



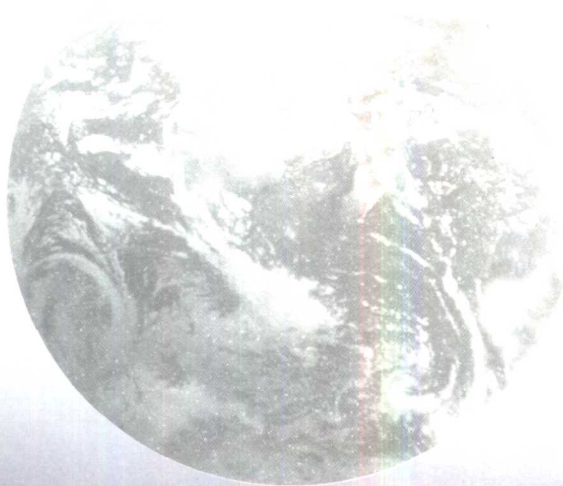
教育学

(修订二版)

主编 邵宗杰 裴文敏 卢真金

Xinshiji Gaodeng Shifan Yuanxiao Jiaocai

新
世
纪
高
等
师
范
院
校
教
材



新世纪高等师范院校教材

教 育 学

(修 订 二 版)

主 编 邵宗杰

裴文敏

卢真金

编写人员 邵宗杰 裴文敏

张宪尧 戚谢美

卢真金 肖龙海

张 引 吴卫东

李 涛

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/邵宗杰主编. - 2版. - 上海:华东师范大学出版社, 2000.12
ISBN 7-5617-1491-2

I. 教… II. 邵… III. 中等教育-教育学
IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 87889 号

特约编辑 石竹兴
责任编辑 金 勇
责任校对 李京林
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

NBA B43/14
新世纪高等师范院校教材
教 育 学
(修订二版)
主编 邵宗杰等

华东师范大学出版社出版发行
(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

江苏海安人民印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11.5 字数 330 千字
2001 年 1 月第二版 2001 年 12 月第四次印刷

印数 60,001—82,000 本
ISBN7-5617-1491-2/G·665

定价:13.00 元

出版说明

1986年,我社受国家教委有关部门的委托,根据国家教委师范司制订的《二年制师范专科学校八个专业教学计划》的要求,与全国各省、市、自治区教委合作,共同组织编写了全国高等师范专科学校教材20余种;同时与华东六省教委密切协作,编写了能反映华东地区师专教学和科研水平的、适应经济建设较为发达地区的师专教学需要的教材40余种。从此,师专拥有了比较符合自己培养规格、规律和教学要求而自成系统的教材。实践证明,师专教材建设对于提高师专教学水平,保证师专教学质量起到了重要作用。

近几年来,在邓小平理论的指引下,我国的教育事业取得了很大发展。国家教委根据《中国教育改革发展纲要》的要求,针对高等师范专科学校的教育特点,颁发了《高等师范专科教育二、三年制教学方案》,进一步明确了高等师范教育面向21世纪的发展目标和战略任务,以及教学内容和教学结构的改革要求。

自出版第一本师专教材以来,我社多年来分阶段地对师专教材的使用情况进行了跟踪分析,又于1995年开展了较为系统的全面调查。调查中,教师普遍反映,现有师专教材尚不同程度存在着与当前师专教学实际相脱节的现象;对各学科中的新发现、新理论、新成果,未能加以必要的反映,已跟不上当前社会、经济、科技等发展的新形势。考虑到师专从二年制向三年制发展的现状和趋势,我社于1996年初与华东六省教委有关部门一起,邀集全国48所师专代表专门研讨了师专教材建设问题,随即开展了部分教材的修订和新编工作。

1999年,我社又进行了更大范围的实地调查,发现不少地区已将对中学教师的培养提高到了本科水平,在专业设置、课程计划、教学要求等方面都有变化。为此,我们对部分教材作了进一步的修订,使其能够适应新世纪的高等师范教学需要,同时也可用于中学教师的职后培训。

