

語法知識提要

凌 冰 著

大衆出版社



語法知識提要

凌 冰 著

大 衆 出 版 社

一九五四年・北京

新平裝

內 容 提 要

本書是根據小學教師和其他在職幹部的需要，為幫助他們掌握基本的語法知識而編寫的。全書共分七章，每章集中力量解決一個問題，並明確提出複習要求，附有練習題。內容簡明提要，由簡單到複雜，層次清楚，逐步深入，文字比較通俗易懂，適於初學者採用。

語 法 知 識 提 要

凌 冰 著

書號：1030(發)1954年9月第二版 1954年9月第四次印刷(40001-52050)

開本：787×1092 $\frac{1}{4}$ 印張：5 $\frac{1}{4}$ 字數：103,000 定價：4.700元

出 版 者：大 衆 出 版 社 (北京西四區白塔寺觀音寺)

[北京市書刊出版營業許可證出字第十九號]

印 刷 者：北 京 市 印 刷 三 廠 (北京東四區順城根張旺胡同)

(本書由新華書店總經售)

二版前記

一九五二年，我在「教師月報」工作的時候，爲幫助編輯部的同志們學習語法，編寫了一份講義提綱；一九五三年，北京教師進修學校約我給北京市的小學校長、教導主任和高年級語文教師講語法，當時根據提綱編寫了講義；一九五四年春天，進修學校組織初小語文教師學習語法，我又將講義作了一些修改。這就是這本小書的由來。

現在趁二版的機會，修正了一些詞句不妥的地方，改換了個別不適當的例句，還有幾處在文字上略有增刪，但在全書的內容上沒有什麼變動。

我自己雖想努力學習我們偉大祖國的語言的規律，並從而提高工作效率和思想的精確程度，但是目前這個願望還沒有實現。這本小書只可以說是自己學習語法的筆記，它是不完善的；我誠懇地期待着同志們的批評和幫助。

凌 冰

一九五四年八月十五日

目錄

緒言

一、什麼是語法

二、學習語法的目的

三、初學語法應注意的一些問題

第一章 詞

一、字和詞

二、詞的分類

三、詞頭和詞尾

四、詞性的轉變

複習要求和練習題

第二章 句子的結構

一、什麼是句子

二、敘述句、判斷句、描寫句

三、聯合句、包孕句、連環句	三
四、省略句和倒裝句	三六
複習要求和練習題	三九

第三章 短語和子句	四一—五六
-----------	-------

一、短語	四二
二、短語的結構	四四
三、短語在句子中的地位 and 性質	四六
四、子句和它在包孕句中的地位 and 性質	五〇
五、複雜的短語和子句	五二
複習要求和練習題	五五

第四章 主要成分和附加成分	五九—七三
---------------	-------

一、主要成分	五九
二、複雜的附加成分	六〇
三、修飾語	六一
四、補足語	六六

五、同位語和外位語	七〇
複習要求和練習題	七二

第五章 怎樣分析句子	七四—九四
------------	-------

一、分析句子的步驟	七四
-----------	----

二、圖解法	七六
-------	----

三、長句分析舉例	八六
----------	----

複習要求和練習題	九四
----------	----

第六章 怎樣檢查句子的毛病	九五—一〇九
---------------	--------

一、句子各成分間的配合	九五
-------------	----

二、虛詞的使用	九九
---------	----

三、不必要的重複	一〇四
----------	-----

複習要求和練習題	一〇七
----------	-----

第七章 怎樣使用標點符號	一一〇—一二九
--------------	---------

一、十四種符號	一一〇
---------	-----

附
錄

二、符號是語言文字的不可缺少的成分	一六
三、分號	二三
四、逗號和頓號	二三
複習要求和練習題	二七
練習題答案	三〇
術語對照表	三五

緒 言

一、什麼是語法

在人類共同的勞動中，人們有彼此傳達思想和情感，以便互相了解的必要。這就產生了語言。語言就是一種人們利用來交流思想，以達到互相了解的工具。

斯大林同志在他所寫的關於語言學的名著中指示說：「語言是工具、武器，人們利用它來互相交際，交流思想，達到互相了解。」又說：「思想交流是經常極端必要的，因為沒有思想交流，便不可能使人們在與自然力的鬥爭中，在為生產必需的物質財富的鬥爭中調協其共同活動，便不可能在社會生產行為中獲得成功，因此也就不可能有社會生產本身的存在。」◎

