

简 明 教 育 学

孙喜亭 靳希斌 陈孝彬

· 北 京 师 范

简 明 教 育 学

孙喜亭 靳希斌 陈孝彬

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

天津黎明印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.625 字数: 204千

1984年10月第1版 1986年6月第3次印刷

印数: 56,001—66,000

统一书号: 7243·132 定价: 1.50元

说 明

这本书原是我们在一改单命举办的教育理论学习班的讲稿，后来为适应广大中小学教师、教育行政部门干部学习教育理论的需要，曾由北京师范大学编部编辑成册，供内部使用。这次公开出版，我们对原稿作了修订，并增加了三讲新内容。

本书除论述了教育学的一般原理外，还着重阐述了中小学教育、教学和学校管理的某些理论问题。编写中我们采取了专题讲座形式，但也力求做到教育理论体系的完整性，理论与实际相结合。在介绍各种学术观点时也谈了我们的个人见解，以供读者研究讨论参考。

全书共十九讲，其中一至五讲、十二至十四讲由孙喜亭同志执笔，六至十一讲和第十五讲由靳希斌同志执笔，十六至十九讲由陈孝彬同志执笔，最后由三人共同讨论定稿。

本书在编写过程中，曾参考了有关教育学的论述和资料，并得到了王炳照等同志的帮助，谨此一并致谢。

由于我们的水平所限，加之编辑时间仓促，书中难免有欠妥和错误的地方，望同志们批评指正。

编 者

1983年6月

目 录

第 一 讲	什么是教育.....	(1)
第 二 讲	教育与社会生产.....	(8)
第 三 讲	教育与政治经济及其他社会 意识之间的关系.....	(24)
第 四 讲	教育与儿童的发展.....	(35)
第 五 讲	教育目的.....	(54)
第 六 讲	教育制度和结构.....	(80)
第 七 讲	教学的任务和内容.....	(99)
第 八 讲	教学过程.....	(113)
第 九 讲	教学原则.....	(135)
第 十 讲	教学方法.....	(151)
第十一讲	教学组织形式.....	(160)
第十二讲	关于教学中发展学生的智力问题.....	(180)
第十三讲	思想道德教育的意义、任务和内容.....	(192)
第十四讲	思想道德教育过程的几个问题.....	(208)
第十五讲	思想道德教育的原则、途径和方法.....	(225)
第十六讲	班主任工作.....	(247)
第十七讲	学校管理与特点.....	(261)
第十八讲	管理程序的科学化.....	(272)
第十九讲	教职工的管理.....	(287)

第一讲 什么是教育

在讲什么是教育之前，先谈一下关于教育本质的讨论情况。因为要了解什么是教育，也就是要揭示教育的本质。

教育的本质是教育理论的一个基本问题，认真加以探索并给予科学的说明，不仅对教育理论建设有着重要意义，而且对教育实际工作也有重大的指导作用，它是能否按照教育规律办好教育事业的首要问题。

关于教育本质的讨论从1979年开始，到现在已经三年多了。报刊上发表了许多文章，许多专家、学者参加了讨论，百家争鸣，各抒己见，讨论日益深入。

在教育本质问题上的分歧，可以概括为：有人认为教育的本质基本是上层建筑；有人认为教育一部分属于上层建筑，一部分不属于上层建筑；有人说它基本上是社会生产力；有人则认为它是有目的有计划的社会基本实践活动之一。

我们不大赞同用“教育本质”这样的词来表达当前在这个问题上所涉及的内容。理由是：（1）本质与现象是哲学的一对范畴，它是唯物辩证法基本规律的补充。它是客观事物发展过程中的两个不同的方面。它涉及的是本质与现象的关系问题。而我们今天讨论的问题，不是就教育现象与教育本质的关系而言，而是就教育这一社会现象与其它社会现象之间的关系而展开的。（2）如果说教育的本质是上层建筑，那么政治的本质、法的本质、宗教的本质、艺术的本质

是不是上层建筑呢？如果回答是肯定的，那么，这就是说，上层建筑是它们共有的普遍属性，而不是它们特有的本质属性；如果说教育的本质属性是生产力，那么，劳动资料的本质、劳动力的本质是不是生产力呢？如果回答是肯定的，那么，这就是说，生产力是它们的普遍属性，而不是它们特有的本质属性。把共同普遍具有的属性，当作特有的本质属性，就必然导致逻辑上的混乱，结果并没有揭示出教育的本质属性。

