

黄冈

新 高 考 实 战

考无敌



历史

【第一轮总复习】



主编:成学江
(黄冈中学高级教师)

湖南科学技术出版社



黄冈

新 高 考 实 战

考无敌

3+X和3+2通用

历史

【第一轮总复习】

主 编: 成学江

编 委: 成学江 张贵球 赖华闰 吴时光 夏红亚
陈国亮 由雪芹 李淳纲 谢受贵

湖南科学技术出版社



黄冈考无敌 新高考实战

历史(第一轮总复习)

主 编:成学江

总 策 划:汪 华

责任编辑:黄翠云

出版发行:湖南科学技术出版社

社 址:长沙市湘雅路 280 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系:本社直销科 0731-4375808

印 刷:湖南益阳人民印刷有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址:益阳市五一东路 268 号

邮 编:413001

经 销:湖南省新华书店

出版日期:2001 年 8 月第 1 版第 3 次

开 本:787mm × 1092mm 1/16

印 张:13.5

字 数:403000

书 号:ISBN 7-5357-3225-9/G·367

定 价:14.50 元

(版权所有·翻印必究)



出版说明

大江东去,吟唱出“古有东坡赤壁,今有黄冈中学”的雄伟乐章。黄冈——这块曾孕育了李时珍、董必武、李四光、闻一多等历史名人的红土地,更以其深厚的文化底蕴,在今天的教育改革洪流中激流勇进,成绩卓著,尤其在国际奥林匹克竞赛中成绩骄人,以“惊涛拍岸,卷起千堆雪”的气势写下了黄冈人的骄傲,黄冈——昂首走在教育改革的最前列。为推广名校经验,为使更多的老师与莘莘学子了解黄冈的教法与学法,本社特聘请长期在一线教学的名师凭他们严谨科学的教学方法与有创意的应考实战经验编写了这套《黄冈考无敌——新高考实战》丛书。

辛勤的老师,亲爱的同学,当你翻开这套丛书的时候,油墨芳香送来的不是早已落入俗套的“本章知识框架、知识网络”,而是当代高三总复习的最佳科研成果——按高考考点、热点复习编排的新布局——这是黄冈名校在认真汲取全国名校名师高三总复习先进经验的基础上,探索出的一种崭新的复习模式。丛书有四个特点:

一、变授人以鱼为授人以“渔”

教育心理学研究表明:98%以上的学生的脑细胞总数基本相同,换言之,98%以上的中学生智力是处于同一起跑线上。但学生成绩为什么有差异?这就是各自接受的教育、教学方法差异所致。本书字里行间不是就题解题,而是通过“解析”和“评点”和同学们一起探讨其规律性。荀子在《劝学》中讲:“登高而招,臂非加长也,而见者远;顺风而呼,声非加疾也,而闻者彰……君子生非异也,善假于物也。”借鉴这段文言,但愿同学们能“善假于物”,借助一本好的参考书,点燃你早已具备的智慧火花,到达成功彼岸。

二、导向明确,注重基础,突出重点难点

本书各章以高考考点为线索,在“新”、“准”、“巧”字上荟萃全国名校名师的教学精华,力求使学生从“苦读型”向“巧读型”转变,交给同学们打开知识大门的金钥匙。

三、注重应用,联系生活,培养能力

本书例题、习题均从名校应届高三毕业班讲授过、练习过的题中精选编辑而成,注重由知识立意向能力立意转变。

四、本书体例新颖

顺应高考改革的洪流,既便于教,又方便学;既适应于3+X新高考实战,也适应于3+2的高考模式,设计可谓用心良苦。

囿于时间和编者水平,疏漏之处,敬请读者批评指正。

丛书策划组



目 录

第 1 课时	祖国历史的开端 ——先秦时期	1	第 15 课时	大革命的兴起和失败	93
第 2 课时	封建大一统局面的形成 ——秦汉时期	7	第 16 课时	国共政权的十年对峙	100
第 3 课时	封建国家的分裂和民族融合 ——三国两晋南北朝时期	12	第 17 课时	中华民族的抗日战争	109
第 4 课时	封建社会的繁荣 ——隋唐时期	18	第 18 课时	人民解放战争	118
第 5 课时	封建经济的继续发展和民族融合的 进一步加强——五代辽宋夏 金元时期	26	第 19 课时	人民民主政权的巩固和社会主义 制度的建立	125
第 6 课时	明清时期	34	第 20 课时	社会主义建设在探索中曲折前进 到有特色的社会主义	131
第 7 课时	中国开始沦为半殖民地半封建社会 ——鸦片战争	41	第 21 课时	资本主义在欧洲的兴起	141
第 8 课时	太平天国运动	49	第 22 课时	资产阶级革命时代的东西方 世界	148
第 9 课时	资本主义国家侵略中国的加剧和 资本主义的产生	54	第 23 课时	资本主义世界体系的初步形成和 社会主义运动的发展	156
第 10 课时	中法战争和甲午中日战争	60	第 24 课时	垄断资本主义的形成	164
第 11 课时	戊戌变法和义和团运动	67	第 25 课时	第一次世界大战后的东西方 世界	172
第 12 课时	资产阶级领导的辛亥革命	74	第 26 课时	法西斯势力的形成和第二次 世界大战	180
第 13 课时	北洋军阀统治和近代前期的 文化	80	第 27 课时	世界两极格局的形成、发展与 世界格局的多极化	188
第 14 课时	五四运动和中国共产党的 诞生	87	第 28 课时	世界近现代的科技和文化	198
			参考答案		200



中国古代史

第1课时 祖国历史的开端——先秦时期

一、基础知识点

考点1. 我国早期的人类

例1. 最早出现在今陕西省境内的人类是()

- A. 元谋人 B. 蓝田人
C. 半坡人 D. 山顶洞人

【解析】题干部分特殊规定的词语(最早、陕西省境内)决定着备选选项的取舍。备选项A元谋人,距今约170万年,是我们已知的祖国境内最早的人类,但其生活的地区是在今云南省境内,而非陕西省;选项B蓝田人距今约80万年,在陕西出土;选项C半坡人,虽然亦生活在今陕西省,但时间距今约五六千年,晚于蓝田人,不是最早的,不符合题干的规定;选项D山顶洞人距今约18000年前,发现在北京周口店龙骨山山顶洞穴里,既非最早又不在陕西省境内。

【答案】B

【评点】本题考查历史地理知识和再认能力。

例2. 我国最早掌握人工取火技术的是()

