

3+X GAKAO TIXING JIEXI JI JINENG XUNLIAN



新战略·新思路

英语



西安外语音像教材出版社

3+X
高考题型解析及技能训练

老师
学生
必备



前言

为帮助考生及早适应“3+X”的新形势,新要求,顺利通过高考,我们编写了这本书。

在琳琅满目的高考英语复习类书籍中,本书可能是非常不起眼的。但您通过阅读学习,一定会深刻感到本书的立意、体例、选材和习题的显著特点。本书定会为您获取高分助一臂之力。

相对其它英语复习类书籍来说,本书具有明显的特色:

1、立意新颖明确,针对性强。本书在深入研究近年来高考命题走势的基础上,针对“3+X”考试中英语命题的变化特点做具体透彻的分析。书中重点揭示各类试题的命题原理、命题思想和命题方法,用讲练结合的形式,将科学的解题思路和解题方法交给考生,从而帮助考生提高应试技能。书中注意将最新语言研究成果运用到讲解分析中,使考生已有的英语知识系统化,实用化。

2、体例独特科学,实用性强。本书分为“听力理解”、“单项填空”、“完型填空”、“阅读理解”、“短文改错”和“书面表达”等章节,完全依据考题类型进行编排;针对每种题型,在各章节中先揭示其命题思想、原理,再做题型分析讲解,然后指出应答技巧和注意事项,最后加以针对性练习。这种直接面对考题的编写体例,条理清晰,创意独特,使所讲内容更加明确突出。

3、选材严谨全面,说服力强。书中选用的实例都经过严格筛选,典型而全面,具有代表意义,对问题的讲解更具说服力。同时,本书注意到选材的浅显易懂和生动有趣,许多例子直接选自现行高中英语教材,考生们读后一定会倍感亲切。

4、练习充分合理,有效性强。每章节最后所附的练习题,模拟

高考实战,题量适当,不仅能使考生对各类题型的要点、难点的掌握得到进一步强化巩固,而且能使考生的考场心理得到训练,增强考生临场应答的自信心。

本书编写者长期从事英语科研和教学工作,对我国近年来中学英语教学的改革、高考英语测试的发展方向都有深入的研究,连续多年参加高考英语的阅卷工作。主编姜登祯教授为西安外国语学院出国人员培训部主任,王锋副教授为西安外国语学院英语系副主任,两位均为硕士生导师。编者杨萍、薛小杰、杜振东均为西安外国语学院英语系讲师,英语语言学硕士。

书中“听力理解”和“书面表达”部分由杜振东编写,“单项填空”和“完型填空”部分由杨萍编写,“阅读理解”和“短文改错”部分由薛小杰编写。全稿经由王锋副教授统审。

本书策划、创意为李改农副研究员、宋齐正副编审。

本书除对高考应试考生有直接帮助以外,也可做为广大英语爱好者学习英语的辅导读物。

因学力有限,书中难免有疏漏不足之处,恳请各位同仁和使用者不吝指正。

编者

2001年9月于西安外国语学院

目 录

第一章 听力理解	1
一、命题思想	1
二、题型分析	3
三、题型讲解	10
四、应对技巧	15
五、针对性练习	19
六、模拟训练	
第二章 单项填空	88
一、命题思想	88
二、题型分析	89
三、题型讲解	90
四、应对技巧	96
五、针对性练习	99
六、模拟训练	109
第三章 完型填空	122
一、命题思想	122
二、题型分析	123
三、题型讲解	123
四、应对技巧	130
五、针对性练习	131
六、模拟训练	140
第四章 阅读理解	151
一、命题思想	151

二、题型分析	152
三、应对技巧	152
四、题型讲解	156
五、针对性练习	166
六、模拟训练	234
第五章 短文改错	245
一、命题思想	245
二、题型分析	245
三、应对技巧	246
四、题型讲解	246
五、针对性练习	253
六、模拟训练	
第六章 书面表达	262
一、命题思想	262
二、题型分析	263
三、题型讲解	264
四、应对技巧	279
五、针对性练习	282
六、模拟训练	
2001 年高考英语试题分析	292

第一章 听力理解

一、命题思想

高考英语课程内容增加听力是大势所趋。随着英语在世界范围的影响不断扩大,几乎所有国家都出于能使学生真正掌握实用的英语而极其重视听力教学和听力测试。我们国家随着改革开放的不断深入也对英语听力十分重视。