师范院校教材建设并不是一个孤立的系统,它必须服务于师范教育的总体规划。它已经历了从“无”到“有”的过程,并将逐步实现从“有”到“优”的目标。我们相信,通过各方面的努力,修订和新编的师范院校教材将充分体现基础与能力相结合,理论与实践相结合,当前与未来相结合的特色,日臻完善和成熟。

这次编写和修订工作得到了有关省市教委的大力支持,我们谨在此深表谢忱,并向为师范院校教材建设付出辛勤劳动的各地师范院校领导和所有参加编写、修订和审稿的专家、学者等致以衷心的感谢。

华东师范大学出版社

2000年1月

序

知识经济时代的到来,必将会对世界各国的教育事业产生重大的影响。如何深化教育改革,全面推进素质教育,迎接新世纪的挑战,是每一个教育工作者都必须考虑的问题。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这为教育的发展指明了方向。为此,如何根据新的时代发展需要,编写一本反映当前教育改革趋势、同时又能给未来教师的专业发展打下良好基础的《教育学》教材,就成为许多教育理论工作者所关注的一个热点问题。

作为受原国家教委有关部门委托编写的教材,邵宗杰等主编的《教育学》自出版以来,就得到了有关专家学者、教师学生的好评。十年中共发行了二十余万册。特别是1995第一次修订后,广大教师和学生通过教和学,发现它确是一本体系严密、通俗易懂、语言流畅、言简意赅的好教材。尽管如此,为了及时反映教育理论研究和教育实践发展的最新成果,以适应教育事业发展的需要,编著者在出版社有关领导的支持下,在反复听取了各方面的意见后,决定再次对本书修订,旨在发扬该教材原有的优点和特色,增强其时代性,突出创新性。

本书是作为师范院校教材而编写的。修订后,体系更加合理完整,重点突出,简明扼要。该书以提高民族素质,培养创新精神和实

践能力的思想贯穿各章,显示出自己的特色;在取材方面能及时反映教育科学研究成果,特别是我国最近几年来理论研究所取得的新成果,以及广大教师所创造的先进教育教学经验;重视中学教育和中学生的实际,强调因材施教和因学施教;重视教育理论和方法在中学教育中的运用,体现理论与实际的联系,主张学以致用;体现以人为本的发展观念,强调师生的教学相长。我相信,这将对我国的师范院校和中等教育产生积极的影响。

参与执笔的同志均有丰富的教学经验,并为这次修订做了大量的准备工作。他们较好的理论研究素养和文字功底,在教材编写中能用简明扼要、形象生动的语言,深入浅出地说明教育的原理和方法,使教师好教,学生易学。

我相信,只要教育学教师在热爱人民教育事业、热爱学生、热爱教育科学的氛围中,认真钻研教材,创造性地进行教学;作为未来教师的师范院校学生,怀有加强专业思想和发展专业技能的意愿,运用正确的学习方法,认真学习,那么,经过师生合作,《教育学》的教学质量一定会跃上一个新的台阶,教师专业发展的水平也会更上一个层次,真正在正确的教育理论指导下,切实有效提高中学教学的质量,提高我国教育的整体水平,为迎接新世纪的挑战、全球经济一体化的到来,培育更多的创新型人才。

董远骞

2000.10.

目 录

第一章 教育学的研究对象	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的产生和发展	10
第三节 学习教育学的意义和方法	15
第二章 教育与社会的发展	19
第一节 教育的功能	19
第二节 我国教育在社会主义建设中的作用	30
第三章 教育与人的发展	39
第一节 人的发展概述	39
第二节 中学生的发展与教育	47
第三节 青春期教育	53
第四章 我国的中等教育	58
第一节 中等教育概述	58
第二节 义务教育概述	60
第三节 《中华人民共和国义务教育法》的诞生及其实施	66
第四节 我国的高级中等教育和中等教育结构改革	77
第五章 教育目的和中等教育的培养目标	80
第一节 教育目的和培养目标概述	80
第二节 我国社会主义的教育目的和培养目标	84
第三节 中等教育的培养目标	91
第六章 课程	96