- A. 元谋人 B. 山顶洞人
C. 北京人 D. 蓝田人

【解析】选项A元谋人和选项D蓝田人,在时间上虽都早于山顶洞人,但还未发现他们用火遗迹;选项C北京人,在时间上也早于山顶洞人,且知道用火,但只会使用天然火,不会人工取火。A、D、C三项均与题意不符,只有选项B山顶洞人,懂得人工取火。回答本题的关键,是要区别使用“天然火”和“人工取火”这两个历史概念。

【答案】B

【评点】考查再认重要历史概念的能力。

考点2. 氏族公社

例3. 我国的氏族社会始于()

- A. 元谋人 B. 北京人
C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

【解析】A项元谋人和B项北京人都处于原始人群时期,D项河姆渡人已处于母系氏族繁荣时期。从山顶洞人开始,我们的祖先开始过上了氏族公社的生活。

【答案】C

【评点】考查再认再现历史事实的能力。

例4. 在原始社会里,弓箭的发明是生产工具的一项重大改进。根据考古发现,我国已知使用弓箭的是()

- A. 北京人 B. 山顶洞人
C. 半坡氏族的人们 D. 河姆渡氏族的人们

【解析】实际上,考生凭准确的记忆,也可当机立断选出本题答案C项来。

【答案】C

【评点】本题考查再现再认历史史实的能力。

例5. 根据考古发现,我国用麻纺织布的技术最早出现在()

- A. 母系氏族公社繁荣时期
B. 父系氏族公社时期
C. 商朝
D. 西周

【解析】关于用麻纺织布,教材明确表述:半坡人种麻,用麻纺织布。半坡人处在母系氏族公社的繁荣时期,因此可以推断,母系氏族公社繁荣时期已掌握了用麻纺织布的技术。B项父系氏族公社时期和C项商朝、D项西周均晚于A项,与题干所要求的“最早”不符。



【答案】A

【评点】本题考查时间概念把握的程度。

例6. 下列关于半坡氏族的表述, 不正确的是 ()

- A. 过着定居的生活
- B. 能用麻纺织织布
- C. 普遍使用磨制石器
- D. 内部有了贵贱贫富之分

【解析】这道题中四个选项, A项过着定居的生活、B项能用麻纺织织布和C项普遍使用磨制石器都符合教材关于半坡氏族社会生活的表述, D项内部有了贵贱贫富之分这种社会现象出现于父系氏族公社的晚期, 而半坡氏族是处于母系氏族公社的繁荣时期。

【答案】D

【评点】属逆向思维题, 备选项中错误的说法是题干正确的选项。

例7. 下列各项在我国原始社会中出现的先后顺序是 ()

- ①使用骨针缝衣 ②采用天然火 ③用粮食酿酒 ④用麻纺织织布
- A. ①②③④ B. ②③④①
- C. ①②④③ D. ②①④③

【解析】在回答本题时, 应弄清四项生产技术分别出现的时间: ①使用骨针缝衣, 出现于山顶洞人时期; ②采用天然火, 出现于北京人时期; ③用粮食酿酒, 出现于大汶口文化中晚期; ④用麻纺织织布, 出现于半坡人时期。经过比较答案自然就出来了。

【答案】D

【评点】主要考查再认历史发展过程的能力。

例8. 大汶口文化中晚期的考古材料反映了当时 ()

- A. 已经形成阶级对立
- B. 已开始使用磨制石器
- C. 男子已取得支配地位
- D. 已开始学会驯养动物

【解析】主要考查再认历史阶段特征的能力。

选项A已经形成阶级对立, 是在大汶口文化晚期, 即我国原始社会向奴隶社会过渡时期; 选项B已开始磨制石器, 是早在山顶洞人时就已出现; 选项C男子已取得支配地位, 是父系氏族公社的典型特征, 符合题意; 选项D已开始学会驯养动物, 是在母系氏族公社繁荣时期就已出现。

【答案】C

【评点】解答此题要注意大汶口文化中晚期与大汶口文化晚期这两个时间概念的不同。

例9. 以下叙述中: ①按血缘关系组成, ②普遍使用磨制石器, ③过着定居生活, ④妇女掌握统治权力, 属半坡氏族和河姆渡氏族的共同之处的有 ()

- A. ①②③ B. ①②④
- C. ①③④ D. ①②③④

【解析】半坡氏族和河姆渡氏族同属母系氏族公社, 母系氏族的特点就是它们的共同之处。题干的四项叙述中, 根据课本所学知识, 不难得知①②③三项叙述是正确的, 关键在于对第④项叙述的分析判断。而此题得分与否也正在于此。但若仔细思考, 母系氏族公社繁荣时期, “没有贵贱贫富之分, 没有阶级区别……共同消费, 平等生活”, 而第④项叙述妇女“掌握统治权力”则存在着统治与被统治的关系, 这就意味着不平等。所以第④项叙述是不正确的。

【答案】A

【评点】主要考查对历史概念的理解和再认再现历史阶段特征的能力。

二、思维能力进阶

考点3. 分封制和井田制

例10. 周初实行分封制是为了 ()

- A. 建立军事屏障, 防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯, 团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

【解析】选项A是周初实行分封制所产生的一个直接结果, 而非原因; 选项B和C均与分封制的内容明显不符, 同时受封的诸侯不仅有同姓的王侯, 还有异姓的功臣和先代贵族, 这些分封到全国各地去的诸侯控制着当地的政治、经济、文化, 掌握着军队。解答本题的关键是对分封制这个历史概念有全面而准确的了解, 并能透过现象看到本质, 分清原因和结果。

【答案】D

【评点】考查对历史概念了解的程度和分清现象与本质的能力。

例11. 下列各题中, 不属于西周时期诸侯对周王义务的是 ()

- ①贡献财物 ②交纳租赋 ③派兵作战 ④服从命令



A.① B.② C.②③ D.③④

【解析】与上题相同,这道题考查的还是西周分封制的内容。不过上题重在考查分封的目的,而且涉及到分封的对象和诸侯的权利;本题重在考查诸侯对周王的义务。题中①贡献财物、③派兵作战和④服从命令都是西周时诸侯对周王的义务,这样可以把选项中含①、③、④即A、C、D三项排除。考生失分的原因主要是对“租赋”和“贡赋”两个历史概念分辨不清所致。“租赋”是农民对封建国家所承担的负担;而“贡赋”是奴隶制国家中诸侯对国王所尽的义务。

【答案】B**【评点】**考查把握历史概念的能力。

例12.我国开始有确切纪年的历史至今约有 ()

