

主编 孙培青 李国钧



中国

教育思想史

第一卷

第一卷

中国教育思想史

主 编 孙培青 李国钧
本卷主编 孙培青
副 主 编 杜成宪

华东师范大学出版社

中国教育思想史
(第一卷)

主编 孙培青 李国钧

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号)

邮政编码: 200062

新华书店上海发行所经销 江苏省句容市排印厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 19 插页: 5 字数: 490 千字

1995 年 11 月第一版 1997 年 8 月第二次印刷

印数: 2,001—5,000 本

ISBN 7-5617-1345-2/G·593 定 价: 30.00 元

本书系国家教委文科博士点专项科研基金项目

前 言

改革开放是我国现阶段发展、前进的重要方针,随着这一方针的实行,市场经济的发展,引起了令世人瞩目的巨大变化。社会经济的变化也波及文化教育领域,如何适应社会主义市场经济的需要改革文化教育,已引起学术界的思考。20世纪80年代曾开展关于教育思想的全国性讨论,其中心问题是转变与社会主义现代化建设不相适应的教育思想。发表了不少文章,其中包括对陈腐、过时的教育思想进行批评,对从国外引进的教育思想进行鉴别,对本民族教育传统的沦丧表示忧虑,对应树立的新教育观念提出建议。讨论中大部分人认识到,要树立适应现代化建设需要的具有中国特色的社会主义教育思想,必须重视吸收中国历史上优秀的教育传统。为了了解中国优秀的教育传统,必须研究中国教育思想发展史,这是时代对教育史研究者提出的课题,也是有些老一辈研究者曾提出而未完成任务。

为了认准教育思想史的研究对象,进行较深入的研究,首先应当明确研究范围。否则,在进行中把研究对象泛化,广泛联系,横生枝节,不自觉地扩大范围,就会忘记或淡化基本任务。因此,重新认识一下什么是教育思想,在历史上它探究和回答哪些方面的问题,是很有必要的。

教育思想是指人们在一定历史时代的社会条件下,在教育实践基础上形成的对教育现象与问题的认识和看法。不同的时代、不同的社会有不同的教育思想。古今中外教育思想的内容虽然各式各样,纷繁复杂,但无例外地都围绕着培养人这个中心,回答各个时代社会所提出的教育的基本问题,这些基本问题大致是以下

几个方面：(一)人类社会为什么要有教育？(即教育的作用与地位。)(二)为了什么目的而教育？(即教育的方针与目的。)(三)以什么东西来教育？(即应有几方面的教育内容。)(四)怎样进行教育？(即教育教学方法。)(五)教育谁和由谁来教育？(即学生与教师。)(六)如何领导管理教育？(从微观至宏观的教育管理。)由于历史背景不同，所处的社会条件不同，各学派各人对这些基本问题考察的角度不同，存在着多种认识，提出各自的看法。不同教育思想的产生并展开论争，在论争过程中教育思想有新的变化和发展。这些都成为教育思想史的基本内容。

教育思想是社会意识的具体形式之一，要对它进行研究，除了明确对象范围之外，还需要把握它的主要特性。根据我们的学习和认识，中国历来的教育思想有以下主要特性。

实践性 教育思想是教育现象在人意识中的反映。教育是人类社会特有的一种现象。历史研究早已证明，在人类社会历史发展的一切阶段中都有教育活动。人们在为社会生活需要而进行的教育实践活动过程中，产生对教育的一些感性认识。由于教育实践经验的不断积累，认识的不断丰富，由浅入深，而达到理性认识，了解教育问题之间的相互关系，逐渐形成教育思想。任何一种教育思想，都是由于教育实践的需要提出的。中国历史上许多教育思想家同时也是教育活动家，比其他人有着更丰富的教育实践经验，在教育实践中形成他们的教育思想。同一时代的教育者，教育实践经历不同，积累的教育知识经验有差别，形成的教育思想也各具特色。教育实践是教育思想的本源，也是教育思想发展的基础。离开了教育实践，教育思想也就成为无源之水，无本之木，也就会枯萎，缺乏生气，这也是历史上有些教育思想流派停顿以至消亡的重要原因。教育思想以教育实践为基础，它又在不同程度上影响教育实践，为教育实践服务，通过教育实践，对社会发展产生作用，这种作用有的是积极的，有的则是消极的。

