

JIAOYUXINLIXUE

教育心理学

主编 胡振开

辽宁师范大学出版社

35

G44
H53

教 育 心 理 学

胡振开 主 编

张丽华 副主编

陈友常

孙志武 主 审

辽宁师范大学出版社

教育心理学

胡振开 主编

出版：辽宁师范大学出版社

电话：(0411)4206854

发行：新华书店

责任编辑：郭长征

开本：787×1092 1/32

印张：11.75

版次：1995年1月第1版

社址：大连市黄河路850号

邮编：116029

印刷：辽宁师范大学印刷厂

责任校对：佟 娇

字数：250千

印数：20001—25500

印次：1997年3月第2次印刷

ISBN 7-81042-053-4/B·2

定价：12.00元

前 言

哪一位教师不想成为受学生欢迎的优秀教师？哪一位教师不希望学生健康成长？若想成为理想的人类灵魂工程师，能有成效地工作，这本小书将使您从中受益。

几十年教书生涯的实践，几百场聚精会神的听课情景，数万人次的听众的殷切希望，都在告诉我们：各级各类学校的广大教师需要一本理论联系实际、应用性强的《教育心理学》。因此，我们虚心、仔细地精选各位专家、教授的研究成果，耐心、艰苦地、凿石取玉般地发掘广大教师的宝贵经验，兼容并包、博采众长，并结合我们自己多年的教学经验，决心编写出一本通俗易懂、内容精炼、一学就会、一用就灵、操作性强的《教育心理学》，以便广大教师在这讲究效率和效益的年代，在繁忙的工作之余，利用较短的时间，获取较多较重要而又实用的心理学知识，提高教书育人的水平。

本书由胡振开任主编，张丽华、陈友常任副主编，参加编写的有胡振开、张丽华、陈友常、尹久恒、肖京、智银利，其中，第1章由张丽华、肖京执笔，第2章由张丽华、尹久恒执笔，第

3、4、6、9、11、12、13 章由张丽华执笔,第 5 章由胡振开、陈友常执笔,第 7、10、14、15、17、18 章由胡振开执笔,第 8、16 章由智银利、胡振开执笔。全书由胡振开最后定稿,由孙志武审定。由于编写前讨论充分、意见一致、写作风格相似,基本没有改动。虽然苦累一点,但合作得很愉快。

在编写本书过程中,曾参阅和引用了大量国内外有关书刊、杂志的资料。在此,对各位作者表示感谢。

本书能够如此迅速地出版,全仰赖辽宁省自学考试委员会、辽宁师范大学教育系、沈阳师范学院教育系、辽宁师范大学出版社各级领导同志的亲切关怀和大力支持,为我们创造了令人羡慕的条件。在此,我们表示由衷地尊敬和感谢。

由于我们水平有限,本书缺点、错误在所难免,恳请各位专家、教授和广大教师批评、赐教,以便不断修改。

编 者

1994 年 12 月于辽宁师范大学教育系

第一章 绪 论

【自学指导】

1. 重点掌握教育心理学的研究对象；
2. 掌握教育心理学的性质、研究原则和研究方法；
3. 了解教育心理学的体系和内容、教育心理学的任务以及它与各门其他邻近学科的关系。

第一节 什么是教育心理学

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象变化和发展规律的学科。

人是社会的产物。人一出生就要接受来自社会的各方面影响，尤其是接受社会中教育的影响。首先是家庭教育，然后是学校教育、社会教育或群体教育，其中主要的是接受学校教育。在接受教育的过程中完成其个性和行为的社会化，而学校教育在人的社会化过程中起着主导作用。

人在由一个自然实体向社会实体的转变过程中，绝大部分时间是在学校中生活，学校是由教育者——教师和受教育者——学生组成的。教育过程是受教育者和教育者双方积极活动的过程。在这一过程中，教育者按照社会的要求，采取一

定的措施去影响受教育者；受教育者在接受教育者的影响时，通过自己的积极活动，来掌握知识和技能，形成个性品质和道德行为，发展智力和体力，成为一定社会或阶级所需要的人。

所以，教育心理是以学校教育过程中的师生以及他们之间的交互行为为对象，研究教育情境中的各种心理现象及其变化的规律，分析受教育者身心发展对教育条件的依赖关系，探讨学生在学校教育情境中，知识技能、个性品质、道德行为以及智慧的形成和发展规律。

二、教育心理学的性质

一门科学的性质是由它的研究对象所确定的。由于教育心理学是研究学校教育过程中的各种心理现象及其规律性，因此，这门学科也就必然兼有自然科学的性质和社会科学的性质，并以社会科学为主。

