

LISHI

“3+X” 历史

高考闯关

Gaokao chuanguan

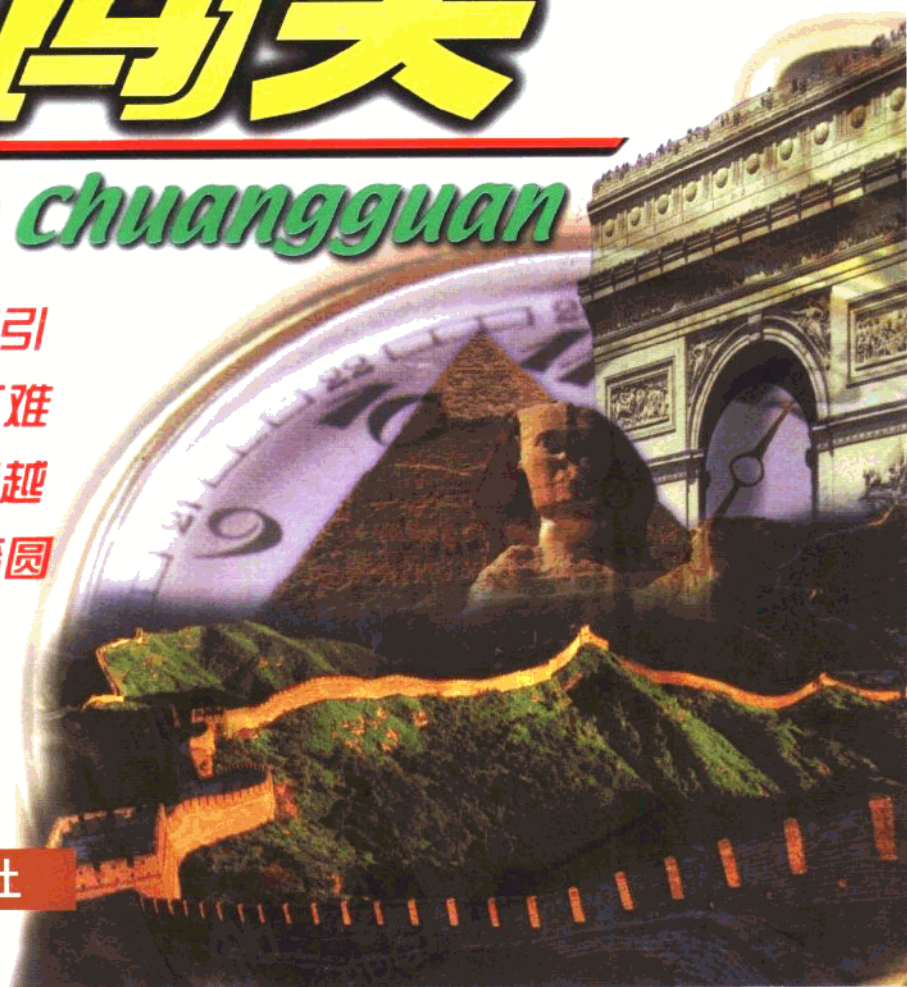
● 名校名师导引

高考闯关不难

● 重点难点跨越

清华北大梦圆

山东教育出版社





高考闯关丛书

编委会

(以姓氏笔画为序)

万福成	王南勋	王厚龙
王晋波	王笃年	田洪民
冯秀文	牟大全	齐健
刘长春	刘敏	曲可夫
张琳	张怡明	杨本春
陈庆军	单成林	赵雷
高德华	曹洪昌	

高考闯关·历史

主 编	齐 健
编 者	王 旋 齐 健
	全志聚 李 菁
	李付堂 李启娣
	宋 华 鹿永刚
	高培恩 于青松
	窦风雷

出版说明

为了使高考学生适应我国基础教育和高考命题立意诸方面的变化,针对山东省高考实行3+X命题方式的新情况,更有效地帮助广大考生进行高考复习,我社特约山东省实验中学、山师大附中、济南外国语学校、济南一中、青岛二中、潍坊一中、烟台一中、烟台二中、宁阳一中、荣成一中、荣成三中、诸城一中、沂源一中、日照一中等十余所重点中学有丰富送考经验的特级和高级教师潜心编写了这套“高考闯关(3+X)”丛书。

这套丛书分语文、数学、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、文科综合、理科综合11个分册。各分册均以教学大纲和考试说明为依据,采取以点带面的方式组织、构建全书的基本框架。历史分册分为历史考法与学法的精要分析、知识考点的解析与训练和考前综合模拟训练三大部分。其中考点解析按考纲的要求又分为四大块12个单元,每一单元分复习目标、考点分析、例题解剖、达标训练、背景材料五个层次。第三部分提供有一套综合模拟训练题,在全书的最后则附有达标练习题和综合题参考答案。

该套丛书最突出的特点是作者在编写上顺应了我国教育改革的方向和高考考查目标的变化。无论是知识的梳理,重点、难点的分析,考题的选择和点评,还是模拟测试,都始终贯穿了一条基本原则并赋予全书以新的理念:首先是引导鼓励考生在全面掌握基本知识的基础上进行创新思维,并注重考生能力的训练和培养;其次是简明扼要,在考生掌握“面”的前提下,更多地凸显和强化“点”,贯彻精讲精练的原则,以名校名师的高素质和送考经验保证复习、训练的科学性和实效性,追求以一当十的效果,避免考生迷失于题海之中。

