展。17至18世纪的哲学家确立了解释心理现象的方法论前提,对于作为独立的知识领域的心理学发生了积极影响。例如,哲学家笛卡儿、洛克和莱布尼兹等,在他们的哲学著作中都不同程度地扩大了心理学领域,丰富了心理学的内容,为西方心理学成为一门独立的学科作了必要的准备。

综上所述,西方心理学思想发展过程是围绕灵魂论而展开的唯物主义与唯心主义的心理学观的斗争过程,此过程一直延续到18世纪。只是由于那时人们认识到意识是大脑的机能(以希波克拉底、赫洛非拉斯、布洛克为代表)以及联想主义心理学派(以霍布斯、穆勒、培恩为代表)的迅速发展,唯心主义的灵魂观在心理学思想形成中才逐渐失去了其重要地位。

二、科学心理学的诞生与主要学派

19世纪中叶以后,人们不仅把心理现象作为独特的研究对象,而且由于生物学、生理学和解剖学的发展,使人们积累了大量关于人体的科学知识,采用了自然科学的实验方法对心理现象进行研究。最早应用实验方法研究人的心理现象的德国心理学家有韦伯(E. H. Weber, 1795~1878)、费希纳(G. T. Fechner, 1801~1887)和冯特(W. Wundt, 1832~1920)等。1879年,冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室。人们把它看作是现代心理学的襁褓,是心理学从哲学中分化出来而成为一门独立的新兴科学的重要标志。当时,德国和其他一些欧美国家的学者纷纷来到冯特的实验室从事研究,培养了许多心理学人才,创立了世界第一个心理学刊物——《心理学研究》。

心理学在美国的发展也很迅速。著名心理学家霍尔(Granville Stanley Hall, 1844~1924)继冯特之后,创办了《美国心理学杂志》(1887)。次年,霍尔的学生卡特尔(James McKeen Cattell, 1860~1944)被任命为美国宾夕法尼亚大学心理学教授,成为世界上第一位被授予心理学职称的学者。1892年,世界上第一个心理学家的组织——美国心理学会正式成立。这标志着心理学作为一门独立的科学已迈入世界科学之林。

回顾心理学发展的历程,可以清楚地看到,心理学百余年历史的发展变化是令人瞩目的。由于心理学是在不同的国家,从多个学科领域中发展起来的,特别是在不同的学术观点

进行激烈争论过程中发展起来的,因此,社会文化背景不同,各个学科研究的对象、范围、内容和方法也各异,有的侧重对内隐意识体验的研究,有的侧重外显行为的观察;有以横向研究为主,有的则以纵向研究为主;有的从物理学、数学、几何学等,也有的从人文科学等不同科学领域进行研究。因而,心理学派别林立,各吐芬芳,各放异彩,对心理学的蓬勃发展无疑产生了积极的影响。

(一) 构造主义学派

构造主义学派是19世纪末叶产生于德国而在美国迅速发展的一个心理学派别,其创始人是冯特和他的学生铁钦纳(E. B. Titchener, 1867~1927)。最初,冯特在德国海德堡大学任生理学教授,开设了“自然科学的心理学”课程,尔后,改名为“生理心理学”。1873~1874年出版了《生理心理学纲要》巨著,至1879年创立了世界第一个心理学实验室,采用自然科学的实验方法,对人的心理进行实验观察,主要从事人的感知觉实验、神经传导速度及记忆过程等实验研究。冯特和铁钦纳从唯心主义的经验论出发,提出了“一切科学研究的对象都是经验”的观点。冯特认为,心理学的研究对象是“直接经验”,因为人的感觉、情感等心理过程是通过人的直接经验得到的,而自然科学如物理学,研究分子、原子等物理现象则为人的间接经验,是通过人的间接的推论才能得到的。

构造主义学派认为,心理过程是一个复合体。在研究方法上运用内省法(即自我观察法,要求被试者报告自我体验的内容,由心理学家对其心理现象进行分析),把心理现象分解为许多基本的心理元素(mental elements),也就是说,一切心理现象都是由简单的心理元素构成的。感觉是最基本的心理元素。冯特认为,心理学的任务就是分析人的意识的内容和结构,研究结果要回答以下的问题:意识可分解为哪些基本元素?意识的元素是如何结合的?元素结合并构成复杂的观念的原理和规律又是什么?他用“心理化学”的观点来看待心理元素的结合,认为任何心理过程的性质都如同化合物一样,并不取决于各个元素的性质,而取决于结合的性质。比如,人之所以看见眼前的一幢楼房,并不是由这幢楼房的形状、颜色、坚固度等各种感觉元素机械的相加,而是各种感觉元素构成了“楼房”这个整体的崭新的知觉单元,即元素的结合可创造出具有新的特性的物质。这种创造性的结合被冯特称之为“心理合成律”,人们由此而把它看作是构造心理学派基本理论的精髓。

