



GAOKAO YUWEN  
ZHUANXIANG NENGLI XUNLIAN

# 高考语文 专项能力训练

## CHINESE

主编 尤志心

命题走向精分析  
应试能力大操练  
试题选萃巧测查

文言文和现代文  
中国致公出版社

阅  
读  
理  
解

高中语文

学在课内 考在课外

语言测查 (语言知识和表达)

文学赏析 (文学常识和鉴赏)

阅读理解 (文言文和现代文)

写作导练 (双等级作文写作)

高中语文 (适用于一纲多版本)



文言文和现代文导考·测查

网上订购: [www.dangdang.com](http://www.dangdang.com)(当当网上书店)

ISBN 7-80096-681-X



9 787800 966811 >

策划编辑 方州  
责任编辑 于建平  
特约编辑 李子阳  
封面设计 陈璐生

ISBN 7-80096-681-X/G · 605

定价:16.80元

GAOKAO YUWEN

SHIJIANDIXIANG NEIYU LI XUNLIAN

# 高考语文 专项能力训练

高中语文  
阅读理解  
文言文和现代文

中国致公出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高考语文专项能力训练——阅读理解/尤志心编. - 北京:  
中国致公出版社, 2001. 9

ISBN 7-80096-681-X

I. 高… II. 尤… III. 语文课-高中-升学参考资料  
IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 060243 号

---

## 高考语文专项能力训练——阅读理解

---

主 编: 尤志心

责任编辑: 于建平

特约编辑: 李子阳

---

出版发行: 中国致公出版社

(北京市西城区太平桥大街 4 号 电话 66168543 邮编 100034)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 中国纺织出版社印刷厂

---

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 13.5

字 数: 310 千字

版 次: 2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

---

ISBN 7-80096-681-X/G·605 定价: 16.80 元

---

版权所有 翻印必究



## 心灵鸡汤

如果你认为自己会被击倒，你就会被击倒。  
如果你认为自己没有勇气，你就不会有勇气。  
如果你想赢，可是你认为不会赢，  
那么，你几乎不可能赢！  
如果你认为自己将会失败，你就已经失败了。  
在这个世上，成功孕育于一个人的心，  
如果你认为自己与众不同，你就是！  
人生的战斗并不永远靠向比较强壮的人、  
或比较快的人。  
可是迟早赢得胜利的人，将是——  
那个以为自己能够的人。

——策划人语·共勉

# 《高考语文专项能力训练》丛书

## 编 委 会

主 任 何永康(教授、博导,南京师范大学文学院院长)  
副主任 尤志心(南京师范大学语文教学研究中心研究员)  
编 委 陈国俊 严华银 何鸿文 王希元 孔小安  
(以下按姓氏笔画为序)

马云龙	于 阳	王龙昌	王克勤	王瑞楠
韦 林	冯 芸	朱 军	时伯庆	完 权
严荣生	吴腊平	吴斌毅	张一阳	张京喜
张 贤	陈顺火	杨蓉蓉	陆其勇	陆铁松
初 雪	贡继胜	李栏兰	周 刚	周立亚
周 滨	徐志强	柯遵义	姜洪根	顾晓白
袁 健	黄明秋	傅贤功	魏佩钦	戴国方

## 本书编写组

丛书主编 尤志心  
本册主编 吴斌毅  
编 者 叶忠明 黄卫荣 陈 成 汪荣根  
徐秋林 邱江南 华 侠 王小媛

GAOKAO YUWEN      序      言

---

ZHUAJIANXIANGLI NEINGLI XUNLIJIAN

这套丛书由《中考语文专项能力训练》与《高考语文专项能力训练》组成。

《高考语文专项能力训练》是根据《全国普通高等学校统一招生(语文科)考试说明》(以下略称《考试说明》)编写的。它由四个分册组成:《语言测查——语言知识和表达》、《文学赏析——文学常识和鉴赏》、《阅读理解——文言文和现代文》、《写作导练——双等级作文写作》。这四册书体现了《考试说明》所规定的全部考试内容。

《阅读理解——文言文和现代文》这本书是根据《考试说明》中的“文言文阅读和现代文阅读”编写的,除“文言句式”因轮空而暂未编入外,其余内容全部编入。文言文阅读,在历年高考试卷中,有6题,占12分。现代文阅读有两块,一块小阅读(科技文阅读),有4题,占有12分;一块是大阅读,有4题,占18分。文言文阅读和现代文阅读共占42分。