当然,由于时间仓促,这套丛书尚有不完善之处,希望读者在使用过程中及时反馈意见,以便修订时参照。

山东教育出版社

向您推荐

——山东教育出版社最新出版的图书

书 名	定价	书 名	定价
名师解惑丛书(最新修订版)		高一英语学习手册(下)	8.50
·集合与函数	7.00	高二英语学习手册(上)	8.40
·不等式	6.00	高二英语学习手册(下)	9.10
·平面向量	6.00	高三英语学习手册(上)	6.00
·平面三角	6.00	高三英语学习手册(下)	5.50
·数列 数学归纳法 极限	7.10	高中英语阅读丛书	
·线 面 体	6.00	·高一英语阅读	18.00
·圆锥曲线	7.00	·高二英语阅读	18.00
·直线和圆的方程	6.00	·高三英语阅读	18.00
·微积分初步	6.00	最新高考英语词汇手册	8.20
·复数	4.80	历届高考数学试题精选与解析	27.00
·排列 组合 二项式定理	5.00	高中语文文言文注译	12.70
·概率与统计	6.00	高中物理概念正误手册	5.30
·物体的平衡	6.00	普通高考误答题题析解	16.40
·物体的运动	6.00	学科素质教育丛书·中学物理	10.30
·牛顿运动定律	5.70	学科素质教育丛书·中学化学	11.20
·守恒定律	3.60	学科素质教育丛书·中学生物学	14.40
·振动和波	4.00	学科素质教育丛书·中学地理	11.30
·气体的性质	5.00	教学艺术论	17.10
·电场和磁场	5.00	于漪语文教育艺术研究	9.60
·电路	6.00	中小学教育 300 问	11.10
·电磁感应	4.50	中学生心理健康丛书(3 册/套)	
·氧化还原反应	3.60	·中学生心理咨询	12.30
·电解质溶液	5.00	·中学生心理诊断	16.80
·物质的量	5.00	·中学生心理卫生	11.80
·物质结构与元素周期律	6.00	当代中小学课程研究丛书(4 册/套)	
·非金属元素及其化合物	6.00	·课程设计基础	26.50
·金属元素及其化合物	5.50	·国外中小学课程演进	35.40
·化学反应速率与化学平衡	3.60	·现代教学的模式化研究	28.60
·烃及烃的衍生物	5.90	·课程流派研究	33.90
·人人都能妙笔生花——孙老师谈作文	8.70	·素质教育新论	18.00
·语文之桥——陶老师谈语文学习方法	5.20	·素质教育实施方法	16.00
·让思想插上翅膀——吴老师谈语言运用	5.50	·素质教育课程简论	15.70
·智慧的源泉——于老师谈现代文阅读	9.30	山东物理教师优秀课堂教学实录	
·之乎者也的学问——林老师谈文言文阅读	6.50	与研究(高中)	19.00
·走进那一片天地——顾老师等谈文学欣赏	7.60	物理能力试题创意设计百例	12.00
中学生阅读文选(高中一年级用)	12.60	教师能力学	16.80
中学生阅读文选(高中二年级用)	12.90	教师体态语言艺术	20.10
中学生阅读文选(高中三年级用)	11.70	教师的语言艺术	5.00
古诗文解读——高中语文教学大纲		教师素质论	11.20
背诵篇目	10.10	素质教育课程简论	15.70
常见文言词例解		立体几何模型	10.00
——高中语文教学大纲规定	8.30	开启高校大门的金钥匙	8.00
高一英语学习手册(上)	7.80		

山东教育出版社图书发行部 地址:济南市经八纬一路 321 号 传真:(0531)2050104 电话:(0531)2023919 2050104 邮编:250001

目 录

第一篇 3+X 下的历史学科高考复习导言·····	(1)
第一章 3+X 高考模式下历史学科的命题特点及能力要求·····	(1)
一、命题基本原则 (1) 二、命题主要特点 (3) 三、能力要求分析 (5)	
第二章 历史学科的基本理论观点及其应用·····	(8)
一、历史唯物主义的基本观点及应用 (9)	
二、唯物辩证法的基本原理及应用 (11)	
第三章 历史学科的学习方法·····	(13)
一、一般性的历史学习方法 (13)	
二、3+X 下的历史复习方法 (15)	
第二篇 考点解析及达标训练·····	(16)
第一章 中国古代史·····	(16)
第一单元 先秦时期·····	(16)
一、复习目标 (16) 二、考点分析 (16) 三、例题解剖 (17)	
四、达标训练 (17) 五、背景材料 (20)	
第二单元 秦汉至南北朝时期·····	(21)
一、复习目标 (21) 二、考点分析 (21) 三、例题解剖 (23)	
四、达标训练 (24) 五、背景材料 (26)	
第三单元 隋唐至两宋时期·····	(28)
一、复习目标 (28) 二、考点分析 (28) 三、例题解剖 (30)	
四、达标训练 (31) 五、背景材料 (34)	
第四单元 元明清时期·····	(35)
一、复习目标 (35) 二、考点分析 (35) 三、例题解剖 (38)	
四、达标训练 (38) 五、背景材料 (41)	
第二章 中国近代现代史·····	(43)
第一单元 旧民主主义革命时期(1840 年~1919 年)·····	(43)
一、复习目标 (43) 二、考点分析 (43) 三、例题解剖 (48)	
四、达标训练 (50) 五、背景材料 (54)	
第二单元 新民主主义革命时期(1919 年~1949 年)·····	(56)
一、复习目标 (56) 二、考点分析 (57) 三、例题解剖 (61)	
四、达标训练 (63) 五、背景材料 (67)	
第三单元 社会主义革命和建设时期(1949 年至今)·····	(70)
一、复习目标 (70) 二、考点分析 (70) 三、例题解剖 (73)	
四、达标训练 (75) 五、背景材料 (78)	
第四单元 中国近现代的文化·····	(80)
一、复习目标 (80) 二、考点分析 (80) 三、例题解剖 (83)	
四、达标训练 (84) 五、背景材料 (87)	



图书在版编目(CIP)数据
高考闯关·历史/齐健主编. — 济南: 山东教育出版社, 2000
ISBN 7-5328-3260-0

I. 高... II. 齐... III.
历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字
(2000)第 72676 号

高考闯关·历史

主编 齐健

编者 王旋 齐健 全志聚
李菁 李付堂 李启锦
宋华 鹿永刚 高培恩
于青松 窦凤雷

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电话: (0531) 2023919 传真: (0531) 2030104

网址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印刷: 龙口市印刷厂

版次: 2000 年 12 月第 1 版 2001 年 10 月第 2 版

2001 年 10 月第 2 次印刷

规格: 787mm × 1092mm 16 开本

印张: 11.75 印张

字数: 264 千字

书号: ISBN7-5328-3260-0/C · 2930

定价: 11.10 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

第三章 世界近代现代史 (89)

第一单元 资本主义兴起和资本主义手工工场时期的

世界(15、16 世纪至 18 世纪) (89)

一、复习目标 (89) 二、考点分析 (89) 三、例题解剖 (94)

四、达标训练 (94) 五、背景材料 (100)

第二单元 进入工业资本主义时期的世界

(19 世纪初至 19 世纪 70 年代) (102)

一、复习目标 (102) 二、考点分析 (103) 三、例题解剖 (106)

四、达标训练 (108) 五、背景材料 (113)

第三单元 垄断资本主义形成至一战后调整时期的世界

(19 世纪 70 年代至 20 世纪 20 年代) (114)

一、复习目标 (114) 二、考点分析 (114) 三、例题解剖 (118)

四、达标训练 (120) 五、背景材料 (125)

第四单元 20 世纪 30 年代经济大危机及二战后的世界

(20 世纪 30 年代至今) (127)

一、复习目标 (127) 二、考点分析 (128) 三、例题解剖 (132)

四、达标训练 (134) 五、背景材料 (142)

第四章 中外比较史 (145)

一、复习目标 (145) 二、考点分析 (145) 三、例题解剖 (151)

四、达标训练 (152) 五、背景材料 (159)

第三篇 综合模拟训练 (161)

附一: 达标训练参考答案 (167)

附二: 模拟训练参考答案 (182)