历史性 每一时代的教育,都与该时代整个社会有密切联系,受社会经济、政治、文化条件的制约。教育思想既是人们在一定社会条件下对教育现象和问题的认识和看法,与每一时代的社会历史条件也有极其密切的联系,教育思想的内容由社会历史条件所决定。社会历史条件不同,教育思想也就有别,每一社会都有与其相应的教育思想,社会存在阶级和阶级斗争,教育思想也就代表一定阶级利益而具有阶级性。随着社会经济、政治、文化条件的变化,教育思想也必然或早或迟地发生变化。中国历史上每一时代重大的社会经济、政治、文化的变革,都伴随着教育思想的革新。既然一定的教育思想是一定社会经济、政治、文化条件在意识形态上的反映,社会是发展的,教育思想也不能停滞不前,而是相应地发展变化,每一时代有每一时代的教育思想,所以教育思想具有历史性,不存在超历史的、永恒不变的、永远适用的教育思想。我们应当以历史发展的眼光看待中国历史上存在的一切教育思想。

继承性 一个时代的教育思想是对这一时代教育实践经验知识进行理论思维的结果,对教育基本问题的认识,有的停留于现象,有的则深入其本质,获得一定的规律性的认识。这些教育认识成果,都作为历史思想资料,遗留给后代。后继的教育家在认识 and 解决当代社会的教育问题时,往往需要利用先前的教育家理论思维创造的成果和留传下来的教育思想资料,并结合当代的需要加以改造和发展。所以,新旧教育思想之间,存在着一定的共同因素。新时代的教育思想不可能白手起家,在空地上构造,它同先前的旧时代的教育有着继承的关系。肯定对教育思想遗产的继承,并不等于无条件地原封不动地承袭。正确的态度应该是放弃旧教育思想中不适应新时代需要的那一部分内容,让其归于消灭,有的则肯定其历史地位;对那些合理的带有规律性的可以利用的部分,经过分析批判,吸收改造成为新教育思想的有机成分。对教育思想遗产摒弃哪些、吸收哪些,如何改造、如何发展,这是由该时代的社

会需要和教育家的社会地位所决定的,有的人吸收民主、科学、进步的成分,有的人则相反,吸收专制、迷信、落后的成分。由于教育思想客观上存在着继承性,所以对教育思想遗产不能采取虚无主义态度,也不能采取盲目接收的态度。我们要注意总结教育理论思维经验,弃其糟粕,取其精华,利用优秀的教育思想遗产丰富我国的教育科学。

民族性 每个民族都有自己生息活动的地域,都有自己的历史文化,都有自己的社会经济和政治制度,形成自己的教育传统和特点。中华民族有悠久的历史,灿烂的文化。其优秀的文化传统,很大程度上是靠教育维系的。中华民族的先哲们,较早认识教育的意义,多数从社会群体生活需要来肯定教育的作用,视教育为社会生活实践的重要内容,为政的基本手段之一,重视教育的社会功能。与此相联系,也就尊重担负教育责任的教师,要求扩大教育面,要使社会成员都具有道德规范的概念,要根据个性特点来施教以提高教学效果。儒家成为中华民族历代教育的主流,其倡导的重教尊师、有教无类、注重德育、因材施教、教学相长、启发诱导、学思结合等,成为中华民族优良的教育传统,与世界上其他民族比较,显然有自己的特点。民族性的特点,随着时代的变化而发展。近现代中外文化交流增加,吸收国外民主、科学的教育思想,与中国的社会实际相结合,形成了一些新的教育思想流派,其理论形式虽已不同,但其中仍体现民族性的特点。我们要注意民族性的教育传统,吸收其中科学的因素,为现代教育科学实践所用。

《中国教育思想史》是在历史唯物主义观点指导下研究中国教育思想发展历史的学术专著,根据以上关于教育思想的范围和教育思想特性的认识来进行撰写。我们努力让读者了解中国历代教育思想流派发生发展的过程和主要教育家的教育思想主张,并作一定评价,按历史发展顺序分阶段进行介绍,具有一定系统而不面面俱到,求其精要而避免庞杂。本书具有以下特点:(一)着重体