一、什么是教育的本质属性

什么是教育的本质属性，教育的规定性的属性是什么？简单地说，就是培养人的活动，或者说是培育人的过程。

这一问题，在中外教育史上，有各种说明。在我国，如《中庸》上说：“修道之谓教”，《荀子·修身》上说：“以善先人者谓之教”，《说文解字》上说：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。在外国，捷克著名教育家夸美纽斯（1592—1670）说：“教育在发展健全个人”。法国十八世纪启蒙思想家卢梭（1712—1778）说：“植物是由栽培而成，人是靠教育而成的。”瑞士资产阶级民主主义教育家裴斯塔洛齐（1746—1827）说：教育就是“依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。”美国实用主义教育家杜威（1859—1952）说：“教育即生活”，“教育即生长”，等等。这些说法，尽管有它们各自的哲学观、社会观、伦理观，反映着不同时代不同阶级的要求，但这些论述有一个引人注目的共同点，这就是，他们都是把教育看作是培养人的活动。把教育看作是感化、引导、培育、

训练人的过程，教育是促进新一代的身心发展的工具。

历史上许多教育家、思想家、政治家，往往是从两个侧面来标明教育本质属性的：（1）从教育者培育人的过程（活动）来揭示教育的本质，如说教育是形成人的过程。（2）从受教育者的主体的变化来揭示教育的本质，如说教育就是发展，教育是生长，教育是受教育者对生活的适应等。但不管从哪个角度说，都是把教育的本质概括为是培育人的过程。

教育是培养人的活动，这一本质属性贯穿于一切教育之中，从古至今，以至未来，只要培养人的职能还存在，教育就存在。如果失去了培养人的职能，那也就没有教育了。所以，不能说随着社会的发展，而教育的本质属性就演变了。有人说，我讲的是教育的生产性、阶级性、福利性等性质，是随着社会的发展而变化的。的确，教育的这些属性是在随着社会的发展变化而发展变化的。但这些属性，对于培养人这一本质属性来说，它们都是非本质的。长期以来，我们把阶级性看作是教育的本质，那是混淆了概念。阶级性，对培养人这一本质属性来说，它是非本质的。我们知道，教育和阶级都是人类历史的产物，阶级和阶级斗争仅仅是和人类历史发展的一定阶段相联系的。在人类社会还没有分裂为阶级以前，就有了教育，就有了把生产经验及生活规范教给下一代的的活动，这是原始形态的教育，那时连阶级还没有产生，教育怎么可能有阶级的本质属性呢？人类社会发展到有文字记载的历史以后，产生了阶级的对立，教育和阶级就联系起来了，而且随着阶级斗争的激化，教育就自觉地被用来充当阶级斗争的工具。教育的阶级性是与历史发展的一个阶段相联

系的。而将来随着历史的发展，阶级的消亡，国家的消亡，教育的阶级属性也将消亡，然而，教育本质并不消亡。由此看来，教育的阶级属性的产生、发展与消亡，并不改变教育作为培养人的本质属性。所以，教育的阶级性并不是“稳固的”、始终“保存着的”属性，因此它是非本质属性。至于生产性，它是与教育有着更持久、更广泛、更紧密的关系的。然而，从许多的教育活动和内容来看，并非都具有生产性。而且可以预测，在共产主义社会到来之后，生产性在人的全面发展的教育中，将被降到次要地位。那时人将获得全面的解放：人的智力、体力，人的智慧、才能，人的精神境界，人的情操美德等都会全面的发展。由此看来，生产性也不能规定教育的本质属性。

在这里，我们应当区别一下“本质属性”与“本质关系”，这并不是同一的概念。“本质属性”指的是某一事物的内涵的特性而说的；而“本质关系”则是指的诸事物间的规律性的联系而说的。列宁说，规律是关系，是本质关系或本质之间的关系。说教育这一社会现象同生产和政治经济有本质的联系是可以的，是正确的（这个问题在下讲专讲），但说生产性、阶级性是教育的本质属性则是不可以的，是错误的。一门学科的概念一定要准确、科学。如果基本概念还混乱，学科是无法建立起来的。

二、教育学中教育的概念

从上述教育的本质属性出发，在教育学的文献中，教育常常被看作是对一个人的从生到死的全部感化的总和。这包括有计划的和偶然的、有组织的和无组织的、自觉的和自发

0-3251

的感化等等。所以，任何社会的教育都包括：表现为对儿童饮食的照料和预防外来的侵害；使儿童与周围世界建立初步的联系；以语言这个与人交往的有力工具来武装儿童；向青年一代传授并用某种形式使他们掌握生产劳动经验、社会传统和行为规范；向青年一代灌输某种思想体系。而向青年一代传授并使他们掌握科学知识、技能的体系，是产生在历史发展的高级阶段上——即是机器大生产以后的产物。

