



经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校体育教育专业教材

体育概论 体育史

奥林匹克运动 体育法规

主编 颜天民 熊 焰 余万予 刘举科



广西师范大学出版社

121
经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校体育教育专业教材

TIYU GAILUN TIYU SHI

体育概论 体育史

AOLINPIKE YUNDONG TIYU FAGUI

奥林匹克运动 体育法规

- ◇ 主编 颜天民 (江苏徐州师范大学)
熊 焰 (湖北荆州师范学院)
余万予 (江西师范大学)
刘举科 (甘肃兰州师范高等专科学校)



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

桂林

图书在版编目 (CIP) 数据

体育概论 体育史 奥林匹克运动 体育法规 / 颜天民等主编. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2000. 12
全国普通高等学校体育教育专业教材
ISBN 7-5633-2980-3

I. 体… II. 颜… III. ①体育-概论-高等学校-教材 ②体育-历史-世界-高等学校-教材 ③奥运会-基本知识-高等学校-教材 ④体育法-法规-高等学校-教材 IV. G8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 83037 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市中华路 36 号 邮政编码: 541001)
(电子信箱: pressz@public.glptt.gx.cn)

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

广西师范大学出版社印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县一中北侧 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 15.25 字数: 439 千字

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 5 000 定价: 16.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

第一篇

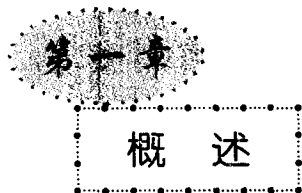


体育概论

主编 颜天民 参编 黎晋添

内容提要: 本篇共分6章, 分别论述了体育概论学科的形成和发展, 对体育概论的演进、体育科学的发展、体育的本质、体育发展的一般规律、我国体育的目的与任务、体育的结构和分类、体育的功能和价值、体育与社会现象的关系、体育交往、体育制度的形成和发展、体育的组织和运行机制、体育市场、体育手段的特点和分类等分别进行了论述。





第一章

概述

【内容提要】 本章主要介绍了体育概论学科的形成与发展,体育概论的学科性质、研究对象和基本内容,体育概论的特征以及学习体育概论的作用与要求。

体育运动是增强体质、防治疾病、延缓衰老的基本途径和有效手段,也是休闲娱乐、调节身心、提高生活质量、保持充沛体力和精力的文化活动,是健康、文明、科学的生活方式的重要组成部分。体育运动已成为人们生活中不可缺少的部分。

在现代社会生活中,人们参与体育活动,研究体育现象,探索体育规律,展望体育未来。体育在其发展进程中,已经摆脱了历史的局限性,在科学技术的引导下,体育不断丰富和拓展着自己的内容,充实着自己的体系,越来越紧密地与人们的社会生活联系在一起。

第一节 体育概论的基本内容

一、体育概论学科的形成

体育概论是一门年轻的学科,但是对体育的本质、功能、价值、手段等有关体育原理问题的研究却由来已久。早在两千多年前,古希腊哲学家柏拉图(Platon)的“和谐发展”教育思想中就明确提出了“以体操锻

炼身体,以音乐陶冶心灵”的观点,他在《国家篇》中指出:体操术是教育制度中不可缺少的一部分。继柏拉图之后的另一位哲学家、科学家亚里士多德(Aristoteles)在《政治论》中论及体育的教育功能时指出:“青年的道德基础可由体育获得,体育训练可以养成良好习惯,培养勇气,控制自我情绪。”尽管古希腊已经存在“体操”、“竞技”、“健康”等基本概念的词汇,而且当时的一些人也重视把体育方法运用到日常生活之中,但是没有形成以理论研究为基础的体育原理。文艺复兴以后,在意大利人文主义者彻底觉醒的基础上,才开始有了独立论述体育的形式。