说它具有社会科学的性质是因为：1. 教育是一种社会现象，它反映了一定社会的政治、经济的要求，是有阶级性的。同时，教育虽然促进了儿童身心的发展，但教育又必须以儿童身心发展的水平和特点为依据；2. 人的心理是对客观现实的反映，客观现实主要指社会环境，而教育情境又是一种特定的社会环境，它制约着受教育者的心理活动，影响着他们心理的发展。

说它具有自然科学的性质是因为：1. 教育的对象是人，而人首先又是一个自然的实体，教育必须在人的生理发展成熟的基础上进行；2. 心理是人脑的机能和属性，是人脑的产物，人脑的神经活动过程是心理现象产生的物质基础，而人脑又是一种以特殊方式组织起来的物质。心理正是通过人脑对客观现实的反映才得以产生，没有人脑，任何心理活动都不

存在。

因此,教育心理学兼有自然科学性质和社会科学的性质,并以后者为主。

三、教育心理学的体系和内容

教育心理学的体系和内容是其研究对象本身的内在逻辑的反映。由于教育过程是教育者和受教育者双方共同的活动过程,所以,教育心理学包括了学生和教师两方面的心理活动。由于教育的目的是研究学生知识技能的掌握、个性品质和道德行为的形成,所以,教育心理学要研究学生的学习活动,品德心理以及影响与指导学习活动的各种因素和学习理论以及学习过程。这门学科的体系包括以下内容:

(一)基本理论,包括研究对象、研究方法、结构体系、学习理论、学习性质及学习过程等。

(二)各种学习类型,包括学习的分类观点、概念与规则的学习、技能的学习、问题解决与创造性、态度与品德的形成以及学习中的迁移现象。

(三)影响学习的各种因素:学习中的注意与认知因素、人格与情感因素、集体与社会因素、学生的心理卫生因素以及对学生的学习进行评定的问题。

(四)教师心理,包括教育者所应有的心理品质及其形成等。

(五)特殊儿童的心理与教育问题。

四、教育心理学的任务

教育心理学具有双重任务:

(一)揭示学生掌握知识技能、形成个性和品德、发展智力和体力的心理规律,揭示学生的心理发展与教育的依存关系,

为教师的教育工作提供科学的依据和方法,从而提高教育工作的科学性和有效性。

(二)教育心理学在解决教育实践中的心理学问题的过程中,要注意总结和研究系统的理论与方法,尤其是学习理论和方法,以促进整个心理科学的发展。

这两方面的任务是互相促进、彼此统一的,它是同一个问题的两个方面。

五、教育心理学与邻近学科的关系

(一)教育心理学与普通心理学

普通心理学和教育心理学是一般和特殊的关系。普通心理学研究正常个体心理活动发展的一般规律。而教育心理学则是以普通心理学的一般原理为基础,研究学校教育情境中师生心理发展特征、师生间相互作用和教育过程中的其它心理现象。教育心理学作为普通心理学的分支学科,它为普通心理学理论的发展提供了丰富的资料。例如,关于学习问题,普通心理学只研究学习的实质结构,而教育心理学则研究在教育情境下学生如何有效地学习和教师如何指导学生的学习等问题。

(二)教育心理学与儿童心理学

儿童心理学研究儿童心理的年龄进程以及各年龄阶段的发展特征;研究心理发展的动力以及遗传与环境对发展的影响。它要从儿童生活的各个方面去概括儿童心理发展的规律,而不是局限于教育范围之内。教育心理学则是研究教育过程中受教育者心理发展阶段特点的具体表现和规律。虽然二者的研究内容不同,但它们的研究对象都处于教育的影响之下,教育是影响他们的心理发展的重要因素。由于受教育者处于

不同的年龄发展阶段,所以,教育心理学在研究他们的心理活动规律时,必须注意到受教育者的心理年龄特点及其发展规律问题,即教育心理学必须依据儿童心理学的研究成果,来确定教育的可能性,并采取相应的教育措施促使受教育者的身心发展。

(三)教育心理学与个性心理学

个性心理学中的某些问题,是教育心理学研究的直接内容,如性格和品德问题。教育心理学的重要任务之一就是要研究年轻一代良好性格和品德的形成和发展规律。此外,某些个性特征对学习也是有影响的,为提高学习效率,教育心理学必须在研究学习心理的同时,注意学生的某些个性特点及其个性差异,这样,才有利于因材施教。

此外,教育心理学与普通心理学的其它一些分支如管理心理学、犯罪心理学、社会心理学等也都有密切的联系,在此不一一赘述。

第二节 教育心理学的研究原则和方法

一、研究原则

(一)客观性原则

这一原则要求必须如实地反映心理现象的本来面目,不能加以任何的主观臆测,要从心理现象产生所依存的客观条件和外部活动表现去揭示心理发生和发展的客观规律。教育心理学的研究方法只有遵循客观性原则,才能保证研究结果的科学性与真实性。