冯特通过自己的内省观察,发现任何一种心理元素都具有两种基本特性:性质和强度。比如,感觉的性质有黑、白、冷、热等;情感的性质有愉快、不愉快等。感觉和情感又有强度方面的强弱之分等。后来,冯特还提出了情感三度说。情感是由具有向两极分化(相反方向)的三个维度组成的:一是愉快和不愉快的情感,是一对众所周知的基本情感元素;二是激动和平静;三是紧张和轻松。这三对情感元素便组成了情感的三维度。该学派对于身心关系问题还坚持一种“身心平行论”的观点,认为心理活动不依赖于大脑的神经活动,两者并存而又无因果关系。

铁钦纳继承了冯特的构造主义心理学的基本理论体系,同时,对冯特的某些观点也作了创新性的补充和修正,正式提出了“构造派心理学”这一命名。他不同意将经验分为“直接的”和“间接的”,赞同阿芬纳留斯提倡的“从属经验”和“独立经验”的观点,认为物理学研究的对象是独立于个体的经验,心理学研究的对象是经验者的经验,这种经验是“从属于经验的个体”的。在运用内省法进行实验条件的控制上,铁钦纳极力倡导“实验的内省法”,认为采

用内省法可以把人的意识经验分析为感觉、意象和情感三个基本元素,不同意冯特把感觉作为最基本元素的观点。他特别强调在内省时只允许被试者说出自己的经验和意识状态,不能涉及主体以外的任何事物,认为只有内部经验才是心理学研究的对象。他提出心理元素不仅有性质和强度的特性,还有清晰性和持续性,共四个特性;还认为情感只有愉快和不愉快这一对元素,指出冯特的三度情感在分析理解上有困难,如激动与紧张,平静与轻松就难以区别,因而对冯特的情感三维度持批判态度。

构造主义学派是最先从哲学领域里分化出来的心理学派别,其具有积极意义的观点和存在问题,都足以反映它无疑是科学心理学发展的先驱。但由于该学派把客观世界和心理现象全包罗在人的意识经验之中,实质是既否定客观现实之存在,又否定心理是客观现实的主观反映。他们把经验看成是内在的心理过程而与客观反映无关,因而,“心理化学”分析观点实际上是唯心主义的。冯特虽然也强调实验方法的重要性,把他长期从事的生理实验也搬了过来,但也只是作为他所倡导的唯心主义的实验内省法的陪衬。他们严格规定心理学的任务只是研究意识经验本身的内容与结构,而不必管它的实际意义和作用。这就可能会把心理学带进脱离实际的所谓“纯科学”的死胡同。他们所持的身心平行论观点更是明显地坚持“脑不是心理的器官”的错误立场。然而,冯特和铁钦纳坚持的实验内省法对心理学发展的历史作用是不容低估的。他改进了传统的内省经验分析方法,应用了较精确的实验对内省条件加以控制。虽然长期以来存在争议,并遭到行为主义学派致命的抨击,但在今天看来,内省法仍然不失为研究心理过程的一种可行的方法。

(二) 机能主义学派

机能主义学派是和构造主义学派相对立的一个心理学派别。机能主义有广义与狭义之分。广义的机能主义学派是一个庞大的机能主义心理学阵营,它包括德、英、法、瑞士以及代表美国心理学总倾向的机能主义。狭义的机能主义学派是特指美国芝加哥机能主义学派。

机能主义学派是19世纪末、20世纪初在达尔文进化论思想和美国实用主义哲学思想的影响下发展起来的,在批判构造主义心理学基础上形成和发展了自己的理论观点,代表了美国心理学的总倾向。詹姆士(W. James, 1842~1910)是机能主义学派理论的创始人,而成为独立的心理学派则奠基于芝加哥大学的杜威(John Dewey, 1859~1952)、安吉尔(JR. Angell, 1869~1949)和卡尔(Harvey A. Carr, 1873~1954)。

