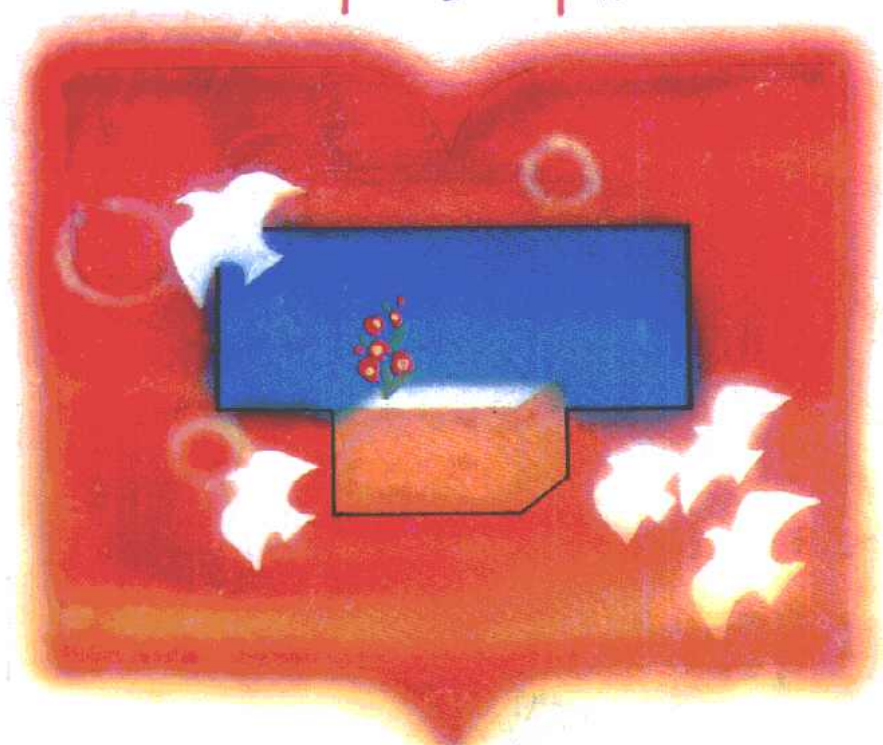


普通教育学

徐学莹

张荣盛

主编



广西师范大学出版社

普通教育学

徐学莹 张荣盛 主编

广西师范大学出版社

绪 论

一个涉及一切其他科目的科目,而因此是在教育中应该占最高地位的科目,就是教育的理论和实践。

——斯宾塞

学习教育学,首先必须弄清楚究竟什么是教育学?它是怎样产生与发展起来的?学习它有什么意义和方法?研究它应采用什么样的指导思想及方法?这就是绪论所要回答的问题。

一、教育学的研究对象

任何一门科学都有它特定的研究对象和探索的特殊领域。正如毛泽东同志所说的:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①那么,教育学作为一门独立的学科,是以什么为特定的研究对象呢?

“教育学”这个术语源于古希腊文(Pedagogōs),Pedagogōs原意为“带领儿童的人”。古希腊把陪伴奴隶主子弟上学的奴隶称作教仆。后来把对儿童进行教育的人称为教师。从这个词派生出来的就是关于研究儿童教育的专门学科——教育学。这个术语的涵义就是关于教育的科学。在总的科学体系中,教育学是一门以人的教育为其研究对象的科学。但由于教育学是作为教育儿童的理

^① 《矛盾论》,《毛泽东选集》第1卷,第284页。

论而发展起来的,所以传统的看法,一般都认为研究年轻一代的教育是教育学的对象。然而,随着社会经济的发展、科学技术的进步、继续教育和终身教育的出现、教育领域的逐渐扩大,现代教育学逐渐把研究各年龄阶段人的教育(包括成人的教育)作为自己研究的对象,换言之,现代教育学是把研究教育现象和教育问题,揭示教育规律作为自己的任务,即其研究对象是教育现象、教育问题和教育规律。