国家考试中心十分重视高考英语的听力测试,在广东进行了十年试验的基础上,高考英语听力在 1999 年正式实施,记入总分,并逐步向全国推广。高考终于有了听力,这是一件值得庆幸的事。作为教育工作者,我们对之盼望已久。因为高考的方针事实上是一切中学教育的“指挥棒”,只有高考引入听力才会彻底改变旧体制下的中学英语教学模式,并彻底改变过去那种“吃力不讨好”的英语教育与学习局面。在以前传统的考试制度下,学生学英语吃力,记不住单词,学不懂语法,学到的英语成为说也说不、听也听不懂的“哑巴英语”、“废物英语”。高中毕业以后,英语只有一扔了之,造成了初高中阶段极大的教育浪费和大学阶段令人惋惜的英语重复建设。初高中英语阶段教学的这种前景必然导致中学生学习英语缺乏动力,缺少兴趣。更因为那种要求(高考不考听力)所带来的在学习方法上的必然的弊端,中学生在英语学习中感到困难重重,所下的功夫和所获得的成果不成正比。而新制度及其相应的新要求必然引起学生在学习目的和动力、学习经历和感受、学习方法和结果上的重大革命。

以语法——翻译法为代表的传统英语教学模式违背语言学习的

基本规律,没有指导和要求学生把语言当语言来学,相反,倒把语言当着数理化一样来进行分析,进行肢解,把语言要素当作一个个孤立的分子来看待。这势必导致语言学习过程变成了痛苦、漫长、枯燥和无规律的强行记忆过程,严重地违背了语言学习自身的、内在的基本规律。但是过去的高考试题中对英语听力的忽视却无力改变这种局面。现代语言学研究有充足的依据证明,“听”能极大地促进语言的学习。现代语言教学强调语言学习的两个方面,即语言学习中的输入(input)和输出(output)。语言学习中的输入是指通过“听”和“读”来向大脑中无意识地储存语言信息。输出则指通过“说”和“写”来把大脑中的语言信息运用于思想的表达。有相当多的语言学家都相信,在语言学习的过程中,输入若能领先输出,则能收到更好的学习效果。换句话说,大量的、循序渐进地练习听力,会提高语言学习效率,减轻学习强度。因此,新的含听力的高考题型将带来教学上的变革,并通过大家对于听力的重视而极大的减轻学习和记忆负担,极大地提高语言学习效率。

高考英语新增的听力部分的命题正是基于以上的思想与理论。简言之,第一,高考英语要通过增加听力部分来影响初高中英语教育全局,使学生在高中阶段就已经能够掌握一定的实用英语交际能力;第二,高考英语就是要考察学生的英语实际运用能力,即听懂真实的英语日常会话的能力。目前 NMET 测试的要求是:学生听懂有关日常生活、文化教育、风土人情、传说、时事、人物、科普等简短的对话或讲话;掌握所听材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和情节;能够理解具体事实和表面意思,也能初步理解深层的含义,并能根据所听材料进行简单推理,如推测对话或讲话的时间、地点、讲话人的身份、关系及态度等等。当然,考生务必放心,所考内容均为大家所学过的、课本中覆盖了的知识点和语言功能。

对大家讲这些似乎“离题万里”的话,笔者的动机有两个。一是说明语言学习自身的规律,另外也为下文讲述的英语听力复习方法做铺垫。我们首先站在一个“过来人”或者“局内人”的角度,通过对英语教学法的历史回顾、对于不同教学法的得失比较,告诉大家英语听力并非难事,而且对英语听力的重视会直接导致学习者英语综合能力的提

高,真正收到事半功倍的效果。这样自然会帮助大家排除不必要的紧张情绪,并消除对于加试英语听力的误解(有人会想,英语学习本来就紧张,再加上听力,不是雪上加霜么?)。当然,说英语听力简单易学,说它会促进整个英语学习过程,那是有条件的。这个条件便是摸清语言的规律,进行刻苦的训练和加强正确的理论指导。

二、题型分析

在上一节里,我们给大家谈了高考英语听力部分的命题思想,下面我们着重讲一下高考英语试卷中这一部分题型方面的有关问题。

听力考试的总体安排:根据过去几年在局部地区的试点经验和目前全国各省区的实际,国家教育部考试中心对2001年的高考英语试题中的听力部分设计了两套方案,即听力占全卷13%(20/150)的试卷(类似于2000年吉林、江苏等地已采用过的试卷)和听力占全卷20%(30/150)的试卷(类似于2000年浙江省、上海市等地已采用过的试卷)供不同的省份使用。其基本构成分别如下表。