文艺复兴以来,一批著名的人文主义思想家、教育家、体育家对体育的一些基本原理进行了研究。J. C. F. 古茨穆茨(Johann Christoph Friedrich Guts-Muchs)在1818年出版了《德国体育概论》,法国体育创始人F.阿莫洛斯(Francoise Amoros)在1838年出版了《体育概论》;20世纪初,J. F. 威廉姆斯(Jesse. F. Williams)把J. 杜威(John Dewey)的学说运用于体育教育,形成了一套自然主义体育思想,于1927年出版了《体育原理》,德国体育理论家C. 迪姆(Carl Diem)于1949年出版了《体育的本质和教学》,奥地利体育理论家H. 格罗尔(Hans Grall)于1957年出版了《现代体育的概念及形成》;日本自20世纪以来,高岛平三郎、石津诚、佐佐木久吉、丹下保夫等分别出版了《体育原理》,阿部忍出版了《体育概论》。这些论著提出了许多有价值的观点,如:洛克第一次明确地提出了学校教育由德育、智育、体育三个部分组成,极力推崇“健全的精神寓于健全的身体”这一古代格言,认为体育不但有助于精神恢复和思想发展,而且有助于培养勇敢的精神和顽强的意志。近代资产阶级思想家和教育家把人的全面发展的途径都寄托在和谐、全面和充满理性的教育上,英国教育家H. 斯宾塞(Herbert Spencer)的《教育论》一书的副标题就是“智育、德育和体育”,他在“体育卷”中提出:“体育应放在教育的第一位。”斯宾塞认为:“一个民族的身体状况将决定其社会繁荣的程度。”他将体育的社会价值提到前所未有的认识高度。

现代奥林匹克运动的复兴,促进了体育的价值、功能、组织管理等体育基本原理的研究,顾拜旦(Coubertin)著名的《体育颂》就是一篇具有代表性的佳作。

正因为这些先哲们总结了历史长河中积累起来的体育的思想智慧,才会有日本、美国、德国、奥地利等国家现代的《体育原理》、《体育概论》这些著作的诞生。

我国古代养生思想中关于体育原理的论述颇为丰富,《黄帝内经》全面地论述了人与自然、社会、自身、病理、病因等有关身心健康的问题。华佗从医学角度论述了体育的生理功能,明末清初的教育家颜元从教育、社会的角度提出了“一身动则一身强,一国动则一国强,天下动则天下强”的思想,对当时的社会风气影响甚深。

鸦片战争后,一些进步的知识分子在“强国强种”思潮的影响下,开始引进西方国家的体育术语、概念,促进了我国近代体育理论的发展。19世纪70年代,在中国近代第一次思想解放运动的洪流中,在变法的同时,这些进步的知识分子传播了近代体育思想,他们从教育的角度提出了明确的体育主张,改良派的代表人物康有为、梁启超、谭嗣同、严复都提倡人的德、智、体全面发展。梁启超认为:“德育、智育、体育三者,为教育不可缺少之物”;严复推崇国家进化论的原理,以及“体”、“用”统一的思想,主张运动强身,强调力、智、德三者为强国之本。这些是近代中国早期体育的价值观。五四运动前夕,青年时期的毛泽东在《新青年》上发表的“体育之研究”一文,系统地论述了体育的本质、功能、地位和运动法。五四运动时期,在欧美新教育思潮的影响下,以及竞技运动影响日益扩大,人们对体育的认识开始向多元化转变,体育概念也逐步发生变化。20世纪30年代,体育基本原理的教育有了较快的发展,取得了许多成果,如著名体育家袁敦礼、吴蕴瑞编的《体育原理》、宋君复著的《体育原理》、陈泳声及王学政各自编写的《体育概论》等。此外,还有一些关于体育基本理论及实践问题的研究性文章,对旧中国体育实践中的一些重大问题进行了较为深入的探讨,如“土洋”体育的关系问题、体育是否走军事化道路问题、选手体育与普及体育的关系问题、民众体育问题等。然而,这些研究最终流于空泛的议论,对实践未产生多大的影响。20世纪30至40年代,中国共产党领导下的革命根据地提出了广泛开展群众体育的方针,并在这一方针基础上形成了新的体育理论,极大地促进了革命根据地体育的发展,“锻炼身体魄,好打日本”鼓

舞着广大军民参加各种体育活动,形成了体育为革命事业服务的理论,这是新中国体育概论体系的重要奠基理论。新中国成立后,为适应社会主义建设需要,党和政府提出了一系列发展群众体育运动的理论和方针、政策,成为我国体育概论建设的指导思想和理论基础,并引进《苏联体育教育理论》,作为20世纪50年代我国体育院系的体育理论教材。