第一节	课程概述	96
第二节	我国学校的课程改革	105
第三节	课程计划、教学大纲、教科书	109
第七章	教师	120
第一节	正确认识教师职业	120
第二节	国家教师制度和教师的权利与义务	127
第三节	教师的素养	132
第四节	教师与学生的关系	138
第八章	德育(上)	142
第一节	德育概述	142
第二节	德育的目标和内容	154
第九章	德育(下)	160
第一节	德育过程的特征	160
第二节	我国“德育”所涵盖的道德教育、政治教育和 世界观、人生观教育	165
第三节	德育的途径与方法	175
第十章	智育	180
第一节	智育概述	180
第二节	智育过程	185
第十一章	体育与卫生	197
第一节	体育	197
第二节	卫生	207
第十二章	美育	217
第一节	美育的意义与任务	217
第二节	美育的内容与实施	224
第十三章	劳动技术教育与职业技术教育	232
第一节	劳动技术教育与职业技术教育概述	232
第二节	劳动技术教育和职业技术教育的实施	238
第三节	中学生的职业定向指导	246
第十四章	教学工作(上)	253
第一节	教学概述	253

第二节	教学过程·····	256
第三节	教学原则·····	269
第十五章	教学工作(中)·····	281
第一节	教学方法·····	281
第二节	教学组织形式·····	295
第三节	教学工作的基本环节·····	301
第十六章	教学工作(下)·····	310
第一节	教学设计·····	310
第二节	课堂教学疾病的类型、表现及诊治设计·····	317
第十七章	课外活动与校外活动·····	323
第一节	课外活动与校外活动概述·····	323
第二节	课外活动、校外活动的任务、内容和形式·····	328
第三节	课外活动和校外活动的组织与领导·····	331
第十八章	班级管理·····	336
第一节	班级和班主任·····	336
第二节	班集体的建设·····	339
第三节	班级的管理·····	347

第一章 教育学的研究对象

内容提要：教育是培养人的一种社会活动，是人类自身发展必需的，也是人类社会发展的必要条件。不同社会，有着不同性质、不同特点的教育。教育的发展受社会的发展、人的发展和教育工作自身发展的规律制约。教育学是研究教育现象和问题、揭示教育规律的科学。我国的教育学是研究如何把学生培养成为德智体全面发展的社会主义建设者和接班人的科学。教育学的发展大体经历了萌芽、独立形态、发展的多样化、马克思主义教育学形成等几个阶段。学习教育学的基本方法是理论联系实际。

第一节 教育学的研究对象

每一门科学都有自己的研究对象，都有自己特有的研究领域。科学就是按照研究对象领域所特有的矛盾而分成各种门类的。那么，什么是教育学要研究的特殊矛盾或者说是教育学的研究对象呢？教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的科学。

一、什么是教育

为了明确教育学的研究对象，首先必须明确什么是教育。“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》“得天下英才而教育之，三乐也”。但“教”字早在甲骨文中就出现了。《说文解字》说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”但是在先秦古籍中，“教育”作为一个专有名词很少出现，大多只单用一个“教”字，如《中庸》说：“修道

之谓教”；《荀子·修身》说：“以善先人者谓之教”；《学记》说：“教也者，长善而救其失者也”。这里的教，是教育的略称，其意指教育是培养人的活动，旨在使人作善。在西方，教育一词源于拉丁文 Educare，本义为“引出”，指“教育”是引导儿童使之得到完满的发展。英语 Education，由拉丁语而来。捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说，教育是“依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。德国思想家康德认为：“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”美国教育家杜威说：“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”。上述各种说法从不同的角度揭示了教育活动的特点，也都把教育看成是培养人的一种社会活动。

教育是培养人的活动，这是教育与其他一切社会现象的根本区别。人类要生存和发展，社会要延续和进步，就必须将社会实践中积累起来的经验，一代一代地传下去，使之逐步完善起来，并把更成熟的经验传给下一代。教育是社会存在和发展的重要条件。从这个意义上说，教育与社会共存在、共发展，是人类社会永恒的范畴。