现教育思想的历史性。从纵的角度注意考察每一历史时代的教育思潮,论述教育思潮产生的历史背景与社会条件,反映时代要求的具体内容及其发展演变的历程,证明社会存在决定了教育思想,社会教育实践需要是教育思想发展的动力。(二)突出研究教育流派。从横的角度注重同一时代代表不同社会集团利益的教育思想流派之间论争的主要问题,它们的社会作用和相互影响,对每一教育思想流派都作了专章论述。对以前未被注意的教育思想流派,如古代三教融合的教育思想、近代早期改良主义教育思想、现代国家主义教育思想等,本书都加以重视,作了专章介绍。(三)注意主要人物的教育思想。分析其理论渊源、理论特色与历史贡献,给主要人物以较多篇幅,作专节介绍,使其能较充分地展开。(四)坚持实事求是精神。在人物思想评价方面,辩证地分析教育思想遗产,指出教育家的思想精华与糟粕,避免片面性的论断。

研究中国教育思想发展的历史,是教育史研究者多年以来的愿望。早在1956年,国家制订了十二年发展教育科学的规划草案,其中提出对中国教育思想史作系统研究并写出中国教育思想史专门著作的任务,受到教育科学界的重视,激发出研究中国教育思想史的热情。但这一历史任务,由于种种特殊的原因,研究工作不能顺利地开展,以至到了80年代尚难完成。华东师范大学沈灌群教授,有志于中国教育思想史的研究,提出了研究课题,并申请立项。当研究工作要开展之时,可惜他在1989年逝世了,遗留的科研任务,有待后学们来完成。

我们作为中国教育史的研究者,每当相聚切磋之时,回顾教育史学科的状况,总感到负有一份不可推卸的责任。然而,要对中国教育思想史作比较系统的研究,不能不估量到任务的艰巨,绝非个人有限力量所能完成。所以我们注意联合同道,依靠集体力量,分工协作,尤其重视组织中青年力量,群策群力来共同完成此项科研任务。经过多年的共同努力,现在终于完稿,提供一些探索性的研

6 前 言

究成果。虽然存在许多不完善的地方,但比较具体地反映了到1993年为止,我们对中国教育思想史探索研究的认识水平。现在交付出版,以就正于教育科学界的同志们。

本书由孙培青、李国钧担任主编,负责全书的组织和统稿工作。全书分为三卷,第一卷先秦至唐代,孙培青为主编,杜成宪为副主编;第二卷宋代至清代(鸦片战争前),李国钧为主编,吴宣德为副主编;第三卷从鸦片战争至1949年,金林祥为主编。

编 者 1993年12月

目 录

绪 论	(1)
第一章 中国古代教育思想的发端	(8)
第一节 原始社会的教育传说	(8)
第二节 夏代的教育观念	(11)
第三节 伊尹、传说的教育观	(13)
一、甲骨文字与教育认识水平	(13)
二、伊尹的教育观	(14)
三、传说的教育观	(17)
第四节 《易经》中的教育思想	(19)
一、“涣其躬”与“涣其群”——对教育作用与目的的阐述	(19)
二、“谦谦君子”——对培养目标的描绘	(20)
三、“匪我求童蒙，童蒙求我”——对教育教学原则的理解	(21)
四、“童蒙，吉”——对早期教育的提倡	(22)
五、“闲有家，悔亡”——对家庭教育的认识	(22)
第五节 姬旦的教育思想	(24)
一、“明德慎罚”“作新民”——对教育作用的认识	(25)
二、“惟人，在我后嗣子孙”——对帝王贵胄教育的认识	(26)
三、“德裕乃身”——对道德教育的认识	(27)
第六节 “六艺”教育与西周贵族的教育思想	(30)
第二章 先秦儒家的教育思想	(34)
第一节 儒与儒家学派	(34)
第二节 孔丘的教育思想	(37)