20世纪50年代末,我国组织力量编写体育理论专著。经过数年的努力,于1961年正式出版了我国第一部体育理论著作《体育理论》,并作为体育院系的正式教材。《体育理论》的内容包括体育的一般原理、学校体育和体育教学、运动训练、体育锻炼和群众体育四个部分。在实践中,教师、学生、社会体育专业人员等各个方面都反映,认为这门学科的命名不确切,一是容易使人误以为是讲述田径、篮球等具体运动项目的理论;二是体育理论研究的范畴如此广泛,也不利于学科的深入发展。在学科分化趋势的驱动下,20世纪60至70年代世界性体育分支学科大量繁衍,促进了我国20世纪70年代末、80年代初体育科学理论的繁荣。心理学、社会学、伦理学、美学等学科的发展,现代管理学、行为科学、文化学、经济学及生物学、人文科学等学科理论和研究方法的引进,为体育科学理论的发展开拓了广阔的领域,提供了丰富的研究成果。在这种背景下,体育理论出现了高一层次上的分化,20世纪80年代中期以来,体育概论、学校体育学、运动训练学、群众体育学先后从体育理论中分化出来,成为独立的学科,体育概论从此走上了独立发展的道路。1985年北京体育学院出版了新中国第一部《体育概论》专著,1986年由八所体育学院联合编写的《中国体育概论》问世,1989年体育学院通用教材《体育概论》出版,全国师范院校系统也出版了《体育概论》教材。

二、体育概论的学科性质和研究对象

体育概论是从宏观上、整体上研究体育的本质、特征和发展规律的学科。它是体育专业的一门基础理论课程,是体育专业各学制学生的一门必修课。体育概论从整体上揭示体育的本质特征,回答“什么是体

育”这个基本问题。

人类社会是由各种复杂的社会关系和社会现象构成的,与人类体质有关的社会活动,不仅有体育,还有劳动、军事、舞蹈、教育等其他社会活动,这些社会现象既相似又各异。根据矛盾运动的普遍性和特殊性的原理,体育概论在研究体育本质特征的时候,不但要研究它与其他社会现象的共同性,更要研究它的特殊性,才能将体育与其他社会现象区别开来。这是体育概论以体育整体系统作为研究对象时,揭示体育本质特征的最基本的观点。

从整体上研究体育,从宏观上研究体育发展的一般规律,为经济和社会发展服务,是体育概论研究对象的另一个重要方面。体育本身已构成不同层次的具体的领域,体育的各个具体领域又形成了以各自领域为研究对象的学科,如运动解剖学、运动生理学、运动生物化学、运动生物力学、学校体育学、社会体育学、运动训练学、运动心理学和各门技术学科。这些学科涉及的是体育系统中某一领域或某一事物的知识及其过程,体育概论涉及的是高一层次的体育发展的基本规律问题。把体育放在社会的总体中,研究体育与经济、体育与政治的关系,体育与文化、教育、宗教、军事等相关领域的关系,从相关领域的共性中认识体育发展的一般规律和各个时期的发展规律。

在经济基础和上层建筑这对基本矛盾的运动中,体育受经济和政治的制约,又为经济、政治服务。体育概论在研究揭示体育发展的一般规律时,把体育与政治、经济的关系,体育与各种社会文化现象之间的关系,体育的功能,体育的目的任务,实现体育目的任务的原则和途径及体育的科学管理体制和体育手段作为研究范畴,阐明体育发展的各种基本问题。通过阐述体育的地位、功能、目的任务和发展规律,使人们正确认识和理解体育的实质,端正对体育的认识。

体育概论以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为学科建设的指导思想 and 理论基础,以马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义为方法论,坚持理论与实践的统一,建立和完善本学科的理论体系,为体育改革和发展服务。

体育的对象是人,体育发展的最终目标是人的全面发展。研究和

总结体育对人的身心发展的一般规律,提高我国国民素质,也是体育概论关注的重要课题。因此,它与自然科学特别是生理学、生物化学、医学等生物学科的联系十分密切,在体育概论的学科技术中,不仅要运用社会科学的理论和方法,还要借助于生物学科的理论和方法研究、探索体育领域中的一般规律性问题。

