

高考综合能力总训练

3+X

高考命题研究组
王大赫 主编

英语



北京教育出版社

高考综合能力总训练

3+X

高考命题研究组
王大赫 主编

英
语

北京教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高考综合能力总训练·英语/高考命题研究组编著.
北京:北京教育出版社,2000.11
ISBN 7-5303-2167-6

I. 高… II. 高… III. 英语课-高中-升学参考资料
料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 53972 号

ABAB-108

高考综合能力总训练·英语
GAOKAO ZONGHE NENGLI ZONGXUNLIAN YINGYU

高考命题研究组

王大赫 主编

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京朝阳北苑印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 11.75 印张 230 000 字

2001 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 2 版第 2 次印刷

印数 40 001—70 000

ISBN 7-5303-2167-6
G·2142 定价:13.00 元

编委会名单

主	编	王大赫	
编	委	王树声	杨子坤
		傅以伟	林镜仁
		陶谋靖	杨锦操
		陈国星	王万军
		高自友	刘岩华
		肖 鹏	许鸿彦
		汪 朔	张 燕
		程崇杰	章冬白

前言

面对科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的新世纪的挑战，高考也在进行着深刻的改革，教育部发布了教学[1999]3号文件，对高校招生考试制度改革提出了新的意见，教育部考试中心也公布了《高考内容和形式改革方案》。1999年及2000年在广东、吉林、山西、江苏、浙江五省，进行“3+X”考试方案改革实验，2001年全国将有天津、上海、内蒙古、辽宁、黑龙江、福建、湖南、湖北、四川、海南、陕西、河南等12个省、市参加更新一轮高考“3+X”改革实验。

高考内容改革是这次改革的重点。命题原则是把以“知识立意”改为以“能力立意”；更加强调注重考查考生进入高校学习所需的基础文化素质；考查对知识的理解、运用、分析与综合的能力。“综合能力考查”也列入高考的科目。它包括两个方面内容：一是学科内的综合能力考查；二是学科间的综合能力考查。

本丛书特为适应新一轮高考综合能力考查而编，包括“3”即语文、数学、英语，“X”即文科综合及理科综合，对考生最关心的几个问题：高考综合能力的要求，考查的内容、题型、解题思路及综合能力的培养等方面进行了详细的阐释。为培养考生的这种能力，还精心设计了足够数量的训练题，以供考生之用。

本丛书作者阵容强大，由著名的考试研究专家、学科专家、特高级教师组成。本丛书力求做到：

1. 正确体现新一轮“3+X”高考内容改革的精神；

2. 准确阐述高考命题原则、思路和题型特点;
 3. 引导考生培养正确的解题思路;
 4. 强调丛书的科学性、权威性、实用性和可操作性。
- 这是一套当前最好的为“3+X”高考准备的备考用书。

本丛书在设计编写的过程中得到了有关考试部门、招生部门和老师的关心和支持,在这里向他们致以衷心的感谢。

因编写时间仓促,难免有不当之处,请批评指正。

编 者

目 录

第一部分 高考英语科能力解析	(001)
一、听力理解能力考查	(003)
(一) 听力测试的目的、形式和内容	(004)
(二) 听力理解测试题的特点	(006)
二、语言知识能力考查	(007)
(一) 语言基础知识考查注重实际运用能力	(007)
(二) 完形填空测试侧重篇章, 注重语境, 讲究整体, 体现语用	(011)
三、阅读理解能力的综合考查	(014)
(一) 英语阅读文章的特点和内容	(014)
(二) 对解答问题时语言转换能力的要求	(015)
(三) 阅读理解对语句内涵分析能力的要求	(017)
(四) 阅读理解对逻辑推理能力的要求	(019)
四、短文改错能力的考查	(022)
(一) 短文改错题型的特点	(022)
(二) 短文改错题的错误类型及设置项目	(023)
(三) 短文改错的能力要求	(026)
五、书面表达的应用能力考查	(027)
第二部分 高考英语科综合能力典型试题分析	

说明	(031)
一、完形填空	(033)
二、阅读理解	(037)
三、短文改错	(047)
四、书面表达	(054)
第三部分 高考英语科综合能力的培养途径	(057)
一、听力理解解题能力的培养	(059)
(一) 听力理解能力的训练要点	(059)
(二) 提高听力应试能力的技巧	(064)
(三) 克服听力测试三道关	(067)
二、语言基础知识题解题能力的培养	(068)
(一) 单项填空题解题能力的养成	(068)
(二) 单项填空题范例讲解	(070)
(三) 提高单项填空题解题能力的关键和要点	(074)
三、完形填空题解题能力的培养	(076)
(一) 完形填空题解题技巧和方法	(076)
(二) 完形填空题的解题步骤	(078)
四、怎样做阅读理解测试题	(085)
(一) 阅读理解题解题方法和题型	(085)
(二) 阅读理解题解题技巧	(086)
(三) 阅读理解题解题步骤	(095)
五、怎样做短文改错题和书面表达	(096)
(一) 短文改错题的解题方法和步骤	(096)
(二) 书面表达能力的培养	(098)
第四部分 高考英语科综合能力训练	(103)
一、听力	(105)
附: 听力原文	(115)
二、单项填空	(125)