A.3100年 B.2800年 C.2500年 D.1100年

【解析】回答这道题,首先要回忆出我国历史有确切纪年开始于公元前841年,然后再推算这一年距今大约的时间。

【答案】B**【评点】**考查再认历史事实和计算年代的能力。**考点4.春秋和战国**

例13.齐桓公多次召集诸侯会盟的主要目的是 ()

- A.提高齐国的政治地位
- B.加强各国之间的交流
- C.协调诸侯国间的争端
- D.维护小国的经济利益

【解析】解答本题的关键有两点,一是不要把主观动机与客观效果混淆,A项是齐桓公多次召集诸侯会盟的主观动机,亦即主要目的。B项是诸侯会盟后的客观效果。二是分清历史现象与本质,C项和D项是齐桓公多次召集诸侯会盟的借口,而A项才是齐桓公召集诸侯会盟的实质目的。

【答案】A

【评点】主要考查初步运用辩证唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物本质的能力。

例14.下列各项中,表明齐桓公霸主地位得到正式承认的是 ()

- A.任用管仲为相进行改革
- B.提出“尊王攘夷”的口号
- C.周王派代表参加葵丘会盟
- D.打败了不向周王纳贡的楚国

【解析】选项A任用管仲为相进行改革,选项B

提出“尊王攘夷”的口号和选项D打败了不向周王纳贡的楚国都是齐桓公即位以后,为了争夺霸权所做的一系列努力,亦即他的霸主地位得以确立的原因和条件,而只有选项C周王派代表参加葵丘会盟,才是齐桓公争夺霸权的结果,即他的霸主地位得到正式承认的标志。

【答案】C**【评点】**解题的关键是要认清事物的因果关系。

例15.《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。”这主要是因为商鞅变法 ()

- A.允许工商者入仕为官
- B.准许土地自由买卖
- C.承认土地归私人所有
- D.规定按军功授爵赐田

【解析】回答这个问题,首先要明确“宗室贵戚”指的是秦国的奴隶主贵族,他们对商鞅变法不满、仇视,主要是因为他们的直接利益受到打击。商鞅变法规定按军功授爵赐田,奴隶主贵族没有军功,就没有爵位,这样就废除了奴隶主贵族享受爵禄的特权,导致奴隶主贵族的反对。A、B、C三项也是原因,但不是主要原因,因此不能入选。

【答案】D

【评点】主要考查阅读理解历史材料的能力,以及对历史现象和本质的理解。

例16.战国时期开凿的沟通泾水和北洛水的水利工程是 ()

- A.都江堰 B.郑国渠
- C.灵渠 D.白渠

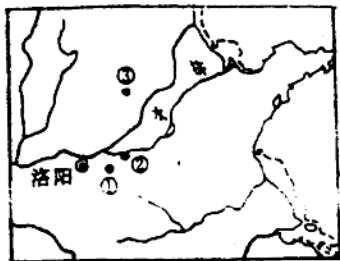
【解析】选项A都江堰是战国时秦国蜀守李冰,在四川成都附近的岷江流域修建的综合性防洪灌溉工程,此项地点与题干要求不符;选项B郑国渠,是战国时水工郑国在咸阳附近开凿,在《秦汉关中水利图》中可明显地看到它沟通了泾水和北洛水。C项灵渠,是秦朝时开凿的,沟通漓水和湘水;D项白渠,是西汉时开凿的,沟通泾水和渭水,这两项均与题意要求不符。回答此题,需借助一定的地理知识。

【答案】B

【评点】考查对重要历史事实的认识能力及地理知识水平。

例17.下图中,战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是 ()

- A.①②③ B.①③②
- C.②③① D.③②①



【解析】这是一道识图选择题,该图在教材中占有重要地位。只要教师讲到“齐楚秦燕赵魏韩,东南西北到中央”。这句话,学生便很容易明白正确答案B项。

【答案】B

【评点】本题主要考查学生对历史地图把握的程度。

例 18.主张“明主峭其法而严刑”、“威势之可以禁暴,而德厚之不足以止乱”的思想家是 ()

A. 墨子 B. 孙子 C. 孟子 D. 韩非子

【解析】选项A墨子主张“兼爱”、“非攻”、“节用”、“选贤”,选项B孙子系统地阐述战略战术的原则,选项C孟子主张民贵君轻,实行“仁政”,以上三项与题干上主张实行“法治”的思想都不相符,选项D韩非子的思想主张与题干所引史料相符。

【答案】D

【评点】主要考查再认再现重要历史事实的能力和阅读理解历史材料的能力。

例 19.阅读下列史料,回答问题:(前338年)孝公死,惠王代后……人说惠王曰:“大臣太重者国危,左右太亲者身危。今秦妇人婴儿皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,大王更为臣也。”(引自《战国策·秦策一》)文中的“人”在客观上代表了当时谁的利益? ()

A. 没落贵族 B. 立功将士
C. 新兴地主 D. 富裕农民

【解析】此题用一段引文在题面上提供了具体的新情境,而又以教材知识为依托。回答本题,首先应从材料中获取有效信息,正确理解史料。从文中的“人”所持的观点来判断他在客观上代表了当时谁的利益,关于文中的“人”的观点,应抓住“商君反为主,大王更为臣”一句,由此推断他是反对商鞅,敌视商鞅的人。而这时反对商鞅的人,必是在商鞅变法中受到打击的人。B项立功将士、C项新兴地主和D项富裕农民,他们是商鞅变法的受益者,文中的“人”在客观上不可能代表他们的利益。

【答案】A

【评点】主要考查阅读理解历史材料的能力,初步运用辩证唯物主义观点分析历史现象和历史事物的本质的能力。

三、发散思维整合

考点5.春秋和战国时期的文化

例 20.墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就上引言论,指出其思想核心,说明其社会根源,并分析其积极意义。

【解析】这些言论的思想核心是:“兼爱”、“非攻”。

墨子生活在战国初期。当时,社会经历着划时代的变革,封建经济初步形成,随着农业和手工业的发展,小生产者的队伍不断扩大。他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时,各诸侯国为掠夺土地和人口混战不已,生灵涂炭,生产遭破坏。广大小生产者厌恶战乱,渴望安民。

第一层次:墨子的这些言论在当时是进步的。

第二层次:墨子要求人们互爱互利,反对掠夺战争,是符合人民利益的。他的这些言论在当时是进步的。

第三层次:墨子要求人们相亲相爱,互助互利,和睦安定,共同富裕,是符合人民利益的。他反对掠夺战争,谴责战争对生产的破坏,这也是符合人民利益的。墨子提出“兼爱”、“非攻”,企求一个和平安定的环境,发展生产,有利于社会进步,顺应了历史的潮流。墨子的这些言论是祖国传统文化的瑰宝,值得弘扬。