总之,体育概论以体育整体系统作为研究对象,具体包括体育的本质、结构和分类、功能与价值、制度、手段等内容。

第二节 体育概论的特征与学习要求

一、体育概论的特征

体育概论的学科性质和研究对象,决定了这门学科具有理论性、应用性、理论性与应用性相统一的特征。

体育概论是将各种体育现象的个性,分析、归纳、综合、总结升华为理论。体育作为一种社会现象,它与社会的政治、经济、文化、教育、军事等密切相关,各种因素的制约,形成体育发展的规律,因此,体育概论的立论和论证都涉及到高度的抽象思维,准确地反映体育的本质,才能指导体育的实践。体育概论是理论性、思想性很强的一门学科,我国的体育概论学科建设十分重视以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导思想和理论基础,坚持社会主义方向和党的基本路线,总结研究历史,吸收外国的先进体育文化,以丰富自己的理论体系。

与其他学科相比,体育概论又有很强的应用性。体育是研究人的全面发展的科学,通过身体锻炼增强人的体质,通过体育的社会实践促进社会发展,为经济建设服务。构建体育概论的目的就是为了应用,为了指导实践。实践是理论的源泉,对体育的性质、功能、价值的认识,研究体育改革的战略决策,预测未来,都来自于实践,体育概论的建设一刻也离不开体育实践,从体育实践中来,升华为体育的理论,指导体育实践,应用于体育实践,体育概论才能保持旺盛的生命力。体育概论既区别于抽象的理论学科,又区别于以实践为主的体育技术学科,两者的长处都被反映在体育概论的学科体系中,体育概论的理论是应用的理

论,体育概论的应用又是理论的应用。在实践中指导体育的发展。体育概论的研究对象和范畴是具体的、实用的,反映体育实践、体育发展的规律,形成的理论是抽象的。

我国正在进行社会主义现代化建设,体育已全面走向世界。体育概论作为研究体育发展规律的一门学科,指导体育改革实践,为经济和社会发展服务。它的研究对象、研究方向和所涉及的内容是体育科学体系中不可缺少的组成部分,体育概论在我国体育事业发展中具有重要的意义。

体育是人类社会生活中具有悠久历史的文化形态之一。千百年来人类在从事体育实践、增进身心健康、促进社会发展中积累了丰富的经验,研究体育发展的轨迹,总结历史经验,深刻认识和掌握体育发展的历史规律,古为今用、洋为中用,也是历史赋予体育概论这门学科的光荣使命。

二、学习体育概论的要求

(1) 从整体的视角认识体育这一特殊的社会文化现象,而不是单纯的就体育论体育,要将体育置于社会的大系统中加以研究和认识。

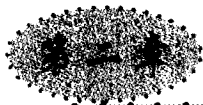
(2) 正确理解体育的本质和特征,能从体育的各种现象中探索其发展规律。

(3) 了解体育学科的发展动态,通过课程的学习能够具备正确的体育思想、体育观念和体育意识,热爱社会主义体育事业,明确自己作为体育专业学生的职责和任务。

(4) 能够运用正确的认识论和方法论,系统地、全面地、深入地分析、解决体育问题。

复习思考题

1. 试述体育概论学科的形成。
2. 体育概论的基本内容有哪些?
3. 学习体育概论的要求有哪些?



体育的本质

【内容提要】 本章主要介绍了体育产生的动因和体育发展过程中所受到的社会影响、体育的概念、体育学科的形成、体育科学的发展、体育的本质、体育发展的一般规律和我国体育的目的与任务。

第一节 体育概念的演进

一、体育产生的动因和社会影响

体育作为人类的一种社会活动,是在人们的社会生产和生活中产生和演变的,体育产生的动因及社会影响极其复杂,一直是体育理论问题研究中引人注目的领域。

(一) 体育产生的动因

体育的产生是以人类的出现为前提的,早期人类的各种活动中已孕育着体育的萌芽和产生的动因。在对体育进行人类学、民族学、文化学和历史学等方面的研究中,关于体育的产生动因有以下成果。(表 1-2-1)

表 1-2-1

学 说	主要观点
劳动说	劳动导致了人类自觉传授动作技能需要的产生
教育说	早期以各种劳动动作的教育为主
军事说	战争使战士的作战技巧和身体能力提高
宗教说	宗教活动运用身体动作形式寻求对自然的解释

