

英语系列

走进211

高考英语语法精要及综合训练

GAOKAOYINGYUYUFAJINGYAOJIZONGHEXUNLIAN

编者：郭海云

祁志孝

郭平建

考无捷径

学有良师

北京文艺出版社

Europe tend to e
with Latin roots p
e during meals, they
ner and a digestive al
I know in Canada n
s a year, and they are
it. And if you show
off with a bottle or t
of attending one o
ts, that Can

走进211

高考英语语法精要及综合训练

GAOKAOYINGYUYUFAJINGYAOJIZONGHEXUNLIAN

英语系列

北京文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考英语语法精要及综合训练/郭海云, 祁志孝, 郭平建
编著. - 太原: 北岳文艺出版社, 2001. 1

(走进 211)

ISBN 7-5378-2204-2

I. 高... II. ①郭...②祁...③郭... III. 英语—语法
—高中—习题—升学参考资料

IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 83282 号

走进 211

高考英语语法精要及综合训练

郭海云 祁志孝 郭平建编著

*

北岳文艺出版社出版发行(太原市解放路 46 号楼)

山西省新华书店经销 太原市新华胶印厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.375 字数: 284 千字

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月太原第 1 次印刷

印数: 1—3000 册

*

ISBN 7-5378-2204-2

K·9 定价: 14.80 元

PDG

前 言

近几年来,高考英语试题一直是稳中有变。变的趋势是,知识型测试比重下降,能力型测试比重上升。表现在题型题量上,便是单项填空由原来的30题降到现在的25题,完形填空基本上不再考查语法,书面表达的分值一直上升到现在的30分(占总分的五分之一)。高考题的变化,再加上二十多年来英语界大力提倡听说法等教学法以及对传统的语法翻译法的否定乃至批判,“淡化语法”已成为一句时髦的口号和一部分人的旗帜。

然而,语法应该淡化吗?

语言是有规则的。语法,是语言的三大要素(语音,词汇,语法)之一。要真正掌握一种语言,不懂语法是不行的。不可否认,对一个学母语的人来说,语法不是十分重要的。因为不少人虽然不懂语法,但却能熟练地使用自己的母语,而且他所讲句子大都合乎语法。然而,对一个以汉语为母语的中国学生来说,要学好英语,英语语法便显得十分重要。其原因很简单:我们生活在一个不讲英语的环境之中,没有“耳濡目染”,没有千百次的模仿与操练。

英语是一种异常丰富的语言,句式变化繁多,词类使用灵活。面对成千上万个异彩纷呈的英语句子,若没有一定的语法知识,就会被其表面现象弄得眼花缭乱,如坠五里雾中。但是,当我们具备了基本的语法知识之后,各种各样的句子在我们看来都会显得“井然有序”,脉络清晰。尤其重要的是,英语语法不是孤立的,而是与一大批单词、短语、

句型有着千丝万缕的联系。语法教学中的重点、难点,如冠词、介词、代词、连词、助动词、不定式、动名词、分词、虚拟语气、定语从句、状语从句、倒装等,都涉及到一个个具体词语的用法,而这些词语又往往是各级各类考试中的考查内容,有的甚至反复出现。因此,英语中不少用法特殊的词和短语,既属于词汇教学的范畴,也属于语法教学的范畴。从这个意义上说,与汉语语法在汉语中的地位相比,英语语法在英语中所占的地位更为重要。而且,掌握了足够的语法和词汇知识,提高了语法能力,你就会不怕考试,并在各种考试中立于不败之地!

我们不妨看一看近一两年高考中的几道题:

① Robert is said _____ abroad, but I don't know what country he studied in.

- A. to have studied B. to study
C. to be studying D. to have been studying

② — Hey, look where you are going?

— Oh, I'm terribly sorry. _____.

- A. I wasn't noticing B. I'm not noticing
C. I haven't noticed D. I don't notice

③ — You're drinking too much.

— Only at home. No one _____ me but you.

- A. is seeing B. had seen C. sees D. saw

④ It was an exciting moment for these football fans this year, _____ for the first time in years their team won the World Cup.

- A. that B. while C. which D. when

⑤ He let me repeat his instruction _____ sure that I understood what was _____ after he went away.