【评点】本题是典型的“小切口,多层次,深分析”类型的材料问答题。尤其是墨子及其主张在中学课本里涉及很少,竟将其设计成一道14分的问答题,这是许多人所意料不到的。第一问答案很简单,而第二问和第三问显然难度增大。难在“社会根源”和“积极意义”上,教材上没有现成答案,需要对战国时期的政治、经济、文化和阶级结构等方面有一个深刻理解。然后综合分析出社会根源和积极意义。

社会根源应从两个方面考虑,首先是战国时期封建经济发展,使小生产者队伍扩大,他们渴望温饱,其次是战国时期的混战对小生产者的影响,他们渴望安定。



积极意义应从三个方面分析,是否符合人民利益;是否顺应历史发展趋势;在祖国传统文化中的地位。因思想属于文化范畴,所以还从文化角度评价。

考点6 春秋五霸

例21.在评价春秋争霸战争时,有人说:“春秋无义战”,有的人引用列宁的一段话作评:“历史上常常有这样的战争,它们虽然像一切战争一样不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难、痛苦,但它们仍然是进步的战争,它们促进了人类的发展,加速地破坏极端有害和反动的制度。”联系春秋争霸史实,评述以上观点。

【解析】(1)春秋争霸战争是为了争夺土地、人口和对其它诸侯国的支配权,为了满足奴隶主贵族扩张和掠夺的私欲,因此战争无正义与非正义之分。战争给人民带来灾难痛苦,因此“春秋无义战”有其合理的一面,但它却忽视了争霸战争的客观作用。

(2)列宁的话适合于对春秋争霸战争的评价。争霸战争虽有破坏性,但它客观上促进了社会进步。
①春秋争霸战争给新势力提供了发展条件。要争霸就要富国强兵。因此齐桓公、晋文公、越王勾践等进行改革,发展了社会生产力,同时削弱了旧奴隶主贵族的势力,为封建地主阶级的发展创造了条件。
②争霸过程中,大国吞并小国,实现了地区性局部统一,为后来的秦统一提供了前提。
③争霸战争中,华夏族建立的国家同其它少数民族建立的国家交战,使得华夏族与其它各族接触频繁,促进了民族融合。

【评点】此题要求评述的“以上观点”包括了两种观点,一是“春秋无义战”,一是列宁的论述。首先应考虑:两种观点有什么区别?哪一种观点更符合春秋争霸战争的实际。

评价战争要具体问题具体分析,不仅要看到战争发动者的主观目的,而且要看到战争的客观作用;特别是对于在客观上推动着社会发展和进步的战争,不宜过多强调其破坏性的一面。解题时应联系春秋争霸史实,讲清战争与新兴势力发展的关系,战争对局部统一及促进民族融合的作用。

四、高考能力实战

1. 决定半坡氏族原始农业发展水平的是 ()
A. 人工取火 B. 钻孔技术
C. 弓箭发明 D. 磨制石器
2. 下列各项,不符合“北京人”生产和生活状况的是 ()
A. 群居生活 B. 制造和使用简单的劳动工具
C. 工人取火 D. 使用简单的语言
3. “天下有不顺者,黄帝从而征之,平者去之。”这一举措所起的最重要的作用是 ()
A. 黄帝吞并了势力弱小的部落
B. 扩大了黄帝部落的活动范围
C. 扩大了黄帝部落的势力
D. 为华夏族的形成奠定了基础
4. 下列关于“甲骨文”的表述,不确切的是 ()
A. 在“殷墟”发现的刻在龟甲兽骨上的文字
B. 今天的汉字就是从甲骨文发展来的
C. 研究甲骨文便于了解商朝社会情况
D. 甲骨文的发现,使商朝历史有了确切纪年
5. 武王伐纣的性质属于 ()
A. 平民和奴隶反抗压迫的斗争
B. 国家之间的争霸战争
C. 奴隶主领导的推翻暴政的正义斗争
D. 民族之间的相互征战
6. 导致西周共和的直接原因是 ()
A. 王室衰微,诸侯反叛 B. 奴隶起义
C. 国人暴动 D. 犬戎攻破镐京
7. 下列战争,与晋文公的霸业有关的是 ()
A. 帮助燕国打退山戎的进攻
B. 帮助卫国打败狄人的进攻
C. 因楚国不向周王进贡而伐楚
D. 遏制楚国势力向黄河流域的发展
8. 之所以说:“春秋无义战”,最主要的依据是这一时期的战争实质上 ()
A. 是为了满足奴隶主扩张领土和掠夺财富的私欲
B. 给劳动人民带来了沉重的灾难和痛苦
C. 不利于国家的统一和各民族的融合
D. 是封建地主阶级政权之间争权夺利的斗争
9. 下列对“私田”的表达,不正确的是 ()
A. 西周末年私田已出现
B. 铁农具的使用使私田大量增加
C. 私田是广大平民的私有土地
D. 公田化为私田导致井田制瓦解
10. 《吕氏春秋》载:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”此材料反映的实质问题是 ()
A. 春秋时期使用铁器和牛耕
B. 私田的开垦越来越多
C. 封建制度适应生产力发展
D. 井田制遭到破坏
11. 春秋时期,促使一家一户为单位的个体小农经济



- 产生的主要条件是 ()
- A. 统治阶级的提倡 B. 国家分裂的影响
C. 社会人口的增加 D. 铁器牛耕的出现
12. 鲁国改变税收办法的结果导致了 ()
- A. 赋税改革 B. 土地所有制变革
C. 政治改革 D. 封建制度确立
13. 战国时期,推动各国国君变法的直接原因是 ()
- A. 推动生产力的发展 B. 称雄天下的欲望
C. 缓和阶级矛盾 D. 壮大新兴地主力量
14. 商鞅变法实行奖励农耕政策的根本目的是 ()
- A. 发展农业生产 B. 限制商业活动
C. 增强秦国实力 D. 废除旧贵族特权
15. 下列各项,作为中国奴隶制开始瓦解标志的是 ()
- A. 使用铁器和牛耕
B. 鲁国实行按亩收税
C. 商业繁荣,城市兴起
D. 商鞅变法,废井田、开阡陌
16. 春秋战国时期是我国从奴隶制到封建制的过渡时期,形成这一趋势的根本原因是 ()
- A. 井田制逐渐为封建土地所有制所取代
B. 从诸侯割据混战逐渐走向全国统一
C. 诸子百家的出现和“百家争鸣”局面的形成
D. 新兴地主阶级推动下各国的变法运动
17. 屈原被楚王流放的主要原因是 ()
- A. 反对君主专制 B. 要求革新图强
C. 主张抵抗秦军 D. 《离骚》触怒权贵
18. 孔子说:“爱有差等”,墨子说:“爱无差等。”造成这种分歧的根源是 ()
- A. 二人所处的时代不同
B. 二人的阶级立场不同
C. 二人的学术思想不同
D. 二人看待爱的对象不同
19. 阅读下列材料
- 材料一:卫鞅曰:“治世不一道,便国不法古。故汤、武不循古而王,夏、殷不易礼而亡。反古者不