生产力和生产关系的矛盾既对立又统一，推动着社会的进步。在社会发展的过程中，教育既同生产力的状况有关，又同生产关系的性质有关。生产力与生产关系共同制约着教育。在不同的社会历史阶段，由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度各异，教育也具有不同的性质和特点。

原始社会的教育：原始社会的教育同原始社会的生产方式相适应。当时的教育还融合在生产劳动和社会生活实践中，没有专门的教育机构和教师，年轻一代是在生产劳动和社会生活实践中，接受长辈的教育。当时还没有文字和书籍，人们依靠把生产、生活经验物化在工具上或记在脑子里的办法，通过言传身教传授给下一代。这时的教育面向全体儿童，只是在学习内容上存在男女儿童之间的微小差别，如男孩随男子狩猎，女孩随妇女采集等。

奴隶社会的教育：随着生产力的发展，社会产品除了维持人们生活必需外，开始有了剩余。这时，原始社会开始解体，奴隶制社会逐渐形成。奴隶社会在教育上的一个重大发展，是出现了专门的教育

机构——学校,教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来,具备了独立的社会职能。学校的产生同文字的发展、典籍的出现,脑力劳动与体力劳动的分工,以及国家的出现紧密相连。文字、典籍的存在使人类积累起来的生产、生活经验,不止物化在生产工具和器皿上,而且逐渐从直接经验的形态中抽象出来,上升为知识形态的积累,并用来传授给下一代。脑力劳动与体力劳动的分工,使一部分人能够专门从事教育工作或专门接受教育,不需参加生产劳动。这些都为学校的产生准备了条件。国家产生后,统治阶级需要一种专门的机构为其培养官吏和士人。这样,学校就产生了。学校教育一开始便被统治阶级所垄断,成为阶级统治的工具,具有明显的阶级性。中国奴隶社会已有校、序、庠、学、瞽宗等学校,但是学校教育完全被奴隶主所垄断。在西方,古希腊的斯巴达、雅典产生了文法学校、弦琴学校、体操学校以及青年军训团等教育机构。埃及在古王国末期已有宫廷学校,它是法老教育王子王孙、贵族子弟的场所。劳动人民的子弟仍只能在生产和生活过程中,通过长者或师傅的言传身教,接受自然形态的教育,成为适合奴隶主需要的劳动力。

封建社会的教育:到了封建社会,学校体制趋于完备。我国唐代,京都的儒学有弘文馆、崇文馆、国子学、太学、四门学、律学、书学、算学,即所谓“二馆”、“六学”。地方学校按行政区划分设有府、州、县学,以及由私人办的乡学。封建社会学校不仅有鲜明的阶级性,而且还具有严格的等级性。封建地主阶级占有生产资料,控制着国家的政治和经济命脉,也控制着教育,并使之成为封建统治阶级服务。唐代的学校制度规定,弘文馆、崇文馆只收皇亲、大臣的子孙;国子学收三品以上文武官员的子孙;太学收五品以上文武官员的子孙;四门学收七品以上文武官员的子孙;书学、算学、律学则收八品以下文武官员的子孙以及通书学、算学、律学的庶人子弟入学。地方设立的府、州、县学的入学条件虽无严格的等级限制,但由于名额有限,只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学机会。农民和手工业者的子弟很少有条件入学。至于私学,表面上虽无限制,但由于要收取学费,贫困农民和手工业者的子弟也很难获得学习机会。劳动人民子弟基本上还是通过父传子、师带徒的形式在生产劳动和社会生活实践中接受教