这里还要说明，上述所列的内容是广义的教育，而“教育学”里所说的教育的概念，是有条件的。

1. 教育学里说的教育，它的对象主要是新生一代教育，即儿童少年和青年一代的教育。

2. 教育学里说的教育，指的是有组织的并按着一定的方向影响青年一代的活动（主要是学校教育）。

3. 教育学里讲的教育，是在专业人员（受过专业教育与训练的教师）指导下的教育。

当然，教育的概念，是科学的抽象，是撇开其具体历史条件而独立的，是反映着教育的各种不同类型所具有共同特点的科学的抽象。

从上述分析来看，我们大体上还是赞同加里宁给教育所下的定义，他说：“在我看来，教育是关于受教育者心理上所施行的一种确定的，有目的的和系统的感化作用，以便在受教育者心身上，养成教育者所希望的品质”。（《论共产主义教育》，第74—75页）现在在各种版本的教育学里，大体也是沿用了这一概念。如最近华中师范学院等五所院校所编《教育学》，就是这样表述的：“这种教育，是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、

有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为一定社会或一定阶级服务的人。”（《教育学》，第5页，人民出版社，1980年版）

这一概念是指的整个的教育，其中包括教养、教育、体育、教学等教育学的基本范畴。

教养（也可称智育），是指用一定的知识、技能、技巧来武装学生；发展学生的智力；并在此基础上，奠定学生的科学世界观的基础。

教育（也可称德育），从狭义来说，它是形成学生的一定的政治观点、思想意识、道德品质，即一个人的社会意识特征。通常是指学校里全部的思想政治教育工作。

体育，是指使学生的机体得到良好的发育，发展学生的运动能力，增强学生的体质，养成他们的良好的卫生习惯。

教学，是教师有计划地系统地传授给学生文化科学基础知识的过程，是发展学生的智力的过程，同时也是逐步形成学生科学世界观基础的过程。教学是学校教育活动的基本形式。

这些基本范畴是互相联系和互相依赖的。教育的概念，包括教养、教育、体育、教学等。教养主要是通过教学来实现的。教育（狭义的）主要是在教养的基础上进行的。教学始终具有教育性，教学是实现教育和教养的基本途径。

三、教育的社会职能

教育，作为培养人的一种社会现象，它对任何的社会都是共同的。那么，它存在的基础是什么呢？它的社会职能是什么呢？教育存在于任何社会的客观基础就是社会物质财富

的再生产和劳动力的再生产。教育是在历史发展的进程中老一代与新一代之间的接续和联系的手段，它是社会生活延续和发展的手段。教育从劳动中分化出来成为特定的社会形态或独立的社会现象（也可称第一次分化），是生产力发展的结果。尽管由此引起与加深了体力脑力劳动的分离与对立，但它是社会的巨大进步，对生产与文化的发展都有巨大的作用。社会生产力的发展，到了机器大生产的时代，这标志着一个新的时期，它的客观基础（生产的科学化与社会化）要求教育与生产劳动结合起来，要求对旧有的脱离劳动的教育给以改造，但结合不是削弱教育的独立形态，改造不是取消教育，不是要教育回到生产中去。恰恰相反，它还要加强教育这一独立的社会职能（所以，有人称这是教育从现代生产中又一次分化）。因为现代生产的基础是科学技术，而科学技术的获得，必须通过教育。教育的本质属性——作为传授知识、传递思想的职能，随着社会的发展，不是越来越减弱，而是越来越加强了。我们搞教育的同志，如果忽视教育这一社会现象的特性，使学生过多的参加社会其他活动，就会削弱教育的根本职能，即削弱传授与传递的职能，将使教育离开它的本质。过去曾提出过“学校是工厂”，“车间是最好的课堂”等等口号，这实质上是取消了教育，抹煞了教育的本质属性。这些口号是违反事物的客观规律的。

我们平时讲要按照教育规律办教育，教育的本质——培养人的活动，如传授知识、传递思想的职能，就是教育中最基本的规律。因此，认清了事物的本质，就能把握住事物的整体、全貌，只有认清了教育本质，才能真正办好教育。