三、完形填空.....	(154)
四、阅读理解.....	(163)
五、短文改错.....	(203)
六、书面表达.....	(211)
第五部分 高考英语科模拟测试试卷	(219)
试卷一.....	(221)
试卷二.....	(241)
附：模拟卷听力原文.....	(260)
附录 普通高等学校招生全国统一考试英语试卷	(270)
一、1999 年英语试卷	(270)
二、2000 年英语试卷	(292)
三、2001 年英语试卷	(333)
参考答案	(314)

第一部分

高考英语科

能力解析



广东省自 1997 年以来在高考英语试题考试卷中采用了听力测试题型之后,对中学的英语教学起到了良性的反拨作用,并且这种测试模式也正好与国际上流行的英语测试模式相接轨,同时也切实达到了我国中学英语考试大纲所要求的听说读写能力的培养目的。因此,部分省市也要求在 2000 年的高考英语考试试卷中加入听力测试题,进行试验性测试模拟,为来年的高考英语试题实行新标准化测试题型的模式做好教学上的准备。国家教育部考试中心针对这一局面,作出明智的抉择,在保证高考英语试题以稳定为基点,在稳定中求发展,在发展中求创新的思路指导下,及时地公布 2000 年高考英语考试大纲说明。命制了两种类型、四种模式的高考英语考试试题卷,以适应这种多元化的局面。所谓的两大类型就是:(1)原 3+2 模式的英语考试试题类型,也称之为标准化(MET)题型;(2)广东率先使用的新标准化(NMET)考试试题(含听力测试题型)。鉴于越来越多的省份要求在来年的高考中使用含听力的高考英语试题。所以本书着重就全国《考试说明(英语,含听力)》中的要求来阐述英语学科考试的能力要求。英语考试分为听力和笔试两部分,而且英语考试试卷由第一卷和第二卷两部分组成。第一卷为客观性试题,包括第一、二、三部分。第二卷为主观性试题,由第四部分组成。下面就从这四个部分对高考英语考试能力要求进行分析。

一、听力理解能力考查

听力是与外国人交往中必不可少的一种语言能力。全国性的高考英语试题采用听力测试正是体现语言的交际功能的重要性,这也是与国际上的各种大型考试如 TOFEL, GRE, IELTS 等考试模式相接轨的尝试。国家教育部考试中心制

定的考试大纲说明增加了听力测试内容正是基于这一点。听力部分主要测试考生理解口头英语的能力。要求考生根据所听到的 5 小段简短对话以及 5 段对话或独白的内容，从每题的三个选项中选出最佳选项。为此，我们有必要了解高考英语考试中的听力测试的目的、形式和内容。

(一) 听力测试的目的、形式和内容

高考英语试题卷中采用听力测试，其目的就是要求考生能根据已学过的英语语言现象和语言知识，能听懂对话或独白中谈论日常生活的内容，同时根据自己所听到的内容进行正确的判断。当然这些对话或独白是没有什么生词的，而且对话的题材也是考生较为熟悉的，对话或独白的难度略低于中学课本材料的语段。不过所听内容的语速为正常语速或略微低于常速，即每分钟不得低于 120 个词。另外要求考生的听力理解正确率达到 70%。这些要求正是高中英语阶段听力测试的基本要求。

高考听力理解测试题分为两节：第一节听五段简短小对话，每段小对话后只有一个问题，共 5 小题，这部分的简短对话只读一遍；第二节听五篇较长的对话或独白，每段对话或独白后有数个小题，共 15 小题，这部分的对话和独白读两遍。高考属于一种选拔性考试，所以听力题型属于综合整体听力测试题型，而且突出交际性原则。

听力测试内容包括日常生活、文化教育、风土人情、传说、时事、科普常识等简短对话或短文。在中等速度（或常速）的录音中，学生听一两遍后，能掌握所给材料的主旨大意及说明主旨大意的事实细节，能理解事实和表面意思，也能初步理解深层的含义。学生要根据所听材料进行简单的推理，如推测对话或短文中的时间、地点、场合、人物身份、关系、态度等。例如：

1. Where are the two speakers? (2000NMET-1)
 - A. In a department store.
 - B. In a clothes factory.
 - C. On a playground.
2. What time does the train leave? (2000NMET-2)
 - A. At 6:15.
 - B. At 6:25.
 - C. At 6:50.
3. Who is Andrew Barnes? (1999NMET-20)
 - A. A newspaper reporter.
 - B. The owner of the building.
 - C. The head of the fire department.
4. What in particular did the woman like about the American classes? (1998NMET-6)
 - A. The teachers were kind.
 - B. The students were quite free.
 - C. There were a lot of activities in class.
 - D. Listening, reading, speaking and writing were all taught.

