



语文基础知识萃编

湖南人民出版社

语文基础知识萃编

《〈工人日报〉学习副刊》编辑部

湖南人民出版社

语文基础知识萃编

《〈工人日报〉学习副刊》编辑部

责任编辑：夏剑钦

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省长沙印刷一厂印刷

*

1985年11月第1版第1次印刷

字数：166,000 印张：8.5 印数：1—22,300

统一书号：9109·66 定价1.00元

目 录

代序	苏步青 (1)
字词浅说	吕 文 (3)
(1) 词在语言中的地位	(3)
(2) 词的特点	(4)
(3) 词与字	(6)
(4) 词本义和字本义	(8)
(5) 词的古义和今义	(11)
病句医院	北京大学中文系现代汉语教研室 (13)
(1) 实词使用上的病句诊治	李 琼 (13)
词语的搭配要得当	(13)
再谈词语的搭配要得当	(15)
要理解词义	(16)
要注意词性	(17)
要注意词语的色彩、分量	(18)
提高运用词语的能力	(19)
(2) 虚词使用上的病句诊治	庆 融 (22)
正确使用“的”、“地”、“得”	(22)
正确使用“着”、“了”	(23)

正确运用“对”字句·····	(25)
正确运用“把”字句·····	(26)
(三) 单句病例诊治·····辛 春	(28)
句子结构要完整·····	(28)
多余成分要剔除·····	(29)
句子结构要避免杂糅·····	(31)
词语顺序要合乎规律·····	(32)
代称要明确·····	(34)
怎样才能少出一点语病·····	(35)
(四) 复句病例诊治·····萧 其	(38)
正确使用关联词语·····	(38)
分句之间要有逻辑联系·····	(39)
避免分句间意义上的跳跃·····	(41)
注意分句排列次序·····	(42)
防止偷换主语·····	(44)
关于虚词的运用·····	(45)
字词语辨析 ·····	(48)
(1) 勤查词典有好处·····朱德熙	(48)
(2) 从“听取”说到词的用法·····潘 达	(50)
(3) “打扫卫生”这种说法对吗? ·····陈 水	(52)
(4) 字词语辨析举例·····日 戎等	(55)
何谓“吊唁”·····	(55)
“按”字解·····	(56)
说“游”与“遊”·····	(57)

贝币与带“贝”的字·····	(58)
注意区别折、拆、析、桥·····	(58)
副、付、傅不能通用·····	(59)
“崇”与“祟”·····	(60)
“即”和“既”·····	(61)
戴、带、代的区别·····	(62)
有点象，不一样·····	(62)
是“仁”不是“人”·····	(63)
“作”和“做”·····	(64)
“炙”与“灸”·····	(65)
“无时无刻”与“每时每刻”·····	(66)
“利害”和“厉害”·····	(67)
“必需”和“必须”·····	(68)
闪烁其辞·····	(69)
病入膏肓·····	(69)
“不耻下问”·····	(70)
说“一衣带水”·····	(71)
标点符号 ·····	(73)
(1) 标点符号概说·····步 迅	(73)
(2) 正确使用标点符号·····任 力	(79)
成语漫谈 ·····赵景云	(83)
(1) 成语的特点·····	(83)
(2) 成语的来源和变化·····	(87)
(3) 正确使用成语·····	(89)

语文迷宫 (附答案)	吴林书 (93)
(1) 填词练习	(93)
(2) 改病句练习	(95)
(3) 标点符号练习	(99)
古汉语语法入门	中央电大古汉语教研组 (103)
(1) 词类活用	董 琨 (103)
(2) 词序	谷 温 (108)
(3) 被动句	谷 温 (112)
(4) 判断句	董 琨 (114)
(5) 称代	谷 温 (117)
(6) 省略	董 琨 (121)
(7) 数量	董 琨 (123)
汉字造字法浅谈	游欣蓓 (128)
(1) 画物为字——象形	(128)
(2) 从“本末倒置”谈起——指事	(130)
(3) 合多字表一义——会意	(131)
(4) 表意兼标音——形声	(132)
(5) 转注假借和“六书”	(135)
习作与讲评	(137)
(1) 优秀作文及讲评	(137)
祖国要求我们, 时代要求我们	(137)
记“文明礼貌月”中所见的新风貌	(141)
当我走进教室的时候	(143)
记一件难忘的小事	(145)