听力部分占20分的英语试卷

部分	内容	节	题量	计分	时间(分钟)
第一部分	听力	一	5	5	20
		二	15	15	
第二部分	英语知识运用	一	15	15	25
		二	20	30	
第三部分	阅读理解		20	50	35
第四部分	写	一	10	10	40
		二	1	25	
总计			85 + 1	150	120

听力部分占 30 分的英语试卷

部分	内容	节	题量	计分	时间(分钟)
第一部分	听力	一	5	7.5	20
		二	15	22.5	
第二部分	英语知识运用	一	15	15	25
		二	20	30	
第三部分	阅读理解		20	40	35
第四部分	写	一	10	10	40
		二	1	25	
总计			85+1	150	120

2001 年高考英语试卷的听力测试部分共 20 小题,分为两节:第一节共有五段简短对话,每段对话一小题,每段录音材料只播放一遍;第二节包含五段对话或独白,共 15 小题,每段二、三或四小题不等,每段录音材料播放两遍。听力考试约为 20 分钟。

听力测试中的 10 段语言材料内容多样,涉及日常生活、文化教育、风土人情、人物、科普等,其语言难度略低于阅读材料,要求考生掌握所听材料的主旨和大意,弄清说话者的意图、观点或态度,推断人物关系、身份及事情发生的场所,计算简单的时间、价格等问题。问题一般都以特殊疑问句的形式出现,由 what, who, which, when, why, how, 以及 what time, how many, how much, how long, how old, how soon, how often 等引起,选项采用“3 选 1”。

下面我们用以往各地已使用过的听力试题来分析一下题型。

1. 简短对话

对话理解题录音中,常常是一男一女之间进行对话,对话内容一般是一问一答,要求应试者在卷面三个选择项中为印好的问题挑选最佳答案。每个问题给出 10 秒钟回答时间,10 秒钟内,应试者既要读完本小题的内容,还要成功做出相关选择。每组对话录音播放一遍。从题

目的设计及要求来看,这种题用来考查考生的实力,有一定的难度。

请看例子:

例 1. W: I hope it will be fine tomorrow. I'm going boating with Tom.

M: Oh, I think it will be fine.

W: Are you sure?

M: Yes, I heard it on the radio.

Question: What are the two speakers talking about?

(询问谈话的主要内容。)

A. A fine boat.

B. Their friend Tom.

C. The weather.

(答案是 C。)

例 2. M: Excuse me. Can you tell me how much the shirt is?

W: Yes. It's nine fifteen.

Question: How much is the shirt?

(询问实质性细节,如:间、地点、价格等等。)

A. £19. 15.

B. £9. 15.

C. £9. 18. (答案是 B。)

例 3. M: Excuse me, Madam.

W: Yes?

M: Does this bus go to Zhongshan Road?

W: Yes, I think so.

M: Thank you.

W: You are welcome.

Question: What's the relationship between the two speakers?

(推断对话的背景和对话者之间的关系等。)

A. They are friends.

B. They are strangers.

C. They are brother and sister.

(答案是 B。)

例 4. W: Li Ping, shall we go swimming tonight?

M: But the film "Titanic" is on at Xinhua Cinema tonight.

Question: What will Li Ping probably do tonight?

(询问说话者的意图、观点、态度等。)

A. Go swimming with the woman.

B. Stay at home watching TV.

C. Go to see a film.

(答案是 C。)

例一、例二只要听懂大意就行了;例三、例四在听懂的基础上尚需稍动一下脑筋,理解更深一层的含义。

小对话的容易之处是篇幅短,容易记。困难之处是只读一遍。虽然高考听力的录音很清晰,但若平时训练少,不熟悉英语的强读、弱读、连读,以及它的语调、语气,或跟不上语速,则会产生很大的困难,使考生陷入相当被动的局面。

2. 大对话或独白

较长对话或独白的内容涉及较广泛,概括起来讲,主要有两个方面:一是一般性主体对话,即有一定内容范围的问题,如吃饭、问路、看病、购物、开会、看电影、谈工作、学习、生活等;二是无一定主题性对话,如有关对话者的姓名、年龄、职业、爱好、特征、对某一问题的看法、建议、请求、以及对话的场合、时间等。这类对话的问题通常有主旨大意、简单推理和细节记忆等类型。考察主旨大意的问题通常要求学生在听完材料以后,能迅速地理解整体材料,总结出中心思想。请看下例(来自于1999年高考听力第12题):

M: Good morning, City Taxi.