可非,而循礼者不足多。”秦孝公曰:“善!”以卫鞅为左庶长,平定变法之令。

……有军功者,各以率受上爵。为私斩者,各以轻重被刑大小。僇力本业耕织,致粟帛多者复其身。事末利及怠而贫者,举以为收奴。宗室非有军功论,不得为属籍。

——《史记·商君列传》

材料二:商君治秦,法令至行,公平无私,罚不讳强大,赏不避亲近。法及太子,黜劓师傅。期年之后,道不拾遗,民不妄取,兵革大强……孝公已死,惠王代后……人说惠王曰:“大臣太重者国危,左右太亲者身危。今秦妇人婴儿皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,大王更为臣也。且夫商君固大王之仇也,愿大王图之。”

——《战国策·秦策一》

材料三:秦孝公用商君,坏井田,开阡陌,急耕战之赏。虽非古道,犹以务本之故,倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭,僭差亡度;庶人之富者累巨万,而贫者食糟糠;有国强者兼州城,而弱者丧社稷。

——《前汉书·食货志》

材料四:商君相秦十年,宗室贵戚多怨望者……后五月而秦孝公卒,太子立,公子虔之徒告商君欲反,发吏捕商君……秦惠王车裂商以徇,曰:“莫如商鞅反者!”遂灭商君之家。

——《史记·商君列传》

回答:

- (1) 商鞅变法的理论基础是什么? 法令得以推行的原因何在?
- (2) 依据材料用自己语言概括法令的主要内容。
- (3) 据材料二和三分析,变法产生了哪些社会影响?
- (4) 据材料四分析,导致商鞅悲惨结局的原因是什么? 你对此有何看法?
20. 春秋战国时期,我国有哪些因素为结束分裂混乱局面走向封建大一统准备了条件?



第2课时 封建大一统局面的形成——秦汉时期

一、基础知识点击

考点1.秦朝的郡县制

例1.秦始皇在全国范围内推行郡县制度,郡守和县令的产生方式是 ()

- A.世代相袭 B.考试选拔
C.地方推荐 D.皇帝任命

【解析】这四种方式中,有奴隶社会的世卿世禄制,有科举制下的考试选拔制,有察举征辟、九品中正制下的推举制,考生只要记住秦代专制主义中央制度的有关内容,就很容易选择D项,其他三项也都不符合秦朝的实际。

【答案】B

【评点】主要考查能力立意。

考点2.巨鹿之战

例2.下列战役中,战场地理位置最南的是 ()

- A.牧野之战 B.垓下之战
C.巨鹿之战 D.官渡之战

【解析】回答本题,首先要弄清各战役在今天的地理位置,然后再进行比较,才能选出正确答案。牧野之战,是商与周在商都殷,即今天河南安阳西北附近所进行的一场激战;垓下之战,发生在今安徽灵璧南;巨鹿之战,发生在今河北平乡西南;官渡之战,是在今河南中牟北进行的。由以上比较,不难看出“垓下之战”的地理位置最南。这道题要求考生既要具备扎实的历史基础知识,又要有一定的地理常识,缺一不可。

【答案】B

【评点】考查对重要历史事实的认识能力和分辨地理方位的能力。

考点3.楚汉战争

例3.下列各项中,与刘邦在楚汉战争中能够转弱为强无关的是 ()

- A.重视人才 B.实行“三十税一”
C.收揽民心 D.有富饶的根据地

【解析】实行“三十税一”是西汉汉文帝为推行休养生息政策而采取的一项措施,与刘邦在楚汉战争中能够转弱为强毫无关系,是题干所要求的选项。其他三个选项均是刘邦率领的汉军转弱为强的原因和条件。

【答案】B

【评点】考查考生再认再现历史事实的能力。

考点4.西汉的社会经济

例4.汉高祖采取休养生息政策的客观原因是 ()

- A.社会十分贫困 B.秦朝灭亡教训
C.大臣陆贾建议 D.刘邦远见卓识

【解析】题中的四个选项都是汉高祖采取休养生息政策的原因,只不过B、C、D三项是主观因素,而A项才是客观原因。

【答案】A

【评点】考查再认再现重要的历史事实的能力和运用辩证唯物主义观点的能力。

例5.《汉书·食货志》载:“汉兴,接秦之敝,诸侯并起,民失作业而大饥馑。凡米石五千……于是约法省禁,轻田租,十五而税一。”这段材料表明“轻田租”的直接原因是 ()

- A.阶级矛盾尖锐 B.社会动荡不安
C.经济破坏严重 D.封建统治不稳

【解析】“直接原因”是指导致事件发生的近期原因,是指不经过中间事物和中介环节的原因。因此,要分析找出与“轻田租”逻辑关系上最接近的原因。

【答案】C

【评点】考查阅读理解材料的能力。

例6.下图所示犁耕法始见于 ()

- A.春秋 B.战国 C.西汉 D.唐

【解析】本题涉及到西汉经济发展的有关史实,

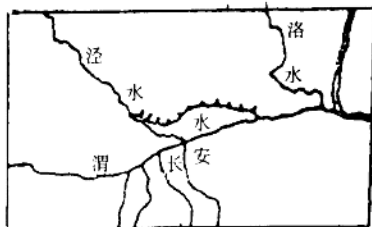


是识图选择题。犁耕法是西汉经济发展过程中,农业比前代更加发达的主要表现。

【答案】C

【评点】考查学生的识图能力和再认再现历史事实的能力。

例 7. 下图中, 符号「」指的是 ()



A. 六辅渠 B. 灵渠 C. 郑国渠 D. 白渠

【解析】通过认真审题和回忆, 可以看出这幅图是由《秦汉关中主要水利》图简化而来。选项 A 六辅渠, 是在郑国渠的上游南岸开凿的六道辅助渠, 属郑国渠上游的支渠, 教材插图中并未标志出来, 所以 A 项应排除; 选项 B 灵渠不在关中地区, 可以排除; 选项 C 郑国渠, 沟通泾水和洛水, 题图中没有画出来, 也可以排除。