（二）系统性原则

这一原则要求在研究时，既要心理现象作多层次、多水平和多维度的分析，又要对各种心理现象与其影响因素之间的相互作用进行整合研究，即从纵向与横向两个侧面对心理现象的形成进行整体地研究。

（三）发展性原则

这一原则要求对心理活动的变化规律进行动态研究。受教育者在社会化的过程中，其心理活动始终处于变化发展之中，教育心理学必须从动态的过程来研究教育情境中师生的心理特征及其之间的相互作用关系，教师也应以发展的观点来对待学生，从发展的动态过程来影响受教育者。

（四）教育性原则

这一原则要求教育心理学的研究工作与成果必须具有教育性，使结果能够促进教学和提高教育质量。一切不利于学生身心健康发展和有碍于教学工作的做法和研究都是坚决不能允许的。

二、研究的基本方法

（一）观察法

这一方法是在自然的教育情境中直接观察并记录学生某种心理活动的特征及行为变化。如运用观察法可以了解学生学习的困难所在，作为辅导学生学习与调整教学方法的依据。观察结果虽然符合教育实际，但这一方法只能考察到学生心理活动的自然的外部表现，对心理活动产生的内在过程了解不够；同时，观察法虽然使用起来方便易行，但观察者所得的资料难免带有主观的色彩，因而影响其准确性。

为了保证观察结果的客观性和准确性，观察者应注意下

列几点:1. 每次只观察少数或一种行为,保证观察的质量;2. 观察必须有明确的目的性;3. 观察时应运用多种手段随时记录;4. 每次观察时间宜短,对同一种行为,可多次地反复观察。

总之,教师尤其是班主任,应利用观察法建立学生档案,并从中抓住学生心理现象发展变化的重要材料,为学校教育工作的进行提供翔实的第一手材料。

(二)实验法

实验法是有目的地严格控制或创设一定条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。实际上,实验也是一种有控制的观察。

实验法有自然实验法和实验室实验法。

自然实验法是在教育的实际过程中,根据研究目的来控制某些条件,以观察学生心理活动的发展变化。由于这一方法的预先目的性和自然性,使实验的进行具有主动性和严密性,结果也比较接近实际,能较好地反映出学生(或被试)在教育过程中的各种心理现象变化的真实情况,并解决其中的心理学问题,所以,它是教育心理学最常用的和最适用的一种方法。这一方法可适用于研究学生个性品质和道德行为的形成过程,知识和技能的掌握过程等。

实验室实验是在条件控制的更为严格、完善的实验室内进行的,所以实验结果更为准确。但由于实验情境与教育实际情况差别较大,因此这一方法的实际效用不如自然实验,这种方法必须同其它方法结合起来使用,才能符合教育实际情况。

(三)调查法

当所研究的心理现象不能直接观察时,通过搜集有关资

料,间接了解学生的心理活动特点,这种方法叫调查法。

调查法的途径和手段也是多种多样的。如通过谈话,要求学生作口头回答,并从中了解其心理活动。在谈话前,根据学生特点拟定谈话内容,并记录谈话过程以便于分析研究。还可以分析学生的作业、日记、作文、考卷等作品来了解学生的能力和性格特征。此外,还可把有关问题编成问卷,要求学生进行书面回答,从而了解学生的心理活动。

调查法虽然使用容易,可从不同场合来了解学生的心理活动,但不容易排除外来因素的干扰。因此,调查结果还需多方对照和验证。

(四) 个案研究法

这一方法主要研究学习上有困难或行为上有问题的个别学生,因此,对这类学生的有关资料必须搜集齐全,和其他方法相配合使用。此外,还应与学生保持良好的师生关系,关心并帮助学生解决学习过程中的各种困难,这样,个案研究才会取得良好的效果。

(五) 教育经验总结法

这一方法是教师有目的地整理教育工作经验,从中提取出所包含的教育心理学规律的这种方法。

经验总结所得出的结论的使用价值很高,优秀教师的经验在教育实践中的行之有效就说明了这一点。这一方法由于和学校教育过程紧密相联系并由教育者来进行,所以在学生的学习过程以及心理发展中会产生良好的效果,更助于提高教师对教育和教学过程的指导作用。