W: Good morning, I'd like to book a taxi to the airport for Saturday morning, please.

M: Where from?

W: I'm at Garden Hotel in Union Street. There will be three of us sharing. How much would it be?

M: About sixty dollars.

W: Sixty dollars? Each or between us?

M: That's all together. What time do you want to leave?

W: Seven in the morning.

M: Right. We'll pick you up at your hotel at seven then.

W: Thank you very much. Good - bye.

Question: What are the speakers talking about? (这是一个非常概括的问题, 要求考生汇总、分析从头到尾所有的信息, 从中得出结论。)

- A. A flight timetable.
- B. The way to Union Street.
- C. Hiring a taxi.

(听完以后, 考生的印象是, 谈话双方都在围绕一个中心话题进行交谈。这个中心话题便是 hiring a taxi。因为谈话者不光谈到了 taxi 这个字眼儿, 而且还提到了目的地、接人的地点、计价、用车时间等详细问题。因此答案是 C。)

有的题目要求考生根据所听到的信息, 对材料加以分析, 并进行简单推理, 得出正确的结论。请看下例(1999 年听力第 17 题):

Now back to the news. An early morning fire damaged the History Galler House today. It destroyed the third floor of the building but the fire fighters saved the first and second floors. There were only a few elderly people living in the building at the time and they were carried out to safety. The Galler House was built in 1718 and was used as a hotel for over 150 years. George Washington stayed here in 1782. Galler family owned the building until the 1930s. Then they sold it to the Mill's family. Five years ago, it was made into a building for the elderly. Several fire departments were called in to the scene. When we asked the fire chief Andrew Barnes how the fire started, he answered that most likely a burning cigarette caused it. Chief Barnes promised to further examine the cause.

Question: Where did the fire probably start? (询问地点, 但该新闻报道中并无明确信息, 需根据现有信息加以推测, 故题中有 probably 一词。)

- A. On the first floor.
- B. On the second floor.
- C. On the third floor.

(根据文章第三句话: It destroyed the third floor...but the fire fighters saved the first and second floors. 我们不难得出答案。答案是 C。)

大对话和独白的第三种考查方式是就细节提问。这通常是这部分题目的最具挑战性的命题方式。虽然大对话和独白要播放两遍,然而由于要考查的信息不只一两个点,如果考生不是真正训练有素的话,要一下子听懂并记下好几个信息点是不容易的。值得庆幸的是它的问题被印在了试卷上,这样做有助于对内容的理解,我们一定要抓住。它们使我们的等待有了目的和范围,使我们在做题时有了一定的线索。所以,在听力理解这部分,有两条经验供同学们参考:第一,务必先看题目,包括问题和选项。第二,务必作笔记,把听到的有用信息简单地记录下来,以备后用。请看例子(1999 年听力材料第 7 段):

题目: 听第 7 段材料,回答第 8 至 11 题。

8. Why does the woman make the telephone call?
 - A. She wants to know more about the club.
 - B. She hopes to find a job in Washington.
 - C. She plans to go to evening classes.
9. What do the members do on Thursday evening?
 - A. They have sports.
 - B. They have language classes.
 - C. They have dinner together.
10. What language does the woman speak besides English?
 - A. Spanish.
 - B. French.
 - C. Italian.
11. Why does the man ask the woman for her name and address?
 - A. He wants to send her a form.
 - B. He intends to visit her.

C. He would like to know more about her.

你已经读过了问题和备选答案,对需要什么样的信息心中有了数。现在就边听边做笔记。

这样,通过事先看题,掌握主动权,再加上准确的笔记,这段材料所对应的4道题就迎刃而解了。当然,要做到技巧纯熟,运用自如,那还得靠大家多多实践。

录音文本

你的笔记

M: Hello, International Fans Club. Can I help you?

W: Oh, hello. I read about your club in the paper today, and I thought I'd phone to find a bit more.

(此处省略一部分内容)

M: Yes. Every day except Thursday we have a language evening. People can come and practise their languages. You know over a drink or something. We have different languages on different evenings. Monday, Spanish. Tuesday, Italian. Wednesday, German and Friday, French. On Thursday we usually have a meal in a restaurant for anyone who wants to come.

W: Well, that sounds great. I really need to practise my French.