A. to make...to be done B. making...doing

C. to make...to do D. making...to do

⑥ Will those _____ the children from abroad come to the headmaster's office?

A. teaching B. teach

C. who teaches D. who teaching

⑦ _____ Why don't we take a little break?

— Don't we just have _____?

A. it B. one C. that D. this

⑧ The managers discussed the plan that they would like to see _____ the next year.

A. carry out B. carrying out

C. carried out D. to carry out

(以上答案分别为 AACDAABC)

看看这些代表国家级水平的试题,再想想“完形填空”和“阅读理解”两大题中那些有相当难度的句子(限于篇幅在此恕不举例。请真正关心英语考试的人们仔细看看全国和上海试题,再看看全国中学生英语能力竞赛题和面向全国中学生的国际英语技能测试“International Skills Test”),谁还敢轻言“淡化”?!

但是,语法怎么教、怎么学,的确是摆在每一位中学教师和学生面前的一个难题。首先,我们应搞清楚教语法和学语法是为了什么这个理论问题。从根本上讲,教语法、学语法都是为了提高学生运用英语进行交际的能力。这与我们中学英语教学的总目标是一致的。在论及交际能力时,英国的交际教学思想专家 Littlewood 认为其构成有三条,其中第一条就是:有懂得语言结构和词汇的能力。Canale 和 Swain(1980; Canale, 1983)把交际能力分解为四种能力,

其中第一种能力就是语法能力,指语言使用者掌握了语码(linguistic code),包括词汇、语法、语音、拼写和构词。由此可见,要培养学生用英语进行交际的能力,就离不开培养其语法能力。也可以说,语法能力是交际能力发展的重要基础。语法能力的培养要贯穿于学生“四会”技能的培养中,不可就语法谈语法。因此,在语法教学中,教师不可为讲语法而大讲、特讲语法,学生也不可死学、硬抠语法细节,以至于捡到芝麻而丢了交际能力的培养这颗“大西瓜”。章兼中教授(1986,1993)根据学生学习语法的认知过程,提出了下列语法教学的步骤:积累→操练→点破→操练→归纳→运用→对比。根据我们指导学生学习语法的实践经验,在这里仅提出几条语法学习的一般策略,供参考:

1. 认识语法学习的重要意义,认清语法能力的培养和交际能力的培养之间的关系,提高学习语法的兴趣。

2. 注意观察、分析和归纳,主动发现语言规律,特别是英语语言的规律和英汉语言的差异。

3. 注意在上下文中学习、理解语法,避免独立地学习语法。

4. 注意区别非正式的口语语法和正式的书面语语法;对比口语的可接受性与书面语的正式性,在参加测试时需注重后者。

5. 注意不同语言场合和文体中的语法变异,重视语言的规范性,而不仅仅满足于交际内容的初步表达。

6. 将新的语法知识与已学的语法知识联系起来。

7. 掌握模式,练熟套语,注意英语中大量的固定结构的表达和运用。对习惯用法,不必钻牛角尖,进行徒劳的分析。

8. 不仅要学习语法知识,而且要有意识地运用所学语

法知识,直至熟练。使对语法的认识从感性变为理性,然后再从理性上升到高级感性。

9. 不要因为害怕犯小的语法错误而不敢使用英语,影响交际能力的发展。

10. 充分发挥语法的监控功能,提高交际中语言使用的准确性。

。虽然我们从理论上对语法的教与学提出了一些粗浅的看法,强调了语法在培养学生用英语进行交际能力中的作用。然而,在实际教学中,又会遇到这样那样的问题。我们觉得,语法教学的目的是为了运用,只要学生能准确地理解句子,再去分析语法便是多余的。比如说,系表结构与被动语态要分清的确不易,但在具体语境中,理解起来并不难,那么,就没有必要进行过多的讲解。但是,有的问题,如强调结构,not...until 句型,比较句型,情态动词,非限定动词等,则要精讲多练。有的结构在理解和分析时极易出错,如 can't ...too/enough(见高一新教材第二单元)在旧高一教参中曾被误译,而大学的《新英语教程(英语阅读 教师参考书 B)》中也有一例误译:

Young scientists cannot realize too soon that existing scientific knowledge is not nearly so complete, certain and unalterable as many textbooks seem to imply. 年轻科学家不能很快地就认识到现有的科学知识远不像许多教科书似乎所暗示的那样全面,那样肯定,那样一成不变。(应为:年轻的科学家应及早意识到……)

又如原高中英语第三册中的“It was a miracle that so many had been able to come together at one place at one time, and even more miraculous that crews had been found for them.”一句本是“it...主语从句”,但教材编者却把它注

释为“it was …that”强调句型。教材编者尚且犯这样的错误,要让学生正确分析谈何容易!因此,对一些语法问题的处理,教师要做到胸中有数,并对学生进行适当引导,以防止学生把过多的时间投入一些不重要或不必要的问题上,从而导致精力的浪费甚至“走火入魔”!

还应指出,在正规考试中,有些语法题难度是比较大的,而平时学生所购买的各种练习和测试题中,常有更难的题目。凭心而论,不少中学生所接触的语法难题,专家教授也未必能讲清楚。因此,在正规考试中若遇到这样的题(好在数量不多)也不必紧张,随便选一个碰运气就行,至于平时练习或考试中的高难度题,就更不必苦思冥想,为之寝食难安了。这里用得着我们中国人常说的一句粗话:天要下雨,娘要嫁人,由它去吧!

《走进211——高考英语语法精要及综合训练》一书是我们正进行的山西省回国留学人员基金项目——英语学习策略研究——的部分成果。该书的编写旨在指导学生采用科学的学习方法,提高语法能力,从而取得优良的学习成绩。我们知道,语言的学习具有很强的实践性。语法的学习更是如此。在该书的编写过程中,我们针对教学大纲和高考的要求,在对學生进行语法学习指导时结合了不少与高考有关的内容,很有实用价值。因此,该书既可作为平时提高学生语法能力的参考书,也可作为学生高考前进行语法综合复习与实践的指导书。该书每一章的第一部分是基础知识,简要叙述该语法项目的重点和难点,由于篇幅所限,有些问题只能“点到为止”,而一些点不到的则编入练习,通过练来学习。每一章的第二部分是综合训练题,其中第一题是历届高考题选(其中包括一定数量的上海试题),第二题是单项填空。为了帮助同学们提高综合运用语言的

能力,做好短文改错和完形填空,各章均设计了改错题(为了加大难度,其中有的句子无错,且错误涉及到各个方面)。我们希望这种练习编排方式有助于同学们熟悉高考题及其命题思路,并通过针对性的练习学好语法,在高考中取得优秀成绩!

不足之处,请读者指正。

祁志孝 郭平建

2000年8月

主编 祁志孝 郭平建
编者 祁志孝 郭平建
金 梅 威 利
杨 萍 田红英
审定 郭海云

目 录

第一章 英语语法概述	1
I. 词法和句法 1.1 英语词类 1.2 句子成分 1.3 独立主格结构 1.4 句子类型 1.5 句子的种类 (1.5A 陈述句 1.5B 疑问句 1.5C 祈使句 1.5D 感叹句) II. 特殊疑问句和附加疑问句 2.1 特殊疑问句 2.2 附加疑问句 III. 英语句法应注意的几个问题 3.1 并列与修饰 3.2 省略 3.3 替代 3.4 否定 3.5 插入成分 3.6 标点符号	
综合训练(一)	16
第二章 名词·数词	30
I. 名词的种类 II 名词的性 III 名词的数 3.1 可数名词 3.2 不可数名词 3.3 可数名词与不可数名词的相互转化 IV. 名词的格 4.1 's 所有格的构成 4.2 's 所有格的用法 4.3 of 所有格 4.4 双重所有格 V. 名词的句法功能 VI . 数词 6.1 基数词 6.2 序数词 6.3 分数与百分数 6.4 倍数表达法 6.5 概数 6.6 日期表达法 6.7 年龄表达法	
综合训练(二)	45
第三章 冠词	57
I. 不定冠词的用法 II. 定冠词的用法 III. 不用冠词的情形 IV. 冠词使用中应注意的一些问题 V. 冠词的倒置	
综合训练(三)	66
第四章 代词	76
I. 分类与概述 1.1 分类 1.2 代词的性 1.3 代词的数 II. 人称代词 2.1 人称代词使用中应注意的一些问题 2.2 it 的用法 III. 物主代词 IV.	

