

创造是没有边际的
它源于爱的聚合

无边的



WUBIAN DE YUAN

主编 江东霞

——创造型集体培育与形成的研究

上海教育出版社

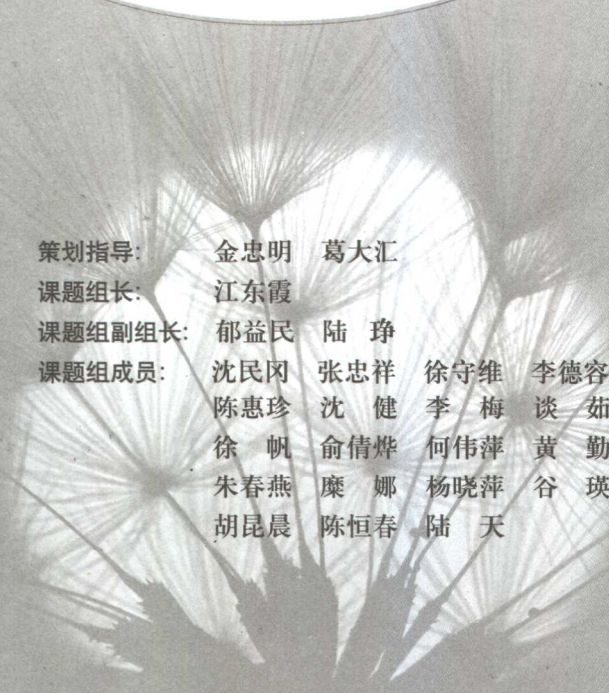
无边的圆

WUBIAN DE YUAN

主编 江东霞

——创造型集体培育与形成的研究

上海教育出版社



策划指导:	金忠明	葛大汇	
课题组长:	江东霞		
课题组副组长:	郁益民	陆 琤	
课题组成员:	沈民冈	张忠祥	徐守维
	陈惠珍	沈 健	李 梅
	徐 帆	俞倩烨	何伟萍
	朱春燕	糜 娜	杨晓萍
	胡昆晨	陈恒春	陆 天