第二讲 教育与社会生产

第一讲我们讲的教育本质，是撇开了具体的历史条件、社会条件而对教育进行的科学的抽象。但任何教育，总是在一定的历史条件与社会条件下的教育，总是一定社会的教育，总是具体的教育。教育的本质属性是培养人，是传授知识与传递思想，但为了什么目的和传授什么内容的知识与思想，则是很不相同的。教育是对受教育者心理上所施加的影响，但这种影响是为了什么目的和朝着什么方向发展是很不相同的。

这种不同的原因何在？是什么因素推动了教育的发展变化呢？也就是说，教育与其他事物的“本质关系”是什么？这是教育科学需要探索的一个主要的问题。

马克思主义认为，教育的发展变化的根据，不能用人们的主观动机来说明，而只能从直接的生活资料的生产中，从物质生产的生产方式的矛盾中加以说明。马克思说：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神的过程。”（《马克思恩格斯选集》第2卷，第82页）从马克思主义的决定论原理来看，社会物质生产对教育的决定作用是个广泛的范围，它包含着三个内容：（1）直接的生活资料的生产为教育活动提供了多少剩余产品、多少可以用于智力活动的自由时间，这就决定了教育发展的数量与规模。（2）社会生产的客观过程提出的一定数量和规格的劳动力的要求，决定了

教育的结构和培养人的规格(主要是知识、智力规格)。(3)社会生产中的生产关系的性质规定了教育的社会阶级性质。

教育与社会生产之间存在着本质间的关系,阐明这个关系是教育科学的任务。另外,近几年来,由于人们对教育的高度重视,渴望迅速改变教育的落后状况,有人提出教育也是生产力。有人又认为这种说法不够科学。究竟怎样认识这个问题,是大家共同关心的问题。因此,在这里有必要将教育与社会生产的关系,专题加以阐述。

一、社会生产的发展对教育的制约

历史唯物主义认为,物质资料的生产是人类社会存在和发展的决定性因素,生产活动是人类最基本的实践活动,是决定其他一切活动的东西。在物质资料的生产中,生产力是最活跃、最革命的因素,生产力的发展或迟或早会引起生产关系的变化和一切社会关系的变化,生产力推动着整个社会的发展;因而生产力的发展,也是教育发展变化的最终的决定因素。这个道理早已为历史唯物主义所阐明,无须教育科学再来探讨。

一般说来,社会生产对教育的制约作用表现在三个方面。

第一,社会生产的发展是教育事业发展的客观基础。

所谓基础,一是物质生活资料的生产为教育的发展提供了什么样的物质条件;一是社会再生产的客观需要提出的对劳动力的需求。所以说社会生产发展水平影响着教育发展规模和速度。综观各种社会的情况,大体上是这样的。

第二,社会生产的发展特别是现代化的生产,对教育所培养的人的规格、教育内容和学校的专业设置,都提出了一定

的要求。

第三，社会生产的发展促进了教学设备、教学方法、教学手段和教学组织形式的改革。

总之，社会生产的发展推动着并最后决定着教育的发展。这可以说是客观规律，也可以说，教育与社会生产之间存在着“本质的关系”。

二、教育对社会生产的作用

教育对生产的重大作用，这是由于人是构成生产力所不可缺少的重要因素，而教育又是劳动力的再生产的手段之一。这个问题可以从简单劳动的客观过程与现代生产的特性加以说明。

先从简单的劳动过程来看教育对生产的作用。马克思在《资本论》第五章中明确指出构成生产劳动（劳动过程）必须具备三个要素：（1）人本身有目的的活动。生产过程是人和自然之间物质变换的过程，人本身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人就得使他身上的自然力——臂和腿，头和手运动起来，这就是生产劳动。（2）劳动对象。包括天然的劳动对象和滤过的劳动对象（原料）。（3）劳动手段或劳动资料。“劳动资料是劳动者置于自己和劳动对象之间、用来把自己的活动传导到劳动对象上去的物或物的综合体。”（《马克思恩格斯全集》第23卷，第203页）

经济的增长（或生产力的发展）取决于生产过程中的各种因素，这些因素中，人的劳动能力具有决定作用。只有劳动力同其他因素结合起来，才能创造出使用价值和价值。

劳动力就是人进行劳动的能力，是人的体力和智力的总和。这种体力与智力是从哪里来的呢？一个生命体，只要得到正常的发育成长，劳动中的体力要求就可以在这个自然生长过程中获得。但劳动力的智力要素，构成体力的体质及其技能，只有通过教育和训练才能获得。而专门的劳动力就更加需要教育了。马克思说：“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练”（《马克思恩格斯全集》，第23卷，第195页）。这里所谓“一般人的本性”是指普通的不具有专门知识技能的劳动力，而发达的劳动力是指具有专门知识、生产经验和劳动技能的劳动力。教育和训练就是把这种“一般”的、“可能”的劳动力，加工成为专门的现实的劳动力的过程。从这一意义来说，教育是劳动力再生产的手段，或者说是劳动力再生产的过程。