在这里,需要指出的是:①研究现象、问题不是科学的目的。研究教育现象和教育问题,目的是为了认识教育本质、揭示教育规律。也就是说,教育学是通过对教育现象、教育问题的感性认识上升为对教育本质和规律的理性认识的教育科学理论。②教育学既要研究教育的一般规律,又要研究教育特殊规律。所谓一般规律和特殊规律是按规律存在和发生作用的范围大小来划分的。教育的一般规律是存在于整个教育领域之内的规律,是为一切教育所共有的规律,它反映教育领域矛盾的普通性;教育的特殊规律则是存在于教育的不同方面、不同时期、不同阶段、不同层次、不同活动之中的规律,它反映教育不同领域矛盾的特殊性。教育的一般规律与特殊规律是一般与个别的统一。教育的一般规律概括了教育的特殊规律,并体现在各个特殊规律之中,但一般不能代替特殊;教育的特殊规律必须符合教育的一般规律,但它比一般规律内容更具体、更丰富。所以研究教育规律,首先应当揭示、认识教育的一般的、普遍的规律(基本规律);在此基础上,才可能深入一步去研究教育的特殊规律(具体规律),并以此加深、拓宽对教育一般规律的认识。③教育学不是“方针政策学”。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的,它是人们主观意志的体现,正如斯大林曾经指出的:“一种是科学规律,它反映自然界或社会中不以人的意志为转移的客观过程;另一种是政府颁布的法令,它是依靠人们的意志创造出来的并且具有法律上的效力,但这两种东西无论如何

是不能混为一谈的。”^①作为一种正确的教育方针政策,它是依据科学的教育理论和当时的现实状况和需要制订出来的,反映了教育的客观规律。尽管如此,教育方针政策只是符合了教育规律,却不能代替教育规律。人们只能认识教育规律,而不能制造教育规律。教育规律与教育方针政策是绝不等同的。因此,教育学虽然也要阐明一些教育方针政策的问题,但是,教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。如果把阐发、论证教育的方针政策作为教育学的主要任务,就会忽略对教育规律的探讨,舍本逐末,最终导致按主观意志办教育的错误。^④教育学也不是“经验总结学”。教育经验总结、汇编多为教育实践经验的汇集,它们还只是表面的、局部的、个别的经验,尚未揭示出教育规律。虽然,教育学不能离开教育的实践经验,经验之中有规律,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提高到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育学。但是,如果把教育学变成教育经验的总结、汇编,仅仅满足于教育经验的介绍,那就会否定教育学是一门科学,那也是错误的。

教育现象涉及的面很广,需要研究的方面很多。由于研究内容的不同,形成了教育学的许多分支,产生了不同类型的教育学。按受教育者接受教育的不同,可分为家庭教育学、社会教育学、学校教育学等;按教育的对象的不同,可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学、特殊教育学等;按教育研究的内容的不同,可分为教育概论、教学论、德育论、体育卫生、学校管理、教育行政等。本书所要研究的,是普通教育学的理论,它是以后师范生毕业后所从事的普通中小学教育为主要研究对象的。普通教育学是整个教育科学体系的重要组成部分。

^① 斯大林:《苏联社会主义经济问题》,人民出版社1952年出版,第2页。

二、教育学的产生与发展

本来,论述教育学的产生和发展,应该以这门科学得以问世の時日为起点。然而,为了使我们深刻了解教育学产生的历史原因,有必要追根溯源,从教育思想的萌发时期谈起。

教育学并不是一开始就作为一门独立的学科存在于社会,它是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的,也就是说,它是社会生产和文化科学发展到一定的历史阶段、教育实践积累了较为丰富的经验的产物。显然,它的产生和发展是经历了一个较长的历史过程的,这一历史过程大体上可以分为以下几个阶段:

(一) 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽阶段。自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发 展,人们对在教育实践中积累的经验,开始进行一定的总结和概括,这便是教育学的萌芽。在这一阶段,古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学著作、语言记录中。例如,我国古代的著名教育家孔子(公元前 551—公元前 479)的教育思想,就散见于《论语》一书中;古希腊哲学家柏拉图(公元前 427—公元前 347)的教育思想,则散记在他的哲学著作《理想国》一书中,等等。