(6) 刻画栩栩如生的人物形象·····	(263)
(2) 小通讯及讲评·····	(148)
一个目光远大的农民木匠·····	(148)
青山带老徒·····	(150)
蒸饭专家·····	(152)
新规定公布后的“懒汉大王”·····	(154)
小龙腾飞·····	(156)
小通讯总评·····	(159)
应用文写作讲座 ·····	(163)
(1) 学点应用文写作知识很有必要·· 顺 德	(163)
(2) 漫谈写日记····· 杨必胜	(165)
(3) 且把日记当练笔····· 杨必胜	(167)
(4) 说说写信····· 余 岳	(169)
(5) 怎样写便条····· 余 岳	(173)
(6) 启事和声明····· 雷 平	(180)
(7) 通知和通告····· 雷 平	(183)
(8) 黑板报稿和广播稿····· 景 云	(186)
(9) 怎样写简报····· 怀 义 任 炳	(193)
(10) 怎样写总结····· 潘 达	(199)
(11) 怎样记好课堂笔记····· 任 力	(203)
(12) 怎样作好读书笔记····· 雷 平	(205)
(13) 怎样写新闻····· 肖 明	(209)
文学写作讲座(一) ··北京师范大学中文系写作教研室	(214)
(1) 多看和多练——开篇的话····· 西 庆	(214)

(2) 为情造文——写作出发点·····	贵 阳 (216)
(3) 动笔之前——谈谈审题·····	师达文 (218)
(4) 功夫在诗外·····	师达文 (220)
(5) 文章的统帅——主题(一)·····	贵 阳 (222)
(6) 深刻、积极、独到 ——主题(二)·····	贵 阳 (224)
(7) 金线串珍珠——谈构思·····	师达文 (226)
(8) 巧呈人意, 顺应自然 ——文章结构(一)·····	贵 阳 (228)
(9) 文似看山不喜平 ——文章结构(二)·····	贵 阳 (230)
(10) 勤学苦练——如何学习语言·····	师达文 (232)
(11) 生动而传神——谈描写·····	师达文 (234)
(12) 真切而自然——谈抒情·····	贵 阳 (236)
(13) 想象与联想·····	贵 阳 (238)
(14) 情中景, 景中情——意境的创造···	师达文 (240)
(15) 叙述杂谈·····	贵 阳 (242)
(16) 议论文的写作·····	师达文 (243)
文学写作讲座(二)——怎样写报告文学·····	李庆宇 (246)
(1) 选好写作对象·····	(246)
(2) 在采访上下功夫·····	(250)
(3) 认真整理和研究材料·····	(253)
(4) 头脑中要有形象·····	(256)
(5) 善于谋篇布局·····	(260)

代 序

苏步青

当前，许多青年职工正在积极响应党中央、国务院关于加强职工教育的号召，努力学习数理化基础知识。青年工人在补习功课时，常来信提出一些问题要我答复。读了他们的来信，我有一点意见要讲一讲。

青年工人来信，虽然问的是数学上的问题，但反映出来的，却是语文水平问题。譬如有位青年工人，寄来十道初等数学学习题解答，我发现有一半习题因为题义没有看懂而做错了。有个工人寄来的数学解答题，结果是对的，但是在最后写答案时，由于语言表达不妥，反而将正确的题解给弄错了。至于随习题附寄来的信，更是五花八门，有的句子不通，读都读不下去；有的字迹潦草，一看使人头疼。我想，在学习数理化的同时，提醒青年工人重视一下语文学习，是很有必要的。

为什么要重视语文学习呢？因为语文是一种学习工具，是基础的东西，就象工人盖楼房需要打地基一样。数学是学习自然科学的基础，而语文则是基础的基础。作为一个有文

化素养的青年，学会运用祖国的语言，这应该是起码的要求吧！语文水平差，讲义也看不懂，怎么学数学呢？你要解题，题目要求什么不清楚，解题非错不可。相反，语文水平提高了，阅读能力增强，不仅有助于学习数学，还有助于学好其他科学。再说，青年工人学了基础知识，还要开展科学研究，进行技术革新，总要写个实验报告或论文之类的东西。如果你不能正确使用语言文字，写出来的东西人家看不懂，既得不到公众的承认，更无法加以推广了。