续表

学说	主要观点
生理说	剩余劳动力和过剩的精力使之有条件从事体育活动
心理说	通过身体动作表达不同的心理情感
需要说	人类在社会生活中的各种需要萌发了体育

综合以上学说,体育产生的动因以下图来表示。(图 1-2-1)

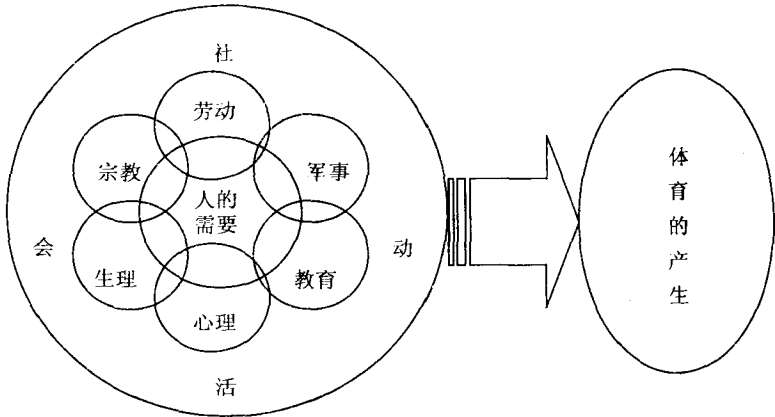


图 1-2-1 体育的产生

从总体上看,体育作为一种社会活动,是人类为了适应社会生产和生活的需要及人本身的生理和心理需要而产生的。

(二) 体育产生的社会因素

(1) 原始体育在劳动和生活过程中产生萌芽。

人类的祖先古猿由于生活环境的变化和生活方式的影响,“完成了从猿到人的具有决定意义的一步——直立行走”。恩格斯在科学地分析了从猿到人这个漫长的演变过程后指出:“需要产生了自己的器官。”猿之所以能成为人,正是为了适应环境和生存的需要。古猿上肢的解放,直立行走,语言的出现,髓髓的进一步发达完善,经过了一个极其缓慢而逐渐进化的过程,终于出现了“完全成型的人”。人作为一种社会

化的动物,会劳动,能制造和使用工具,与他的猿类祖先有着本质上的区别。

原始人的生活条件非常艰苦,靠狩猎、采集、捕鱼等生产方式获取各种生活必需的食物,维持生存。原始人的思维很简单,生产工具也极为简陋,以经过粗略加工的石器为主,劳动多采用追逐、刺杀野兽,攀登、爬越采集野果和游泳或用掷矛器捕鱼等简单形式。原始人类的这些身体活动,其根本目的是为了自己的生存,是生产的方式和生活的必需,并不是为了锻炼身体。原始人在生活水平还十分低下的情况下不可能有明确的社会分工,许多社会活动之间没有清晰的界限,上述的生产活动形式既是劳动动作,又是基本生活技能,其中也蕴涵有体育特点的专门性身体活动的萌芽。

(2) 原始社会教育活动的主要内容和手段是身体活动形式。

原始人在长期的生产和生活实践中,思维能力不断加强,生产工具不断改进,生产力不断提高,活动范围不断扩大,劳动技能逐渐增多,劳动产品有所剩余,这些变化导致人们不断产生新的社会需要,适应新的社会环境。在这种情况下,对年轻一代实施以身体活动为主的传授劳动技能的教育活动产生并不断发展。原始社会的生产劳动大多是比较笨重的体力劳动,因此,其教育的主要内容是传授生产技能。最初的原始人还没有长寿和增强体质概念,生存的需要迫使他们掌握获取生活必需品的必要技能,而技能的获得和提高主要是通过原始教育的基本形式——与生产劳动方式相类似的身体活动来实现。在原始社会,很难将教育活动与身体活动截然分开,在原始教育中,对身体的训练和发展占有相当的比重,具有体育性质的身体活动既是教育的重要内容,也是教育的重要手段。

(3) 军事活动的方式中蕴涵了原始体育的手段。

原始社会末期,出现了由血亲复仇发展到掠夺财产和奴隶的战争,战争推动了武器的演变。为了掌握这些武器,提高战斗技能,以军事斗争为目的的身体训练活动被广泛重视,在以冷兵器为主要作战武器的时代,对人操纵武器和身体活动能力的要求使具有原始体育形式的身体活动手段更加丰富。