萌芽阶段的教育学,还称不上什么“学”,顶多只能说是教育学的雏形。因为它还不具备作为一门独立学科的科学对象、科学任务和科学体系。它还仅仅是一些思想家、政治家和教育家的教育思想和观点。而这些思想和观点又多是些片断的、个别的结论,且如上所说也多孕育在古代哲学的母体之中。这反映了人们对教育的认识,还处于初级理论思维阶段,具有很大的局限性。当然,从当时的历史条件和人类的认识水平来看,对教育的认识还是达到了相当高的程度,这些古代教育思想已构成古代灿烂文化的重要组成部分

分。例如,我国古代伟大的思想家、教育家孔子、墨子、孟子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹等人的教育思想中就有许多珍贵的东西。他们在其总体思想著述中,有着极为丰富的关于教育的内容,如启发式教学、学思结合、温故知新、因材施教等思想,至今仍具有深刻的现实意义。在西方,古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德,以及古罗马的昆体良等人,也都为教育学的萌发,做出了重要的贡献。

特别值得一提的是我国古代的《学记》。它是古代比较集中论述教育与教学的著作。大约成书于战国(公元前403—公元前221)晚期,据郭沫若考证,为孟子的学生乐正克所写。它是我国,也是历史上最早的一部萌芽时期的教育专著,比昆体良(35—95)的《论演说家的教育》(另译《雄辩术原理》)还早300多年,而且内容更系统、更丰富。在1229个字的篇幅中,《学记》总结了我国先秦时期儒家学派的教育经验,比较全面地论述了教育的作用、目的和任务,教育和教学制度,教师的地位、作用和师生关系,教育内容及其安排程序等,并总结了教育成败的经验、教训,提出了教学相长、循序渐进、因材施教、启发诱导、长善救失、藏息相辅等一些教学原则。

(二) 教育学的独立形态阶段

教育学作为一门独立的学科,是在近代形成的。17世纪,欧洲的资本主义得到了发展。随着资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们所需要的人才,于是在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了体系比较完整的教育学,教育学逐渐从哲学中分化出来成为了独立的学科。

捷克著名教育家夸美纽斯(1592—1670),从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验,研究了新兴资产阶级在教育上所提出来的问题,建立了比较完整的教育理论体系。他写的《大教学

论》(1632),是近代最早的一部教育学著作,一般被认为是教育学成为一门独立学科的开始。在这部著作中,他提出了普及教育的思想,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用……这些主张,在反对封建教育,建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。

继夸美纽斯之后,西方许多资产阶级教育家,在不同的历史时期,都对教育学科的发展,起了重大作用。如英国洛克(1632—1704)的绅士教育、法国卢梭(1712—1778)的自然教育思想、瑞士裴斯泰洛齐(1746—1827)的和谐发展思想、德国赫尔巴特(1776—1841)的教学阶段论、英国欧文(1771—1858)的空想社会主义教育思想和实践,以及美国杜威(1859—1952)的实用主义教育思想等,都进一步推动着教育学科的深入发展。其中,赫尔巴特对教育学作出了重大贡献,他首次尝试在伦理学基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论,他根据儿童多方面的兴趣,主张设置广泛课程,并在唯心主义统觉论的基础上建立他的教学阶段论。他为奠定资产阶级教育理论体系作出了重要贡献,有人称他为传统教育学的创始人。也有人认为,他的《普通教育学》(1806)的出版才是教育学成为一门独立学科的标志。^①《普通教育学》分为:绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分。这部著作曾一度风行世界,对许多国家的教育都有很大的影响。我国“五四”以前的学校教学,也深受赫尔巴特教学思想的影响。

资产阶级的教育家们虽然使教育学有了一定的体系,形成了

① 参见王道俊、王汉澜主编的《教育学》,人民教育出版社,1988年10月版,第5页。

一门独立学科,教育学的理论化和科学化的水平有了一定程度的提高,但是,由于资产阶级的阶级局限及其世界观的局限,他们对于教育的一些根本问题的说明仍是不科学的。作为科学的教育学,是在马克思主义出现以后才逐渐形成的。

