

G451-62/5

教师手册

程方平 冯克诚 主编

4
29
10



21250171



中国民主法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师手册/程方平,冯克诚主编. - 北京:中国民主法制出版社
1997

ISBN 7-80078-253-0

I.教… II.①程…②冯… III.教师-手册 IV.G451-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 23966 号

教师手册

程方平 冯克诚 主编

*

中国民主法制出版社出版发行

(北京市西交民巷 23 号)

北京通县施园胶印厂印刷

新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开 93.75 印张 2200 千字

1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—3000 册

ISBN7-80078-253-0/D·182

定价:288 元

本书如有倒装、错页或破损,我社负责调换。

联系电话:63097459

谨以此书献给——

千千万万工作在第一
线的辛勤园丁及教育行政
工作者。

《教师手册》 编委会

主
副
编

主 编：程方平
副 编：孙爱军
委：冯克诚
朱正祥
万世成
田震
金石胜
张璞
施茜
陈炜
程帜
周方
肖平
帆
黔
梅

冯克诚

孙爱军
黄登云
王永强
刘大华
魏小芸
杨猛
周海兴
鲁智
黄青春
崔雪松
项华
王东枫

张煜
陈如邻
王清
刘清
徐向东
吕亮
张思维
郝嘉杰
孙相滨
岑锋
肖阳
王嘉恺

李宝明
刘天柱
刘迅
李阳
田春茹
田晓娜
罗方平
贾立娟
毛利娟
左庆生
蒋长好
龚习春

申果华
于全有
刘敬尧
吴亮
郑国芳
叶小舟
杜丽
陈守文
曹书玲
王波波
孟春燕

前 言

为了贯彻《中华人民共和国教师法》，为了提高教师自身素质，为了有效提高学校管理水平，本书编委会在占有大量资料基础上，并获得国家教委、中国社会科学院、北京师范大学、首都师范大学的领导和众多的专家、学者及工作在教育第一线的一百名具有丰富教学经验的老师的大力支持、热情帮助，终于编辑完成中国首部专门为教师使用及培训的《教师手册》。

本书全面、详实地阐述了教师必备的知识，为广大教师和教育行政领导提供了一部具有权威性、系统性、实用性的大型工具书。本书也是培训教师学习中央和国家教育精神的极好参考资料。

本书内容广博，包括：第一编，教师法与教师的权利；第二编，教师素质与能力；第三编，教师道德与修养；第四编，教师行为规范与训练；第五编，教师的教学工作方法与技能；第六编，教师的评估与认定；第七编，教师培训与进修。它从教师的权利义务、专业素质、思想修养、继续教育等方面给予读者全方位的指导。

本书具有突出的实用性。如：在“教师专业能力素质”、“教学方法”、“教学技能”、“教学设计”、“教学板书”等部分列举了

大量经过实践检验的富有成效的实例。这些实例为缺乏教学经验的青年教师指点迷津、提供帮助,使他们从中汲取营养,不断丰富自己的教学经验。

“百年大计,教育为本”。教师肩负振兴教育,培养人才,从而振兴民族的光荣使命与艰巨任务。全面提高教师素质,优化教师队伍,以德育人,以育人为乐,以传播知识为趣,是当今教师本身和教师管理及体制改革转轨过程中的重大课题。因此,建设一支素质优良、结构合理的教师队伍是关系到现代化建设成败的大事。《教师手册》力图为教师队伍的建设、教育水平的提高尽一份力量。

本书在编写过程中,得到有关领导、专家、学者及众多教师的支持与帮助,我们在这里向他们表示衷心的感谢。

限于编写人员的水平,本书的缺点和错误在所难免,希望广大读者予以斧正。

本书编委会

目 录

第一篇 教师法与教师的权利义务

第一部分 教师法

制定教师法的必要性	(3)
教师法适用的对象	(6)
教师的职责	(7)
政府及社会的责任	(9)
教师管理工作	(12)
教师节	(14)
规定教师权利和义务的意义	(14)
教师权利和义务的含义及相互关系	(15)
教师的权利	(17)
教师的义务	(20)
政府、教育行政部门及学校的职责	(23)
实行教师资格制度的意义	(24)
教师资格的内容	(25)
教师资格的认定	(27)
教师的来源	(28)
教师职务制度	(29)
教师聘任制	(30)
国家加强师范教育的意义及措施	(31)
教师培训的形式和内容	(33)
教师的社会调查和社会实践	(35)
少数民族地区和边远贫困地区教师的培养和培训	(35)
教师考核的意义	(36)
教师考核的机构	(37)
教师考核的内容	(37)
教师考核的原则	(38)
教师考核的结果	(39)
提高教师待遇的意义	(39)
提高教师待遇的指导思想	(42)