2 目 录

一、“性相近也，习相远也”——教育与人的发展	(37)
二、“庶、富、教”——教育与社会的发展	(41)
三、“志于道，据于德，依于仁，游于艺”——教育自身的发展规律	(44)
第三节 孟轲的教育思想	(54)
一、“人皆可以为尧舜”——教育与人的发展	(55)
二、“善政不如善教之得民也”——教育与社会的发展	(59)
三、“大丈夫”——理想人格及其修养	(61)
四、“深造自得”——治学与教人方法	(64)
第四节 荀况的教育思想	(67)
一、“长迁而不反其初”——教育与人的发展	(67)
二、“明分使群”——教育与社会的发展	(70)
三、“始而为士，终而为圣人”——教育的目标	(73)
四、“始乎诵经，终乎读礼”——教、学思想	(75)
第五节 《礼记》中的教育思想	(80)
一、《大学》	(80)
二、《中庸》	(84)
三、《学记》	(88)
四、《乐记》	(94)
第六节 《易传》中的教育思想	(98)
一、生生不息的社会与教育	(99)
二、“睽”与“感”的教育方法论意义	(100)
第七节 儒家教育思想的基本特点与历史影响	(103)
第三章 墨家的教育思想	(107)
第一节 墨翟与墨家集团	(107)
第二节 墨翟的教育思想	(110)
一、“兴天下之利，除天下之害”——教育与社会发展	(110)
二、“兼士”——教育目标	(112)
三、“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术”——教育内容	(113)
四、“虽不扣必鸣”——教育方法	(116)

第三节 后期墨家的科学技术成就和教育理论贡献·····	(119)
一、自然科学教育和成就·····	(120)
二、教育理论贡献·····	(122)
第四节 墨家教育思想的特点、意义与启示·····	(126)
第四章 先秦道家的教育思想·····	(130)
第一节 道家学派·····	(130)
第二节 老聃的教育思想·····	(133)
一、“道法自然”——对教育的基本要求·····	(133)
二、“为道日损”——对学习求知的要求·····	(136)
三、“反者道之动”——对教育教学活动的理解·····	(139)
第三节 庄周的教育思想·····	(141)
一、“无以人灭天”——对教育与人关系的思考·····	(142)
二、“至人无己，神人无功，圣人无名”——人格理想·····	(144)
三、“有真人而后有真知”——论学习与求知·····	(147)
第四节 道家教育思想的特点、价值和局限·····	(151)
第五章 兵、农、名、杂诸家的教育思想·····	(154)
第一节 兵家的教育思想·····	(154)
一、“内修文德，外治武备”——战争与教育的关系·····	(155)
二、“用兵之法，教戒为先”——军事教育诸问题·····	(157)
第二节 农家的教育思想·····	(161)
一、许行的“井耕而食”论·····	(162)
二、《吕氏春秋》中的农为“本教”论·····	(163)
第三节 名家的教育思想·····	(164)
一、名辩的教育价值·····	(165)
二、名辩的社会价值·····	(167)
三、名辩对教育的启示·····	(168)
第四节 杂家的教育思想·····	(169)
一、“利人莫大于教”——教育与人和社的发展·····	(170)
二、“古之圣王，未有不尊师者也”——论教师·····	(172)
三、“达师之教”——论教法·····	(174)

四、“假人之长，以补其短”——论学	(176)
第六章 法家的教育思想	(177)
第一节 法家学派的形成与发展	(177)
第二节 早期法家的教育思想	(179)
一、管仲的“四民分业”论	(179)
二、子产的“天道远，人道迩”	(181)
第三节 商鞅的教育思想	(183)
一、“壹教”——文教政策的制定	(183)
二、“燔诗书而明法令”——教育内容之一	(185)
三、“国之所以兴者，农战也”——教育内容之二	(186)
第四节 韩非的教育思想	(188)
一、“民固骄于爱，听于威矣”——教育与人	(188)
二、禁“二心私学”——文教政策	(190)
三、“以法为教”、“以吏为师”——法治教育	(191)
四、“力多则人朝”——“耕战”教育	(192)
五、“以功用为之的教”——培养“智法”之士	(193)
第五节 法家教育思想的特点、历史地位与教训	(195)
第七章 秦代的法治教育思想	(198)
第一节 秦代法治教育思想的发展与专制主义文教政策的形成	(198)
第二节 秦简等文献中的教育思想	(202)
一、《语书》所反映的“以法为教”的思想	(202)
二、《为吏之道》与对法治人才的基本人格要求	(203)
第八章 汉代道家的教育思想	(207)
第一节 汉初黄老学派的教育思想	(207)
一、“无为”政治与“黄老之学”的流行	(207)
二、黄老学派的教育思想	(210)
第二节 《淮南子》的教育思想	(214)
一、以尊重人性自然价值为基础的教育作用论	(215)