由此可见,阅读理解能力的测查,在高考语文中的地位非常重要。高考语文之所以这样重视阅读理解能力的测查,是社会发展的需要。当今社会已步入高度发达的信息时代。信息成为当今世界争夺的首要财富。而阅读则是获取信息最常用、最基本的手段。能够辨别和筛选文中重要的信息和材料,是新世纪中学生必须具备的基本素质之一。

阅读理解测查是历年高考语文的“重头戏”,是“拉差

距”的一块。有些同学“读文色变”，不知如何答题，故得分率偏低。针对这种情况，我们编写了这本书。

现代文阅读分科技文、社科文、文学作品三大类。每类都由“考点指津”、“能力训练·考点领悟”、“实力检测·思维扩展”三部分组成。“考点指津”根据考点和考题的走向，揭示解题规律。“能力训练”则是选取的课外典范文的阅读设计，题型贴近高考。这部分的题目有自编，有选编。“实力检测”则是高考阅读题的选萃。我们的意图则是通过“考点指津”初步了解解答阅读题的方法和规律，再通过“能力训练”形成阅读能力，最后通过对原汁原味的高考阅读题进行测查，使自己的阅读能力再上一个台阶。

这本书主要供应届高中毕业生使用，但高一、高二的同学同样可以使用。提高语文能力是一个慢功夫，训练宜越早越好。

这套丛书由语文教育专家、特级教师、教学研究人员、资深高级教师、教坛新秀、青年作家编写而成。江苏特级教师陈国俊、严华银、何鸿文也参加了审稿工作，在此表示深切的感谢。

最后，我们希望这本书能成为广大同学的良师益友，成为语文教师的好助手。

编者



第一编 文言文阅读

一 文言文阅读理解 .....	002
〔考点指津〕 .....	002
□理解常见实词在文中的含义 .....	002
□理解常见文言虚词在文中的用法 .....	005
□理解与现代汉语不同的句式和用法 .....	006
□理解并翻译文中的句子 .....	009
二 文言文分析综合 .....	012
〔考点指津〕 .....	012
□筛选并提取文中的信息 .....	012
□归纳内容要点,概括中心思想 .....	013
□分析概括作者在文中的观点态度 .....	014
〔能力训练·考点领悟〕 .....	015
元德秀传 (015)	越语下 (018)
北魏孝文帝改革(021)	循吏传 (024)
列传第 195 (027)	寇准传 (031)
陶侃传 (034)	贞观政要 (037)
列女传 (040)	张冯汲郑传 (042)
若水破案 (045)	董文炳施政为民 (048)
张嘉贞善断 (051)	司马芝不畏权势 (054)
正伦忠直 (057)	魏征善谏 (060)

李秉安边定民 (063)	刘炫博学 (066)
奇男子鲁亮侪 (069)	戴胄严正执法 (072)
〔实力检测·思维扩展〕 .....075	

## 第二编 现代文阅读

一 现代文阅读理解 ..... 102		
〔考点指津〕 .....102		
□理解文中重要词语的含义 ..... 102		
□理解并解释文中重要的句子 ..... 104		
二 现代文分析综合 ..... 106		
〔考点指津〕 .....106		
□筛选并提取文中的信息 ..... 106		
□分析文章的结构,把握文章思路 .....108		
□归纳内容要点,概括中心思想 .....110		
□分析概括作者在文中的观点态度 ..... 111		
□根据文章内容进行推断和想象 ..... 113		
三 现代文鉴赏评价 ..... 114		
〔考点指津〕 .....114		
□鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧 ..... 114		
□评价文章的思想内容和作者的观点态度 ..... 116		
(一) 科技文 ..... 117		
〔能力训练·考点领悟〕 .....117		
当代新型的兵种		
——网络卫士	(117)	信息高速公路 (120)
原始地球的奥秘	(123)	手术戒毒 (125)