(三) 科学教育学的创建与发展阶段

19世纪中期,马克思主义的诞生,使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,为科学教育学的建立提供了科学的世界观和方法论。同时,马克思主义创始人还提出了教育上许多带根本性的重要命题(如教育与政治、经济的辩证关系,环境、教育与人的辩证关系,实践和人的认识的辩证关系,关于人的全面发展学说,教育与生产劳动相结合,知识分子作用等),对他们前人智慧所不能正确认识和解决的问题,或是被剥削统治阶级有意歪曲了的问题,作出了科学的回答。这些为科学教育学的建立奠定了理论基础。

列宁、斯大林、毛泽东为无产阶级教育理论和实践的发展都做出了贡献。列宁在苏联建国初期草拟的俄共(布)党纲草案中有关教育的条文和《青年团的任务》中关于教育的论述,《唯物主义和经验批判主义》中关于人的唯物主义认识路线的论述;斯大林关于知识分子的理论,30年代关于苏联中小学教育的改革决定;毛泽东在《实践论》和《改造我们的学习》中关于理论与实践关系的阐述,在《新民主主义论》中对旧中国的封建的、买办的、法西斯的教育的批判和提出民族的、大众的、科学的新民主主义教育方针,主张教育为革命战争服务,为无产阶级斗争服务,教育与生产劳动相结合,以及建国后提出的“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”的社会主义教育方针,注重使学生生动活泼地发展,坚持“两条腿走路”的办学方针,加强党对教育的领导等。他们这些论述为丰富马克思主义教育思想和建立科学的教育学起了奠基作用。需要指出的是,在社会主

义建设的新时期,无产阶级革命家邓小平同志对社会主义教育理论的新发展也作出了重大贡献。他科学地解决了经济与政治、经济与教育的辩证关系,强调了教育对经济的反作用的决定性意义,强调了人才的极端重要性,强调了教育在社会主义建设中的战略地位,确立了“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的根本指导思想。

在社会主义教育学的发展历史上,前苏联教育家克鲁普斯卡娅、卢那察尔斯基、布隆斯基、加里宁、马卡连柯、凯洛夫、赞可夫、苏霍姆林斯基等人都做出了巨大贡献。其中,凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》不仅对前苏联的教育发生巨大影响,而且对所有社会主义国家(包括东欧和中国)的教育都发生过深刻的影响。这是一本力求以马克思主义观点为指导的,吸收了西方传统教育理论和俄国乌申斯基等人的教育理论和实践成果的教育学论著。这部著作是属于马克思主义教育理论体系的第一部比较系统的教育学著作。但该书在运用马克思主义的观点和方法论述教育实际问题,建立科学教育理论方面,还不够成熟,存在着比较多的形而上学的东西。

我国社会主义教育学的建立,开始于新民主主义革命时期。杨贤江的《新教育大纲》反映了这一时期的研究成果,它是我国第一部以马克思主义为指导的教育著作。严格说来,真正系统而广泛地研究马克思主义教育理论,是在新中国成立以后才开始的。建国后,我们在老解放区教育的基础上,借鉴了前苏联的教育经验,批判地吸收了我国历史上和各国教育思想中有益的部分,开展了对马克思主义教育理论的研究。40多年来,为建立和发展具有中国特色的社会主义教育学,做了大量的工作。特别是50年代中期和80年代初,对全面发展教育问题和教育本质问题的两次大讨论,对科学教育学的发展起了极大的推动作用。尽管由于“左”的思想的干扰,在教育理论的研究上,曾走过一段弯路,但在党的十

一届三中全会以后,教育科学又出现了一片繁荣发展的新局面,探索范围的广泛(教育实验方兴未艾)和理论的深度,都是前所未有的。出现了不少有较高学术水平的教育学著作。这说明了我国科学教育学的发展状况是喜人的!