教师的工资待遇	(43)
教师的津贴和补贴	(44)
教师的住房	(44)
教师的医疗	(45)
教师的退休金	(46)
民办教师的待遇	(46)
建立教师奖励制度的意义	(46)
对有突出贡献的教师要实行重奖政策	(47)
动员社会力量对教师进行奖励	(47)
教师法的法律关系主体	(47)
教师法的执行部门	(48)
法律责任的内容	(48)

第二部分 教书与育人

教师与教书育人	(52)
教书必须育人	(55)
教书育人是教师的天职	(57)
教书和育人的一致性	(59)
教书与育人的辩证关系	(61)
教书育人的途径	(64)
教书育人的机制	(67)
教书育人的原则	(69)
培养教师的教书育人的能力	(73)
以真为本来育人	(75)
教书育人中的激励手段	(79)
附:精雕细琢育人人才	(81)
“师德”在育人中的导向功能	(83)
教师威信的作用	(86)
师爱的作用	(88)
“师爱”的基本特征	(91)
良好的师生关系是育人的基础	(92)
附:情感、热爱与教书育人	(96)
附:结合学科特点来教书育人	(100)
附:教师教育机智	(103)

第三部分 德育方法

德育的内容及方法	(105)
附:德育渗透六法	(110)
附:小学低年级德育方法	(111)
品德能力的培养	(113)
学科教学中的德育方法	(115)

教师与教学中的德育渗透·····	(119)
论德育目标中“心理品质”的培养·····	(121)
中学生思想品德教育六种方法·····	(123)
中学生思想品德教育“八法”·····	(124)
在各科教学中渗透思想政治教育是学校德育工作的重要途径·····	(125)
青年学生科学世界观的培养·····	(127)
小学各科教学中的思想品德教育·····	(129)
学校应培养学生正确的人生价值观·····	(132)
采取多种教学手段进行爱国主义教育·····	(135)
思想教育中的“批评艺术”·····	(137)
中学生共产主义道德情感培养·····	(137)
对初中学生进行辩证唯物主义观点和方法的教育·····	(141)
对小学生进行理想教育·····	(144)
美育是学生的必修课·····	(145)
美育在基础教育中的地位和作用·····	(148)
附:谈谈美育在教育工作中的渗透·····	(150)
美育与人格的塑造·····	(152)
中小学民族传统美德教育·····	(156)
民族气节教育·····	(158)
艰苦奋斗与国情教育·····	(162)
如何对青少年进行价值观教育·····	(163)
少年儿童国防启蒙教育·····	(169)
中小学的法制教育·····	(170)
小学生德育的养成教育·····	(173)
小学德育应以养成教育为主·····	(175)
中小学的环境教育·····	(176)

第二篇 教师的素质与能力

第一部分 教师职业素质

道德·····	(183)
职业道德·····	(183)
职业道德的基本特征和主要内容·····	(184)
教师职业道德的特点·····	(185)
教师职业道德的功能·····	(186)
教师职业道德的作用·····	(187)
教师职业道德的规范·····	(189)
教师职业道德建设的重要意义·····	(192)
教师道德修养的实质和意义·····	(193)

教师道德修养的复杂性和艰巨性·····	(194)
教师道德修养的自觉性·····	(196)
教师道德修养的途径和方法·····	(197)
教师道德修养与道德境界·····	(200)
教师职业素质的基础之一——树立正确的人生观·····	(202)
教师职业素质的基础之二——应有理想的追求·····	(204)
教师职业素质基础之三——树立崇高价值目标·····	(207)
教师职业素质基础之四——应有坚定信仰·····	(210)
教师职业素质基础之五——献身教育的精神·····	(211)
教师职业素质基础之六——成为遵守社会公德的楷模·····	(214)
附:师德浅谈·····	(216)
“教师职业道德教育”的必要性与紧迫性·····	(219)
严谨治学——教师道德的	
重要规范·····	(222)
人民教师的事业心、责任感和荣辱观·····	(225)
优秀教师职业观的主要特点及其意义·····	(229)
附:师德修养之我见·····	(232)
附:教师“以身垂范”谈·····	(233)
附:教师职业道德新探·····	(235)
怎样成为创造型教师·····	(237)
教师的人才观·····	(239)
体育教师的职业道德·····	(242)