有的青年工人不重视语文学习，常以爱好不同而原谅自己：“我爱好数学，见到语文就头疼。”我说爱好也是可以培养和改变的，只要对四化建设有利，我们就要去学，学多了，尝到甜头，就有了爱好。就拿我来说吧，小时候爱好文学，后来受老师影响，又爱好数学，至今已从事数学教学和研究五十余年，但我并没有放弃古诗文的学习，还时常做点诗，丰富业余生活，锻炼自己的文笔，对写作数学论文也有很大的帮助。我们不能过分强调“兴趣”而忽视语文学习。当然，学数学、学语文可以同时进行，不一定要等语文学到很好了再学数学。

青年工人正处在身强力壮时期，记忆力也比我们好得多，希望珍惜这段宝贵时光，重视语文学习，多掌握一点知识。预祝青年工人学习进步！

一、词在语言中的地位

说起“词”，有人可能会想到宋词的“词”。宋词的“词”，是一种文学体裁，是诗歌的一种，这个含义只是“词”这个条目下的一个义项。“词”还有一个含义，它是语言结构中的基本单位，有声音，有意义，有它的语法功能。我们要说的正是这个意义上的“词”。目前，关于词语知识的书已有很多，但是，我们经常收到一些同志的信，提出一些在学习遇到的实际问题，涉及到一些基本概念，有的属于现代汉语范畴，有的属于古代汉语的范畴。这里我们仅就词语中的几个基本问题讲讲。

常听人们说某人“口若悬河，滔滔不绝”，喻其能言善辩，长篇大论。其实，人们说的话本来是可以无限长的。例如：“我。”“我工作。”“我在车间工作。”“我在金工车间工作。”……这句话我们还可以加上去许多成分使它更长。从理论上说，句子的长度是无限的。但是，人们为了交际的需要，总是要选择恰当的词语来表达自己的思想，绝不会无休无止地说个没完。一个人一生中说了多少句话是记不清的，一部书里有多少个句子也是难以数清的。但是，不论句子多么长或者多么多，都是由有限的词组成的。从上面我们所举的例子中可以看出，每一个词都象机器的零件一样可以

拆下来，装上去，反复使用。因而同一个词可以和不同的词组合，构成不同的句子。但是，语言这台机器上的各个零件并不是随便怎么装都行的，组词成句要有一定的规则，这规则就是语法。“我来了”可以说，“了来我”就不可以说。因为它不合汉语的语法规则。由此可见，词汇和语法是语言的基础。而词是语言中的实体，语法是对语言规则的抽象的概括和总结。词是语言的一个基本结构单位，人们日常说话交流思想，全靠词来表达。词是说话的材料，说话就是把一些词按照一定的规则组装成句子去进行交际的过程。因此可以说没有词，也就没有语言。

二、词的特点

词有什么特点呢？要回答这个问题，首先要分清什么是“语法的词”，什么是“词汇的词”。所谓语法的词，是指词在句子中的语法功能。所谓词汇的词，是指词在语言系统中的地位及其本身的特性。从前者的角度看，词是一个语法单位。从后者的角度看，词是一个语言单位或者说是词汇单位。

作为语言系统中的词的第一个特点，是一个音义结合体。语音是它的形式，词义是它的内容。任何一个词都是由声音和意义组成的。比如“书”这个词，“shū”是它的语音形式，“成本的著作”是它的词义。在词最初产生的时候，词的声音和意义的结合是任意的，没有什么必然的联系。山为

什么念“shān”，人为什么念“rén”，并没有什么道理可言，只是由于当初我们的老祖宗这样叫了，并且被社会认定了，我们也就这么念。假如当初把人叫做“shān”，把山叫做“rén”，那么现在人们也不会感到奇怪。

词的第二个特点是，词由语素构成。语素是语言中最小的有意义的构词单位。例如：“风”这个词由一个语素构成。“人民”一词由两个语素构成。“风”“人”“民”都是在意义上不能再分割的单位。语素中有的能独立成词，“人”“风”可以独立成词。有的语素，如“民”在现代汉语中则只能和别的语素结合才能构成词。

词的第三个特点是，词是最小的能够独立运用的语言单位。所谓独立运用，是它在造句中能够到处作为一个单位出现。比方说：“厂长来了”、“厂长办公室”等等。“厂长”可以作为一个单位独立地在不同的句子或词组中充当不同的成分。所谓最小，就是不能扩展，不能在中间插入别的成分。“厂长”就不能说“厂的长”或“厂和长”。词的这个特点把词和其他语言单位区别开来。词和句子相比，句子也是能够独立运用的，说话和写文章都是把句子作为独立单位来运用的。所不同的是，句子是最大的能够独立运用的语言单位。词和词组相比，词组虽然能够独立运用，但它还可以再分割，“厂长办公室”就可以分割为“厂长”和“办公室”两个词。词和语素相比，语素虽然是最小的音义结合体，但是它不能在句中独立运用。能够独立运用的语素就是词。比如：“厂长”的“长”，就不能独立运用，只能