詹姆士认为,心理学是一门自然科学。他主张心理学要和实际应用相联系,反对构造主义学派把心理学变成脱离实际的“纯科学”。此见解在扩大心理学研究范围上有积极作用。心理学应研究具有适应性的心理活动与心理机能。意识是人类进化的产物,其基本功能在于支持生存竞争,即适应功能。这种适应只是一种消极的顺应,因而,机能主义心理学既符合美国社会一般人所讲究的实效、功利以及个人奋斗竞争的需要,也符合现行社会制度的需要。詹姆士反对把人的意识分解为感觉、情感等元素,认为意识经验是一个复杂的整体,是一种不断变化着、流动着的“意识流”,它如同河流一样永远向前,一去不复返。这个观点后来被接受并演变成文艺创作方法中的意识流流派。他从主观唯心主义哲学观点出发,把内省法作为心理学的主要方法,轻视实验法,但也把比较法作为心理学的方法,因而,推动了比较心理学、发展心理学、变态心理学与个别差异心理学在美国的迅速发展。

杜威反对构造主义学派把心理过程分解成各个基本元素,认为心理是一个连续的整体,

一连串的反射彼此是相连的,强调反射弧整体的协调作用,不能把反射产生的行为分解为感觉与运动两元素,从而奠定了机能主义学派的理论基础。杜威认为,社会是变化的,人的意识与活动是为了适应社会变化以维护个人的生存,所以不能脱离社会环境来研究人的心理;但人和社会的关系只是消极的适应,意识是人适应社会的工具。

安吉尔认为心理学是研究意识的科学。机能主义学派研究的是意识的操作,即研究意识适应环境的功能与效用,而不是意识的内容与构造。安吉尔强调意识是有机体适应环境的控制装置。他认为内省法是心理学的基本方法,客观观察法可作为内省法的补充。心理学的任务,一是描述人的意识过程,二是解释意识过程。这样就可以了解意识是怎样与生理活动相联系的,又怎样在适应环境过程中得到发展的。

卡尔是机能主义学派的晚期代表。他所处的时代正是机能主义心理学发展到达顶峰阶段,是他使机能主义心理学发展成为一个完整的心理学体系。卡尔主张心理学要通过反射弧和适应性行为来研究意识的功能。在研究方法上他主张采用主观内省法、客观观察法,还可以通过文化遗产分析来研究人的心理。这说明卡尔在心理学研究方法上已开始从主要强调主观内省向重视对客观行为的研究转变。这显然是心理学领域的一个突出的进步。

由此看来,机能主义学派虽然对多种研究方法都予以肯定,但实际表明,在具体应用中却越来越侧重于使用实验方法进行客观的研究;从研究人的主观意识状态发展到研究人的行为。机能主义心理学已成为由构造主义通向行为主义的桥梁。构造主义学派与机能主义学派之间学术观点的分歧与对立,为科学心理学的发展开辟了道路。发展史上的派别分歧在今天看来已无任何原则性的意义了。

(三) 行为主义学派

作为传统的心理学的叛逆者——行为主义学派,是20世纪初叶在美国兴起的一个心理学派别。创始人是著名的美国心理学家华生(J. B. Watson, 1878~1958)。他的《一个行为主义者所认为的心理学》的论文被誉为行为主义心理学问世的宣言。行为主义学派的发展包括两个阶段:1913~1930年是以华生为代表的早期行为主义,亦称旧行为主义;1930年以后则为托尔曼(E. C. Tolman, 1886~1959)、赫尔(C. L. Hull, 1884~1952)和斯金纳(B. F. Skinner, 1904~1990)等人所代表的新行为主义,成为向传统心理学提出挑战的先锋。但确立行为主义学派在心理学领域的地位的,主要是华生开创的早期行为主义心理学。

华生的早期行为主义心理学主张心理学只研究人的行为,即研究刺激和反应(S-R公式),从根本上反对研究刺激与行为之间个体内部的任何情况,反对使用诸如意识、意志、意象等这类名词来说明人的主观状态,而应该用习惯的形成与整合来说明行为。华生认为意识是无法进行客观观察的,不能作为心理学研究的对象。他主张抛弃传统的心理学中用来描述人的主观世界的一切“含糊不清”的概念,而要用辨别反应来代替感觉,用内脏反应来代替情绪、情感。在华生看来,人的思维活动只不过是一种无声的言语(内部言语),是喉头肌肉的内隐活动。他认为心理学的目的是探索人的行为规律,因此,通过研究刺激与反应的关系就可以预测和控制人的行为。行为是刺激与反应的联结,或是由许多复杂的刺激组成的“情境”与一组反应整合而成的“动作”(由行为分子组成)的联结。这种主张非常符合当时美国统治阶级维持社会秩序,提高生产效率的需要。这正是行为主义在美国得以产生并蓬勃发展的社会背景。华生反对心理学以心理、意识作为研究对象,因而反对传统的心理学倡导的内省法,主

