

●编者

北京市海淀区家庭教育研究会

北京市海淀区教育局

北京市海淀区妇联

幼儿父母必读



中国和平出版社

幼 儿 父 母 必 读

北京市海淀区家庭教育研究会
北京市海淀区教育局
北京市海淀区妇女联合会

中国和平出版社

责任编辑：伏 琥 胡晓林

幼 儿 父 母 必 读

中国和平出版社出版

(北京8026信箱)

新华书店北京发行所发行

北 京 印 刷 一 厂 印 刷

*

字数：65,000 开本：787×1092 1/32 印张3.625

1987年8月第一版 1987年8月第一次印刷

印数：1—43,000册

ISBN T—80037—008—9/G·2

统一书号：R 7481·033 定价：0.80元

幼儿教育是中小学基础教育的基础。我们的幼教事业发展得越好，对办好中小学教育就越有利。

父母是孩子的第一任教师。家庭教育的好坏对孩子的身心能否健康成长，关系甚大。我国实行计划生育，提倡优生优教，特别需要教育科学进家门。作父母的，务须了解掌握孩子生理和心理特点，抓好早期家庭教育，为孩子将来入学以至成人成才，奠定良好的基础。

这本书，是二十多位幼教专家和保教人员的经验荟萃，定能成为广大家长特别是年青的父母对幼儿进行教育的得力助手。

让大家在应用中给它以恰当的评价。

韩作黎
一九八六年
十二月十三日

父母是孩子的第一任教师，优良的
示范是最好的教育。

杨善 1986.5.

序 言

优生优育是每个做父母的心愿，也是全民族的希望。

幼儿时期是人一生的最初阶段，人的言语、技能、习惯、思想、情感都要在这个阶段奠定基础。基础的好坏，至关重要，影响终生。早期教育在我国古代源远流长，“孟母三迁”、“孔融让梨”等一类早期教育的故事在我国流传了几千年。当前我国提倡一对夫妇只生一个孩子，早期教育更应引起社会的重视。要使儿童长大成为栋梁之才，家庭、托儿所、幼儿园、全社会都有责任。由于幼儿年龄小，与社会联系的范围有限，因此，对其身心的健康发展，家庭和父母承担着首要的任务。家长应学习和掌握一些抚养、教育幼儿的知识，不断提高科学育儿的水平，这对孩子的成长会有很大好处。这本小册子选用的各篇文章从品德、智力、营养、卫生保健、体育锻炼、审美教育及家长榜样作用等各方面为我们提供了认识和实践的正确途径。这都是多年从事幼教工作的专家和保教人员的切身体会，是学前教育的宝贵经验，是家长必读的教材。本书由中国科学院心理研究所研究员茅于燕同志任主编，参加编辑工作的有海淀区教育局的吴凤茹、郭德文、梁复荣同志和海淀区妇联的王青云、刘宪秀同志。在编写过程中还承蒙区教研室的马玲、铁道部科学研究院幼儿园的钮丽娜和紫竹院街道幼儿园的张玉燕等同志的大

力支持与帮助，谨在此表示感谢。

由于时间仓促，水平有限，书中不妥之处在所难免，欢迎广大家长和幼教工作者提出宝贵意见。

北京市海淀区家庭教育研究会

北京市海淀区教育局

北京市海淀区妇女联合会

一九八七年一月

目 录

序 言

1. 家长要端正对独生子女的教育思想
中国科学院心理研究所研究员 茅于燕
6. 把教育孩子的视野放得更开阔些
北京市六一幼儿院党支部书记 容观慧
13. 让您的孩子全面发展, 健康成长
北京市师范大学教育系副教授 周 南
20. 怎样才是正确的爱
清华大学幼儿园园长 田荣娣
24. 谈谈如何在家庭中对幼儿进行品德教育
清华大学讲师 樊富民
原万寿寺幼儿园园长 陆 萍
30. 独生子女敬老的优良品德必须从幼年培养
中国科学院心理研究所副研究员 张增慧
37. 教育孩子以礼待客
北京商学院计划统计系讲师 范 绎
40. 怎样培养幼儿的创造思维能力
中国人民解放军总后五一幼儿园
北京市托幼系统先进教师 李本秀
44. 如何培养和发展幼儿的创造力
清华大学幼儿园