M: O. K. Well, if you can just give me your name and address, I'll send you the form and some more information. If you join now, you can have the first month free.

"to find a bit more"
(可用于第8题)

Thursday, a meal"
(可用于第9题)

"practise my French"
(可用于第10题)

"send you the form and
some more information"
(可用于第11题)

三、题型讲解

关于 NMET 听力理解部分的题型讲解我们打算这样做：第一，大概讲一下高考英语听力考试命题的出发点；第二，讲解同学们常见的题材，以及相应的词汇、句型等。

首先，考查高考英语试题，大家肯定要问一个问题：“高考英语听力考什么？”我们认为，听力是语言测试的一部分，所以它必然包括与其它考试形式重合的成份，比如词汇、语法、句型、常识等方面。但听力也有其自身的特点和侧重。一般地说，听力命题不会超出以下几个方面。

1. 听力考试的命题角度

a. 日常生活常识问题。

比如 stamp (邮票) 和 post office (邮局); food and drinks (饮食) 和 restaurant (餐馆); rooms (房间) 和 hotel (宾馆); “Can I help you?” (您要点什么?) 和 supermarket (商场); “Excuse me.” (对不起) 和 strangers (陌生人问路); darling (亲爱的) 和 husband and wife (夫妻关系); sir (先生) 和 employee and employer (上下级关系) 或 waiter/waitress and customer (服务员与顾客关系); homework (作业)/exam (考试) 和 teacher and student (师生关系); “This is David speaking.” 和打电话等等。这是语言能力的一个重要方面。

b. 语音、语调方面的问题。

有的单词，尤其是数字的读音常给听力带来障碍。比如：thir'teen, 'thirty; four'teen, 'forty; fif'teen, 'fifty; six'teen, 'sixty; seven'teen, 'seventy; eight, eigh'teen, 'eighty; nine'teen, 'ninety; 等等。语调方面的问题，由于其较强的实践性，我们希望大家多在实践中去摸索，积累经验。实践出真知。

c. 文化知识方面的问题。

听力不会单纯地只考中国学生都熟悉的事物，考查学生对英美文化知识的掌握程度也是高考英语听力题的一个主要目标。比如：

M: Excuse me, please. Where's the nearest men's room please?

W: Go down this street till you get to the clock tower.

Then you'll see the sign for the rest rooms.

在这句段对话里有两个词语值得大家注意，一个是 men's room，另一个是 rest room，两个词语的意思一样，都是指 WC。如果考生只按其字面意思去理解，就会出现理解障碍。

d. 语言方面的问题。

听力题目也会考查语言基础知识，如语法、词汇、固定搭配、习语等等。比如下面这道题：

题目：What does the man want to know?

A. How the woman found the place where the dinner party was held?

B. How the woman liked the dinner party?

C. What the woman found at the dinner party.

录音文本：

M: How did you find the dinner party this evening?

W: Well, not bad.

这段对话里，出现了一个 How somebody find something (?) 的句型，它和备选项中的 How somebody like something (?) 句型的意思是一样的，都用来询问对方对事物的评价和看法。即“你认为……怎么样？”这事实上是对英语基础知识的一种考查。本题的答案是 B。

e. 英语思维能力方面的问题。

高考英语听力题最难的问题是考查学生的英语思维能力,这种题目是用来拉开分数档次,为高考顺利选拔人才服务的。这些题目通常需要考生表现出一定的利用英语记忆和借助英语进行计算、推理的能力。比如:

题目:How late is the man?

- A. He is 25 minutes late.
- B. He is five minutes late.
- C. He is 30 minutes late.

录音文本:

M: Hello. I have an appointment for 2:15 with Dr. Kennedy.

W: Write your name on the list please. I am afraid you are late.

M: No, I'm not. It's only 2:10.

W: Your appointment was for 1:45, not 2:15.

对于这道高难度的题目,同学们大都需要艰辛的思索和计算才能得出正确答案。正确答案是 A, He is late for 25 minutes.

下面是一些常见题材,希望大家从中总结规律,促进大家的应试能力。

2. 听力中常见的题材及词汇、句型

a. 询问地点:

Where does this conversation(会话)take place(发生)?

谈话发生在什么地方?

Where are the two speakers?

两位说话人在什么地方?

有关表示地点的词汇举例:market(教堂), theatre(剧院), museum(博物馆), hotel(宾馆), restaurant(餐馆), concert(音乐会)。