【答案】D

【评点】考查考生再认再现历史事实的能力和灵活运用地理知识的能力。

考点 5. 西汉的政治

例 8. 汉武帝颁行“推恩令”的直接目的是 ()

- A. 加强诸侯王的权力
- B. 剥夺王国的封地
- C. 分割王国的封地
- D. 收回王国官吏任免权

【解析】“推恩令”是汉武帝为解决王国问题(即诸侯王的势力过大, 以致严重影响中央集权的巩固)而采取的一项措施, 它准许诸侯王把自己的封地再分给子弟, 建立侯国, 使王国力量削弱, 无力对抗中央, 从而达到解除王国对中央威胁的根本目的。题中选项 A 与汉武帝颁行“推恩令”目的相悖, 选项 B 和 D 是汉景帝采取的措施, 与题意无关。

【答案】C

【评点】考查再认再现历史事实的能力。

例 9. 《贾谊·治安策》载: “欲天下之治安, 莫若众建诸侯而少其力, 力少则易使以义, 国小则亡邪心。”贾谊这一主张后来发展成为 ()

- A. 削夺王国的封地
- B. 夺去王侯爵位
- C. 推恩令
- D. 继承西周分封制

【解析】本题应抓住“贾谊”、“莫若众建诸侯”入手分析材料的基本点——“贾谊”的主张, 将其主张与西汉统治者采取的措施相联系, 便可分辨出正确选项。

【答案】C

【评点】关键阅读分析材料, 从中获取有效信息。

考点 6. 两汉的民族关系

例 10. 中央政府管辖玉门关和阳关以西、天山南山地区最早的行政、军事机构是 ()

- A. 黑水都督府
- B. 西域都护府
- C. 北庭都护府
- D. 安西都护府

【解析】公元前 60 年, 西汉政府在西域设置西域都护, 进行军事、政治管理, 也是西域正式归属中央政权的开始。

【答案】B

【评点】旨在考查学生在再认再现历史知识的基础上的进一步分析、理解能力。

例 11. 张骞于公元前 138 年第一次出使西域, 班超于公元 73 年出使西域, 两者相距 ()

- A. 209 年
- B. 210 年
- C. 211 年
- D. 212 年

【解析】计算涉及跨公元前后的人物或事件的年代, 与单纯的计算公元前或公元后的人物或事件的年代有所不同, 必须在计算出的年代总数上减去一年。这是因为在公元纪年里没有公元“0”年的说法, 也就是说实际上没有这一段时间。而在计算时, 考生往往忽视了这一点。

【答案】B

【评点】考查考生再认再现历史事实的能力和计算历史年代的能力。

例 12. 下列历史事件, 发生在公元前 1 世纪至公元 1 世纪时间范围内的有 ()

- ①卫青、霍去病大败匈奴
 - ②西汉设置西域都护
 - ③班超出使西域
 - ④张骞出使西域
- A. ①③ B. ②③ C. ①②③ D. ①②④

【解析】此题四选项均是两汉时民族关系史的重大事件, 题干对入选项的时间进行了限制: 在公元前 1 世纪到公元 1 世纪范围内, 我们可以回忆上述四项发生的时间: ①卫青、霍去病大败匈奴是在公元前 119 年, 属于公元前 2 世纪; ②西汉设置西域都护在



公元前60年,属于公元前1世纪;③班超出使西域是73年,属于公元1世纪;④张骞出使西域是公元前138年和公元前119年,都属公元前2世纪。

【答案】B

【评点】(略)

考点7.秦汉时期的文化

例13.在世界科技史上,第一台地动仪问世于 ()

- A.公元前2世纪 B.公元前1世纪
C.公元1世纪 D.公元2世纪

【解析】东汉科学家张衡在132年制成了世界上最早的测量地震方位的仪器——地动仪,比欧洲出现的第一台地动仪要早1700多年。教材虽没有明确写出地动仪发明的时间,但却提到138年的一天,地动仪测出西方发生了地震,后经证实这次测量是准确的。由此我们也可以推算出地动仪发明的时间大约在公元2世纪。

【答案】D

【评点】考查再认再现重要历史事实的能力。

例14.儒家思想之所以能够长期成为我国封建社会统治思想,主要是由于 ()

- A.董仲舒对儒家学说作了发挥
B.儒家思想适应了君主专制统治需要
C.儒家思想代表了劳动人民的利益
D.汉武帝任用信奉儒家思想的人做了大官

【解析】答此题首先理解儒家思想的本质特点——为维护地主阶级的统治基础而提倡德政和教化;其次,要分析封建统治者提倡儒家思想的根本目的——巩固其君主专制统治;再抓住“长期”、“主要”两个词进行分析。

【答案】B

【评点】关键要理解儒家的本质特征。

二、思维能力进阶

考点8.秦的统一与灭亡

例15.北宋的苏洵在《六国论》中说到“六国破灭,非兵不利,战不善,在赂秦。赂秦而力亏,破灭之道也。”西汉的贾谊在《过秦论》中论述秦亡时说:“秦以区区之地,千乘之权,招八州而朝同列,百有余年矣……一夫作难而七庙隳,身死人手,为天下笑者,何也?仁义不施而攻守之势异也。”结合你对秦灭六国和秦朝灭亡原因的认识,分析评论苏、贾二人的观点。

【解析】秦灭六国,最根本的原因是当时出现了

结束诸侯割据,完成封建国家的统一的历史发展的趋势。秦能在这一大背景下,顺应历史发展趋势。另外,秦与六国相比,具有完成统一的主观条件:经过商鞅变法,确立了封建统治,成为七个诸侯国中实力最强的。秦又根据当时的局势,采用了远交近攻等正确的外交策略。而其他六国相对秦来说,经济、军事实力不够强大,没有抓住实现统一的历史机遇。在策略上又一再失误,被秦一一攻败。被迫割地求和,以求得暂时存活。苏洵的说法,把六国向秦割地求和这一表象说成是六国灭亡的惟一原因,没有看到事物的本质,没有从主要原因方面去分析,显然是错误的、不全面的。

秦朝灭亡的根本原因是秦的暴政导致社会矛盾激化,被农民起义推翻的。贾谊在总结秦亡的原因时认为是“仁义不施而攻守之势异也”,这一观点基本是恰当的。贾谊看到了秦朝赋役苛重、刑法残酷、不爱惜民力,社会生产遭到破坏等问题,是导致农民大起义的原因。贾谊又生活在汉初,对秦亡的历史原因认识相对深刻。但也应指出,贾谊是站在地主阶级立场上看待陈胜、吴广起义的,是有阶级局限性的。