第二部分 教师专业能力素质

教师必须是具有能力的人才·····	(245)
教师必须具备的能力之一——教学能力·····	(247)
教师必须具备的能力之二——育人能力·····	(250)
教师必须具备的能力之三——科研能力·····	(251)
教师必须具备的能力之四——社交能力·····	(252)
教师必须具备的能力之五——自学能力·····	(253)
教师提高能力的途径之一——博览群书,刻苦钻研·····	(254)
教师提高能力的途径之二——面向实际,积极锻炼·····	(255)
教师提高能力的途径之三——面向他人,虚心学习·····	(255)
教师专业知识的作用·····	(256)
教师专业知识的内容之一——丰富的知识结构·····	(257)
教师专业知识的内容之二——合理的专业知识结构·····	(260)
教师专业知识提高的途径之一——把握教师专业知识的特征·····	(261)
教师专业知识提高的途径之二——优化教师的专业知识结构·····	(262)
附:论教师的未来意识和新的智能结构·····	(264)
跨世纪青年教师素质的培养·····	(269)

— 1 — 教育改革的着力点:提高教师素质	(272)
未来教师的素质	(275)
提高青年教师素质的途径和方法	(277)
中学教师素质分析与改革设想	(281)
提高教师教学基本功水平的几点做法	(282)
创造型教师的培养	(284)
教师应具备的基本功	(287)
人民教师应具备的素质	(289)
青年教师的“悟、敏、博、细、勤”	(291)
教师的艺术能力与语文教学	(292)
附:突出师范特点 加强基本功训练	(293)
中学历史教师要努力培养和优化自己的素质构成	(298)
中学历史教师素质的提高	(300)
附:浅议历史教师素质的研究	(303)
二十一世纪的地理素质教育与地理教师素质	(306)
地理教师应具备的教学能力	(308)
现代体育教师应具备的素质和条件	(309)
附:数学教师的思维素质与自我培养	(311)
附:从中学数学课的特点谈教师应具备的能力	(314)
中学物理教师教学基本功	(316)
附:物理教师的能力与教学质量的关系	(319)
附:中学物理教师的数学素养	(321)
素质教育对中学化学教师的要求	(323)
中学化学教师的教学能力结构	(325)
中学数学教师的能力结构	(329)
政治教师的威信	(333)
附:如何提高政治教师的教学教育能力	(336)
语文教师的素质及其培养	(338)
附:初中语文教师的素质	(340)
附:中学语文教师的语文能力略说	(343)
附:中学语文教师必备的基本功	(345)
附:语文教学中审美能力的培养	(348)
附:对小学教师五项教学基本功训练的几点认识	(350)
中学教师基本功训练的原则和方法	(352)
附:中小学教师应该系统的提高自身的逻辑素质	(356)
小学教师所需要的知识技能	(357)
附:小学教师的职能与所需知识技能的研究	(358)

第三篇 教师道德要求与修养

第一部分 教师职业道德概述

教师和教师职业道德·····	(365)
教师职业道德的历史演变·····	(374)

第二部分 热爱祖国 忠诚人民的教育事业

热爱社会主义祖国·····	(380)
拥护中国共产党的领导·····	(382)
努力学习马列主义·····	(385)
忠诚人民的教育事业·····	(386)

第三部分 遵循规律 教书育人

全面贯彻教育方针·····	(389)
遵循教育规律·····	(393)
教书育人·····	(398)

第四部分 忠于职守 甘于奉献

忠于职守 尽心竭力·····	(401)
献身教育 甘为人梯·····	(405)

第五部分 钻研业务 勇于创新

钻研业务 勇于创新·····	(413)
严谨治学 一丝不苟·····	(419)
精益求精 不断进取·····	(424)

第六部分 热爱学生 诲人不倦

热爱学生 激励他们健康成长·····	(427)
了解学生 深入他们的内心世界·····	(431)
尊重学生 引导他们积极向上·····	(433)
严格要求学生 促使他们不断追求·····	(437)

第七部分 以身作则 为人师表

以身作则 为人师表在育人中的地位·····	(440)
以身作则 为人师表的道德要求·····	(445)
增强以身作则为人师表的道德责任感·····	(448)

第八部分 关心集体 团结协作

关心集体 维护集体利益·····	(451)
谦虚谨慎 尊重每一位同事·····	(454)
团结协作 形成教育合力·····	(456)

第九部分 教师道德教育与道德修养

教师道德人格·····	(460)
教师道德教育·····	(463)

教师道德修养·····	(467)
教师道德境界·····	(471)

第十部分 道德评价与道德选择

教师道德评价·····	(475)
教师道德选择·····	(481)