以上是教育心理学基本的研究方法。这几种方法是互相联系的,研究者可根据研究课题和研究对象的要求及特点,选

择适当的方法,或以某种方法为主,辅之以其它方法,这样会更客观准确地反映教育过程中的心理活动的规律。

复 习 题

1. 教育心理学的对象是什么?
2. 从教育心理学的对象来分析这门学科的性质问题。
3. 简述教育心理学研究的基本原则和方法。

参 考 文 献

1. 韩进之主编:《教育心理学纲要》,人民教育出版社,1990年版,第一章。
2. 黑龙江省教育科学研究所编:《实用教育心理学》,黑龙江教育出版社,1986年版,第一章的第一、三、四节。
3. 熊冬炎著:《简明教育心理学》,东北财经大学出版社,1988年版,第一章。

第二章 学习过程概论

【自学指导】

1. 重点掌握什么是学习,学生学习的特点及学习的意义;
2. 掌握学习过程的阶段性、学习结构的“环状系统”说;
3. 了解学习的生理机制。

学习问题是教育心理学最重要的问题之一,它也是这门学科的核心。人要更好地进行社会化,必须不断地进行学习方能适应社会发展的需要。因此,本章重点阐述什么是学习,人类学习的特点等问题。

第一节 学习的性质

一、什么是学习

(一)心理学家关于学习的观点

心理学家从各自不同的研究角度对学习进行了阐述。桑代克认为:“人类的学习就是人类本性和行为的改变,本性的改变只有在行为的变化上表现出来。”加涅认为:“学习是人类倾向或才能的一种变化,这种变化要持续一段时间,而且不能把这种变化简单地归之为成长过程。”布尔加德说:“学习是指一个主体在某个现实情境中的重复经验引起的、对那个情境

的行为或行为潜能变化。不过,这种行为变化是不能根据主体的先天反应倾向、成熟或暂时状态来解释的。

上述定义代表了西方关于学习的看法。这三种定义都强调学习是后天经验引起的人类行为的改变。这种说法,没有根本地解释学习的实质。

(二) 广义的学习

广义学习是指人和动物在生活过程中凭借经验的获得而引起的比较持久的心理变化。如学生认识过程内部心理活动和言语、表情、动作等外部活动的变化。

个体经验是其对客观现实的反映,它支配和调节个体行为使之符合生活的需要。动物和人类要适应变化多端的客观环境,以保持和环境的平衡,必须依靠经验对其行为的调节与支配。所以,学习对于动物和人类适应生存和发展起着非常重要的作用。广义的学习有四个特点:1. 学习是一种后天习得的活动,它是动物和人类在后天凭借经验而产生的;2. 为了适应生存和发展,学习是动物和人所共有的心理现象;3. 任何水平的学习都会引起学习者内在和外在的行为变化;4. 不能把一切行为改变都称之为学习,例如人与动物的疲劳现象就不属于学习,只有通过学习活动所引起的行为或心理变化才能称为学习。

虽然如此,动物的学习是一种生物现象,它受自然的生物学规律的支配;而人的学习具有独特的社会性与复杂性,与动物学习有着本质的不同。

(三) 狭义学习

狭义学习是指人类学习。人类的学习产生于社会生活实践中,并以语言为中介而进行的。在这一过程中,人类凭借思

维活动等认识过程,来掌握人类社会历史经验,形成个体的知识经验并将这些经验传递给下一代。从教育心理学的角度看,人类的学习是指受教育者在教育者的指导下,有目的、有计划、有组织地进行获得知识,形成技能,培养才智的过程。总之,人类的学习是一种自觉的、积极主动的过程。

二、学生学习的特点

学生的学习是人类学习的一种特殊形式。它与人类的学习有共同的方面,但也有自己的独特性,它主要指学生在学校情境中的学习。

(一)学生的学习是在教师指导下,有目的、有计划、有组织地进行的,是以掌握一定的系统科学知识为任务的。

学生的学习必须在教师的指导之下来完成。因为教师是经过专门教育和训练的工作者,他们能按照学校教育目的的要求,遵循教学和学生规律,有计划、有组织地安排教学和学习活动,使学生少走弯路,在较短时间内有效地掌握知识技能。

学生的学习是以掌握人类现成的知识而不是去发现新知识为主。学生在学习过程中虽然会有所发现,但使用发现法的目的,依然是为了掌握人类共同的精神财富,而不必事事去实践,而且,学生的学习实践多半是对知识的验证与练习,它与科学家的发明创造是有本质的不同。

(二)学生的学习是以掌握基本的知识技能为主。

最重要的学习是学会如何进行学习,即掌握学习的方法。尤其是中小学生的学习,主要是掌握最基本的知识、技能,为培养学生的各种能力和将来学习打下良好的基础。

(三)学生的学习过程,是形成良好个性和道德品质,发展