三、学习教育学的意义和方法

(一) 学习教育学的意义

教育是一项培养和造就人才的重要工作,它关系到人类社会及人类自身的存在与发展。我们要想卓有成效地搞好教育工作,就必须按照教育规律办事。教育学是研究培养人的规律的科学,学习教育学有助于认识和掌握教育规律,有助于正确地指导教育实践,克服教育工作中的盲目性,提高自觉性,提高工作效率。学习教育学对党政各级领导、教育干部、家长、学校领导和师范生来说,都是十分重要的。

1. 对领导者来说,要想领导好教育工作,就必须懂得教育科学,就应该学习教育学

邓小平同志在 1985 年召开的全国工作会议上曾指出:忽视教育的领导者是缺乏远见的、不成熟的领导者,是领导不了现代化建设的。各级党政领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。任何忽视教育的领导,都是不称职的领导。为此,应该建立党政干部抓教育的责任制,把抓教育工作的好坏作为考核领导班子政绩的重要内容之一。而要在教育上不失误,就必须遵循教育规律,坚持科学的态度,认真学习教育学。在现实生活中,我们通常可以看到,大凡教师出身的党政领导一般都很重视教育,按教育的规律办事,这就是很好的证明。

2. 对教育干部来说

教育干部是直接指导与管理教育工作的专业人员,不仅应具备一定的文化科学知识和组织能力,而且应当具备教育学的专门

知识,这样才能成为一名懂行称职的教育干部。

3. 对家长来说

(1) 学习教育学有助于家长对自己的子女从小就进行正确的教育,启迪其智慧,形成其优良的品质和行为习惯,为子女一生的健康成长打下良好的基础。家庭是儿童早期的学校,父母是儿童最早的启蒙教师,对儿童的成长和发展影响很大、很久远,甚至左右着儿童的一生。前苏联教育家马卡连柯曾指出:教育的基础主要是在5岁以前打下的。美国教育心理学家本杰明·S·布鲁姆(1913~)也曾利用多年时间对1000多个被试儿童进行跟踪实验研究,提出了关于人的智力发展的假说,认为如果以17岁儿童的智力发展水平为一百的话,那么儿童在长到4岁时,智力就能发展到50%,到8岁时发展到80%,剩下的20%是在8~17岁时获得的。这些具体数字的精确性尽管尚需进一步研究,但在一定程度上说明了幼儿时期是人一生中发展的极为重要的时期。这个时期,如果做家长的懂得科学的教育理论,掌握正确的教育原则和方法,遵循教育的客观规律对儿童进行教育和培养,无疑是非常有益的。否则,不仅教育不好儿童,甚至会出现严重的后果,我们从1987年的“夏斐之死”、1989年的“刘琳之死”以及其他的家长殴打儿童致死的大量事件中都可以看到这一点。

(2) 学习教育学有助于家长明确我国教育的目的、任务,了解儿童身心发展的规律,进而与学校配合,协同一致地对学生进行教育。家长对儿童的影响不仅表现在对儿童的教育永远负有重要责任,更主要的是如何根据我国教育目的、任务的要求,考虑儿童的年龄特点和个性差别,与学校通力合作,全面关心儿童,使他们在品德、智力、体质等方面都得到发展,成为合格的社会主义建设者和接班人。

4. 对学校领导来说

(1) 学校领导(尤其是校长)是办好社会主义学校的带头人,

他们必须掌握比较全面、深刻的教育理论,才可能树立正确的教育思想,坚持社会主义的办学方向,全面贯彻党和国家的教育方针,才可能按照教育规律去管理学校,办好学校,带领全校教师 and 职工去教书育人、服务育人和管理育人,把学生培养成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。所以,学校领导对于教育学的掌握和运用如何,直接关系到我国两亿多中小学生的培养质量问题。

(2) 教育学是教育科学体系中的主干学科,它是学习和掌握其他教育学科的知识基础。学校领导只有在掌握教育学的基本原理的基础上,才可能进一步去学习和掌握教育政策法规、学校管理学以及各门教学法的学科知识。

(3) 时代在发展,教育在发展,教育理论也在发展。摆在我国教育理论和实际工作者面前的一个光荣而重大的任务,就是适应我国社会主义现代化建设和教育改革与发展的需要,努力探索我国社会主义教育学的新问题,逐步构建有中国特色的社会主义教育学。学校领导只有在学好教育学,掌握已有教育学知识的基础上,才可能结合自己的教育实践经验,努力去研究、探索我国社会主义教育发展 with 改革中的一些重大理论问题和实际问题,才可能进一步提高教育理论水平和素养。构建有中国特色的社会主义教育学,是一项十分艰巨的系统工程,需要教育理论和实际工作者齐心协力地作坚持不懈的努力和日积月累的探索。广大具有丰富实践经验的教育工作者只有用马克思主义教育理论武装起来,才能成为这项系统工程的主力军。