癌症细胞	(128)	又在太空行走	(129)
人造肺：让人像鱼一样畅游	(132)	基因工程	(135)
世纪之交的生物学(节选)	(138)	光机器人	(140)
自然科学面临挑战	(144)		
热液作用与富集成矿	(147)		
转基因食品对人体有害吗?	(149)		
生物计算机	(152)		
从克隆绵羊到转基因山羊	(155)		
<b>〔实力检测·思维扩展〕</b>	..... 157		
(二) 社科文	.....175		
<b>〔能力训练·考点领悟〕</b>	..... 175		
爱因斯坦的意义(节录)	(175)	诗画的异体同化	(178)
认识国文教学	(181)	文艺作品的鉴赏(节选)	(183)
我的信念	(186)	《呐喊》	(189)
夜读叔本华	(191)	人间鲁迅	(195)
作文与运思(节选)	(198)	创新教育的支点	(201)
“起来，不愿做 奴隶的人们”	(204)	“五四”断想	(208)
<b>〔实力检测·思维扩展〕</b>	..... 211		
(三) 文学作品	.....225		
<b>〔能力训练·考点领悟〕</b>	..... 225		
梵高的坟茔(节选)	(225)	峭壁上的树	(228)
一盏油灯	(231)	《牛虻》随感	(234)
美丽	(237)	泪珠与珍珠	(240)
冰 灯	(244)	吃菜根	(247)
小河殇	(249)	闲读梧桐	(252)
筏 子	(256)	建筑的阅读(节选)	(259)
鉴湖风景如画	(263)	绿的歌	(266)
牛蒡花	(268)		

〔实力检测·思维扩展〕 .....	271
附录一 北京市海淀区最新高考仿真试题及标准答案 .....	288
附录二 江苏省苏、锡、常、镇四市最新高考仿真试题 及标准答案 .....	305
参考答案 .....	327
增订编 .....	402
2001年普通高校招生全国统考语文试题	

## 第一编

## 文言文阅读

## 应试观测站

点出精髓 确定目标



**总要求** 《考试说明》在“能阅读浅易的文言文”这一总要求之下，又按语文考试的能力层级分列了“理解B”和“分析综合C”两项，两项之下又总共提出七条具体要求。（B、C为能力层级）

阅读理解能力测量是历年高考语文的“重头戏”，是拉差距的一块。

**阅读理解** 该考点主要考查学生对文言文中语言知识的掌握及对具体内容的理解，我们归纳为四个内容：①考常见实词含义；②考虚词用法；③考句式及其用法；④考翻译。

**分析综合** 该考点主要考查学生对文言文分解剖析和归纳整理的能力。是在理解的基础上的进一步考核，基本考点有三：

- ①以选择题题型考查判断信息正误；
- ②通过把握关键语句，考查归纳、概括的能力；
- ③考查分析事件、阐述道理、亮出作者的观点等。

## 一 文言文阅读理解

### 【考点指津】

#### □ 理解常见实词在文中的含义

这条考纲值得注意的地方有两点：一是“常见实词”，指的是在中学语文课本里所选的文言文中出现频率较高的一部分实词，课本后面列举的 340 个常用文言实词是其中的一部分，也是最主要的一部分，此外，中学生尚未直接接触到的传世名篇中经常出现的一些实词，也属考查范围；二是“在文中的含义”，即指在具体语境中的含义，“在文中”这一限制成分是所给条件。综合这两点，再加上“理解含义”的具体要求，既是考查学生掌握文言实词知识的情况，又是考查学生运用知识来解决实际问题的能力。

要做到能够根据上下文理解实词的词义，就必须注意以下四点：

#### 1. 理解和掌握常用实词的古今异义

阅读文言文，至关重要，不能掉以轻心的是那些字形相同而意义、用法已经不同的词，尤其是差别细微、容易被忽略的词。词的古今异义现象包括：①古今义变化的五种情况：词义的扩大、词义的缩小、词义的转移、感情色彩的变化、名称说法的改变。这五种情况中，前四种特别要注意，如果不了解它的变化，误以今义释古义，要么语意不通，要么歪曲原意。②文言单音词与双音词的区别：不能把文言文的两个单音误以为现代文的一个双音词，也不能把双音的文言词拆成两个单音词



来理解，如“中间力拉崩倒之声”中的“中间”是名词“中”和动词“间”（夹杂），是两个词，它们和现代汉语中的名词“中间”的意义迥然不同。“勤心养公姥”中的“公姥”偏指“姥”，不同于现代汉语的“公公和婆婆”。（以上参见高中语文第二册《学习文言实词注意的几点（一）》）

## 2. 理解和掌握常用实词的一词多义

一词多义这种语言现象在古今汉语中都是存在的，但在文言文中表现得更为普遍，更为突出。解答一词多义类试题的方法是：①弄清这个多义词的本义、引申义、比喻义、假借义等义项。②一词虽有多义，但在具体的语境中总是单义的，阅读时，要善于根据语境结合上下文确定词义，解答此类试题最忌离开上下文望文生义，如“发”可作“出发，派遣”用，也可解释为“兴起”、“把箭射出去”、“表现、显露”、“发放”、“打开，开掘”等，但在“六军不发无奈何”中，只能作“出发，派遣”讲。