北京市托幼系统先进教师 李淑静

49. 开发幼儿智力的几个途径

中国科学院第一幼儿园

52. 给儿童玩什么玩具好

国务院机关事务管理局行政司副处长 李文辉

57. 游戏能使您的孩子更加聪明

北京师范大学教育系副教授 周俐君

63. 家长怎样指导孩子从幼儿园回家以后的游戏

北京市家庭教育研究会副会长 方 翔

67. 要重视幼儿的家庭美育

北京市海淀区教育局幼教科 李桂香

72. 重视儿童的早期音乐教育

北京市海淀区教育局小学教育研究室 张一文

中国人民解放军总后六一幼儿园副主任 薛春霞

75. 怎样打扮孩子

原外交部西郊幼儿园园长 关崇峻

79. 让幼儿养成体育锻炼的习惯

中国科学院第一幼儿园

北京市托幼系统先进教师 王守正

84. 春捂秋冻

北京空军医院医务处主任

《中国食品报》顾问 马树桐

86. 怎样调理婴幼儿的饮食

北京空军医院医务处主任

《中国食品报》顾问 马树桐

91. 怎样选择婴幼儿的营养食品

北京空军医院医务处主任

《中国食品报》顾问 马树桐

95. 幼儿的合理膳食

北京市海淀区双榆树东区幼儿园保健医生 姜秀敏

99. 要注意幼儿的安全 防止事故的发生

中国科学院心理研究所研究员 茅于燕

102. 谈入学前儿童的习惯培养

北京市海淀区教育局小教科 钮玉凤



家长要端正对独生子女的教育思想

茅于燕

当前我国提倡“一对夫妇只生一个孩子”，独生子女家庭日益增多。据有关部门统计，目前我国独生子女总数已达3500万人。全国入幼儿园的1400多万孩子中，独生子女约占90%。独生子女的教育问题，愈来愈受到社会、学术界的重视。

自1979年以来，我国报刊杂志上有关独生子女与非独生子女的对比研究愈来愈多了。绝大多数文章都谈到两类儿童的智力和性格方面的特点，认为独生子女智力一般比非独生子女好，但性格、品质方面，独生子女却不如非独生子女。当然，这也不是绝对的。比如北京大学陈科文等同志对北京市城乡1148名儿童进行调查，就发现两类儿童在合群——孤僻，友善——攻击，利他——利己，独立性——依赖性等十个社会行为方面，并无统计上的显著差异。也就是说两类儿童大体差不多。但由于家庭环境（主要是人的环境）不同，独生子女确实存在着一定的弱点。比如：娇气、骄气、自我中心意识较强、任性、不爱劳动、经不起失败、不爱惜劳动成果等。这是一个相当严重的社会问题。

当今，关注独生子女性格、智力开发的人愈来愈多了。今年5月，国家教委、全国妇联、共青团中央、光明日报曾联合召开过一个关于独生子女教育问题的座谈会，会上提出

两点：①过去，我们谈论教育方法较多，而对教育思想的研究较少。许多家长都有“盼子成才”的愿望，却缺乏“教子成才”的观念。②所谓独生子女的教育问题，实际上是家长的教育问题，孩子身上的许多缺点，反映了家庭教育的失误，这一点非常重要。

家长教育的失误主要表现在哪些思想问题上呢？我觉得独生子女所存在的特点（智力较好，性格、品质有一定的弱点）是由于一些家长4种片面的教育思想造成的：

（一）片面认识子女的培养目标，把智育放在首位。

家长总喜欢把开发独生子女的智育放在第一位。无论他们的经济条件、文化基础、职业有多大差异，而在开发子女智力所作的努力上，几乎是相同的。不少母亲在怀孕期间即开始对胎儿进行“胎教”。北京还出了一盘胎教音乐叫“秋夜”，它一部分内容是给孕妇听的，一部分内容是直接让胎儿听的，在孩子未出世前，就开始进行“智力”开发。《瞭望》杂志上有篇文章还提到，这部分只着意致力于智力早期开发的家长，占被调查人数的31.8%。