张采用客观的方法,如观察法、条件反射法、口头报告法和测验法等。口头报告法实际上是陈述内省的结果,其实质是对内省法合理部分的默认。

行为主义学派以机械唯物主义和新实在论为哲学基础,继承了达尔文进化论和机能主义心理学关于人和动物心理具有延续性的思想以及心理的功能是适应环境的思想,接受了并且在某些方面歪曲了巴甫洛夫的条件反射的理论,接受了桑代克(E. L. Thorndike, 1874~1949)在动物心理领域的研究成果,扩大了机能主义心理学把人的心理生物学化的错误,把人降低到动物的水平。华生又是心理学史上比较彻底的教育万能论和环境决定论者。他的观点虽然有片面性,但对冲击当时颇有市场的遗传决定论、本能决定论来说,是有积极意义的,在反对心理学的唯心主义糟粕和改进心理学的研究方法上具有不可磨灭的功劳。但由于机械唯物主义观点的影响,又使他陷入了另一极端,以至被别人讥讽为“肌肉抽搐心理学”。华生轻视脑的作用,拒绝研究脑的功能。这种倾向和现代科学心理学是完全背道而驰的。

长期以来,唯心主义心理学在心—物关系问题上陷于困境。华生避开了这个难题,迎合了美国人讲究实际的倾向,因此,他的心理学理论刚一提出就受到了热烈欢迎。但由于华生极端的机械主义倾向,过分强调刺激与反应的关系,轻视神经系统的作用,认为脑与神经系统只起一种联络作用,否定脑是心理的器官,终于逃避不了多方面的批评与指责,以致其后继人也不得不对其理论作出种种修正和补充,这样就孕育出新行为主义学派。

新行为主义学派保留了华生的早期行为主义对人的行为进行客观研究,找出刺激和反应之间的规律。但他们强调研究由一定情境导致出所观察到的反应的内部过程,即必须研究在S与R之间的主体(O)内所发生的情况(O作为刺激引起反应的中介变量),因此,新行为主义将旧行为主义的S-R公式改造成S-O-R公式,吸取了其他心理学派别的某些概念,重视对机体内部状态与行为动机的研究。他们将行为作为有目的的整体来看待,重视行为的块状概念(整体性),不同意华生把行为看成是许多生理细节的机械组合,把行为分解为肌肉反射,完全摒弃了旧行为主义所重视的行为分子概念。因此,新行为主义者改变了过去旧行为主义与其他心理学派别的对峙局面,但仍然没有摆脱拒绝研究意识的机械主义的错误。然而,不研究意识,心理学也就失去了存在的必要。

新行为主义学派中的观点也并非一致。如托尔曼与赫尔批评华生的S-R公式,强调S与R之间应加入中介变量。斯金纳则忠实于华生的S-R公式。他认为无论是意识、情感、感觉还是统称之为中介变量的东西,都不是客观观察所能得到的,不是科学研究的对象。他认为心理学家只应说吃盐引起喝水(S→R),不应该说吃盐引起口渴(是主体的意识、感觉或中介变量),口渴引起喝水(S→O→R)。他在研究动物心理时发现了一种和巴甫洛夫的经典性条件反射(公式为S-R)不同的新形式的条件反射。斯金纳把饥饿的白鼠放入他设计制作的“斯金纳箱”中。饿鼠在无意中碰压了一根杠杆,随即见食丸出现而得以进食。碰压杠杆的行为随即得到了强化,使白鼠碰压杠杆动作的概率明显增加。通过多次强化后,白鼠一入箱便立即碰动杠杆。斯金纳称此反应为操作性条件反射(operant conditioning)(公式为R-S)。由于反应出现在食物刺激之前,即行为本身是获得强化刺激(食物)的手段,所以,他又把操作性条件反射称为工具条件反射(instrumental conditioning)。虽然操作条件反射的研究成果丰富和加深了人们对条件反射的认识,对心理学的发展有重要贡献,但另一方面又把心理学变成了不研究意识、心理的心理学。

(四) 格式塔心理学派

格式塔心理学派的主要代表人物是德国心理学家维特墨(M. Wertheimer, 1880~1943)、考夫卡(K. Koffka, 1886~1941)和苛勒(W. Köhler, 1887~1967)。维特墨于1912年发表了题为“运动视觉的实验研究”的论文,成为该学派诞生的标志。“格式塔”一词来自德语“Gestalt”的译音,其含义有二:一是指事物的形式或形状;二是指任何一种被分离的整体或完形。

