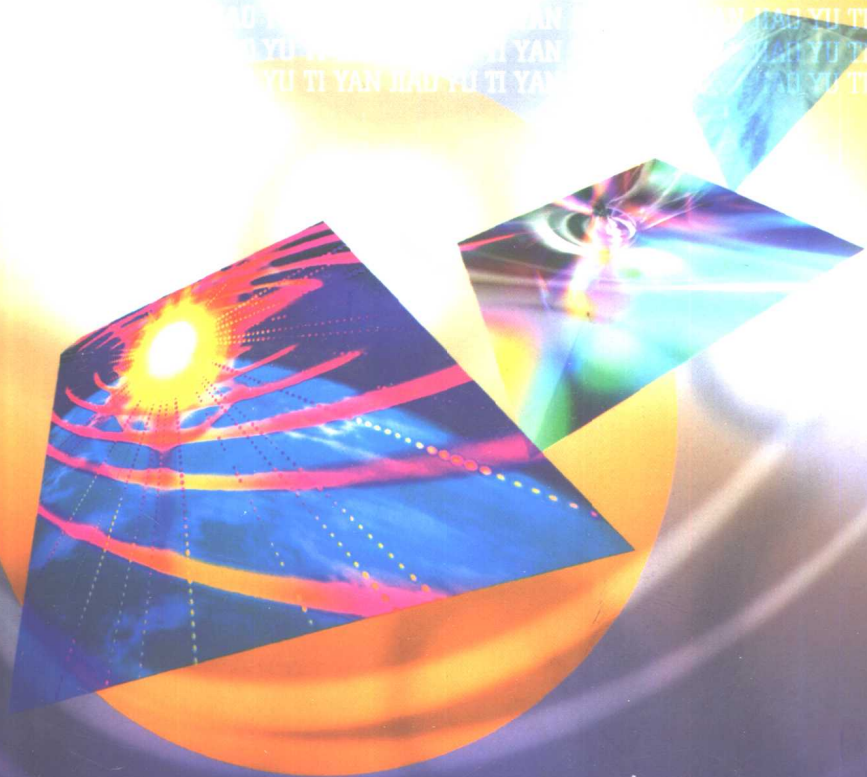


体验教育

赵勇 ● 主编



中国青年出版社

体验教育

赵勇 ● 主编



中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

体验教育/赵勇主编. —北京: 中国青年出版社, 2002
ISBN 7-5006-2799-8

I. 体... I. 赵... III. 中国少年先锋队-思想品德
教育-研究 IV. D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 088443 号

*

中国青年出版社 出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64032303 发行部电话: (010) 64010813

北京小红门印刷厂印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 9 印张 1 插页 150 千字

2002 年 1 月北京第 1 版 2002 年 1 月北京第 1 次印刷

印数: 1—5,000 册 定价: 16.00 元

本图书如有印装质量问题,请与出版处联系调换

联系电话: (010)64033570

内容提要

体验教育的提出,是依据“依法治国”和“以德治国”相结合的治国方略,根据时代发展的要求和提高德育工作针对性、实效性和主动性的需要,在总结少先队 50 多年来形成的教育思想的基础上,对少年儿童思想道德教育的有效途径的探索。

体验教育的内涵,是组织和引导少年儿童在亲身实践中,把做人做事的基本道理内化为健康的心理品格,转化为良好的行为习惯的过程。这是一个道德认知的过程、道德情感升华的过程、道德实践的过程和人的社会化过程。在实践中的体验,以不同层次的内涵伴随在少年儿童道德认知的不同阶段和全过程,伴随在少年儿童道德内化的知、情、意、行的不同阶段和全过程,伴随在少年儿童道德养成的不同阶段和全过程,伴随在少年儿童道德形成的不同阶段和逐步社会