育。在中国封建社会,教育的主要目的是培养官吏,学校的主要任务是“养士”。学成之后,经选拔或通过科举考试,优秀者授予官职。在欧洲,封建社会的教育除了明显的阶级性、等级性外,还具有强烈的宗教性。中世纪前半期,教育机关被教会垄断,学校附属于教堂,教育目的是培养僧侣及为宗教服务的专门人才;同时,也向群众宣传宗教,以便使群众信仰宗教。世俗封建主的教育,无专门的教育机构,只是把低级贵族子弟从7或8岁开始送到高一级贵族的官邸中充当侍童或侍从,使他们在侍奉主人及生活和社交活动中,学习上流社会的各种礼节;有时也学习识字、吟诗、弈棋、奏乐。少数侍童学习拉丁文、法文。同时学习赛跑、角斗和斗拳,并进行“比武”训练。14或15岁至21岁为侍从教育阶段。学习重点是骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗,即“武士七技”。到了13至14世纪,由于手工业和商业的发展,城市里出现了由手工业者联合会办的行会学校和商人联合会办的基尔特学校,着重学习生产和业务知识,为本行业培养人才。后来这两种学校合并成城市学校,标志着新兴的市民教育的开始。

资本主义社会的教育:资本主义经济在封建社会末期就已经产生。17世纪英国资产阶级革命成功,建立了历史上第一个资产阶级政权。18世纪60年代从英国开始的产业革命,又把资本主义社会推进到机器大生产的新阶段。大机器代替了手工工场,科学技术在生产上得以广泛运用,在不到200年时间内,社会生产便由机械化时代发展到电气化,发展到现在的电子计算机和自动控制普遍应用的航天时代。近几年社会发展又进入了以知识为基础的知识经济时代。生产的发展,对教育提出了更高的要求。大机器生产要求工人必须具备一定的文化科学知识,掌握一定的机械原理和操作技术。由于资本主义政治经济发展的需要,以及劳动人民争取教育权的斗争,资产阶级为劳动人民开办了一些学校,并提出“国民教育”、“普及教育”等口号。这样,培养、训练劳动者的任务,开始从劳动实践转到主要由学校教育来承担了。大机器生产要求发展劳动者的体力和智力,要求教育同生产劳动密切结合。为了适应科学技术不断进步和生产发展的需要,必须使劳动者的智力和体力在更高水平上发展,能

较快地熟悉新的科学技术,因而当代发达国家更重视教育,把智力开发放到十分重要的地位;不断增加教育经费,普及教育。有些国家不仅普及初中,还普及高中,甚至努力使高等教育大众化,并推行从出生到老死的“终身教育”。为了适应社会发展,它们还不断进行教育改革,提高教育质量。资本主义社会中的教育仍然具有鲜明的阶级性。对资产阶级来说,给劳动人民多少教育,给什么样的教育,不完全取决于生产力发展的需要,更多的是取决于是否符合资产阶级的利益。资本主义社会的教育是由资产阶级控制,为资产阶级服务的。

社会主义社会的教育:社会主义教育同一切剥削阶级的教育有着本质的区别。我国的社会主义教育是由中国共产党领导为社会主义现代化建设服务为人民服务的,教育的性质已经由统治人民、压迫人民的工具变成改造旧社会建设新社会的工具。社会主义教育以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持理论联系实际,教育与生产劳动相结合,实施素质教育,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。中华人民共和国公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会。教育同宗教分离,任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。社会主义教育还批判地继承古代教育遗产,吸收当代各国先进的教育经验,实行“古为今用”、“洋为中用”,弘扬中华民族优秀的历史文化传统,为推动社会主义物质文明和精神文明建设服务。

综上所述,教育与社会发展有着密切联系。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展变化而发生相应的变化。不同社会形态的教育各有特点。同一社会形态下的不同历史时期,教育也有不同的特点。教育具有历史性。在阶级社会里,政治上占统治地位的阶级,总是牢牢地掌握教育的领导权,并利用它来传播统治阶级的思想。被统治阶级也要利用教育争取本阶级的利益。一定的教育反映一定阶级的要求,教育具有阶级性。

教育除了受生产力和政治经济制度的制约外,还受其他意识形态诸如社会的政治思想、哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术、法