格式塔学派以强调格式塔现象的重要性为基本特征。他们认为,任何一种心理现象都是一个格式塔,都具有整体性与结构性,反对将心理现象进行元素分析,强调整体的组织;整体并不等于部分之总和,整体先于部分而存在,并制约各部分的性质和意义。例如我们看见的景物是天空、房屋和树木,而不是若干种光与色等元素之总和;一首歌曲由许多音符组成,然而它不等于人们对这些音的感觉之总和;又如一个方块有12条边,但方块不等于12条边之和,它比12条边有更丰富的意义和内容。

格式塔学派的另一特点是援引现代数理科学概念来说明心理现象及其机制,把物理学中有关磁场理论的各种概念援引了过来。他们认为人脑中也有“场”,创造了“心理场”、“物理场”、“行为场”、“生理场”和“环境场”等概念,试图表明心理也是一个应力和应变的系统。在“场”中的力量分布,决定了人对客观事物的看法。“场”具有一定的规律,互相靠近的东西极易被看成一组。这就是所谓的接近原则。格式塔学派从运动知觉的研究入手,认为神经系统具有对刺激进行组织的作用。一个格式塔的形成受下述原则所支配:①被知觉的对象和背景的关系:对象与背景的区别越大,对象就越容易被感知;②邻近性:在时间或空间上越接近的部分越易被知觉为一个整体;③类似性:越相似的部分越容易被知觉为一个整体;④封闭性:对不完整的图形有知觉成一完形的倾向(图1-2);⑤完形趋向:在许多刺激的作用下,容易知觉出完整图形的倾向,即知觉倾向于把不完整的部分排除出去(图1-3)。维特墨等把这种组织作用看作是一种先验的机能,否定经验的作用,故具有唯心主义倾向。

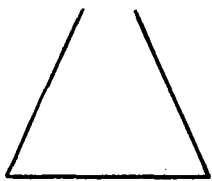


图 1-2 知觉的封闭性

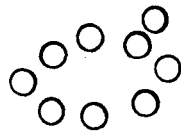
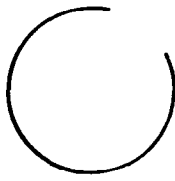


图 1-3 知觉的完形趋向

格式塔学派把人的行为看成是由环境所制约的。环境分地理环境与行为环境,前者即现实环境,后者为个人心目中的环境。人的行为主要受个人心目中的环境所支配。考夫卡举了一个例子:一个骑马人在暴风雪中奔驰,越过了宽阔的平原。当事后被告知他越过的平原实际是一个冰雪封盖了的大湖时,骑马人便因惊骇而瞬即倒毙。而如果他事先知道脚下竟是一个大湖,他就不敢驰马飞越。这说明人的行为是受行为环境制约的,即受心理物理场所制约的。

在研究方法上,由于他们主张心理学是意识的科学,心的科学,行为的科学,既研究直接

经验,又研究行为,而又以行为作为基点和出发点,所以认为客观观察法和经验内省法都是心理学的基本方法。

苛勒对黑猩猩的学习进行了长期的实验观察。他发现黑猩猩想要吃到悬挂在高处的香蕉而设法将几只木箱搭起来,提出了“顿悟说”。认为高等动物和人类的学习过程不是对个别刺激作出个别反应,而是由于对情境中的事物关系的理解而构成一种“完形”或“格式塔”而实现的。他强调脑对整个环境作出有组织的反应过程是一个“突然理解”的过程,反对桑代克提出的“试误说”。顿悟说强调有机体与环境的相互作用和有机体的能动作用是正确的,但认为学习不依靠尝试和总结错误,尝试和错误对学习不起作用,则显然是片面的。

(五) 精神分析学派

精神分析即心理分析。该学派由奥地利精神病学家弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856~1939)所创立。他的《论歇斯底里》一书的发表标志着精神分析心理学派的诞生。由于精神分析理论不是从心理学领域中产生的,所以在学术思想上与其他心理学派别之间不存在渊源关系。