听力测试题的对话形式一般直接采取两人的对话方式。为了便于考生易于辨别说话者的身份,故对话者一般都设计为一男一女。同时为了检测考生从大容量的语言信息中捕捉有用和关键信息的能力,在测试题的最后部分一般都安排一段或两段的独白。独白的题材一般为新闻报道、名人轶事、往事回忆或天气预报等。这种题材的选取首先考虑其内容的信息量要大,便于设置题目进行听力理解考查。

5. Where did the fire probably start? (1999NMET-17~19)
 - A. On the first floor.

B. On the second floor.

C. On the third floor.

6. When was the building built?

A. In 1718.

B. In 1782.

C. In 1930.

7. What was the building used as the time of the fire?

A. A hotel.

B. An old people's home.

C. A history museum.

听力原文:

Now about to the news. An early morning fire damaged the historic Galley House today. It destroyed the third floor of the building but fire fighters saved the first and second floors. There were only a few elderly people living in the building at the time and they were carried out to safety. The Galley House was built in 1718 and was used as a hotel for over 150 years.

George Washington stayed here in 1782. The Galley family owned the building until 1930's. Then they sold it to the Muss family. Five years ago it was made into a building for the elderly. Several fire departments were called to the scene. When we asked fire Chief Andrew Barnes how the fire started, he answered that it was most likely a burning cigarette caused it. Chief Barnes promised to further examine of the cause.

(二) 听力理解测试题的特点

听力测试题一般都具有以下几个共同特点:

1. 瞬时效应。

考生在进行测试时一般只能听录音原文材料一至两遍,

而且都是在限定的时间内进行解题。一般每题只给 10 秒钟的时间，这个时间是包括阅读题干、选项和作出正确选择。这种测试的要求不同于笔试的测试，时间一过，考生无法从容地回顾刚才所听的内容。

2. 信息效应。

考生在进行听力考试时，一定要明白该项目的测试目的与词汇和语境的相关性大，而与语法的相关性小。由于高考听力测试题的难度系数较小，如果考生认为只要懂得语法规则就能应付考试，那么就大错特错了。若不能领会对话发生的场所、背景、要领或其他重要信息，再加上对所听对话或独白的词汇、短语较为生疏，考生就无法在所限定的时间内作出准确、迅速的判断。

3. 心理效应。

进行听力测试时，如果考生的心理脆弱、临场紧张，就会大大地影响考生正常水平的发挥。因为心理紧张，考生的听力反应速度、把握信息的准确度就会大打折扣，从而增加了错误率。所以考生在进行听力测试时，一定要做到从容淡定、沉着应付、心如止水，惟此，考生才能有正常的或超水平的发挥。所以说，听力测试与考生的心理素质和应试情绪的相关性很大。

二、语言知识能力考查

(一) 语言基础知识考查注重实际运用能力

高考英语试题严格遵循《教学大纲》和《考试说明》的规定，尤其在试卷中注重英语在实际运用中的考查，在试题的挑选上认真贯彻现代英语教学理论思想和《教学大纲》提出的“初步运用英语进行交际”的基本精神，所以说这几

年的高考英语试题具有改革性、稳定性、可接受性和导向性，对我国中学英语教学起到了良好的反拨作用。近年来的NMET单项填空题的题量虽然有所减少，但该题型的设置却越来越侧重考查学生综合运用语言的能力，适当加大了思维能力的力度和层次，比如说高考英语试题坚持语境设置的良好传统，尽可能地将各种形式的英语测试都与语境联系在一起。

英语单项填空题的考查范围是：语法知识、语法知识加情景交际（语法的活用）、词语辨析、固定搭配和情景交际。但是这种测试题是通过设计特定的语言情景，达到考查考生对语言的初步运用能力。这种常规题型的设计要求，对中学英语教学具有积极的导向作用。这种题型受到题量小的限制，无法对中学学过的英语语法知识进行全面的检测，所以利用少量的题尽可能地考查更多的语言知识点，从这几年的NMET考试题中分析得出，寥寥数题考查的英语语法知识、交际用语、固定搭配和词语辨析达十几项之多，体现了试题设计者的精心筹划，匠心独运。

NMET1999, NMET2000 高考英语试题单项填空题测试考查点对照表

考点 年份	动词			关 联 词	冠 词	形 容 词	反 意 句	代 词	定 语 从 句	状 语 从 句	介 词 短 语	交 际 用 语
	时 态	非 谓 语 形 式	其 他 形 式									
NMET 1999	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
NMET 2000	2	3	1	1	1	1	/	1	/	/	1	4

从上表可以看出交际用语的考查所占比例是很大的，而且交际用语运用能力的考查的难度要求也逐年增大，这就需要学生认真仔细地分析题干中所给的语言背景和语境的暗