化的全过程。

体验教育的实施,是以人与人、人与社会、人与自然、人与自我四个方面的关系中提炼出少年儿童应当养成的良好行为习惯为内容,以自己的身份和视角、以他人的身份和视角或进入设定的事件和情境中去体验为形式,达到使教育内容触动少年儿童的心灵,进入少年儿童的内心,最终外化为少年儿童的实际行动的目标,从而为少年儿童养成良好的行为习惯奠定基础。

序



体验教育是少先队适应新形势 进一步加强少年儿童思想道德教育的有效途径

共青团中央书记处第一书记 周 强

体验教育是共青团和少先队组织在总结50多年来少先队的优良传统和基本经验的基础上提出来的。实施体验教育,对于少先队在新的历史条件下更好地完成党赋予的神圣使命,进一步加强少年儿童的思想道德教育,推动少先队教育理论的发展,有着积极的意义。

实施体验教育,是贯彻依法治国与以德治国相结合的治国方略,加强少年儿童思想道德教育的需要。法律和道德都是社会上层建筑的重要组成部分,都是规范人们行为的重要手段,但二者又有各自不相同的特点和作用。法治是用法律制度来治理国家,用强制的手段来约束人们的行为,靠带有强制性质的国家机器来保障法律的实施;而德治是通过道德教育的手



段,以其说服力和劝导力来影响和提高社会成员的道德觉悟,使人们自觉遵守道德的约束。也就是说,如果道德不能够进入人们的内心,它就不能够发挥应有的作用。特别是少年儿童处在公民道德建设的基础地位,“以德治国”必须从少年儿童抓起。因此,从道德的“说服力”来看,就是要通过体验使少年儿童接纳社会道德意识和观念,启迪他们的道德觉悟,激励他们的道德情感,强化他们的道德意志,增强他们的荣辱观念,培养和形成古人所说的“羞耻之心”,从而使他们在内心深处形成道德行为的内在动力,培养和形成他们道德行为最重要的基础和前提。从道德的“劝导力”来看,就是要通过体验使少年儿童感受广泛的道德舆论和道德环境,增强他们的道德责任感,逐步使他们认识到如果一个人不能履行自己应尽的道德义务或者违反了社会的道德要求,就必然会受到公众和舆论的批评,甚至会导致人生和未来事业的挫折和失败,从而提高他们的道德能力。因此,体验教育可以充分发挥并能使道德教育真正具有“说服力”和“劝导力”,从而使少年儿童思想道德教育落到实处。

实施体验教育,是适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的需要。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》明确指出,加强和改进中小学德育工作

是教育工作的一项紧迫任务。改革开放以来,我国教育改革和发展取得了巨大成就,中小学德育工作进一步加强。世纪之交,中央确定了深化教育改革、全面推进素质教育的战略任务,为中小学德育工作提出了新的要求。体验教育是少先队改进少年儿童思想道德教育的积极实践,是加强少年儿童德育工作针对性、实效性和主动性的积极探索。从针对性来看,当代少年儿童有其自身的成长规律和特点,对他们进行道德教育,一方面要从他们日常所能接触到的家庭生活、学校生活和社会生活的具体情景入手,才能使道德教育入脑入心;另一方面,现实的家庭生活、学校生活和社会生活等各个方面有许多他们所遇到的各种各样道德的问题,甚至是有疑问、有困惑的问题,道德教育不能回避并要针对这些问题,积极地正面回答这些问题。从实效性来看,把道德教育仅仅作为知识体系,通过传统的课堂教学方式进行教授,即使学生会背诵、会考试,也不能够真正实现道德教育的目标,只有通过他们乐于接受、丰富多彩、生动活泼,并以主人身份参与的实践活动,获得真实的体验,才能使做人做事的道理转化为内在品质,把德育目标内化为基本素质。从主动性来看,少年儿童思想道德教育的目标是提高一代人的道德素质,必须从他们长远成长的角度来考虑,不能等出现问题再进行教育,体验教育使他