弗洛伊德精神分析学说的核心是无意识矛盾冲突(unconscious conflict)假说。弗洛伊德认为,人的心理结构包括无意识(潜意识)、前意识(下意识)和意识三部分。无意识是人的心理结构的深层,由原始的本能欲望和冲动组成。由于受道德规范、现实可能性以及社会文化的约束,使本能欲望和冲动得不到满足,被压抑到无意识领域中,成为个体不可知觉的那部分精神(心灵)生活。然而,本能欲望和冲动是极其活跃的,具有强大的心理能量,总是不断地寻求出路,试图进入意识领域,以求得到满足,诱发意识的兴奋和紧张。前意识是介于无意识和意识两者间的一个边缘部分,需要经过集中注意和用心思索才能回忆和知觉的那部分精神生活,实际就是一些可以回忆起来的从无意识进入意识领域的经验。前意识的功能是在意识和无意识之间充当“警戒”,即无意识活动内容要进入意识领域必须经过前意识的审查,不允许无意识的本能欲望和冲动随意进入意识领域。意识则是心理结构的表层,它面向外部世界,是和直接感知外部世界有关的心理结构,是个体能知觉的那部分精神生活。人的意识是按现实原则进行活动的,受现实可能性所制约,其主要功能是不断地从心理结构中排除那些无意识本能欲望与冲动的干扰。在上述假说理论指导下,弗洛伊德通过反复实践,在催眠术研究的基础上,他又创立了“自由联想”和“梦的分析”(释梦)等治疗精神疾患的精神分析方法。通过与患者谈话,积极引导患者说出压抑在内心深处的任何事情,使无意识内容进入意识领域,无意识矛盾冲突得以消除,从而促进了患者的康复。

弗洛伊德认为,人格由本我(生物我,伊特,id)、自我(现实我,ego)和超我(道德我,superego)三部分构成。本我是本能欲望和冲动的总代表。它是无意识的,不为个体所知觉的,是人格的基础结构。本我受性力[性内驱力,里比多(libido)]所策动与支配,始终遵循“快乐原则”进行活动,要求不惜一切代价,毫无掩饰和不受任何约束地追求即时的、直接的生物需要的满足。在受阻抑或失败时,并不意味着本我活动的减弱或消失。自我是人出生后通过与现实环境接触,通过后天学习,使一部分本我获得了特殊的发展而形成的。它使个体能知觉自身的需要。在幼年时期,自我首先充当本我与现实环境之间关系的调节者。它感知外界刺激,了解现实环境,按“现实原则”进行活动,即根据现实可能,调节本我的基本需要,以协调现实环境。超我是人在社会化过程中,通过教育,将社会规范内化而成的理智与良知,是“道

德化了的自我”，代表社会道德力量，并为人类所特有。在人格结构中，超我是成熟最晚的部分。超我的发展与成熟，在很大程度上依赖于父母的影响。它的功能犹如道德法庭，对个体的本能欲望、动机等心理过程进行监督。超我代表人的个性特征，力求人能按照正确的价值与道德观念行动。因此，超我一旦形成，自我就担负起调节本我、超我与现实三者间的矛盾冲突，也就是说，要让本能欲望与冲动（本我）得到满足，自我不仅要考虑现实环境是否允许，更重要的是考虑超我是否认可。这样，人的一切心理行为就可以从本我、自我和超我三者间的人格动力关系及其与意识的对应关系（图 1-4）中得以阐明。弗洛伊德指出，本我、自我和超我三者所占据的意识水平各异，三者的相互关系构成了人的复杂的人格特征。生活工作要稳定、顺心和富有成效，就必须依赖本我、自我和超我这三种力量的动态平衡，使人格不断健全，否则就会心理失衡，出现心理障碍。

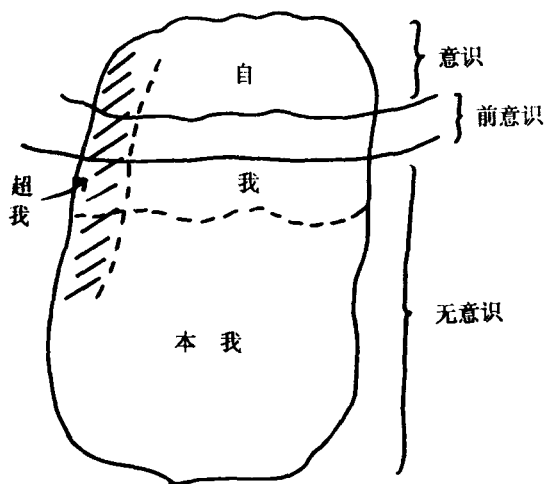


图 1-4 弗洛伊德关于人格结构与意识的对应关系

本我与超我在无意识领域中的矛盾冲突会使人产生焦虑，弗洛伊德称其为“弥漫性恐惧感”。焦虑反作用于各种心理防御机制，促使它们帮助个体保持心理宁静。最主要的心理防御机制是压抑，它可使本我与超我之间的矛盾冲突几乎完全隐瞒起来而不让个体意识到。一种过强的心理防御机制或多种心理防御机制的结合都可损害其防御功能的发挥，甚至破坏人格的正常发展。