5. 对师范院校的学生来说

(1) 从师范生的知识结构看,教育学知识是其不可缺少的组成部分。合理的知识结构,既是形成技能技巧、适应职业需要的必要条件,又是发展智力、培养能力、焕发创造精神的根本保证。正如一个不精通外国语的人,不可能成为出色的翻译家一样,一名没有深厚的教育科学知识的师范生,也不可能成为一名出色的教师。师

范生需要什么样的知识结构呢?应该是“金字塔”型的知识结构。这个金字塔型的知识结构,除了在中小学阶段已经掌握了的文化科学基础知识和基本技能作为“塔基”之外,“塔身”应该包括各门学科的基础知识、专业知识和教育科学知识,其中,教育科学知识又包括教育学、心理学、学科教学论等。那么,我们师范生现在的知识结构如何呢?记得诺贝尔奖金获得者、美籍华裔科学家杨振宁教授在一次来华讲学中指出:我国高校课程结构的弊端之一,就是只在一个点上掘井。这种掘井式对于学术研究也许是必要的,但作为一种课程模式,只能导致范围狭窄、视野单一,适应不了未来生活和教师职业的要求。这——我们敲响了警钟。

(2) 从教育工作的实际需要看,教育学是教师把握教育规律,走向成功的理论指南。有人说,不学教育学,我不是照样能上课吗?我们说,课是能上,不过有好坏、优劣之分。并且,有经验的教师也正是凭借教育学的理论睿智,才敏锐地观察到学生在课堂上的心理反映,恰当地运用客观条件和教学方法,集中学生的注意,激发学生的积极性,把教学过程组织得生动活泼、富有成效。所以,教育理论才是教育实践的指南,尤其是新教师尽快适应工作,不断积累经验,形成教学风格,通往成功之路的根本向导。不学教育学,不掌握教育理论,在实际工作中,只能瞎摸索,只会蛮干,根本谈不上教育、教学的效率和实效。只要留意一下我们的周围,就会发现教师侮辱、体罚或变相体罚学生的事件还不少见,这不是别的原因,只能是教育理论的贫乏、教师素质的低劣!

(3) 从本门课程的知识特点看,教育学值得学习。教育学不仅具有较强的应用价值,而且有一定的理论价值,学习它不仅可以给我们以教学方法的启示、教学艺术的陶冶,教育机智的训练,而且可以给我们提供深刻的哲理、丰富的知识和变通图新的创造性思维。

(二) 学习教育学的方法

理论联系实际是马列主义的学风,也是学习教育学的根本方

法。教育学是一门实践性很强的理论学科,所以,学好教育学,一方面要认真读教育学书,重视教育基本理论的学习;另一方面,应该运用所学到的理论,分析教育实践中存在的实际问题,把理论和实际有机地结合起来,以达到真正掌握理论和培养实际工作能力的目的。

至于具体的学习方法,应因人而异,“不管白猫黑猫,捉到老鼠就是好猫”,只要是适合自己的能使自己理解、消化、掌握教育理论的方法,都不失为好的方法。当然,学习者应做到课前预习、堂上认真听讲、课后及时复习、认真做作业,这点应该是共同的。

此外,为了学好教育学,除了如前所述,要处理好教育理论与教育方针政策、教育理论与教育经验的关系以外,还要处理好古与今、洋与中的关系。

中华民族是具有悠久文化教育历史的民族。我们的祖先在教育理论和教育实践两个方面,都给我们留下了丰富的遗产。在我国古代教育史上,曾经有世界上最早的萌芽时期的教育专著《学记》,有世界闻名的大教育家孔子;在现代教育上,我们有革命根据地极为丰富的教育经验;解放后,我们经过 40 多年的教育实践、探索,又获得了大量的正反两方面的新鲜经验。对其中的教育理论和精华,我们要批判地吸收,特别要注意总结近十多年来教育改革的经验。