T
IY
A
NJ
I
A
OY
U

实施体验教育,是少先队发挥自身优势,对少年儿童进行思想道德教育的需要。少先队的性质决定了它是德育工作中一支重要力量。总结少先队50多年来的基本经验,少先队首先是以自己组织的独特方式把少年儿童组织起来,其教育思想是通过实践育人的途径提高少年儿童的全面素质,特别是思想道德素质。而这一过程又必须充分发挥少年儿童的主体作用,必须加强与教育部门和学校的协作,必须调动社会各方面的积极性,运用社会的力量和多种资源,为少年儿童的成长营造良好的环境。即少先队的德育工作以组织性为前提,体现实践性、主体性和社会性的特点,而体验教育正好体现了这几方面的有机统一。

《体验教育》一书是体验教育研究的理论成果。它对体验教育的提出、体验教育的内涵、体验教育的实施都做了阐述。当然,对少年儿童教育的研究、对少年儿童思想道德教育的研究、对少先队教育工作的研究是没有止境的,对体验教育的研究也只是初始阶段的初步成果,仍有待于在实践中发展和完善。

新世纪对少年儿童思想道德教育提出了一系列

重大的理论和实践课题。青少年工作者要以邓小平理论为指导,全面贯彻落实江泽民同志“三个代表”的重要思想,发扬与时俱进的理论品质,围绕教育改革与发展的重大理论和实践问题,积极开展理论研究工作,推动少年儿童教育事业和少先队事业的新发展。

2001年12月14日



T
I

Y
A
N

J
I
A
O

Y
U

引言



体验教育

——少先队思想道德教育的新探索

- ◎体验教育论述的角度：少先队
- ◎体验教育论述的层次：方法论
- ◎体验教育论述的视点：少年儿童思想道德教育

体验教育是少先队组织在自身的实践中提炼出的并指导少先队各种教育活动的具有主导地位的教育思想。因此,本书对体验教育阐述的角度是少先队。

中国少年先锋队是一个什么样的组织呢?少先队的章程规定,是中国共产党领导并委托中国共产主义青年团直接领导的中国少年儿童的群众组织,是少年儿童学习共产主义的学校,是建设社会主义和共产主义的预备队。凡是7周岁到14周岁的少年儿童,愿意参加少先队,愿意遵守队章,向学校少先队组织提出申请,经批准,就成为队员。因此少先队组织可以概括为两点:一是全国性的未成年人的组织,执政党赋予了



它政治教育的任务,即具有教育引导的功能;二是在少先队组织中的少年儿童(队员)是主人,因而它的教育内容、形式等又不同于家庭、学校和广泛的社会教育,即具有教育的独特性。从教育的角度看,少先队是整个国家教育事业的组成部分;从中国共产党执政,中国的意识形态、社会制度的角度看,少先队是整个国家教育事业重要的组成部分;从少年儿童的成长看,少先队作为孩子们自己的组织,也是不可缺少的。从这个意义上讲,体验教育的少先队角度,就是作为少年儿童组织而不同于学校正规教育和其他完全由成人主导的教育特殊角度。

体验教育是作为一种教育思想提出的,不首先表现为活动的模式或具体的方法。因此,本书对体验教育阐述的层次是实现教育目标的基本途径问题,即方法论层面。

实现教育目标的基本途径论述的是什么呢?核心要论述的是根本方法问题。也就是少先队要对少年儿童进行教育和引导,怎样进行,根本性的手段是什么。因此,方法论层次可以概括为两点:一是提出的体验教育是不是从各个具体教育活动抽象出来的,同时可不可以作为教育思想对实现教育目标的整个过程具有普遍的指导意义。二是在论述过程中在一步步地做抽象的工作,同时把抽象升华出来的思想观点用来指



导具体的教育实践。从教育过程看,要使体验教育成为少先队教育达到一定教育目标过程中无处不体现的基本途径和主导手段,既抽象于各种教育方法,又从一般意义上对各种方法给予指导。从论述的角度看,体验教育思想不是对某项具体活动的教育理念的表达,像中国少年雏鹰行动、手拉手活动等,也不是对某种具体教育模式的表述,像成功教育、快乐教育、磨砺教育等等,而是独立这些教育活动、教育模式之外,抽象于这些教育活动、教育模式之上的主导思想和根本方法。从这个意义上讲,体验教育的方法论层次,就是指导少先队教育活动的根本方法,也是论述过程的根本方法。