学、科学等的影响。因此,在考察一定形态的教育时,不仅应当了解对教育起决定作用的政治经济制度和生产力状况,而且还应了解与教育直接发生联系的各种社会意识形态,只有这样,才能对教育这一社会现象有全面的了解。其次,一种社会形态下的教育,无论就其思想、制度、内容、方法等方面来说,都与以往各个时代的教育有着继承的关系。例如,启发式教学可追溯到孔子、苏格拉底;课堂教学这种教学组织形式,自 17 世纪至今,仍是学校教学的基本组织形式;某些教学内容,特别是自然科学知识、语言文字知识等,成为各历史时期的共同内容;一些反映教育规律的教育思想和理论,也被继承和发展。每一社会的教育总是在先前社会教育的基础上建立起来的,它对先前社会的教育遗产都要批判地加以吸收,使之为新的社会服务。社会主义教育也是在继承人类社会创造的全部优秀文化遗产的基础上产生和发展起来的。它要改变的仅仅是旧教育的性质,使教育摆脱剥削阶级的影响。这就是教育的继承性。此外,教育的发展与政治经济和生产力的发展之间有着不平衡性。当旧的政治经济制度灭亡之后,与其相适应的教育并不立即随之灭亡,还会在一个相当长的时期存在,并对社会发展起阻碍作用。相反,在一定条件下,也可能产生某些超越当时社会制度的新的教育思想。如在资本主义条件下产生了无产阶级教育思想。此外,从教育与生产力的关系来看,一方面是生产力发展水平制约着教育,另一方面也要看到“经济要发展,教育需先行”已经成为当代经济和教育发展的规律。因此,在说明一定社会的教育时,仅从生产力和政治、经济制度的发展来说明是不够的,还要从教育本身发展的规律和整个文化背景来说明。

教育的对象是人。人的身心发展是有规律的。为了保证社会对教育的要求能够顺利地实现,有效地促进年轻一代的健康发展,教育必须从年轻一代身心发展的实际出发,符合他们身心发展的规律。

综上所述,教育的概念有广义和狭义之分。从广义上说,凡是增进人们知识和技能,影响人们思想品德的活动,都是教育。本书所要研究的主要是普通学校的教育,是狭义的教育。它是指教育者根据一定社会(或一定阶级)的要求,依据受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者所进行的传授知识技能、培养思想

品德、发展智力和体力,把受教育者培养成一定社会(或阶级)所需要的人的活动。

二、教育学研究的对象

教育学的研究对象是教育现象和教育问题。教育现象是教育实践的产物,广泛地存在于人类社会的教育活动中。现象是直接被人们的感觉所感知的事物的外表形象。人们感知教育现象,对它进行议论、评说,就成为教育问题,如人们有意识地提出“要造就什么样的人”、“用什么方法去培育人”等。人们为了有效地进行教育工作,只能从研究现象开始,分析矛盾,即教育问题,才能把握本质,揭示规律。我国当前教育学研究的主要问题有:教育的本质,教育与社会发展的关系,教育与人的身心发展的关系,教育要造就怎样的人,教育制度,教育工作的任务、过程、内容、原则、方法和组织形式,教师和学生,教育的管理等。教育学是以教育现象和教育问题为研究对象的科学。教育学的历史也就是在对这些教育现象和教育问题不断进行探索,并找出各种各样的答案的过程中展开的。

三、教育学是研究教育规律的

什么是规律?规律是事物之间的内在的必然联系,它是不以人们意志为转移而客观存在的。规律的客观性的最明显表现,是它的必然性、普遍性和重复性。人们不能创造规律,但能够逐步认识规律,并用它来为改造客观世界服务。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系,以及教育发展变化的必然趋势。教育规律具有如下特点:第一,它是教育现象所固有的客观存在。只要教育现象存在,教育规律就存在。第二,它是反复起作用的。教育在任何情况下,都受自身规律的制约。第三,在阶级社会里,人们对教育规律的认识受阶级意识的制约和影响。教育规律是建立教育科学的依据。按教育规律的层次性,可分为一般规律与特殊规律。一般规律存在于一切教育现象之中,并始终贯穿于整个教育发展的全过程。这些规律主要有:

(一)教育适应并促进社会发展的规律。马克思主义认为,物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。人们只有在一定程度上解决了吃、喝、穿、住,然后才能从事政治、科