反身代词	V. 指示代词	VI. 相互代词	VII.
不定代词	VIII. 疑问代词	IX. 关系代词	
综合训练(四)			85
第五章 形容词·副词			106
I. 形容词的分类 1.1 表语形容词与定语形容词			
1.2 静态形容词与动态形容词 II. 形容词的用法			
2.1 形容词的句法功能 2.2 形容词句型 2.3 形容词的名词性用法 III. 副词的分类 IV. 具有两种形式的副词 V. 副词的用法 5.1 句法功能			
5.2 副词的位置 5.3 程度副词的选择 VI. 形容词和副词的比较级和最高级 6.1 形容词比较级和最高级的构成 6.2 副词比较等级的构成 6.3 比较等级常用句型 6.4 使用比较句型应注意的几个问题			
综合训练(五)			119
第六章 动词·主谓一致			139
I. 动词的分类 II. 主动词 2.1 连系动词 2.2 及物动词与不及物动词 III. 助动词 3.1 基本助动词 3.2 情态助动词(3.2A. can, could 3.2B. may, might 3.2C. must 3.2D. need, dare 3.2E. shall, will 3.2F. should, would, ought to 3.2G. had better 3.2H. would, rather 3.2I. used to 3.2J. 情态动词 + have done(不定式完成式) 3.3 半助动词(3.3A. be going to 3.3B. be to 3.3C. be about to)			
IV. 短语动词 V. 常见易混动词 VI. 主语和谓语的一致 6.1 名词作主语 6.2 代词作主语 6.3 数词作主语 6.4 并列结构作主语 6.5. there be 结构与主谓一致			
综合训练(六)			161
第七章 动词的时态和语态			192
I. 动词的时态 1.1 概述 1.2 一般现在时 1.3 一般过去时 1.4 一般将来时 1.5 过去将来时 1.6			

现在进行时	1.7 过去进行时	1.8 将来进行时	1.9
现在完成时	1.10 过去完成时	1.11 现在完成进行	
时	1.12 时态使用中应注意的一些问题	II. 被	
动语态	2.1 被动语态的形式(2.1A be 型被动句		
	2.1B yet 型被动句 2.1C 双重被动句)	2.2 主动句	
	与被动句的转换(2.2A 含有单宾语的主动句变被动句		
	2.2B 含有宾语从句的主动句变被动句 2.2C 含有		
	双宾语的主动句变被动句 2.2D 含有复合宾语的主动句变被动句	2.2E 含有短语动词的主动句变被动句)	
	2.3 被动语态使用中应注意的一些问题(2.3A 不能变被动结构的情形	2.3B 表示被动意义的主动	
	语态 2.3C by 短语与 with 短语等)		
综合训练(七)	201		
第八章 虚拟语气	219		
I. 虚拟语气及其形式	II. 虚拟语气在条件句中的		
的应用	2.1 虚拟条件句 2.2 倒装式与虚拟条件句		
	2.3 错综时间条件句 2.4 含蓄条件句	III. 虚拟	
	语气在名词从句中的用法 3.1 在主语从句中的用		
	法(should be 或 be 型) 3.2 在宾语从句中的用法		
	3.3 在表语从句或同位语从句中的用法	IV. 虚拟	
	语气在定语从句中的用法 V. 虚拟语气在状语从		
	句中的用法 5.1 让步状语从句 5.2 方式状语从句		
	5.3 目的状语从句 VI. 虚拟语气在简单句中的		
	用法 6.1 祝愿句 6.2 表示愿望的 if only		
综合训练(八)	225		
第九章 非限定动词	233		
I. 概述	II. 不定式	2.1 不定式的形式	2.2 不
定式的用法	2.3 不定式的复合结构	2.4 “疑问词	
	+ 不定式”结构 2.5 常见不带 to 的不定式的几种句		
	型 2.6 使用不定式应注意的一些问题(2.6A “不定式		
	+ 介词”结构 2.6B 不定式被动结构 2.6C 不定式		