第一篇 3+X 下的历史 学科高考复习导言

第一章 3+X 高考模式下 历史学科的命题特 点及能力要求



一、命题基本原则

(一) 坚持能力考查的原则

“文科综合能力测试”依然坚持能力考查的原则,以 2000 年和 2001 年高考文科综合试题为例,“能力立意”成为命题的主要方向,具体表现在:一是对知识的考查不是简单的再认再现,而是需要进一步地分析、推理方能作答。如 2000 年文科综合(山西卷)第 38 题的第 1 问“中国煤炭用于冶铁始于”4 个用公元“世纪”纪年标明的哪个时期,首先要知道中国煤炭从西汉时开始用于冶铁,然后掌握西汉所处的时间是公元前 3 世纪末至公元 1 世纪初,才能判断准确答案。二是能力考查层次感强。如 2000 年文科综合(苏浙吉卷)第 35 题,“明清之际的思想家黄宗羲、戊戌维新时期的启蒙思想家和新文化运动中的民主主义者就封建专制问题提出许多思想主张。请回答下列问题:(1)他们的基本观点分别是什么?(2)上述基本观点有何不同?(3)产生上述不同的经济、文化背景是什么?”此题小切口大跨度,以反君主专制问题立意,从不同层面考查学生掌握历史基本线索的准确程度、分析比较能力和把握知识内在联系以及综合概括的能力。第 1 问要求学生准确回答这些思想家的基本观点,考查学生的再认再现能力。第 2 问要求学生进一步阐述这些观点的不同,考查学生分析比较的能力。第 3 问再进一步考查“为什么”,从产生这些观点的时代背景角度,考

查学生把握知识的内在联系和结构的综合概括与运用能力。能力考查体现出层层深入、步步推进的层次性,落实了对学生分析问题与解决问题能力考查的要求。另外,对学生综合能力的考查程度高。试卷遵循“依据大纲但不拘泥于大纲”的原则,适度考查了教材之外的知识,如同卷第 37 题(关于中东问题)的第 2 问“在该地建国的原因是什么?”第 3 问“美国为什么插手该地区事务?如何插手?”这两问在教材中都没有现成的答案,学生只有知识面宽泛同时综合能力强才能回答出这些问题。

(二) 突出知识综合运用原则

首先是突出学科内部的综合。以 2000 年高考文科综合(山西卷)为例,客观试题中,12 个历史选择题中只有 1 道试题即第 22 题不属于学科内部综合,其余 11 道题的学科内部综合程度很高。有文化方面的从两汉到 1905 年的选官制度的变化,经济方面的罗斯福新政与当代资本主义国家经济政策的比较以及明代到鸦片战争之后棉纺织业的兴衰,国际政治格局的三大体系的比较,中外革命道路的比较等。主观题中第 35 题是从明清到新文化运动时期反封建专制思想变化的比较。这些综合内容考查了学生掌握学科基础知识的准确程度、知识的内在联系以及从不同层面对问题进行分析的能力。

其次是突出跨学科的综合。文科综合考试所要求的能力已不仅仅是局限于某一学科的思维方法和分析能力(尽管各学科在命题时依然遵循各学科的能力要求),还包括了综合各学科思维方法分析解决问题的能力。由于试卷中集合了历史、地理、政治三门文化课的基本知识、原理和规律,考生在面对和解答问题时,思维应处于不断地判断分析问题的归属、选择最佳的解决问题的方法或途径的状态,这实质上表现和反映了综合运用知识评判、归纳、分析问题的能力。如 2000 年高考文科综合(苏浙

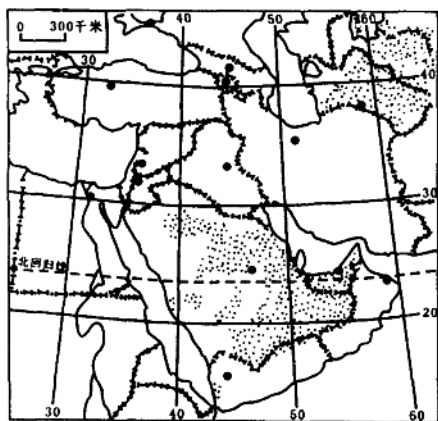


吉卷)第37题的第3问“美国为什么插手该地区事务?”山西卷第38题(山西煤炭问题)的第5问“你认为应怎样调整经济结构,变能源大省为经济强省?”这些题目由于综合程度很高,很难判断属于哪一学科的内容。

(三)强调理论联系实际、学以致用的原则

试题以现实问题立意为主,强调理论与实际的结合,这是文科综合命题的一大特色。从总体上看,试题的选材多是当前社会的热点,如环境问题、台湾问题、西部开发问题、中东问题等。2000年的高考文科综合(山西卷)选用了上面已经谈到的山西经济发展的材料,充分体现了试题的应用性。正如有关专家所说:“当前可以做得到的的是通过提供国际、国内现实社会中的热点问题和现象,或近现代中国及世界历史中的重大事件,让学生根据已有的文化科学知识,发挥自己的想像,用自己的价值观、世界观来分析判断是非。”例如:

【例1】(2000年文科综合·苏浙吉卷第37题)认读下图所示的地理区域,回答下列问题:



(1)该地区最具有世界意义的自然资源是_____。该区域的气候特点是_____

_____,原因在于这里常年受_____控制。所以,_____资源是当地生活和发展生产的限制性资源。

(2)根据1947年11月第二届联合国大会的决议,由什么民族在该区域的什么地方建立什么国家?在该地建国的原因是什么?

(3)美国为什么插手该地区事务?如何插手?

该题围绕中东问题立意,要求将地理、历史、国际政治等方面的知识综合运用,同时又具有很强的现实性。题目首先从地理问题入手,要求考生分析一幅没有标出地名的区域图,从图中提供的自然地理信息中,判断该图所示的区域和该区域的气候特征,并推断出当地水资源短缺的结论;然后引入历史问题,涉及当地民族、文化和宗教等方面,要求依据题意分析说明;再从国际政治的角度设问,引导学生揭露和批判美国的霸权主义行径。

(四)重视创新精神和创新能力的开放性考查原则

培养学生的创新精神和实践能力是素质教育的重点。对此,近几年的高考历史试题已作出了日益明确的探索和体现。例如:

【例1】(1999年·全国卷)关于洋务运动的历史作用,有不同的看法,大致是:(一)主要是积极的,但也有消极作用;(二)主要是消极的,但也有积极作用。请按照自己的理解,说明你同意哪一种看法并阐述理由。(注意:本题旨在考查独立思考能力。不论同意哪一种看法,或有别的看法,只要有理有据,均同等评分。)

评分说明:下面列出积极方面和消极方面的若干项,作为评分的参照。考生答卷中的主要方面(积极或消极)各项得分不得超过9分,次要方面(消极或积极)各项得分不得超过4分。如考生有别的看法,并有合理的发挥或创见,可以参照以下示