(4) 原始体育内容与抗病御灾有着密切联系。

原始人的生活条件十分严酷,面对大自然的千变万化和生活方式的简陋,人们的健康和生命缺乏有效的保障。因此,在与自然的抗争中,原始的医疗保健活动产生并不断发展。如阴康氏的“消肿舞”、《黄帝内经》所载的“导引按跷”等,都是为了治疗由于环境、气候所造成的身体疾病而进行的具有一定针对性的锻炼身体的活动。在医疗手段中孕育着体育健身的萌芽。

(5) 宗教祭祀和娱乐活动中融合着原始体育的形式。

原始娱乐的主要形式是舞蹈,舞蹈与体育有许多共同之处,都是以身体活动为主要方式,都具有锻炼身体的作用。原始人为了表达生活中的喜悦,对大自然的崇拜,对祖先的祭祀,往往采取舞蹈的方式来抒发内心的情感。原始人的舞蹈具有多种释义,是宗教仪式,是欢乐聚会,是人际交往,人们运用舞蹈进行祈祷,表达着种种理念,原始体育的活动形式也蕴涵其中。

在原始人的实践活动中已经存在着改变人体自身的客观功效,经过长期的经常的反复,原始人逐步通过经验直观朴素地认识到实践活动所具有的功效和价值,并且把这些认识根据需要重新与实践相结合,开始了有目的、有意识地模仿来重现这些实践过程,作为提高和增强人类自身生存能力的手段和方式,并借以发展生产力和巩固培养氏族所需要的精神和品质。这种最初开始的有目的有意识的以自身为对象来进行改造培养的实践活动,正是在原始社会中体育的萌芽。这种萌芽形式的体育有如下一些特点:

第一,由于生产力和分工的局限,原始社会还不可能形成专门的体育,也无专门从事这种活动者。

第二,作为体育特有的运动手段和形式尚未完全“净化”出来,而往往与军事活动、游戏、宗教祭祀活动以及模仿生产、狩猎等活动融合在一起。

第三,这种萌芽中的体育还多是对一些生存实践过程的简单模仿,其加工和创造的程度还很低。

第四,人们对这些活动的认识也极为肤浅和朴素,包含着猜想、想

像和神秘的成分。

原始社会的体育萌芽,归根到底是受原始社会的生产力所决定和制约的。正是在原始社会极其低下的生产力条件下,人类的眼光才逐渐从人体之外的自然(劳动的对象)转向人体自身(劳动者);从最初由对自然物提出需要而导致对人自身提出增强征服、改造自然能力的需要,而满足和实现这种需要的方式、手段和目的,是由原始社会的经济状况、生产状况、实践方式决定的。

二、体育学科的形成和体育的学科定位

(一) 体育学科的形成

学科是指:“① 按照学问的性质而划分的门类,如自然科学中的物理学、化学。学校教学的科目,如语文、数学。② 军事训练或体育训练中的各种知识性的科目(区别于‘术科’)。”一门学科的确立,需要具备以下几个基本条件:第一,要有明确的研究对象;第二,要有适用于本学科的科学研究方法和手段;第三,要有本门学科的概念、定义及相应的术语体系;第四,要有科学的分类;第五,要有相对数量的研究者和运用者;第六,要有自身的历史渊源。

体育学科是指在实践中形成的关于体育的本质和特点、内容和形式、地位和作用、方法和手段、功能和价值等具有科学性、应用性、专门性和体系性的知识门类。体育学科的形成与体育在社会中的发展密切联系在一起,并建立在知识积累、科学进步和社会需求的基础之上,体育学科的发展经历了“朦胧意识时期—自觉认识时期—整体把握时期—系统综合时期”这样一个发展轨迹。

无论在西方还是在东方,早期体育的发展都是人们对社会生活的需要,人们对体育活动中的各种现象都有一个认识的过程。在16世纪以前,并没有对体育的整体认识,更不可能形成体育学科体系,但是,其中的一些体育活动及理论具有学科的朦胧意识。如:我国春秋时期孔子教育“六艺”中将射、御列入其中,“六艺”中的“乐”不仅指音乐,同时也包含具有一定体育成分的舞蹈。还有,从上古时期产生的保健和医疗活动中形成的以“气”为主、既有术式又有理论的中国养生术系列,传