孩子出世后不久，家长就开始给孩子买玩具。有一个调查材料表明，现在家长给3岁以前儿童买的玩具已超过4到6岁的儿童，家长往往是什么贵买什么，什么“高档”买什么，什么没有买什么，不顾孩子的年龄特点。

等孩子稍稍懂事后，就对他们进行“较严格”的知识教育，让他们识字、说儿歌（76%的家庭有此情况）；学算术（60%有此情况）；背古诗（38%有此情况）、学外语（24%有此情况）；其中还有15%的家庭开始教孩子画画、练书法、弹钢琴、拉小提琴、练体操、学游泳。家长往往不理解儿童

身心发展的规律和特点，尽量加速儿童的“学习时钟”。这种“催长”之举，往往对孩子造成很大压力，使他感到紧张，这样做的结果，势必会损害内部“机件”，“时钟”总有一天会“走不准时”。孩子进小学、中学，父母就担心上不了名牌中学、升不了大学。于是，又是一系列的“催长”措施。孩子被压得喘不过气来。

望子成才，片面追求智育，使许多家长把宝贵的时间、精力全花在对孩子的生活照料和智力开发上了。这方面的统计数字也是惊人的，被调查的家长中有46%的家长，每天要在孩子身上花3个小时以上的时间；25%的家长每天花2、3个小时；其余的，平均每天也要花1、2小时。

上述事实，给了我们一个启示：花费多的地方，效果也好，即独生子女智力比较高。当然其中一部分是付出了高昂代价的，那就是“内部机件”受到一定的损害，品德方面不尽如意。我们要培养的是一代新人，他们决不应该是一个聪明的“小皇帝”，而应该是一个有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义建设者。所以家长这种片面追求智育、片面认识独生子女的培养目标，是不正确的。

（二）片面理解幸福观，只看重眼前的幸福。

有些家长认为孩子要什么就有什么，这才算过上了“幸福的童年”。有的家长说：“孩子一哭，我就受不了，他要什么，就给他什么，他笑了，我就觉得他幸福了！”于是，对一两岁的孩子要什么就马上给什么；两三岁的孩子吃饭、睡觉成了全家的大事，追前赶后，连哄带骗；到5、6岁时孩子更加娇气、任性、没礼貌、不爱惜东西……这一切难道是孩子天生的吗？不，这主要是父母只注意孩子眼前的“幸

福”，怕他受委屈，怕孩子不高兴，溺爱过度，理智与感情不平衡造成的。这些家长往往是目光短浅，只满足于孩子当时不哭不闹，面带笑容，忘却孩子会长大，会走上社会，会碰到不顺心的事，会面带愁容，到那个时候他就会不幸福了。

（三）片面采用极端的教养态度，把孩子“爱死”、“害死”。

严格地说，教养态度不是教育思想，但它受教育思想的影响，所以也在这里讲一讲。

一般把独生子女的教养态度分为几种类型，比如：溺爱型、严格型、放任型、民主型、矛盾型，也有的还提到干涉型。但归根结底是3型：溺爱型、严格型、民主型。

溺爱型——一切从“爱”（这里的爱是目光短浅的爱）出发，无原则、无理智，孩子要什么给什么，其结果会把孩子“爱死”。

严格型——父母是绝对权威（也是爱的一种表现），一切由父母说了算，孩子不顺从或不如己意，则用棍棒解决。这实际是恨铁不成钢，其结果是把孩子“严死”。

民主型——从正确培养目标出发，孩子与家长平等，家长允许孩子讲话，做自己想做的事情，但如果“出了格”，家长则给孩子讲道理，让孩子明白事理。

以上这3种教养态度中，只有第三种态度能造就全面发展的人。可是，在独生子女家长中，往往第一，第二种类型的占多数，所以造成不少孩子的娇骄二气、任性、攻击性、

不爱劳动、不爱惜劳动果实、胆小、“两面”性格、不诚实、利己等缺点。

(四)片面担心“独”所带来的问题，过分焦虑。

“独”子可能夭折。父母内心深处往往有这种顾虑。所以尽量是保护、照料，唯恐得病早亡。这是传统的“多子女为好”的思想造成的。其实，今天我们的保健、医疗水平比过去大大提高了，应该相信孩子的健康是有保证的。