例酌情评分,合计不得超过13分。

答案 积极方面:引进了一些西方科技和先进工具;培养了一批初步掌握近代科技的知识分子和技术工人;在一定程度上抵制了外国经济势力的扩张;诱导和刺激了民族资本主义的早期发展;在改革封建文化教育制度上打开了缺口。消极方面:由清朝官府举办,为维护反动统治服务;军事工业主要是为了镇压人民革命,不能为国求强;民用工业是为解决军事工业的困难,不是为社会求富;在很大程度上被洋人控制利用,经营管理腐败。

可以说,本题的出现,从某种程度上预示着今后的历史学习不应再拘泥于课本的现成观点,而是允许我们应有自己独立的见解,鼓励大家质疑、辩难。该题的出现,还改变了过去命题中非此即彼的现象,要求考生作出辩证的评价,这一切都为考生创新潜能的发挥,提供了较为宽阔的空间。2001年高考历史(3+2模式)试题第33题“评价法国热月党人制定1795年宪法的指导思想”一题,就更加明确地体现了这一命题原则。



二、命题主要特点

(一)试卷结构特点

“文科综合能力测试”考查考生对政治、历史、地理三个学科的教学内容的掌握和由此形成的分析问题、解决问题方式方法的学科思维品质。2000年全国文科综合能力测试试卷满分是260分,全卷共38题,其中选择题有32小题,128分;非选择题6小题,132分。试卷中政治、历史、地理学科的比例基本符合高中课程计划中这三门学科课时的比例,即3:4:3。2001年文科综合试卷又进一步调整为,试卷满分300分,其中选择题与非选择题各占50%,三科的内容比例仍与中学阶段课程计划课时数比例大体相当。

(二)考查内容的特点

首先,综合试卷中题目所考查的内容在规定的范围之内,即以各学科的主干知识,包括基本事实、原理和规律为考试内容的主体。如2000年文科综合试题中,历史部分所考查的“中国古代科举制度”、“明清棉纺织业发展”以及世界历史中的三大国际关系体系;2001年试题考查的中国教育发展史、思想解放与改革等等,都是教材以及平时学习中的重点内容。

其次,考查内容不回避热点问题,以国际国内热点、焦点和人们普遍关心的问题为立意中心,使试题根植于社会生活之中,既有鲜明的时代特色,又具有丰富的答题素材。例如:

【例1】(2000年文科综合·苏浙吉卷第36题)1999年11月15日,中美双方经过长达13年的谈判,终于就中国加入世界贸易组织(WTO)的问题达成协议,为中国加入该组织迈出了重要的一步。中国政府在谈判中始终坚持维护我国的国家利益,获得了这一令人满意的“双赢”结局。请回答(30分):

(1)这一过程怎样体现了中国政府对外政策的基本特点?

(2)试分析加入WTO对我国经济发展的积极影响。

中美双方经过长达13年的谈判,终于就中国加入WTO的问题达成了双边协议,从而为中国最终加入WTO扫除了最大的障碍,这是中国改革开放过程中具有历史意义的重大事件,为世人所瞩目。同时这个题目可以从历史、政治等学科多方面加以理解和解释,突出地体现了其本身所具有的综合性特点。因此,选定这一题目既可体现考试对于现实性的接近,又可引导考生利用所学的知识,综合分析社会生活,达到“寓教于试”的目的。

另外,更加注重经济及社会生活方面的内容,如:



【例2】(2001年·“3+2”历史卷第34题)自南宋末年至明清,民众服装、被褥原料和主食品种发生了什么重要变化?导致这种变化的原因是什么?这种变化有何积极影响?

答案要点

变化:南宋后棉布逐渐取代麻布成为民众主要服装和被褥原料;明清时期玉米、甘薯逐渐成为米、面之外新的主食品种。

原因:棉花种植面积扩大及纺织技术改进;种植玉米、甘薯成本低、产量高;棉布物美价廉,深受欢迎。国内各民族间的交流和中外交流促进纺织技术进步和玉米、甘薯的引进。官府提倡,推广种植。

影响:民众生活有所改善,有利于社会稳定和发展;经济作物的种植和商品经济发展,最终导致江南一批工商业城镇的兴盛。

本题从人们日常生活饮食、服装切入,考查了自南宋至明清社会经济发展及对人们生活的影响,使题目具有大众化、生活化的特点,同时考查了考生分析综合经济政策、中外交流、工商业发展等现象解决问题的能力。

(三)能力考查的新特点

在文科综合高考《考试说明》中明确指出:“以能力测试为主导,考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。”可见,在“能力立意”基础上侧重于“综合能力测试”是今后高考命题的主要方向。

从2000年文科综合试题看,综合能力测试主要还是学科内部的综合。历史学科内部综合则主要是通过题内综合和题间综合来实现的。题内综合是指在同一道题目中对学科的知识与能力进行综合性考查。例如:

【例1】(2000年文科综合·苏浙吉卷第17题)近代以来,国际关系中先后出现维

也纳体系、凡尔赛—华盛顿体系和雅尔塔体系。关于这三个体系共同点的表述不正确的是

- A. 在战争后建立起来的
- B. 重新划分了国际关系格局
- C. 带有大国强权政治的色彩
- D. 没有进步作用

【例2】(2000年文科综合·苏浙吉卷第18题)俄国十月社会主义革命是由城市到农村,中国新民主主义革命是由农村包围城市,造成这种不同的原因之一是

- A. 俄国是工业国,中国是农业国
- B. 俄国城市人口占多数,中国农村人口占多数
- C. 二月革命后,俄国大城市中反动势力受到削弱;中国大城市中反动势力强大
- D. 俄国废除了封建土地所有制,中国封建土地所有制根深蒂固

另外还有第37题(中东问题)等。这些题目一是从考查内容上纵横向综合(近现代综合、中外综合、近现代与古代综合等),另一方面,从能力要求看,如第37题,第1问主要考概括能力,第2问考比较能力,第3问要求考生认识和分析政治思想与经济、文化的辩证关系,主要考高层次的思维能力。因此,在能力考查方面也具有综合性。

从试题第I卷看,学科内部综合最主要的形式是题间综合,即通过几道连锁式相互联系的对学科的知识与能力进行综合性的考查。如2000年文科综合试题中围绕“美国罗斯福新政”、“中国古代选官制度”、“明清松江纺织业的兴衰”三个历史问题,命制了三组历史单项选择题。例如:

【例3】明代松江地区棉纺织业兴盛,鸦片战争以后走向衰落。据此回答第17~19题。

17. 兴盛的主要原因是,该地区
- A. 为棉花主要产区



- B. 交通便利,便于棉花运入
- C. 出现机器纺织业
- D. 有大量农业剩余人口,转向纺织业生产

18. 衰落的主要原因是

- A. 洋纱、洋布大量倾销
- B. 内乱外患阻断棉布外运
- C. 沿海地区机器纺织业转向机器缫丝业
- D. 该地区已不是棉花主产区

19. 衰落的后果是

- A. 该地区的自然经济开始解体
- B. 农民回归土地,商品经济发展受阻
- C. 农民转为种桑养蚕
- D. 崇拜洋货的风气盛行

2001年高考文科综合卷也以中国近现代教育、思想解放与改革为中心命制了十几道选择题。这类题目的特点是:第一,由两个或更多的单项选择题构成一个相对独立的试题“单元”。第二,各“单元”有一个明确的“主题”。第三,“单元”内的各个题目彼此相互联系,从不同角度或不同层次对“主题”进行阐释。