学习教育理论,一方面一定要从中国的实际出发,结合中国的教育实际;另一方面,外国的先进经验也需要学习和吸收,盲目排外的思想是错误的。当然,我们要把学习、吸收外国的好经验与继承我们民族的教育传统结合起来,不要生搬硬套外国的东西,真正做到“洋为中用”。

四、研究教育学的指导思想和方法

(一) 研究教育学的指导思想

马列主义、毛泽东思想是我们研究教育学的指导思想。马克思

主义是人类有史以来最进步、最科学的思想体系,是放之四海而皆准的普遍真理;列宁主义是帝国主义时代和无产阶级革命时代的马克思主义;毛泽东思想是马列主义在中国革命中的运用和发展,是马列主义普遍真理同中国革命具体实践相结合的产物。它们是社会科学和自然科学研究的指导思想,教育学的研究当然就不例外。离开了这一指导思想,我们的研究就难以分辨清楚哪些是现象的东西,哪些是本质的东西,难以得出科学的成果。因此,我们要重视运用这一指导思想去解决我们教育实际中的新问题,总结新经验,这样,才能从错综复杂的教育现象中把握住教育中本质的东西。当然,我们必须清楚,坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,并不是要求我们把它们当作固定不变的教条,而是要求我们把它们看成探索教育问题的锐利武器,运用其立场、观点和方法去分析问题、解决问题,去学习教育理论、发展教育科学,也就是说,我们运用的应该是辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法。

(二) 研究教育学的方法

教育学的研究可以从研究马列主义的教育理论、研究教育的历史、研究教育的现状三方面进行,其中,研究教育的现状是教育研究工作的中心一环,也是最重要的一环。因此,这里仅谈谈研究教育现状的方法。研究教育的现状,同样需要运用科学的方法,其基本的方法有如下一些:

1. 教育观察法

观察法是一种有目的、有计划地直接感知教育现象的研究方法。通过观察可以获得比较真实的具体材料。

观察一般在学校上课、课外活动和校外活动中进行,但应保持自然状态,即尽量地做到不使被观察对象受到干扰。运用观察法的步骤与要求是:①观察前,要明确观察目的,拟订观察计划,确定观察全过程所需要的时间、次数、记录用纸、表格以及所采用的仪器等。一句话,观察前要做好充分准备。②观察时,要善于从繁杂的

现象中选择出所需要观察的事实,及时抓住重要材料,并敏捷地发现各种现象间的联系,作好详细记录,不宜事后回忆。③观察后,要及时地整理、分析、概括所得到的材料,作出结论。当然,值得指出的是,观察时既要按计划进行,也要注意随机应变,排除各种偶然因素的影响,防止主观偏见。此外,运用观察法,不限于用肉眼观察,或耳听手记,还可利用录音机、录像机、照相机、摄像机等现代化技术手段。

观察的分类:①从其计划性来区分,有偶然观察(随机观察)和系统观察;②从观察者参与被研究对象或过程的程度来区分,有参与观察(介入观察)和非参与观察(非介入观察);③从观察地点、情境和条件来区分,有实验观察和自然观察(实地观察)。

2. 经验总结法

经验总结法是对教育实践活动的具体情况加以分析、研究,得出有效经验和反面教训的一种方法。它是教育科学研究的一种常用的、简便的方法。

经验总结一般在教育实践取得良好效果后进行。优秀的、先进的教育经验,既是教育理论研究的一个重要而丰富的来源,又有其推广应用的实践价值。但经验作为个体的实践结果,并非一定是科学认识,因此,教育理论的研究,既应重视教育实践工作者的经验和教训,更应做一番概括、提炼、验证等工作,使有效的经验上升到能指导一般实际工作的科学理论水平。

3. 教育调查法

教育调查法是研究者通过有计划地接触实际,充分掌握有关教育的事实,占有大量第一手材料,然后进行分析、综合,作出科学结论的方法。其特点是:基本上不受时间、空间上的条件限制;可用间接的方法了解教育的实际情况,在这一点上有别于教育观察法:在自然的进程中收集材料,并不控制或操纵被调查的现象和对象;涉及的范围广、收集资料的速度快,手段多样化,便于施行。