在長期的歷史發展的過程中，也就是在不斷地使用語言，語言本身不斷發展的過程中，形成了人們使用語言的共同的社會習慣。這就是語言的規律。

使用語言的社會習慣和語言的規律是客觀存在的東西，它對社會的每一個成員都有約

束的作用，不管我們是否懂得它，也不管我們是否承認它的存在。說話如果違背了這個規律，就會使我們的語言或多或少地削弱了，甚至完全失去了它的作用。

我們可以說「我做了三年工作」，也可以說「我工作了三年」；可以說「我做了三年教師」，却不能說「我教師了三年」。可以說「很好」、「很高興」、不能說「很教師」、「很幹部」。用詞是有一定的規律的，不能憑自己的主觀願望隨意使用。

「我看報」是一句話，不能改成「報看我」、「看報我」或「我報看」。「他讀書」、「張同志寫文章」，這些句子中的詞雖和「我看報」不同，但造句的格式却是一樣的。造句是有一定的規律的，也不能憑自己的主觀願望隨意造句。

斯大林同志說：語法「規定詞的變化規則及用詞造句的規則，這樣就使語言具有一種有條理的可理解的性質^①」。漢語沒有西洋語言那樣顯著的詞形的變化。語言的規律主要的就是用詞造句的規律。漢語語法就是敘述和研究漢語的規律，敘述和研究漢語的用詞造句的規律的科學。

從前所說的「文法」實際上和語法是一個東西。文字和語言本來是一回事，而且語言是根本的，文字不過是語言的代表、語言的記錄，所以現在我們都不再用「文法」這個名字，而改稱「語法」。

二、學習語法的目的

學習語法是爲了解解語言的規律，以便自覺地掌握語言這個工具，使它更好地爲我們的各項工作服務。在日常工作中，我們每個人都要經常地使用語言；無論是對上報告或對下指示，無論在會議上發言或回答別人提出的問題，無論是反映情況或總結工作中的經驗和教訓，都離不開語言。我們能不能把話說得正確，把文件寫得通順，這個問題是和我們工作的提高密切相關的。學習語法就能夠提高我們聽話、說話、閱讀和寫作的 ability。這樣，我們便能夠一方面正確地使用語言和文字來反映工作情況，總結經驗教訓，改進自己的工作，並把自己的收穫傳達給別人，從而使別人的工作也得到好處。另一方面又善於聽話和閱讀，能通過語言和文字來正確地理解別人的思想和情感，接受別人的教訓，吸取別人的經驗，以便更好地工作。

學習語法還能鍛鍊我們的思想，使它更清晰、更有條理，提高我們認識客觀事物的能力、思维的概括的能力。因爲，語法是從極其繁複的語言現象中歸納、抽象起來的系統的知識；正如斯大林同志所指出的：語法「是人類思維長期抽象化工作的成果，是人類思維所獲得的巨大成功的指標^①」。

人民日報曾經在它的一篇關於正確使用祖國語言問題的有名的社論中指出：「語言的使用是社會經濟政治文化生活的重要條件，是每人每天所離不了的。學習把語言用得正確，對於我們的思想的精確程度和工作效率的提高，都有極重要的意義。」①正確地使用語言的問題，當然不是學習語法所能完全解決的，但學習語法却是解決這個問題的最重要的一步。

教師不僅自己應當能够正確地使用祖國的語言，而且擔負着教育青年和兒童正確地使用祖國語言的艱巨任務。特別是語文教學工作的每一部分，如理解教材、課堂講授、朗讀、批改作業等，都和語法有密切的關係。所以對於教師來說，語法學習是有更為重要的意義的。

三、初學語法應注意的一些問題

即使完全沒有學過語法的人，說話（尤其是對話）却可能錯誤不多，甚至還能够糾正別人說話或作文中的語法錯誤。這說明每一個成年人並不是完全不懂語言的規律；這是因為在生產活動中，在工作和其他一切行為中，經常地使用語言，久而久之，人們對語言的規律就有了感性的認識。但感性認識是雜亂的、零星的、不系統的，它有時候是可靠的，但並不經常是可靠的。要想有把握地、自覺地、正確地掌握語言的規律，必須把感性認識加以綜合整

① 一九五一年六月六日人民日報社論：「正確地使用祖國的語言，為語言的純潔和健康而鬥爭！」

理，提高到理性認識的水平。學習語法就是爲了做到這一步。教師經常地使用語言，對語言規律的感性認識是極其豐富的，同時教師又具有相當的文化程度和很強的理解能力，這些都是對語法學習非常有利的條件。

但是學習語法也有一些困難。語法研究的對象是詞和句等，語言又是極其豐富、生動的，爲了研究上的方便，就需要把各種現象加以分類，需要用一些術語來概括、說明各種類別的詞和句，以及其他各種不同的現象。同時，我國語法這門科學的研究較晚，它的體系還不很完整；有些問題還沒有最後解決，專門研究語法的人們的意見還有某些不一致的地方，術語的採用還不一致。另外，我們都是在職的幹部，學習時間有限。這些就是我們學習語法當中的困難。