作为文科综合能力考查的最高层次应该是综合应用政史地三科的知识与能力解决同一问题,如前面所举的第37题,围绕中东地区图设计了三个问题,分别涉及了地理、历史、政治的学科内容,是典型的政史地三科综合。又如:

【例4】(2000年文科综合·山西卷第38题)煤炭是人类最早认识并加以利用的能源之一。我国煤炭的主要生产地是山西省。虽然山西省是能源大省,为我国现代化建设做出了重大贡献,但它却尚未成为经济强省。为改变这种状况,山西省政府提出了加快经济结构调整的战略。

完成下列要求。

(1)选择(将正确答案前的代号填在题后括号内):

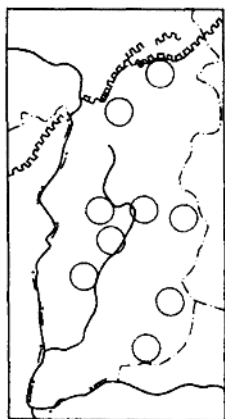
中国煤炭用于冶铁始于

- A. 公元前16世纪左右
- B. 公元前8世纪至公元前5世纪
- C. 公元前3世纪至公元1世纪初
- D. 公元1世纪初至公元3世纪初

(2)右图表示

山西省主要煤炭(用○表示)的分布。将下列煤矿的代号,填在图上适当的○中。

- A. 大同煤矿
- B. 阳泉煤矿
- C. 晋城煤矿
- D. 平朔煤矿



(3)回答:上

述煤矿中,产量最大的是_____煤矿,设备最先进的是_____煤矿。

(4)回答:加快经济结构调整,急需解决水资源短缺问题,为此,正在建设_____引黄入晋工程。

(5)你认为应怎样调整经济结构,变能源大省为经济强省?



三、能力要求分析

文科综合能力测试与单科考试的测试目标具有一定的一致性,都侧重考查学生对所学专门知识的理解与应用能力。由于目前我国高中阶段的课程主要为分科课程,因此试题的呈现形式以学科内部综合为主,学科间综合所占的比例较小。从历史学科的角度来讲,在应对“文科综合能力测试”的复习过程中,我们还是应当以原来的历史学科《考试说明》所规定的四项10条能力要求为依据。

(一)再认再现历史知识

1. “再认、再现”就是要准确地反映史实原貌,不要求发挥和阐释。它在考试测量上的要求是准确。但要注意,在历年高



考试题中主要以考查理解记忆为主。

2. 所谓历史知识主要包括历史事实、历史概念、历史结论、历史的阶段特征、基本线索和历史发展过程。

(1) 历史事实包括时间、地点、人物。记忆一些标志历史发展的年代和地点是掌握历史基础知识和历史发展规律的必要条件。例如:1840年是英国发动侵略中国的鸦片战争的具体年代,而鸦片战争标志着中国半殖民地半封建社会的开始,这是1840年的内涵。如果只知道鸦片战争发生在1840年,而不知道它是中国半殖民地半封建社会开始的标志,不知道它在中国历史中的地位、作用和影响,也就无法真正掌握历史。只有把时间、地点与具体的历史事件人物统一起来,才能形成完整的科学时空概念。

(2) 历史概念是以历史理论为指导、对历史现象进行理论概括的产物,是反映历史事实、历史现象的本质属性的思维形式。历史概念及其相互联系是历史学科体系的基本内容,也是形成历史学科能力的基础。对历史概念的掌握,反映了人们一定的理论水平和对历史现象理解的程度,所以在高考历史科命题中给予了极大重视。我们目前使用的高中历史课本中,虽然没有把所出现的历史概念逐一做系统、完整的诠释,但都通过对历史现象的描述作了生动具体的说明。如“专制主义中央集权”这一历史概念,教材在从封建制兴起到封建制瓦解这一漫长的历史时期中,从不同角度,用各种事实给予了充分说明。

【例1】(1995年·全国卷)鸦片战争前夕,清政府实行的闭关政策的含义是

- A. 禁绝中国对外贸易
- B. 严格限制对外交往
- C. 一概排斥西方事物
- D. 封闭边界固守疆域

答案:B 能力要求:1、6、7

(3) 历史结论是人们对历史事件、历史

现象和历史人物的一种理性认识和判断,属于历史基础知识,一向是历史学习的重点。把握历史结论应重在理解。

【例2】康有为向光绪帝呈递的《应诏统筹全局折》实际上是维新派的施政纲领,因为它

- A. 提出了各方面具体的变法建议
- B. 主张实行君主立宪的政治体制
- C. 系统论证了维新变法的政治体制
- D. 明确指出变法是救亡图存的唯一出路

答案:A 能力要求:1、2、6

(4) 人类历史既有连续性,又具有阶段性,并显示出阶段特征。历史的阶段特征是人们对历史发展特定阶段的理性认识。对于历史阶段特征的把握可以从不同角度、不同层次去分析,主要方法是在熟练掌握历史知识的基础上,经过分析、综合、抽象、概括,得出事物发展的根本性趋势。历史基本线索就是历史发展的内在联系,体现历史进程的主流。对阶段特征和基本线索的考查一般采取问答题形式,要求考生分析历史现象,综合和概括出特征或线索。另外也可以以选择题形式考查在特定阶段下分析认识问题的能力。

【例3】(1993年·全国卷)简述工业革命的后果,并据此指出19世纪70年代以前在政治领域内世界上有哪三股进步的历史潮流,从中各举出两个重大历史事件。

【例4】(1996年·全国卷)1921年苏俄实施的新经济政策

- A. 有利于生产力的提高和逐步战胜资本主义
- B. 是苏联发展社会主义经济的长期方针
- C. 恢复了自由贸易和资本主义的经济秩序
- D. 是苏联社会主义经济理论成熟的表现

答案:A 能力要求:2、7



以上列举的高考题,立意在于考查再认、再现能力,但考得很灵活。这就要求我们在提高识记效率时要注意:一是联系性,要避免孤立、破碎的记忆,应形成一个合理的科学的知识网络;二是准确性,对概念或文句的理解和表述都应准确无误。

(二)材料处理

处理历史材料的能力,是历史学科所要求具备的最基本的能力之一。材料处理能力的综合性很强,包括阅读、分析、评价、说明、论证等思维活动。除了材料解析题外,近年来在选择题和问答题等题型中亦日益加强了对“材料处理能力”的考查力度。