以上家长这4种片面的教育思想是造成今天独生子女在智力方面明显优异而性格、品质方面有一定的弱点的根源。

对于独生子女的“独”，也应有辨证的理解。它有不好的一面，比如：没有同伴，容易养成自顾自、早熟、个人中心等，但也有好的一面，父母有更多的时间和精力来教育他，经济上也比较宽裕等。尤其是在今日的中国，对独生子女是很照顾的，这种照顾既有物质的，也有精神的，有人还说独生子女是生逢其时呢！所以，家长应该充分利用“独”的有利方面，化不利因素为有利因素。

家庭是儿童生活和成长的地方，父母是儿童的第一任老师，也是终生的老师。家庭教育对一个人的一生有着极其重要的影响。父母应该端正对独生子女的教育思想，把自己的孩子培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的建设社会主义祖国的一代新人。

把教育孩子的视野放得更开阔些

容 观 慧

家庭是儿童生活的环境，家长是孩子任期最长的老师，对孩子的成长起着特殊的作用，这是其他老师所代替不了的。所以，做家长的要有意地地为幼儿创造一个适宜的环境，逐步培养幼儿的良好行为和习惯，帮助幼儿锻炼身体，敏锐地发现和扶植幼儿的积极的个性品质，不失时机地让幼儿做好过渡到小学生活的准备。总之，家长不仅要十分注意幼儿的智力开发，同时也要充分重视幼儿的非智力因素的培养，引导幼儿健康成长。

一、关心孩子的全面发展

近几年，有些家长受到“文凭热”的影响，似乎发现了一个升学的秘诀，这就是：欲进重点大学，必先进重点中学；欲进重点中学，必先进重点小学；欲进重点小学，必先进重点幼儿园。于是各地有名的或较好的幼儿园、小学、中学，都成了家长千方百计想让孩子进入而挤破门坎的地方。从另一方面，这个问题反映在家庭教育上就是家长对儿童偏重智力因素的开发，忽视了全面发展。

全面发展这个问题，不仅已引起了中国教育界的注意，国际上许多教育家也很关注。不少国家的教育专家都不同程度地强调了要及时纠正偏重智能发展的倾向，呼吁大家从

“智育中心”转向培养幼儿个性的全面发展。他们认为，成年人热衷于对幼儿早期定向，并为幼儿做各式各样的设计，而无视幼儿本身的能力，以致造成成年人对幼儿的干扰过多，这是极不利于幼儿成长的。

我在工作中曾经接触过各个阶层的家长。我观察到家长的意志、兴趣、爱好、理想、性格和职业等等的不同，对孩子长大后成为什么样的人确实有着直接的影响。家庭教育表面上看起来不是系统的，实际上它是自成体系的。它对儿童接受的教育来说，开始最早，为时最长。许多家庭教育活动是在情感真挚的交往中进行的。耳濡目染，潜移默化，因而它有很大的感染力和针对性。因此，做父母的最好学一点儿儿童心理学、教育学和保健知识，不断扩大自己的知识面，以便更有效地去开导孩子。要尊重孩子的个性，发展孩子的个性，使孩子从小就富有好奇心，爱发问，爱动脑筋，敢于表达自己的见解。父母还要克制自己的感情，做到又热情、又清醒。防止经常在孩子面前随意发脾气，要把对孩子的慈爱和严格要求统一起来。总之，必须在大力重视幼儿智力因素开发的同时，也大力重视他们的非智力因素的培养，使幼儿愉快、活泼、主动、自信、有毅力、勇于克服困难、精神饱满、工作细致、待人热情。而所有这些都有助于促进幼儿的早期智力开发，有利于幼儿的全面发展。

二、创造一个好的环境

我很小的时候就听说过“孟母三迁”的故事。可见我们的先人对孩子成长的环境是非常注意的。苏联教育家苏霍姆林斯基说：“天赋和社会所给予的一切，在人的身上将达到