【评点】本题是分析评述题,要求结合历史评价苏洵和贾谊观点的对错。回答此问题,一方面对秦灭六国和秦亡的原因进行分析,另一方面要对苏、贾二人的观点进行评价。通常回答时,多侧重于前者,而对后者往往忽视。应当在读懂所引材料的同时,运用历史唯物主义的观点,区分根本原因和直接原因,但也不能片面化。分清二者的差异,苏洵、贾谊生活的时代不同,汉初又对秦亡作了深刻的反思,因而对秦亡的原因认识较深刻。当然,二者都是地主阶级知识分子,对历史认识必定存在阶级局限和时代局限,不可能真正的认识历史现象。

三、发散思维整合

考点9.秦始皇与汉武帝

例16.司马光说:“(汉武帝)异于秦始皇者无几矣”,又说“(汉武帝)有亡秦之失而免于亡秦之祸”。指出汉武帝在军事行动、役使百姓和加强思想控制三方面与秦始皇类似之处。比较秦皇、汉武的这些类似之处,说明为什么会导致秦亡汉兴的不同结果。

【解析】汉武帝用大军北击匈奴,征发大量农民服役,“罢黜百家,独尊儒术”,与秦始皇类似。

秦始皇不顾当时的国力,用几十万大军攻打匈奴,未能完全解除匈奴的威胁。以后又征发大批农



民修筑长城,戍守边疆,苦役百姓,民不堪命。这是秦朝覆亡的重要原因。西汉建立后,经过长期的休养生息,国力强盛,因此汉武帝得以彻底击败匈奴,使北部边郡得到安定,有利于生产发展。汉武帝为了个人享乐,征发农民服役,主要是用以兴修水利,治理黄河,对社会经济的发展起了积极作用,其主观动机和客观效果均与秦始皇的滥用民力不同。汉武帝的“罢黜百家,独尊儒术”与秦始皇的“焚书坑儒”虽然都是为了加强思想控制,但前者通过思想上的统一巩固了政治上的大统一,光大了儒学,而后者则起了钳制思想、摧残文化的恶劣作用。

【评点】本题为一道有关历史人物的比较论证题。关于历史人物的论述,是十年高考试题喜欢涉足的领域,但一般命题往往就一个人物的某个方面或几个方面去进行论述,而缺乏联系比较。本题摆脱了以往的窠臼,从司马光对秦皇、汉武的评论入手,要求考生对二者有关方面进行评价和比较,这样就向考生提供了新情境、新思维角度,对考生的能力要求提高了。可以说本题命题角度相当新颖,不落俗套,确有使人耳目一新之感。

本题设问有两个层次。其一,是比较秦皇、汉武在“军事行动”、“役使百姓”和“加强思想控制”三方面的类似之处,此问是答好第二问的基础。因为试题已给出了可供比较范围的提示语,考生只要细心审题就不难发现,由此通过史实去说明三方面的类似之处即可轻易作答。其二,要求考生在第一问的基础上说明秦皇、汉武的这些“类似之处”为什么导致“秦亡汉兴”的不同结果。这是本题的难点。回答此问的关键是要把这两个历史人物放在他们所处的特定的历史条件下进行分析评价。秦皇、汉武在形式上的作为类似,但由于他们所处的时代不同,封建统治的物质基础和思想基础不同,导致的结果也不同。秦始皇的事业,是在短短的十几年中完成的,因而使秦的统治具有急政暴虐的特色。可以说,由于封建制度内在的矛盾,由于急政暴虐,秦始皇在完成统一事业的同时,也造成了秦王朝倾覆的条件。这是历史的必然,也是秦始皇个人所无法避免的历史悲剧。汉武帝的作用,是在汉初几代皇帝实施休养生息政策,创立较为稳定繁荣的社会政治、经济条件下进行的,与秦始皇统治时完全不同。以上分析就是“秦亡汉兴”的根本原因。考生在回答此问时应结合具体的史实来说明论证,而不能空发议论。

四、高考能力实战

1. 秦在统一战争中最先和最后灭掉的诸侯国是

()

A. 韩、齐 B. 韩、楚 C. 赵、燕 D. 魏、赵

2. 秦朝御史大夫的职责是 ()

A. 掌管财政 B. 管理军政
C. 裁决政事 D. 监察百官

3. 下列关于秦朝历史的评述,哪项是不正确的 ()

A. 秦朝是我国历史上第一个统一的多民族封建国家
B. 秦朝地方上推行郡县制度
C. 秦朝开始使用的圆形方孔钱成为历代铸币制造样式
D. 开凿的灵渠第一次沟通长江和珠江流域

4. 迫使陈胜、吴广等人在大泽乡起义的主要原因是

()

A. 繁重的徭役和兵役
B. 大雨连绵,行进困难
C. 赋税沉重,残酷压迫
D. 法律严酷,误期当斩

5. 楚汉战争的性质是 ()

A. 反封建的农民革命战争
B. 奴隶主贵族之间的争霸战争
C. 新兴地主与奴隶主贵族的斗争
D. 封建统治集团争夺全国统治权的战争

6. 刘邦建立的政治制度与秦朝相比,最大的差别是

()

A. 中央机构不同 B. 地方制度不同
C. 皇帝权力不同 D. 根本目的不同

7. 西汉时期,儒家思想成为统治思想的根本原因是

()

A. 得到了广大人民的拥护
B. 信奉儒家思想的人有学问
C. 适应了专制制度的需要
D. 董仲舒和汉武帝的推广

8. 下列对于西汉休养生息政策的解释,最正确的是

()

A. 封建国家暂停对农民的剥削
B. 西汉废除秦朝的沉重赋税
C. 西汉王朝减轻刑罚安定民心
D. 政府奉行宽舒政策,把剥削降到社会可以接受的范围之内

9. 文帝时,有十多年不收田租,这时国家的财政开支主要出自 ()

A. 当时农民的交纳 B. 以前的财政结余
C. 官吏的捐献 D. 政府放高利贷的收入

10. 西周的分封制和西汉初年的分封制 ()