1. 关于“阅读理解材料”。“阅读”要做到真正理解、领会,这是材料处理的基础。阅读材料的关键是历史感,即将材料置于特定历史环境中理解分析。

2. 关于“对材料进行去粗取精、去伪存真、由表及里、由此及彼的整理,最大限度地获取有效信息”。事实上,每个材料题都有一个核心,即围绕一个问题去组织材料和设问。对材料的解析和信息的提取应围绕着这一问题的本质属性和特征,是目的性和倾向性极强的一种思维活动。

3. 关于“充分利用有效信息,并结合所学知识对有关问题进行说明、论证”。即要求在尊重史实的基础上,多角度、多层次地对各种有效信息进行论证和说明,并引出足以让人们借鉴的有益启示。但要注意应以利用材料的有效信息为主,结合所学知识为辅。

【例1】阅读以下材料:

材料一 《韩非子·有度》载:“先王立司南以端朝夕。”(朝夕,指东西方向)《鬼谷子·谋》称:“郑(国)人之取玉也,载司南之车,为其不惑也。”(惑,指迷失方向)

材料二 据《萍洲可谈》载,北宋时有人在广州看到“舟师识地理,夜则观星,昼则观日,阴晦观指南针”。

材料三 马克思在《机器、自然力和科学的应用》中说:“火药、指南针、印刷术——这是通告资产阶级社会到来的三大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎,指南针打开了世界市场建立了殖民地,而印刷术则变成新教的工具,总的来说变成科学复兴的手段,变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”

材料四 鲁迅在《电的利弊》中说:“外国用火药制造子弹御敌,中国却用它做爆竹敬神;外国用罗盘针航海,中国却用它看风水;外国用鸦片医病,中国却拿来当饭吃。”

回答:

(1)从材料看,司南至迟发明于什么时候?司南和指南针在哪些方面发挥了它的辨别方向的功能?

(2)应如何理解材料三的内容?

(3)材料四中鲁迅揭露了当时中国社会的什么问题?

(4)指南针在近代西欧和中国的不同用途说明了什么?

这是1995年高考试题。在教材之外引用四则材料,中学课本只是为其提供了知识依托。不仅如此,该题不像课本那样强调三大发明对世界人类的贡献,而是着眼于中国古代发明在欧洲和中国的不同际遇,旨在考查学生的求异思维。解这类题的关键在于打破课本的框框,真正从材料出发,实事求是地分析问题。

答案 (1)战国。生产(或采玉)、导航、迷信活动(或看风水)。(2)马克思指出在中国的三大发明传到欧洲后,在欧洲封建社会向资本主义社会转变中起了促进作用。(3)旧中国愚昧落后,中国古代先进科学技术未能充分发挥其推动社会进步的作用(或古代先进科学技术的沦丧)。(4)科学技术能否发生巨大的经济效益和社会效益取决于社会环境。

值得注意的是,在3+X考试推行后,



材料解析题地位及命题方式均有所变化。今后单纯从历史问题立意,考查历史学科能力的材料解析题出现的可能性越来越小了。像2000年文科综合试题中的考查山西煤炭和考查中东问题的题目,均是由地理材料入手,材料和设问具备了三种情境,即地理情境、历史情境和现实情境。今后肯定也会出现从历史材料入手,以历史问题为核心,向政治、地理学科渗透的试题,其中对材料的阅读和对设问的回答,原则上是一致的。

(三)历史阐释能力

历史阐释能力是历史学科中最重要的能力,比较典型地反映了历史学科的思维特点。具体包括以下三条:

1. 关于“归纳、比较和概括历史知识”。即要求人们依据历史基础知识和初级历史思维能力,将历史知识按特定要求进行本质的、系统的整理。归纳是将众多的具体史实按类别整理,由个别到一般。概括是把具有相同属性的历史事物联系起来,形成相应的带规律性的知识。比较是将两个以上的历史现象对比分析,总结相同点和不同点,从中认识历史规律。

2. 关于“把历史事件、人物、观点放在特定的历史条件下进行分析和评价”。具体事物具体分析,一切以时间地点条件为转移,这是马克思主义哲学观察、分析一切客观事物的基本方法之一。只有坚持这一观点,才能客观地认识历史和得出客观性的历史结论。

3. 关于“初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物,揭示其本质,阐述历史发展的规律”。这是历史思维能力的最高要求,特别强调了历史学习的理论层次,其实这也是我们解决任何问题的指导思想,3+X方案实行后,这一要求还会增强。(本项要求及“史论结合”详见第二章)

【例1】(1995年·全国卷)建国以来,我

国农村生产关系的变革或调整经历了哪几个步骤?每一变革或调整的主要原因、核心内容以及结果如何?据此,你认为在制定经济政策时应遵循什么原则?

该题主要考查了考生的分析概括能力,以及在特定历史环境中分析评价问题的能力。解答本题的关键在于真正理解这几个步骤所处的历史环境,从而抓住其内容及前因后果,这也正显示了历史进程中的阶段性。

【例2】(2000年文科综合·苏浙吉卷)

明清之际的思想家黄宗羲、戊戌维新时期启蒙思想家和新文化运动中的民主主义者就封建专制问题提出许多思想主张。请回答下列问题:

(1)他们的基本观点分别是什么?

(2)上述基本观点有何不同?

(3)产生上述不同的经济、文化背景是什么?

本题要求归纳概括思想观点并比较其不同点,最后要结合特定的历史环境分析原因,考查了历史阐释及文字表达等多种能力要求,而且是历史学科内部的综合考查。

(四)文字表达

历史学科的文字表达有自己的特点,应围绕揭示历史事物的本质属性和特征而展开。首先它要求语言准确,主要指立论正确、材料得当、语词无误。其次要求逻辑严谨、层次清晰、整体性强,等等。

第二章 历史学科的基本理论观点及其应用

人类社会发展到今天,用来研究社会现象及其发展规律的最先进最科学的观点和方法,莫过于唯物史观和辩证的思维方法。只有以这种史观和方法为指导,才能使我们沿着一条正确的路线观察历史,逐步地揭示历史真理。记住一些辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点并不难,但





重要的是在初步理解这些观点的基础上,能够结合具体史实,深入思考,并运用这些观点说明一些具体的历史问题,做到史与论的初步结合。当然,在历史学科高考中,并不要求考生答出具体的哲学概念,不要作纯理论的分析,只要考生在答题中体现这些观点,对史实作出正确的回答,就可以称作具备了初步的运用理论观点的能力。对于错综复杂的历史现象的认识,还要运用唯物辩证法,把问题置于一定的历史范围内,运用原因与结果、必然与偶然、矛盾分析等方法去考察。



一、历史唯物主义的基本观点及应用

(一)生产力和生产关系

通俗地讲,生产力是指人们战胜自然的能力。生产关系是指人们在生产中以一定方式结合起来的社會关系,它包括:(1)生产资料的所有制形式;(2)由此产生的各种不同社会集团在生产中的地位以及他们的相互关系;(3)完全以他们为转移的产品分配形式。