因此，劳动力的生产费用，首先要包括在正常情况下维持劳动者自己生存和维持劳动者子女生存的这两部分耗费。其次，教育活动也得花费或多或少的商品等价物。劳动力的教育费的多少随着劳动力的素质的复杂程度而有所不同。

上述这些，是仅就劳动力再生产与教育的关系来谈的，而劳动手段的改革和劳动对象的新发现与发展，也都与教育有极为密切的联系。

教育对现代生产的作用是由现代生产的特性决定的。现代生产也就是机器大工业生产。机器大生产是从十八世纪最后三十年代，通过英国的产业革命和西欧其他资本主义国家的产业革命，到十九世纪中叶才完成的。这一过程是由手工制造业到机器大生产的过渡。

现代生产的特性是什么呢？

现代生产是以现代科学技术为基础的生产，是现代科学技术在生产上的广泛的采用。马克思说，大工业把巨大的自然力和自然科学并入生产过程，必然大大提高劳动生产率。由此，现代生产过程中三个要素都具有了新的特点：

1. 通常我们在谈到人是主要生产力的时候，只归结为人依靠一定生产经验和劳动技能使生产工具动作起来，以实现物质财富的生产，这一表述当然是正确的。但从现代生产的眼光来看，这样的定义是不完善的，它没有反映现代生产发展的水平。（1）这里劳动力的质量只限于生产经验和劳动技能。而现代生产的客观要求，劳动者还必须具备生产技术和工艺规程方面的较高的理论知识。（2）上述定义把生产工人只限于会使生产工具动作起来的人。而从现代生产的眼光来看，随着科学技术在生产上的广泛采用，随着生产社会化和生产专门化的发展，产品逐渐变成企业、计划设计机构和科学研究机构的各个集团工作人员集体劳动的成果。这就是说：“产品从个体生产者的直接产品转化为社会产品，转化为总体工人即结合劳动人员的共同产品。总体工人的各个成员较直接地或较间接地作用于劳动对象。因此，随着劳动过程本身的协作性质的发展，生产劳动和它的承担者即生产工人的概念也就必然扩大。为了从事生产劳动，现在不一定要亲自动手，只要成为总体工人的一个器官，完成它所属的某一种职能就够了。”（《马克思恩格斯全集》，第23卷，第556页）生产工人已经不只是直接使生产工具动起来的人了，而且还包括工程技术人员、设计人员和科研人员以及管理人员等等。新的技术和工艺规程出现，生产过程的复杂化

和劳动的“智力化”，表现在工程技术人员增多、工人技能结构的变化和科学技术知识水平的提高等方面。苏联在国民经济部门工作的总人数里，专家（工程技术人员）占20.9%。同时，专家人数的增长速度大大超过了在国民经济部门工作人数的增长。从1960到1970年，专家人数增加了92%，而工作人员总数仅增加了27%（《教育经济学的对象和方法》，第114页，教育出版社）。而从事体力劳动的人当中，受到高等教育和中等教育的，从1939年的只占4.4%，到1974年的占65%（同上书第48页），劳动力知识化的程度大大地提高了。

由此看来，科学技术的不断进步，科学技术在生产上的应用，决定了劳动力再生产的每一次都必须在更高质量的水平上进行，这就必须提高整个中华民族的文化水平和造就大批的各种专门人才。这就需要增加教育经费，也就是增加劳动力再生产的费用。

2. 劳动手段首先是生产工具，生产工具是生产力的一个重要的要素。它既是生产力发展水平的尺度，也是划分社会经济时期的指标。马克思说：“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产。劳动资料不仅是人类劳动力发展的测量器，而且是劳动借以进行的社会关系的指示器。”（《马克思恩格斯全集》，第23卷，第204页）

测量现代生产力水平尺度的机器，它“物化”着现代科学。二十世纪四十年代以来，科学技术取得了长足的发展。科学技术的发展，直接影响着现代生产的发展。科学技术在生产上大规模的应用，使现代生产具有以下的特点：现代生产本质是革命的，这就要求机器设备的不断更新，不仅