图书在版编目(CIP)数据

无边的圆:创造型集体培育与形成的研究 / 江东霞编著. —上海:上海教育出版社, 2001. 9

ISBN 7-5320-7737-3

I. 无... II. 江... III. 小学—创造教育—研究

IV. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第062305号

无 边 的 圆

——创造型集体培育与形成的研究

主编 江东霞

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 11.5 字数 275,000

2001年9月第1版 2001年9月第1次印刷

印数 1—6,150本

ISBN 7-5320-7737-3/G·7841 定价:(软精)22.00元





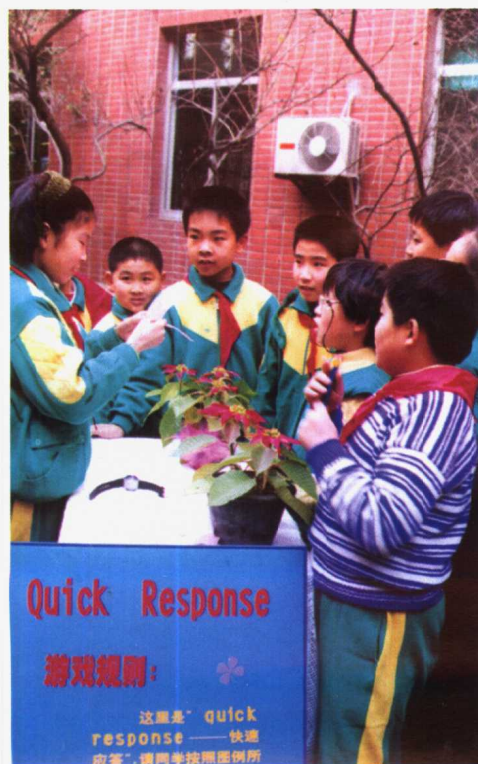






1988.4.27







创造是每个人的
天性，不要在规范
与统一中作这个天
性消失！

吕树伟
2009.9.19

11/17/09

序

迈入 21 世纪的中国,面对日益激烈的国际竞争环境,要立于不败之地,就必须重视国民素质的提高特别是创新精神的培养。江泽民总书记指出,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。当前我国正在深入开展的素质教育,将有力地推动学生创新个性、创新心理、创新思维和创新能力的培养。学校是实施素质教育的主阵地,尤其在基础的小学阶段,如何真正将创新精神的培养落到实处?这是教育界及社会上众多人士普遍关注的问题。

在学生社会化的进程中,使其个性更健康、充分地发展和成长,应是一切教育工作者的神圣使命。人类的创造力在相当程度上植根于丰厚的个性土壤,集体应该为个体创造力的发展提供合适的氛围、条件、支持和激励,换言之,缺乏和谐集体背景的个体,其创造力必然萎缩。学校教育要努力探索增强个体与集体的正向“合力”效应,尽力避免其负向的“分力”作用。

上海市长宁实验小学自 1995 年起就致力于“创造型集体培育与形成”课题研究,经过六年的艰辛探索,取得了令人瞩目的成果,交出了一份出色的答卷。凝聚着该校集体智慧的科研结晶——《无边的圆》,呈现出基层学校中素质教育的实质性进展,在实践的层面上,较好地破解了“集体”与“个体”的两难式问题,给人们提供了可资借鉴的成功案例。

长久以来,在应试教育的影响下,相当数量的学校及教师或多或少地忽略了学生个性及创造精神的培养;而一旦强调个性和创新,又往往担心与集体精神相冲突。在把个性与个人相对应,进而

把个性与集体相对立已成为人们的习见和思维定势时,长宁实验小学把创新与集体联系起来,把培育创造型集体作为学校实施素质教育的载体,不能不说是一个全新的命题,其研究价值也就十分显然了。

抓住“创造型集体培育”这一切入口,长宁实验小学在理念确立、学术探讨、方案设计、科学管理等方面,作了整体性的思考及研究,尤其是在实践层面上,从少先队工作到家庭、社区教育的配套,从课程的设置到教学方法的改革,从教学民主环境的建设到评价策略的确立等,无不渗透着该校领导、师生的创造精神和对祖国教育事业的拳拳之心。

作为上海市整体改革试验学校之一,学校六年来坚持以教育科研为龙头,以课程教材及教学改革为载体,积极探索以创新精神为重点的素质教育,着眼于建设创造型集体,让学生在创造型集体中主动而全面地发展,培养创新精神和创造能力。在德育工作创新化、学科教育素质化、艺术教育特色化、少先队工作自动化、科技教育普及化和校园建设童趣化等方面,都做出了可贵的探索,取得了可喜的成绩。

令人高兴的是,长宁实验小学的科研工作,还走了基层实践者与专家学者结合的路,使课题研究在理论探索及实践操作的层面上得以优化组合各类教育资源,从而更好地推进了研究工作的开展。

让我们满怀爱心,与孩子们一起共同创建一个通向美好未来的“登天塔”。

张民生

2001年7月

前 言

当前学校教育的对象逐步变为“清一色”的独生子女,他们身上有着许多长处,但也有不少短处。在实际工作中,教师深切地感到,目前儿童存在两个比较突出的问题:(1)以我为中心。(2)依赖性强。这种由独生子女、独门独户的生活环境所引起的新问题值得人们深思。这样的儿童将来即使有较高的文化素质,可能也难以适应社会的需要,甚至会遇到很大的障碍。针对这种状况,我们思考:必须着眼于集体,建设创造型集体,通过集体团结人、教育人,在集体中更好地发挥人的个性,也就是以“群”补“独”。必须着手于集体,让集体带动个性,使个体在集体中充分发挥创造作用,加强集体对儿童个体素质影响的力度。“创造型集体培育与形成”是培养儿童优良素质的新思路。本课题的研究对学校课程设置及活动组织、少先队工作、独生子女教育、双休日闲暇教育、素质教育问题等都具有积极的意义。