爲了充分利用我們的有利條件，克服這些困難，把語法學好，根據許多同志和我個人學習語法的體會，初學語法的同志在學習方法上要注意以下幾點：

一、注意逐段鞏固，防止先鬆後緊的現象。因爲術語較多，如果不能逐段鞏固，某些概念不很清楚，隨後又堆上一些新的概念，這就容易使頭腦混亂，影響學習效果。學習語法，開始的時候，內容當然比較簡單，學習不大費力，但以後却逐漸複雜起來，如果前面比較簡單的東西沒有真正掌握，學到後來就會發生困難。所以我們的學習要按部就班、循序漸進地向前進行，要防止先鬆後緊的現象。逐段鞏固的有效辦法就是在學完一個段落之後及時地作練習①；練習是把所學的知識運用於實際的嘗試，對鞏固學習效果有很大的作用。作練習是

語法學習中的一個重要步驟。另外，在學完一個單元之後，還至少要複習一遍。③

二、注意掌握實際內容，避免無益的爭論。我們學習的目的既是理解和掌握語言的規律，那末檢查學習效果的標準就應當是：是否真正理解了、接受了實際內容。至於某一種詞究竟叫什麼名字才算最合適，句子或短語究竟應分爲幾類才算最恰當，這些術語和分類的問題，可以不去爭論④。即使只用一部分精力爭論這些問題，也會影響我們去掌握實際內容，影響學習效果；同時，因為我們初學，語法知識還有限，也不可能得出適當的結論。因此，這種爭論是無益的，不必要的。當然，我們並不反對必要的爭論，大家對實際內容理解不一致的地方，是可以爭論的。

三、集中力量系統地掌握知識，不要過早地急於應用於實際。學習的目的當然是爲了把知識應用到實際工作中去，所以要求應用於實際完全是正確的。但從開始學習到牢固地掌握

① 本書每章後面附有練習題。爲了及時鞏固學習效果，並避免使練習集中和負擔過重的現象，可將練習題分到各節去作。如第一章：學完第一節，作一、二兩題；學完第二節，作三——五題；學完第三節，作六題；學完第四節，作七題。

② 本書每章之後附有「複習要求」，目的是幫助讀者複習時掌握重點。

③ 對於專門研究語法的人來說，他們有責任規定出最恰當的術語和最科學的分類方法。所以他們可以而且應該爭論這些問題。我們掌握了基本語法知識之後，當然也可以提出自己的看法，參加爭論。但在初學的時候，可以不去爭論這些問題，以免分散精力。

知識還需要一個相當的過程，從掌握了知識到比較熟練地應用於實際也需要一個相當的過程。能否在將來應用於實際，決定於目前的學習，所以我們初學語法的時候，最好不要急於討論怎樣應用到實際教學和實際工作中去的問題，而先把主要的精力放在掌握知識上。

第一章 詞

一、字和詞

文字是代表語言的，把語言記錄下來就是文字。

字是記錄聲音的符號，一個字代表一個音。在語言中，有時候一個音就能表達一個意思或概念，但有時候表達一個意思或概念，却需要一組音。能表達一個意思或概念的一個聲音或一組聲音——在文字上說，就是一個字或一組字——就叫做「詞」。

有些單字能表達一個意思，如「人」、「打」、「笑」、「風」、「雨」等，這些單字本身也就是詞。

有些單字不能單獨表達一個意思，必須和別的單字結合起來才能表達一個意思。

螞——螞蟥

語——語言、語文

校——學校、校長、校對

聯——聯合、聯系、蘇聯、聯盟

民——人民、民主

詞。

「螞」、「語」、「校」等只是字，而不是詞。「螞蟻」、「語言」、「學校」等才是。由一個單字所組成的詞叫「單音詞」，如上面的「人」、「打」等。由兩個或更多的單字所組成的詞叫「多音詞」。

雙音詞——螞蟻、語言、學校、聯合、鮮艷、快樂、喜歡、勝利

三音詞——合作社、消費品、工業化、戰鬥員

四音詞——共產黨員、社會主義、經濟學家

五音詞——新民主主義、少年先鋒隊

多音詞中有一些是由在其他場合可作單音詞的字結合而成的，如「馬路」、「火車」、「輪船」、「打掃」、「快樂」、「愛戴」等，因為這個結合體表達單一的意思，不等於把原來的單音詞的意義加起來，所以不算幾個詞，而算一個詞。這種詞可以叫做「複合詞」。我國古代語言中，單音詞佔優勢，大多數單字都能表達一定的意思或概念。

民——民爲貴，君爲輕；仁民愛物

疑——疑是地上霜

思——低頭思故鄉

但是在現代語言中，「民」、「疑」、「思」這些字都不是詞。我們研究詞要拿現代語言作標準。字和詞的不同的基本之點在於：字在語言上是聲音的單位，在文字上是書寫的單