二、教育和教学方法·····	(222)
第三节 汉代道家教育思想的影响·····	(225)
第九章 汉初儒家教育思想的发展·····	(229)
第一节 陆贾的教育思想·····	(229)
一、教育地位论·····	(230)
二、人格修养论·····	(233)
第二节 贾谊的教育思想·····	(236)
一、建立在民本、礼治思想上的教育社会作用论·····	(236)
二、论胎教·····	(238)
三、论早期教育·····	(239)
四、论品德修养·····	(240)
五、论教学方法与教师·····	(241)
第三节 韩婴的教育思想·····	(243)
一、性善论和养生论·····	(244)
二、注重教化的思想·····	(246)
三、道德教育思想·····	(248)
第十章 儒家教育思想主导地位的确立与今文经学的 兴盛·····	(252)
第一节 董仲舒的教育思想·····	(253)
一、提出三大文教政策·····	(253)
二、强调德治与教化的作用·····	(256)
三、论人性和教育在人发展中的关系·····	(258)
四、论道德教育·····	(260)
五、论教学的内容与方法·····	(264)
第二节 今文经学的兴盛及其谶纬化对教育思想的影响·····	(267)
一、今文经学的兴盛及其谶纬化·····	(267)
二、对教育思想的影响·····	(270)
第三节 刘向的教育思想·····	(273)
一、刘向整理文献工作的意义·····	(274)
二、论教育为立国之本·····	(276)

三、论学为立身之本·····	(277)
第十一章 古文经学派的教育思想·····	(280)
第一节 古文经学的崛起及其对教育思想的影响·····	(280)
第二节 扬雄的教育思想·····	(284)
一、政治理想与教育的社会作用·····	(285)
二、人性论与教育对个体发展的作用·····	(286)
三、人格修养论·····	(288)
四、学习论·····	(292)
五、论教师·····	(296)
第三节 王充的教育思想·····	(298)
一、论教育的地位和作用·····	(298)
二、论士人的类别和理想人才的模式·····	(304)
三、论学习·····	(308)
第十二章 今古文经学融合的教育思想·····	(313)
第一节 今古文经学融合对教育思想的影响·····	(313)
第二节 郑玄的教育思想·····	(317)
第三节 王符、荀悦、徐幹的教育思想·····	(321)
一、王符的教育思想·····	(321)
二、荀悦的教育思想·····	(323)
三、徐幹的教育思想·····	(327)
第十三章 玄学教育思想的产生与发展·····	(332)
第一节 刘劭的教育思想·····	(333)
一、材性论·····	(333)
二、论教育的本质和价值·····	(335)
三、教育心理论·····	(337)
四、道德教育论·····	(340)
第二节 何晏、王弼的教育思想·····	(343)
一、以“道”为本的性情论·····	(343)
二、论以“道”为核心的教育本质和价值·····	(345)
三、对世俗教育的批判·····	(348)

四、循“道”而设的理想的教育主张·····	(349)
第三节 嵇康的教育思想·····	(351)
一、矛盾的人的本质观和教育起源论·····	(352)
二、对传统教育和世俗教育的批判·····	(353)
三、自然主义教育的理想·····	(355)
四、论音乐教育·····	(357)
第四节 向秀、郭象的教育思想·····	(359)
一、“天然”的人的本质观和“自行”的教育本质论·····	(360)
二、论“任性”、“足性”的教育价值·····	(362)
三、对世俗教育和传统教育理论的批判·····	(364)
四、理想的教育主张及其基本原则·····	(366)
第十四章 魏晋南北朝时期的儒学教育思想·····	(371)
第一节 傅玄的教育思想·····	(372)
一、论人的双重本质和教育的本质·····	(372)
二、教育价值论·····	(373)
三、对传统教育和世俗教育的批判·····	(376)
四、德威相济的理想德育论·····	(378)
五、人才教育规划论·····	(381)
第二节 刘勰的教育思想·····	(385)
一、论人和教育的本质·····	(385)
二、学习价值论和方法论·····	(387)
三、论作家的才能培养·····	(389)
四、论文学的教育功能·····	(392)
第三节 刘昼的教育思想·····	(394)
一、论人和教育的本质·····	(394)
二、教育价值论·····	(396)
三、立法施教的政治教育主张·····	(398)
四、道德修养论·····	(399)
五、论学习心理及相应的教学原则·····	(401)
六、论农业、军事和音乐教育·····	(404)