心理学研究认为:“学校中正确组织起来的儿童集体和集体生活,是学生个性发展的最主要的条件。”(《儿童心理学》朱智贤著)但在教育实践中,如何“正确组织”,即如何使个性发展与集体环境有机统一,始终是一道难题。班队集体是学生日常学校生活的主要社会环境,对学生各种素养的形成有极大的影响作用。通过班队集体这一“小社会”,让儿童在民主、守约而愉悦交往的过程中,学会处理自己事务的能力,形成履行社会义务的责任感;同时,自由、律己而充满创造精神的个体,在学校的课程和活动中,又组成了团结向上的集体,营造了和谐有序的学校氛围。这样的学生,不但在认知方面的素质较高,而且在社会适应性方面也具有健康的

心理素质。这样的集体,不但有助于文化学习,而且能为学生提供未来人际交往的范例。

基于以上的认识,我们提出:通过创造型集体的培育和形成,用适合儿童年龄特点的生动形式,走出一条学校素质教育的新路,全面提高学生素养,发展学生个性,培养创新能力。

儿童创造型集体以创造性的集体活动为主要特征。它通过创造性集体活动,使集体中的每一个学生获得创造的内驱力,并在长期的集体创造活动中获得积极主动、勇于探索等创造意识和创造行为的基本素养,为今后步入社会,转化为创造性社会活动能力打下基础。

本课题的研究,着重探讨了个性发展与创造型集体相互影响的内在联系、创造型集体中的教育和教学活动、课程设置及教学方法改革、创造型集体的构建要素和主要特征及评价标准、校内校外“一体互动”的创造型集体活动新模式等。在先后印发的《科研论文集》、《教师教育文集》、《各科教案集》以及《创造型集体活动100例》、《小不点·大主意》等系列科研成果的基础上,提炼编纂成《无边的圆——创造型集体培育与形成的研究》,奉献给教育系统与社会各界关心未来创新一代成长的所有热心人士,并祈望得到宝贵的批评意见,以利于本研究向更深层次、更广范围继续更好地发展。

本课题自1995年初启动,1996年被上海市教委批准为“九五”期间市级科研项目。1997年5月作了中期阶段小结,2001年3月作了课题总结。课题总结报告得到了专家鉴定组的充分肯定,给了我们极大的鼓舞。

在课题的研究过程中,始终得到华东师范大学、上海师范大学、上海教育科学院、上海考试院、上海社会科学院、上海少年儿童工作委员会、上海市教委研究室、督导室、科研处、长宁区教育局、长宁区教育学院、长宁区教育研究室、上海教育出版社以及老教育家吕型伟等诸多专家、学者、领导的指导、关心、帮助,在此一并表示诚挚的谢意!



作者简介

江东霞，上海市长宁实验小学校长，兼任上海市师资培训中心培训实验基地指导校长、上海市少先队名师、中国创造学会创造教育专业委员会小学分会副会长。

在长期办学实践中，积累了较为丰富的办学经验，逐步形成了较为独特的办学思想。她所主持、设计的市级科研课题“创造型集体培育与形成的研究”在本市乃至全国都有一定的影响。中央电视台、上海电视台、东方电视台、《解放日报》、《文汇报》、《新民晚报》、《上海教育》、《创造教育研究》等新闻媒体和报纸杂志，都曾对课题研究的成效作了专题报道。目前，已有近20万字的文章在各种教育杂志上发表。在她的带领下，学校始终保持着积极向上、持续发展的良好局面。各级领导和国内外教育专家来校视察后，均对学校培育创造型集体、走有特色的素质教育之路给予高度评价。曾荣获上海市优秀校长、全国少先队科研先进个人、全国优秀教师等光荣称号，是全国一级“星星火炬”奖章获得者。