弗洛伊德认为人的一切行为均以性力作为动力。他所指的行为包罗了一切为追求快乐的行为和情感活动，并非都与狭义的性行为直接相关联，如亲子间的爱，同胞间的爱，亲朋间的爱乃至吮吸、咀嚼及排便等，都来源于性本能，都受追求快乐的动机（基本性动

机）所驱使。这种“泛性论”认为，生物学的性本能冲动决定着人的一切行为活动，是人格结构的基础。这一观点的错误在于从根本上混淆了人和动物的本质区别，因为人的行为的动力决不能简单地归结于人的肉体存在——自然属性，起决定作用的却是人的社会属性。弗洛伊德的学生和亲密合作者阿德勒（A. Adler, 1870~1937）与荣格（C. G. Jung, 1875~1961），由于不同意他的片面强调生物性动机的决定作用而首先和他分道扬镳。后来，在美国出现了以沙利文（H. S. Sullivan, 1892~1949）和艾里克森（E. H. Erikson, 1902~）等为主要代表的新精神分析学派。通过他们深入的社会调查，一致强调社会文化因素对人的精神生活和个体人格发展的重要作用，否定弗洛伊德的生物本能决定论和泛性论，把生物本能、里比多置于附属地位。他们继承了弗洛伊德关于精神分析方法和无意识矛盾冲突理论，对精神医学的发展起到积极的推动作用。

三、儿童心理发展的有关理论

一百多年来，生理学家、心理学家、教育学家与医学家等通过儿童心理的理论研究与实

践的不断发展,总结出许多不同的理论观点和方法,对儿童心理学的发展产生了积极的影响。

从19世纪后半期到20世纪初的发展阶段里,在自然科学、教育科学、心理学蓬勃发展的影响下,儿童心理研究也有了迅速发展。著名的德国生理学家、实验心理学家普莱尔(W. Preyer, 1842~1897)的《儿童心理》的发表,为科学儿童心理学的诞生做好了充分准备。随后,美国心理学家霍尔不仅采用观察、记录方法,而且首先创立了问卷法,开展了大量儿童发展研究,推动了儿童心理研究在美国以及世界各国的进一步发展,被誉为儿童心理学的奠基人。在这段时间里,儿童心理领域始终贯穿着遗传决定论与环境决定论之间的学术争鸣。前者以英国心理学家和优生学家高尔顿(F. Galton, 1822~1911)、心理学家麦独孤(W. Medougall, 1871~1938)、美国心理学家霍尔、桑代克以及奥地利精神分析派心理学创始人弗洛伊德等为代表,强调先天本能的决定性作用,认为人的能力、天才如同一切有机体的形态及躯体组织之受遗传所决定一样;后者则以美国行为主义心理学家华生和环境决定论者卡特尔为代表,认为人的行为决定于外界刺激,片面地机械地强调环境和教育的决定性作用。极端的环境决定论即所谓的教育万能论。

由于上述两种观点都存在明显的片面性,在学术争论中就产生了“二因素论”。二因素论认为,儿童心理的发展是由遗传与环境两个因素共同决定的,试图弥补前述二论的片面性。二因素论的代表人物有德国心理学家斯特恩(William Stern, 1871~1938)和美国心理学家吴伟士(R. S. Woodworth, 1869~1962)、格塞尔(A. Gesell, 1880~1961)等。由于他们并没有认识到儿童的实践活动和儿童本身在心理发展中的作用,也就是说,他们并没有看到儿童在发展中的主观能动作用,也没有认识到各种影响因素彼此间的辩证关系,所以,表面看来,二因素论似乎比较全面,实际上并未克服前述两种观点的机械主义倾向。围绕上述基本观点的争论,在儿童心理领域研究不断演进发展中形成了各种理论。

(一) 自然成熟理论

该理论的代表人物是格塞尔。虽然他是二因素论的倡导者,认为先天的、自然的成熟和后天的学习是决定儿童心理发展的两个基本因素,但更强调儿童发展主要受机体内基因的固有程序所制约;外部环境只为正常发展提供必要的条件,不能改变发展本质的自然成熟程序。例如,无论在出生前还是出生后,机体发展总是遵循从头到脚(首→尾)的规律;上肢活动从肩部开始,继而上臂、前臂,后及手指。他通过实验观察得出了令人信服的结论:经过反复训练,虽然可使儿童的某些能力提前出现,但未经训练的儿童如果已经达到某种机能成熟的年龄,则不需太多训练即可赶上。格塞尔从事了长期的婴儿观察,研制了评价婴幼儿动作、言语和社会化发展水平的量表,用发育商(development quotient)作为计算单位,为诊断婴幼儿发展水平提供科学依据。