中学语文课本列出 340 个常用文言实词都是多义词，应是学习的重点。在 340 个实词中，出现频率更高所含义项较多的又是下面 100 个实词。

拔、拜、暴、报、被、比、鄙、敝、兵、薄、察、乘、除、从、殆、当、度、恶、伐、访、放、封、覆、负、盖、固、顾、故、观、国、忽、华、会、或、几、羁、及、疾、济、假、兼、间、简、见、将、藉、就、咎、举、遽、党、堪、克、旷、临、略、蒙、靡、莫、屏、窃、倾、穷、趋、却、再、身、审、实、适、属、数、徒、望、微、危、文、闻、向、相、谢、信、行、幸、许、恤、益、因、引、遇、援、责、直、至、致、质、著、卒、族。

## 3. 识别和掌握常用通假字

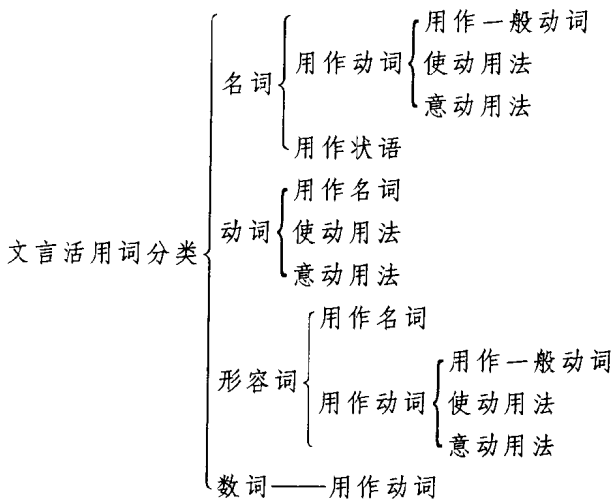
通假字一般分为三类：同音通假、双声通假、叠韵通假。

辨析、掌握通假字要注意：①判别一个字是否通假，要掌握上下文推敲，如果解释得通的，就不存在通假；如果按字面的解释觉得文理不通，或者虽然勉强可通，但是不确切的，就可能是通假现象；②借字和本字是同音代替关系，或者是发音非常近似的，就可根据语音的相同、近似来寻求本字。例如“甚矣，汝之不惠”中的“惠”以它的本义“仁爱”解释显然不通，便寻求与它同音的当“聪明”讲的“慧”字；③通假字与形声字的声旁关系密切，一般用笔画少的声旁来代替本字，因此可通过字形比较来寻求本字。例如：“五万兵难卒合”，用“卒”代替“猝”；④结合文言文语句牢记一批常用的通假字，以提高阅读能力。

#### 4. 理解和掌握实词活用的多种形式

词类活用是指一些词在特定的语言环境中，临时具有某种语法功能，相应具有某一新的意义，并且临时改变了词性，有的还变了读音。词类活用主要是为了收到简练、鲜明、生动的效果。词类活用包括三种类型：使动用法、意动用法以及名词、动词、形容词在句中临时改变它的基本功能充当它类词。

要鉴别一个词是否活用成另一类词，可以看它在句中所处的地位，还要看它与哪些词类相结合，构成什么样的句法关系。如名词、形容词是否活用为动词，主要看它们在句中是否组成动宾结构，或是否处于动词的位置上，如“籍吏民、封府库”中的“籍”为“登记”，“祸莫大于轻敌”中的“轻”为“轻视，看不起”。



## □ 理解常见文言虚词在文中的用法

这条考纲中值得注意的地方有两点：一是“常见文言虚词”，二是“在文中的用法”，两者都是对考查范围进行的限定。

需要说明的是文言虚词之中包括代词、助动词、副词等类别，至少量的数词与不及物动词，而这些类别的词按照现今的划分标准属于实词的范畴。

古人曰：“实词传义，虚词传神。”清代学者刘淇在《助字辨略》中也说：“构文之道，不过实字虚字两端，实字其体骨，而虚字其性情也。”可见虚词在文言文中有着重重要的地位和作用。

学习文言虚词，可以从三个方面着手：

(1) 掌握考试说明中列举的 20 个常见文言虚词（而、何、乎、乃、其、且、然、若、所、为、焉、也、以、矣、