生产力决定生产关系,生产关系反作用于生产力。变革生产关系的目的是解放生产力,生产力的发展是衡量社会进步的最高标准。

生产力和生产关系的矛盾是社会发展的基本矛盾,这一矛盾是始终存在的。生产力与生产关系的矛盾有两种类型:即非对抗性矛盾与对抗性矛盾。非对抗性矛盾,即生产关系与生产力基本适应,部分环节和制度不适应,这可以通过改良、变革加以调整。对抗性矛盾,即生产关系根本不适应生产力,这就要通过革命来扫除旧的落后的生产关系,为新的先进的生产力扫除障碍,开辟道路。只有新的生产力得到比较充分的发展,新的生产关系才能得到最后巩固。例如,原始社会、奴隶

社会与封建社会的瓦解,归根结底就是由于社会生产力的发展,导致了生产关系的变化。

不过,这种生产力和生产关系的矛盾运动,在阶级社会中又往往以阶级矛盾和阶级斗争的形式表现出来。因此,我们考察一个阶级、一个政治集团、一个重大的政策、一个人物的历史作用,归根结底是看它(他)对社会生产力的发展起什么作用,是促进还是阻碍。这是进行历史评价的一条重要的标准——即生产力标准。正是根据这一标准,我们才肯定了战国时期新兴地主阶级推动的变法运动的进步作用,才肯定了秦始皇统一中国的进步作用。

不仅社会形态的转化是这样,即使是同一社会中生产关系的变化和调整也是这样。例如,以电力的广泛应用为主要标志的第二次工业革命,导致了生产力的巨大发展,这必然引起生产关系的变化。垄断组织的出现是适应当时生产力发展的,它反过来又加速了资本主义经济的发展,最终导致垄断资本主义的形成。

(二)经济基础和上层建筑

经济基础是和社会生产力相适应的生产关系的总和,是社会在一定发展阶段上的经济制度和经济关系。上层建筑是社会的政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术的观点以及同这些观点相适应的政治、法律等设施。在阶级社会中和阶级消灭之前,上层建筑都具有阶级性。政治中最本质的东西是国家政权,它是上层建筑的核心。经济基础决定上层建筑,上层建筑对经济基础又有反作用。

任何经济基础都有同它相适应的上层建筑。随着经济基础的变更,全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。一切社会变迁和政治变革的终极原因,应当在经济条件的变化中去寻找。政治冲突、党派斗争的根本原因,就在于由经济发展所造成的各社会阶级和集团利益的对立。任何



阶级和社会集团的政治活动,归根结底都是为了实现和维护本阶级、本集团的根本经济利益。上层建筑、政治的反作用,归根结底有两种:一种是沿着经济发展的同一方向起加速作用;另一种则是沿着与经济发展相反的方向起阻碍作用。历史上的革命和改革就是对上层建筑进行调整、改造乃至用暴力打破,使之适应经济基础,并尽可能好地为经济基础服务。恩格斯曾说:“如果政治权力的行动违反了经济的发展,在大多数场合,政治权力总要为经济的发展所击败。”

例如,秦汉时期的专制主义中央集权政治制度,不仅对多民族的封建国家的发展有重大影响,而且对当时封建经济的发展也起着保护和促进的客观作用。与此相反,明清时期,当资本主义萌芽已经出现,封建的生产关系开始衰落时,明清统治者却一再强化封建国家机器,加强君主专制与思想文化的专制统治,从而延缓了资本主义萌芽的发展。此时,上层建筑就起了阻碍社会经济发展的作用。

(三) 社会存在和社会意识

社会存在和社会意识的关系问题,是历史观的根本问题。社会存在决定社会意识是研究一切社会历史问题的出发点。人们的社会存在决定人们的社会意识,人们的社会意识随着人们的生活条件、社会关系的改变而改变。社会意识对社会存在有反作用,落后的社会意识阻碍社会发展,先进的社会意识促进社会前进,并能够在一定程度上预见社会的发展趋势。社会意识有多种形态,如政治和法律思想、道德、哲学、宗教、艺术、科学等。

社会意识的发展从根本上是以经济发展为基础的。新的生产方式和经济基础产生新的阶级和社会结构,在此基础上产生新的社会意识。例如,随着私有制的产生和阶级社会的出现,私有观念和阶级意识也随之形成。战国时期的社会变革反映到

意识形态领域就形成了“百家争鸣”的局面。中外历史上凡是重大的社会变革之前,总是先出现反映新生事物要求、批判否定旧制度的社会进步思潮。这种社会进步思潮,是社会存在的反映;这种社会进步思潮,启迪、激励、引导人们去同旧制度斗争,为新的生产方式发展开辟道路,这就是社会意识对社会存在的反作用。我们在学习文化史时,经常要运用“文化是政治、经济的反映”的原理。这一原理实际就是社会存在和社会意识的关系的原理。

(四) 阶级、国家、革命

在阶级社会里,社会主要矛盾主要表现为阶级矛盾和阶级斗争。阶级斗争是阶级社会历史发展的直接动力;国家是阶级矛盾不可调和的产物,是阶级统治的工具;社会革命则是阶级斗争的最高表现形式。

阶级斗争的基本形式有经济斗争、政治斗争和思想斗争。政治斗争的最高形式是争夺政权的武装斗争。如法国巴黎公社、俄国十月革命、中国的辛亥革命和人民解放战争等。思想斗争是经济斗争、政治斗争的反映,又反过来给后者以巨大的影响,常常为重大的政治斗争起着舆论先导的作用。譬如,在辛亥革命形成、发展的过程中,思想舆论起着先导作用。它经历了20世纪初资产阶级民主主义思想的广泛传播、三民主义的形成和资产阶级革命派与保皇派激烈的论战,唤起了人民的觉醒,召集了资产阶级、小资产阶级知识分子的队伍,促进了辛亥革命的爆发。

社会革命的根源在于新的生产力和旧的生产关系的矛盾,它的实质是革命阶级推翻反动阶级的统治,以先进的社会制度取代腐朽的社会制度。由于国家是阶级统治的工具,是为统治阶级服务的,因此,革命的根本问题只能是国家政权问题。对此,我们可联系巴黎公社的史实加深理解。

(五) 人民群众和英雄人物在历史上的作用



唯物史观认为,人民群众是推动历史前进的决定力量。即生产关系适合生产力的过程不是自动进行的,在阶级社会里,这一历史活动的推动力就是阶级斗争的基本力量——即人民群众。“英雄史观”则片面夸大英雄人物的个人作用,是唯心主义的。唯物史观也承认杰出人物在历史上的重大作用,他们的重大作用,主要反映在能够适应历史发展的要求,他们的出现是历史的必然。每一个时代都需要自己的伟大人物,如果没有这样的人物,也会创造出这样一个人物来。评价历史人物的正确标准应当是:以对于社会历史发展所起的作用去评价其历史地位。