(二) 环境学习理论

该理论的最早代表人物是行为主义心理学派创始人华生。他强调后天学习在发展中的决定性作用,认为儿童行为是由巨大的环境力量所塑造的。通过特定的环境条件,必定可以培养出特定的人才。只要是健康的儿童,都不会例外。华生指出,儿童发展虽然是一个连续过程,但只有量的增加而绝无质的改变。其创立的一套训练婴儿的方法,对家庭教育产生了

积极的影响。继华生之后的新行为主义代表人物斯金纳,用老鼠进行操作反应实验,发现动物的行为是由跟随着它的强化刺激所控制的(老鼠在无意中按压了杠杆而得到食物后又接连按压杠杆),证明动物的行为是可以训练的,因而同样可以创造适合人类意图的环境来控制、操纵人的行为,训练人的行为。儿童好的行为如果得到强化,就可以巩固下来,不好的行为得不到强化,就可使之消退。此理论的根本错误是将人和动物等同起来,忽视人的主动性,把儿童看作是完全受环境支配的另一种动物。

(三) 性欲阶段理论

性欲阶段理论是精神分析学派创始人弗洛伊德在儿童心理发展研究领域中的一个成果。他认为,儿童出生时就具有的唯一的人格结构部分——本我,是本能的心理能量“里比多”的贮藏室。在儿童发展的不同时期,里比多投放集中在身体不同的特定部位。这些部位对维持生存起着重要的作用。按照里比多主要投放的身体部位,将儿童发展划分为口唇期(出生后第1年,里比多主要投放在口唇部位,刺激口唇时,如吮吸乳头、手指或咬东西等活动是快乐的来源)、肛门期(1~3岁,里比多主要投放在肛门部位,排便时产生快感,是排便训练的敏感期)、生殖器期(4~5岁,里比多主要投放在生殖器部位,对双亲中的异性有性的感情,男孩产生恋母情结,女孩产生恋父情结,在亲子交往中得到爱的满足)、潜伏期(6岁~青春期前,“性”活动受压抑,机体进入恬静时期,快乐来源于外界,注意集中在同伴关系的建立,并热衷于认识周围世界)和生殖期(即青春期,“性”活动中心转移到对异性的情感上)。

弗洛伊德认为,在以上各发展阶段中,如果过分快乐或不快乐,都可能产生固恋(fixation)现象,使发展停滞在某阶段,出现发展延缓或倒退。因此,他强调生命早期经验的重要作用。后来,极力批评弗洛伊德性本能论的艾里克森则强调“自我”的理性认识过程是作为机体内部和社会环境之间起调节作用的中介,提出在机体与环境相互作用中存在心理社会机制,主张儿童心理发展阶段的划分应将儿童行为模式、心理社会因素和里比多投放部位三者结合起来。

(四) 认知发展理论

认知发展理论是以瑞士著名儿童心理学家皮亚杰(Jean Piaget, 1896~1980)为代表的认知学派的理论观点。此理论源自60年代初期皮亚杰创立的“发生认识论”。他把知识的发生与发展归纳为两个方面:①知识形成的心理结构(即认知结构);②知识发展过程中新知识形成的机制。皮亚杰认为,儿童心理的发展特别是思维发展并非完全由外部刺激所控制,主体内部的认知结构(即心理机能结构)的组织活动和外界刺激之间的相互联系同样重要。认知结构(T)并非指生物的组织结构,皮亚杰称之为图式(scheme)。心理发展是通过外部刺激和内部图式的相互作用,即通过同化(assimilation)、顺应(accommodation)和平衡(equilibrium)的活动机制而实现的。当外部刺激(S)作用于主体时,便被输入、过滤、改变,并结合到认知结构中,也就是说,外部刺激与主体内部现有的图式整合成一体,叫做同化(A)。当主体的行为和外界要求相适应时,内部的认知图式得到丰富和改造。认知图式发生改变以适应现实,叫作顺应(A)。当外部刺激(如教育、学习、训练等任务要求)进入主体内部,并经过同化、顺应而取得相对的、暂时的平衡(E)时,儿童的心理就向前发展。皮亚杰把儿童心理发展——认识过程表达为“ $S \rightarrow (AT) \rightarrow R$ ”公式,表明外界刺激经主体认知结构(T)的同化(A)