第四篇 教师行为规范与训练

第一部分 教师行为

教师·····	(489)
教师行为·····	(490)
教师行为规范·····	(491)
教师行为规范的基本特征·····	(491)
马克思列宁主义、毛泽东思想是规范教师行为的理论基础·····	(492)
马克思列宁主义、毛泽东思想为规范教师行为提供了根本立场、观点和方法·····	(493)
规范教师行为是党的教育事业兴旺发达的客观要求·····	(493)
规范教师行为是加强学校思想政治工作的迫切要求·····	(494)
规范教师行为是学校社会主义精神文明建设的重要内容·····	(495)
规范教师行为是加强教师队伍建设的有力措施·····	(496)
规范教师行为是培养合格的人民教师的重要手段·····	(497)
规范教师行为是提高教学效果的有效途径·····	(498)
规范教师行为是培养共产主义事业接班人的重要基础·····	(499)
教师行为的培养和塑造·····	(500)
教师行为培养和塑造的意义·····	(500)
规范教师行为的目标·····	(501)
培养和塑造教师行为的原则·····	(501)
培养和塑造教师行为的内在因素·····	(502)
培养和塑造教师行为的外部环境·····	(503)
运用领导的表率作用规范教师的行为·····	(504)
运用目标管理制约教师的行为·····	(504)
运用舆论监督保证规范教师的行为·····	(505)
教师的自律·····	(505)
教师心理调适·····	(506)
注重教师工作的群体效应·····	(507)
激励教师自身的不懈努力·····	(507)
鼓励教师在实践中锻炼成长·····	(508)
提高教师行为选择的自主性·····	(508)
加强对教师的思想领导·····	(509)
加强对教师的工作领导·····	(509)

第二部分 教师的政治思想行为

政治行为·····	(510)
教师的政治行为·····	(510)
教师的政治行为规范·····	(511)
教师政治行为规范的基本特征·····	(511)
教师政治行为规范的作用·····	(512)
教师政治行为规范的核心是坚持四项基本原则·····	(513)
四项基本原则的内容·····	(514)
忠于党、忠于社会主义、忠于祖国、忠于人民·····	(515)
忠诚党的教育事业贯彻党的教育方针·····	(516)
认真执行党的路线、方针和政策·····	(517)
做学校社会主义精神文明的建设者和传播者·····	(518)
遵纪守法、服从政令·····	(519)
服从组织、服从领导·····	(520)
思想行为·····	(521)
教师的思想行为·····	(521)
教师的思想行为规范·····	(522)
教师思想行为规范的基本特征·····	(522)
教师思想行为规范的作用·····	(523)
教师思想行为规范的核心是树立共产主义思想·····	(524)
共产主义思想的内容·····	(524)
坚定共产主义和社会主义信念·····	(526)
树立正确的人生观和价值观·····	(527)
培养“甘当人梯”无私奉献的思想境界·····	(529)
积极献身党的教育事业·····	(529)
当好人类灵魂的工程师·····	(530)
树立全心全意为人民服务的好思想·····	(532)

第三部分 教师的共青团、少先队工作行为

共青团工作的思想方法之一——继承和发扬实事求是的优良作风·····	(534)
共青团工作的思想方法之二——继承和发扬党的群众路线·····	(535)
附：共青团中央、教育部关于中学共青团工作几个具体问题的规定·····	(536)
附：共青团在中等学校中的支部工作任务和工作方法·····	(537)
中国共产党是中国少年先锋队的创立者·····	(540)
党委托共青团直接领导少先队·····	(541)
我国革命儿童组织的建立·····	(543)
第一次国内革命战争时期的少年英雄·····	(544)
第二次国内革命战争时期的儿童组织·····	(544)
共产儿童团的活动·····	(544)
共产儿童团员里的少年英雄·····	(545)