二、唯物辩证法的基本原理及应用

(一)原因和结果

每一历史事件或现象,既是由一定原因产生的结果,又是下一个事件或现象产生的原因。一切历史现象都是受因果联系支配的。历史现象的因果联系体现了历史发展的规律性。因果联系具有复杂多样性:一因多果,多因一果,多因多果,等等。我们按层次可以把它分为根本原因和直接原因、主要原因和次要原因、内因和外因等范畴。

“根本原因”反映了事物的根源和本质,体现了事物发展的必然性,与事件的联系是间接的。通常所说的“历史根源”、“社会根源”、“经济根源”、“固有矛盾”等都是指根本原因。而直接原因往往是促成事物变化的具体媒介,是与事件直接联系的。这就要求我们在分析历史原因时,应透过表面的直接原因,抓住其深层的根本原因,以真正认清事件的内在联系,认清事件的性质。如第一次世界大战的原因,表面上看是萨拉热窝事件引起的,但为什么这一刺杀事件能够把几个帝国主义大国都卷入

战争?深入分析后就会发现,在奥匈帝国争夺塞尔维亚的背后,是帝国主义两大军事集团在巴尔干的争夺。而这一争夺的根源是:进入帝国主义阶段以后资本主义政治、经济发展不平衡加强,帝国主义国家之间实力对比发生了变化,从而引起帝国主义重新瓜分世界的斗争。由此,我们也可以进一步认清,第一次世界大战的性质是帝国主义战争。

“主要原因”反映事物发展的基本倾向和主流,对事物结局有决定性作用。如中国古代的淝水之战,前秦失败有多方面原因,但主要原因是前秦伐东晋不得人心。

“内因”是事物变化的根据,“外因”是事物变化的条件,外因通过内因起作用。如,分析19世纪中期日本幕府统治危机的原因,首先要从当时日本的社会状况去探究。资本主义商品经济的发展引起了日本社会的深刻变化,出现了倒幕运动,这是其内因;而由西方国家入侵引起的民族危机,则是其外因。内因和外因的综合作用,便引起了幕府统治的总危机。

(二)必然和偶然

一般说来,偶然性在历史发展中不居支配地位,对历史的发展仅起延缓或加速作用。而必然性在历史发展过程中则居支配地位,决定着历史发展的前途和方向。历史发展的必然性往往通过大量偶然事件表现出来,要善于透过偶然事件找出隐藏在历史发展过程内部的必然性。

辩证唯物主义是一个完整的思想体系,它的各个概念存在着密切联系。必然性也是事物发展的根本原因,而偶然性则是直接原因或次要原因。如果只看到偶然性,把历史发展视作种种偶然因素的结果,认识不到历史发展的必然性,这就必然走向“宿命论”和“不可知论”。例如,唐代诗人杜牧诗云:“折戟沉沙铁未销,自将磨洗认前朝。东风不与周郎便,铜雀春深锁二乔。”杜牧的诗对赤壁之战曹操失败原因的



看法表现了一种什么样的历史观和认识论?可结合你所了解的有关史实加以评析。我们知道,曹操战败有着深刻的历史原因,而杜牧将其完全归结为偶然因素,就陷入了宿命论的圈套。

(三)现象和本质

本质是事物的根本性质和内部联系,现象是事物的表面特征和外部联系。任何本质都通过一定的现象表现出来,任何现象都从一定的方面表现本质。历史事件的性质和发展趋势是由本质决定的。因此,我们要善于透过现象看到本质。如,秦始皇焚书坑儒,汉武帝独尊儒术,明太祖八股取士,清康熙帝大兴文字狱,这些都是我国古代思想文化领域中的重要现象。它们发生的时代不同、表现各异,表面看来似乎没有什么内在联系,但是如果透过表面现象,进行深入分析,就能揭示出其本质,即封建专制主义在思想文化领域的表现。

一般来说,历史的现象和本质是一致的,但有时候却相反,这就是“假象”。例如,19世纪末美国提出的“门户开放”政策,表面看来比较“尊重”中国的领土完整,但其实质是要把中国变成列强共同支配的半殖民地,并凭借其雄厚的经济实力,扩大其侵华势力。

一些相似的历史现象,其本质未必相同。如明清时期的中西方都加强了君主专制,但其本质和作用却截然不同(见本书的中外比较部分)。

(四)主要矛盾和次要矛盾

主要矛盾在诸多矛盾中居支配地位,对事物发展起着主导的、决定的作用,非主要矛盾处于次要和服从的地位,对事物发展起延缓或促进作用。事物的性质是由主要矛盾的主要方面决定的。主要矛盾和次要矛盾在一定条件下可以互相转化,因此,在分析事物主要矛盾的时候,也要注意次要矛盾。

历史发展的趋势与方向是由主要矛盾

决定的,因此,必须根据一定历史时期和历史发展阶段的主要矛盾,来分析这一时期历史人物、政党、集团活动乃至国家政策的意义,评价其功过是非。从近现代史看,能否正确认识和处理主要矛盾,是历史人物和政党制定方针、路线的关键,也是决定其功过成败乃至自身命运的关键。顺应历史潮流,就能成功、发展;违背历史潮流或者错误判断了形势,就会失败,遭受挫折。

(五)坚持“两点论”和重点论的统一

两点论是指在事物的发展过程中,既要看到主要矛盾,又要看到次要矛盾;在分析某一矛盾时,既要看到矛盾的主要方面,也要看到矛盾的次要方面。重点论是指在认识复杂事物的发展过程时,要着重把握主要矛盾;在分析某一矛盾时,要着重把握矛盾的主要方面。两点论和重点论是紧密联系的,两点论是有重点的两点,重点是两点中的重点。这就要求我们在认识 and 解决问题时,要坚持两点论和重点论的统一,做到既全面又善于抓住重点和主流。例如,郑成功收复台湾捍卫了国家主权,却又是反清复明的割据势力。又如,西方列强的殖民侵略给亚、非、拉国家的人民带来了极大的灾难,但同时客观上也冲击了这些地区落后的社会经济体制,传播了新兴的资本主义生产方式和观念。在一分为二看待事物时,应坚持两点论的重点论,即要把事物放在特定的历史环境中来审视哪一方面是主要的。例如,郑成功收复台湾,捍卫了国家主权是主要方面,他是我国古代著名的民族英雄;但后来郑氏集团又阻碍了国家的统一,因此历史上又充分肯定了清军入台、清政府设置台湾府。坚持两点论和重点论的统一,在历史学科的高考中是一大热点。例如,1997年高考“西进运动”题就是一个典型的例子。该题第③问的答案是:“西进运动既是对印第安人的屠杀、驱逐和掠夺,又是加速美国经济发展和国力增强的推动力。在这两重作用中,占主导