A. 都是中央集权制



- B.都是封建君主专制的产物
C.都是为了巩固自身统治
D.都随社会经济的发展而瓦解
- 11.战国秦汉时期,思想界由“百家争鸣”到“独尊儒术”所反映的根本性问题是 ()
A.中国思想文化出现倒退
B.封建国家由分裂走向统一
C.商品经济发展受到限制
D.专制主义中央集权制度加强
- 12.王莽改制的主要目的是 ()
A.使无地的农民得到土地
B.解放私家奴婢
C.改变币制,掠夺财富
D.限制土地兼并,缓和阶级矛盾,稳固统治
- 13.东汉政府派班超出使西域的目的是 ()
A.加强对西域的控制
B.解除北匈奴的威胁
C.恢复汉朝和西域各国的交往
D.帮助西域各族摆脱匈奴的奴役
- 14.秦汉时期对匈奴的战争是正义战争,主要因为 ()
A.是反侵略战争 B.是维护统一的战争
C.促进了民族融合 D.保护了中原的生产
- 15.所谓“光武中兴”的含义是指光武帝 ()
A.恢复了汉朝政权和社会的安定发展
B.调整统治政策减轻了对人民的剥削
C.下达释放奴婢和禁止残害奴婢命令
D.提倡节俭整顿吏治惩治贪官污吏
- 16.东汉时期豪强地主问题与西汉王国问题的不同之处是 ()
A.造成社会动荡和不安定
B.威胁和削弱了中央集权
C.把持着许多地方权力
D.长期控制中央政府权力
- 17.张仲景之所以被后人称为“医圣”,主要是因为他 ()
A.开创了传统的“四诊法”
B.最早提出了病理学说
C.奠定了中医治疗学的基础
D.最早采用分科治病的方法
- 18.下列各项,正确地反映了东汉时期国际交往情况的是 ()

- A.佛教在这一时期传入中原地区
B.开始探索到达中亚、西亚的商路
C.政府与欧洲国家直接友好往来
D.与日本各小国的交往开始形成

19.阅读下列材料

材料一:(文帝十二年三月)诏曰:“道民之路,在于务本。朕亲率天下农,十年于今,而野不加辟。岁一不登(注:丰收),民有饥色,是从事焉尚寡,而吏未加务也。吾诏书数下,岁劝农种树,而功未兴;是吏奉吾诏不勤,而劝民不明也。且吾农民甚苦,而吏莫之省,将何以劝焉?其赐农民今年租税之半。”

摘自《汉书·文帝纪》

材料二:(文帝后元年三月)诏曰:“间者数年比(注:频也)不登,又有水旱疾疫之灾,朕甚忧之。愚而不明,未达其咎。意者朕之政有所失而行有过欤?乃天道有不顺,地利或不得,人事多失和,鬼神废不享欤?何以致此?将百官之奉养或费,天多之害或多欤?何其民食之寡乏也?夫度园非益寡,而计民未加益,以口量地,其于古犹有余,而食之甚不足者,其咎安在?无乃百姓之从事于末以害农者蓄(注意为众),为酒醪以靡谷者多,六畜之食焉者众欤?细大之义,吾不能得其中,其中丞相列侯吏二千石博士议之,有可以佐百姓者,率意远思,无有所隐。”

摘自《汉书·文帝纪》

材料三:孝文皇帝即位二十三年,宫室、苑囿、车马、服御,无所增益,有不便,辄施以利民。尝欲作露台,召匠计之,值百金。上曰:“百金,中人十家之产也。吾奉先帝宫室,常恐羞之,何以台为?”身以弋猎,所幸慎夫人,衣不曳地,帷帐无文绣,以示敦朴,为天下先。治霸陵,皆瓦器,不得以金银铜锡为饰。

摘自《汉书·文帝纪》

材料四:十五年九月,诏诸侯王、公卿、郡守,举贤良能极言极谏者,上京策之,傅纳以言。

摘自《汉书·文帝纪》

根据以上材料,结合时代背景,评述汉文帝的治国方针、措施及结果。

- 20.结合史实对比秦与两汉对匈奴政策的不同点,分析两汉政策成功的原因及结果。



第3课时 封建国家的分裂和民族融合 ——三国两晋南北朝时期

一、基础知识点击

考点1. 东汉末年的军事集团

例1. 公元208年,左右东汉天下的军事集团主要是 ()

- A. 袁、曹、刘集团 B. 曹、刘、孙集团
C. 刘、孙、袁集团 D. 孙、袁、曹集团

【解析】公元200年的官渡之战中,曹操大败袁绍。公元208年曹操南下,与孙、刘联军交战于赤壁,曹操战败,退居北方,孙、刘稳住了长江流域的地位,奠定了三国鼎立的基础。

【答案】B

【评点】本题考查的是官渡之战和赤壁之战的时间、交战双方和结局。

考点2. 南北朝时期

例2. 三国和南朝时,江南经济得以开发,其共同原因是①实行均田制 ②大批农民南迁 ③南迁农民带来先进生产工具和技术 ④南迁农民与江南人民的共同开发 ()

- A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

【解析】因北方农民的南迁从东汉末年就已开始了,因此,带去先进工具以及与江南人民的共同开发,同样适用于三国。

【答案】C

【评点】考查概括归纳能力。

例3. 南北朝时我国经济发展的突出特点是 ()

- A. 新兴封建城市开始出现
B. 南北经济发展趋于平衡
C. 经济文化处于世界领先地位
D. 农作物引进新品种并广泛种植

【解析】特点是指过去没有的现象,这时南方经济赶上北方,因而用“趋于平衡”表述是得当的。

【答案】B

【评点】关键抓住“突出特点”。

例4. 南朝与北朝的明显不同点是 ()

- A. 南方农业发达,北方农业落后
B. 南朝是汉族政权,北朝是少数民族政权
C. 南朝以农业为主,北朝以畜牧业为主
D. 南朝盛行道教,北方盛行佛教

【解析】北方不是指长城以北,黄河、长江流域的农业都比较发达,故A、C应排除。南北朝都盛行佛教故排除D。

【答案】B

【评点】只要抓住“明显不同”便找到突破口。

例5. 对北魏孝文帝“不得以北俗之语言于朝廷,若有违者,免所居官”诏令的解释不确切的一项是 ()

- A. 提倡官员说鲜卑话
B. 上朝议事不准说鲜卑语
C. 罢免不会说汉语的官员
D. 在朝廷上不说汉语者免官

【解析】所引材料关键要抓住“不得……于朝廷”等语,意思是在朝廷议事不得用鲜卑语,在其他场合就不一定了。这说明提倡中带有强制性,但并没有达到只要不会说汉语就要罢官的程度。

【答案】C

【评点】关键读懂材料。

例6. 北魏孝文帝改革的根本目的是 ()

- A. 恢复北方经济
B. 接受汉族的封建统治政策
C. 加速北方各族的封建化过程
D. 巩固对黄河流域人民的统治

【解析】恢复经济,接受汉族的统治政策,根本上都是为了对人民的统治,封建化是一个客观效果。

【答案】D

【评点】注意题目是问“根本目的”。