和别的语素结合起来使用，如：“班长”、“首长”。

三、词与字

在现实生活中，有的同志常常以“字典”代替“词典”，以为字典和词典是一回事。其实不然。字典和词典是不同的。例如：“容”。《新华字典》“容”字条下有五大意义：（1）容纳。（2）对人度量大。（3）允许。（4）相貌。（5）或许。《现代汉语词典》中“容”有两个词条。容①：（1）容纳。（2）宽容。（3）容许。（4）或许。（5）姓。容②：（1）脸上的神情和气色。（2）相貌。（3）比喻事物所呈现的景象、状态。从这一对比中我们可以看出：一个“容”字代表了两个词。作为字，“容”的字义有五项。作为词，“容”①和“容”②两个词共有八个义项。但是两个词的意义总和相当于“容”字的全部字义。这说明词和字不是一回事。

（一）词和字的关系

平常说话也好，写文章也好，都是把一个个的词组织成句子，再把一句句的话按关系、意思排列起来，表达意思的。不过，写文章必须用文字作记录。字是书写单位，是记录语言的符号。词是语言单位，词要用文字记录下来。字和词并不全是一对一的关系。比方“小王把玻璃擦得干干净净”这句话，论字是十一个，论词只有六个（小王、把、玻璃、擦、得、干干净净）。在这句话里，有的字代表一个

词，如：“把”、“擦”、“得”。有的字不能代表一个词，比如：“玻”和“璃”这两个字各自都不表示任何意思，两个字必须合在一起才能作为一个词去使用。归纳起来，字和词的关系大致有这样几种情况：

(1) 一字一词，比如：“风”、“雨”、“动”、“我”。

(2) 一个字代表几个词。比如“花”字代表两个词。花①：种子植物的有性繁殖器官。花②：用；耗费。“划”(huá)字代表三个词。划①：拨水前进。(划船)。划②：合算。(划得来)。划③：用尖锐的东西把别的东西分开。(划破)。

(3) 几个字表示一个词。比如：“沙发”、“写字台”、“社会主义”、“阿尔及利亚”、“中华人民共和国”等等。字和词不能等同，它们分属两个范畴，字是书写单位，词是语言单位。书面上的“词”是语言中的词通过文字记录下来的。我们学习语言，是以词为单位，而不是以字为单位。明白了这一点，就不会以“字”代“词”了。

(二) 词义和字义的关系

词义和字义既有联系又有区别。当词由一个语素构成时，这个词的词义和字义是一致的。当一个词由两个或两个以上的字组成时，情况就比较复杂了。有的词义是字义的总和，比如“抵御”，是抵抗、抵挡的意思。有的词义与字义不一致，比如“大方”并不是“大”和“方”两个字义的总和，而是形容一个人举止从容、洒脱。当词义和字义不一致

时，通常有两种情况。第一种情况：有些文言词往往不能从字面去理解它的词义。比如“掣肘”指“拉住胳膊”，比喻阻挠别人做事。“细软”指贵重物品。有的词隐含着不大为人所知的来源或典故。例如：“左袒（音毯）”这个词出自《史记·吕太后本纪》：汉初吕氏专政，太尉周勃谋诛诸吕，行令军中：“为吕氏右袒，为刘氏左袒。”全军都左袒拥刘。以后，“左袒”一词就用来表示偏向某一方。第二种情形：一个字在担任语素的时候和它单用为词的时候意思不同。比如“败”，当它单用时，是“失败”的意思。“败叶”中的“败”是“坏”的意思。在这种情况下，字义包括了词义和语素义。

总之，词义和字义虽然有一致的方面，但毕竟不是一回事。字义包括了词义和语素义，而词义是事物在人们头脑中的概括反映。我们既不能完全离开字义去推求词义，也不能光从字面去解释词义。

四、词本义和字本义

所谓词本义是指语言当中的词产生时的本来意义。所谓字本义是指古人造字时该字的原始意义。例如：斤，是个象形字。篆文作，金文作。}表示曲柄和斧背，厂表示斧刃。这种象形证明了“斤”字的本义，是砍伐树木的工具。

《孟子·梁惠王上》中“斧斤以时入山林”，用的就是本义。