体验教育是在进一步加强少年儿童思想道德教育的大题目下提出来的,更进一步说是为探索解决德育针对性、实效性、主动性问题提出来的。因此,本书对体验教育所阐述的具有针对性的问题是少年儿童思想道德教育问题。

思想道德教育作为论述的视点意味着什么呢?意味着它不是论述智育、体育等其他方面的教育,尽管我们认为它对其他教育也有意义。综合上边对体验教育角度的论述,可以归纳为论述的视点是少先队的思想道德教育。因此,少年儿童思想道德教育的视点可以归纳为两点:一是少先队一直把思想道德教育放在



突出位置,对思想道德教育的基本途径、根本方法的论述本身就是少先队的任务。少先队在历史上开展的有影响的活动,都凸现了思想道德教育的主题,对引导少年儿童怎样做人做事留下深深的印记,值得很好地总结。二是少先队在少年儿童思想道德教育中具有独特的优势。它是把少年儿童组织起来、凝聚起来,发挥少年儿童的主体作用,以独具特色的组织教育、生动活泼的实践教育、扎实有效的自我教育等多种形式,通过丰富多彩的教育活动,帮助少年儿童提高思想道德素质,健康成长。在这个过程中,注重根据少年儿童的身心发展特点,从满足他们的成长需求入手;注重遵循少年儿童的认知规律,以实践育人为基本途径;注重依据少年儿童的群体特征,以少先队组织生活为重要形式;注重针对少年儿童受环境影响的现实,协调和动员社会力量,使少年儿童的思想道德教育取得了明显的教育效果,积累了许多宝贵的经验,在中小学德育工作中发挥了重要作用,值得很好地研究提炼,以解决德育的针对性、实效性和主动性问题。从这个意义上讲,体验教育的少年儿童思想道德教育视点,就是少先队需要解决的重大教育理论问题。

需要指出的是,我们选取的少先队角度,并不妨碍对思想道德教育一般规律进行研究,而是通过从少先队教育的具体模型中,有根据地抽象出思想道德教



育的一般规律；我们选取方法论的层面，并不妨碍对思想道德教育具体活动具有操作性的指导，而是通过对根本方法和基本途径的论述，使指导得更广泛，操作得更具有依据；我们选取的思想道德教育的视点，并不妨碍对教育的一般范畴的规律加深认识，正确地把握，而是通过对思想道德教育的重点研究，提炼出具有普遍意义的教育规律。

总之，本书所论述的体验教育，其一视角是少先队；其二层次是方法论；其三视点是少年儿童思想道德教育。这是以下一切论述的基本出发点。

T
IY
A
NJ
I
A
OY
U



主 编 --- 赵 勇

副 主 编 --- 郭长江

执行副主编 --- 高 洪

编 委 --- (以姓氏笔画为序)

刘小芄	刘次林	刘剑波	华耀国
李一凡	张昱瑾	陈爱民	林新海
赵国强	倪新明	徐 鹭	梅仲荪
彭 宏			

目 录



序	体验教育是少先队适应新形势进一步加强少年儿童思想道德教育的有效途径	周 强 1
---	---	-------

引 言	体验教育——少先队思想道德教育的新探索	1
-----	---------------------------	---

第一部分 体验教育的提出

第一章	少先队的教育思想及其发展	3
第一节	少先队独特的组织性	3
第二节	少先队教育的主体性	12
第三节	少先队教育的实践性	24
第四节	少先队教育的社会性	29
专栏1—1:	有关儿童观的资料	35
专栏1—2:	少先队各个历史阶段的教育思想	45
第二章	少年儿童思想道德教育的特点	54
第一节	思想道德的功能	54