抗日战争时期的儿童组织·····	(545)
抗日儿童团开展的活动·····	(545)
抗日战争时期出现的少年英雄·····	(546)
解放战争时期解放区的少年儿童组织的活动·····	(546)
解放战争时期在国民党统治区里的革命儿童组织·····	(547)
解放战争时期出现过的少年英雄·····	(547)
中国少年先锋队的诞生·····	(548)
少先队建立后开展过的主要活动·····	(548)
建国以后在少先队组织里出现过的小英雄·····	(548)
党建立少年先锋队·····	(549)
少先队组织的性质·····	(549)
少年队的任务·····	(550)
少先队的的作用·····	(550)
学校与少先队·····	(550)
少先队是以“先锋”命名队的组织·····	(551)
少先队员不要求在少年儿童中起先锋作用·····	(551)
少先队要维护少年儿童的正当权益·····	(551)
少先队组织的发展方针·····	(552)
少先队基层组织机构的设置·····	(552)
少先队的领导机构是怎样设置的·····	(552)
学校少先队代表大会的主要议程·····	(553)
基层大、中队委员会的主要职责与分工原则·····	(553)
大队委员会的分工和各委员的主要职责·····	(553)
中队委员会的分工和中队委员的主要职责·····	(554)
队干部的选举·····	(555)
少先队的主要工作制度·····	(555)
对少先队的组织教育·····	(556)
少先队组织教育的内容·····	(556)
少先队组织教育应突出的主要原则·····	(557)
少先队组织教育的主要方法·····	(557)
少先队员佩戴的标志·····	(557)
少先队组织的标志·····	(558)
少先队队徽应在什么场合中使用·····	(558)
少先队的呼号的含义·····	(558)
少先队应该具有的作风·····	(559)
少先队队礼的敬礼方法·····	(559)
入队前的组织教育·····	(559)
队前教育的主要方法·····	(560)
队前教育“十知道”·····	(560)

附:共青团中央、教育部关于学校少先队工作几个具体问题的规定·····	(561)
附:关于加强少先队工作的决议·····	(561)
附:共青团中央、教育部关于小学少先队工作几个具体问题的补充规定·····	(564)
附:共青团中央、国家教委关于加强少先队工作的意见·····	(565)
附:中国少先先锋队教育纲要·····	(568)

第四部分 教师的风度仪表行为

文明风度的含义·····	(575)
文明风度的作用·····	(575)
教师风度内容之一——礼貌待人·····	(576)
教师风度内容之二——语言文明·····	(578)
教师风度内容之三——举止从容适度·····	(580)
仪表行为·····	(581)
教师的仪表行为·····	(581)
教师的仪表行为规范·····	(583)
教师仪表行为规范的特点·····	(584)
教师仪表行为规范的意义·····	(587)
衣着整洁得体·····	(588)
举止文雅端庄·····	(589)
言谈文明礼貌·····	(590)
坐态典雅端正·····	(591)
站态自然稳重·····	(592)
待人热情诚恳·····	(592)
性格活泼开朗·····	(593)
体态语意义·····	(593)
体态语的运用艺术之一——眼神的运用艺术·····	(595)
体态语的运用艺术之二——表情的运用艺术·····	(596)
体态语的运用艺术之三——手势的运用艺术·····	(597)
体态语的运用艺术之四——距离的运用艺术·····	(597)
体态语的运用艺术之五——举止的运用艺术·····	(598)
运用体态语的注意事项·····	(598)
端庄仪表的含义·····	(599)
教师端庄仪表的作用·····	(600)
教师仪表要求之一——服饰整洁素雅·····	(600)
教师仪表要求之二——体态匀称健美·····	(601)
附:中小学教师的吸引力及其形成·····	(602)
附:教师印象整饰初探·····	(605)
附:寻回失落的红飘带——谈教师风度·····	(609)
附:班主任的副语言功效·····	(616)
附:非言语行为在课堂教学中的应用·····	(618)

附:课堂教学中教师的非言语行为	(622)
附:教师课堂人体语言浅探	(625)
附:寻求教师形象的完善	(629)
附:论教师“形象效应”	(630)
附:体育教师课堂姿态语言初探	(634)
附:非言语行为与课堂教学	(636)
附:论教学体态语	(639)
附:姿势教学语汇初探	(643)
附:略论历史教师的“体态语言”	(649)
附:体态语在语文教学中的审美作用	(651)
附:体态语言艺术在教学中的应用	(654)
附:重视运用“体态语言”提高小学语文教学效果	(656)
附:教师着装的基本原则	(657)
附:教师着装的注意事项	(666)
附:教师不同场合的着装礼仪	(668)
附:男性教师着装礼仪	(669)
附:教师穿西装的礼仪	(670)
附:教师穿大衣和风衣的礼仪	(672)
附:女性教师着装礼仪	(672)
附:女性教师着装类型	(674)
附:教师穿雨衣的礼仪	(675)
附:教师佩戴饰物的礼仪	(675)
附:教师戴眼镜的礼仪	(676)
附:教师化妆的礼仪	(677)
附:化妆品	(678)
附:简易化妆方法	(682)

第五篇 教师的教学工作方法与技能

第一部分 教学方法

教学	(687)
教学的要素	(688)
教学方法的含义	(689)
教学方法的作用	(689)
教学方法的意义	(689)
现代教学方法的特征	(690)
教学方法的多样性	(691)
教学方法的综合性	(692)
教学方法的发展性	(693)