的完成式)	Ⅲ. 分词	3.1 分词的形式与意义	
3.2 分词的用法	3.3 分词的逻辑主语	Ⅳ. 动名词	
4.1 形式	4.2 用法	4.3 动名词的复合结构	
V. 非限定动词用法比较	5.1 动名词和不定式作主语	5.2 动名词和不定式作宾语	
5.3 动名词与现在分词作表语	5.4 动名词与现在分词作定语		
综合训练(九).....			247
第十章 介词			267
I. 概说	Ⅱ. 介词的分类	Ⅲ. 介词短语及其功能	
3.1 介词短语的构成	3.2 介词短语的功能		
Ⅳ. 常见介词用法及习惯搭配	4.1 表示时间的介词		
4.2 表示地点或位置的介词	4.3 其它介词		
4.4 with/without + 复合宾语	4.5 形容词与介词的习惯搭配	4.6 常见含介词的平行结构短语	
综合训练(十).....			273
第十一章 连词和并列句			286
I. 连词的分类	Ⅱ. 并列连词的用法	Ⅲ. 并列句	
综合训练(十一).....			289
第十二章 名词从句			295
I. 概述	1.1 名词从句的分类	1.2 名词从句的引导词	
Ⅱ. 主语从句	Ⅲ. 宾语从句	Ⅳ. 表语从句	
V. 同位语从句			
综合训练(十二).....			299
第十三章 定语从句			307
I. 概述	Ⅱ. 非限制性定语从句	Ⅲ. 由关系代词引导的定语从句	
3.1 一般用法	3.2 使用关系代词应注意的一些问题	3.3 由“介词 + 关系代词”引导的定语从句	
Ⅳ. 由关系副词引导的定语从句			
4.1 when, where, why 引导的定语从句	4.2 关系副词 that 引导定语从句	V. as 引导的定语从句	

综合训练(十三).....	313
第十四章 状语从句	321
I. 分类 II. 时间状语从句 2.1 由从属连词引导的时间状语从句 2.2 由名词短语引导的时间状语从句 2.3 由副词引导的时间状语从句 2.4 时间状语从句的位置及其谓语动词的时态 III. 地点状语从句 IV. 条件状语从句 V. 原因状语从句	
VI. 结果状语从句 VII. 目的状语从句 VIII. 让步状语从句 IX. 方式状语从句 X. 比较状语从句 XI. 状语从句的简缩与转换	
综合训练(十四).....	328
第十五章 倒装与前置	337
I. 概述 II. 语法倒装 III. 修辞倒装 IV. 前置	
综合训练(十五).....	341
附录 I 历届高考“交际英语·情景对话”题选	350
附录 II 常见短语动词表	359
附录 III 常见“be + 形容词 + 介词”结构	368
参考答案	371

第一章 英语语法概述

基础知识

I. 词法和句法

英语语法按传统的研究可分为词法(morphology)和句法(syntax)两部分。词法以词形、词类及其用法为研究内容,句法则以句子的种类、构成成分、构成规律为研究对象。

1.1 英语词类:

英语的词可分为十大类:

实词:名词、代词、形容词、副词、动词和数词

虚词:冠词、连词、介词、感叹词

近二三十年来,一些语法书中还出现了“限定词”这一词类。实际上,它指的是一批用于名词之前起限定作用的词,包括冠词、数词、物主代词、一部分形容词甚至名词所有格。

1.2 句子成分

英语的句子成分有如下几种:

1. 主语,即叙述的对象,可由名词或起名词作用的词或结构(代词、名词化形容词、不定式或动名词短语、从句)来担任。例如:

Every man is a fool sometimes, and *none* at all times. 每一个人都有当傻瓜的时候,但没有一个人会永远都是傻瓜。

2. 谓语,说明主语的行为或状况,由动词或动词短语担任。例如:

It takes a great deal of history to produce a little literature.

[注]有的语法书把谓语动词及其宾语、状语或后面的表语统称为谓语。

3. 表语,说明主语的性质、特征、状态、身份等,由形容词、名词、代词、不定式、从句等担任。例如:

All men are *poets* at heart.

[注]传统语法把系动词和表语合称为复合谓语,近年新出的语法书把表语称为主语补语。

4. 宾语,表示谓语动词或介词所涉及的对象或内容,由名词、代词、动名词、从句等担任。