

叶篁 苏传春

青年心理特征

安徽人民出版社

QINGNIAN
XINLIXUE

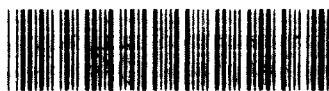


应用心理学丛书

青年心理特征

叶篁 苏传春

安徽人民出版社



A0266045

前 言

对青年心理的研究，包括对青年心理活动过程的研究和青年个性心理特征的研究两个方面。

所谓心理过程，是指人的心理活动的发生、发展和完成，它由认识过程、情感过程和意志过程三部分构成。这是任何人都具备的心理过程，但它体现在每个人身上的速度、强度和方式却不尽相同。因此，为了更好地了解一个人的心理，还需要进一步研究每个人在心理活动中所表现出来的比较经常和稳定的个性特点，即个性心理特征。

青年心理的发展，是人的个体心理发展史中的一个极其重要的阶段，它既不象儿童那样幼稚，又有别于成年人的完全成熟，是一个复杂的、“激情和冲突”的矛盾期。因而，对该时期心理的研究和认识就显得较为困难。

青年期心理研究的困难，首先表现在对这一时期的年龄特征的确定上。而为了研究的需要，明确青年期的划分又是非常必要的。

我们知道，所谓心理发展的年龄特征，是指在一定的社会和教育条件下，在个人心理发展的各个不同年龄阶段中形成的一般的、典型的和本质的特征。一般来说，在一定的社会和教育条件下，它具有一定的稳定性和普遍性。在各个年

龄阶段，每一阶段的变化过程的速度大体是相同的。但是，由于个人社会生活条件的不同和所受教育的差别，或是由于社会和教育在个人身上所起的作用不同，及个人生理状况的差异，都可能造成个体彼此之间心理过程和反应速度上的一定差异，即对个人来说出现了心理发展年龄的可变性。此外，还存在着心理发展的年龄特征与社会历史运动的矛盾：历史的发展和社会的不断进步（如体现为教育和生活水平的很大提高），使个体能更早地进入青年期（因普遍的“早熟”而需降低青年期的最低年龄界限）；而社会活动的多样化所需要的愈来愈复杂的现代知识经验又引起了必要的社会教育期限的延长；同时也因个性变得愈加复杂多样而考虑需要提高青年期的个性标准（即普遍地说来，需要提高青年期的最低年龄界限）。正因为心理发展的年龄特征牵涉到生理、心理、个体、社会等多方面的复杂因素，因而其划分才变得十分困难。

为了能较为科学地确定青年期的年龄阶段，我们就应该以客观的、全面的态度，从现实的社会和教育条件出发，按青年期所具有的一般的、典型的和本质的特征来进行划分。

众所周知，一定的心理水平总是基于一定的社会存在和实践活动。青年由于已经具备了作为独立的社会成员的基本条件，他们的活动既有社会性，又有个体性；既有学习上的、工作上的，又有个体生活上的；既有知识过程的活动，又有情感过程和意志过程的活动；既有外在的活动，又有内心的活动，因而是多层次、多角度的，是很复杂的。但是，通过综合观察，我们不难发现青年期的活动大致具有以下几个主要方面：

1. 学习 少年期（相当于初中阶段）的学习在学科的系统

上已渐趋科学体系。但这仅仅是初步的，是“基础的基础”。如果仅有初中阶段的知识，那对以后的工作是远远不够的。因此，更进一步的学习是完全必要的，而且是可能的。

青年期的学习，无论是在学习活动的性质和内容上，还是在由学习而构成的集体生活关系上，都有许多新的特点。这一时期的学习，无论是基础知识还是专业知识，都体现着一种系统的特征，知识愈来愈丰富，概括性愈来愈强，逻辑程度愈来愈高。这一时期，是人的一生获得知识的最重要时期。青年们通过书本在短期内获得了前人长期积累的大量的知识经验，并逐步使之成为自己的东西。

2. 劳动 劳动也是青年期的主要活动之一。以时间上来看，它甚至占据整个青年期的一半以上。这里所说的劳动主要指人们改造自然、创造物质财富的体力劳动。它同学习一样，也是一种有目的、有系统的社会性活动。青年期的劳动与成年人的劳动还是有区别的。这时的劳动主要是伴随着学习，以从实践中获得一定的经验知识，所以，更广义地说，它也算作是一种学习。当然，并不是说这一时期的劳动就没有独创性，只不过相对来说，独创性劳动的成分较少，不是最主要方面。

3. 心理交流 青年期的特殊的身心状态，使青年产生了与别人建立密切的心理交流的需要和能力，其中包括对异性的亲近和接触。这种心理交流，主要表现为对友谊与爱情的热烈追求。

4. 婚姻家庭 由于社会的和自身的要求；随着恋爱的进一步发展，必定出现建立家庭的需要和能力，从而产生了建立家庭后的一系列活动。

综上所述，青年活动归纳起来有学习、工作、心理交流和确定家庭四个主要方面。从青年心理发展过程来看，心理的发展总需要一定的能力，而每一阶段新的需要和已有的水平或状态之间的对立统一就构成了该阶段的心理发展的内部矛盾即发展的动力。考虑到这些情况，我们按青年的特点和各阶段的主导而富有特色的活动，将现阶段青年期的特征年龄确定为15—16岁到29—30岁。具体划分如下：

1. 青年早期(15—16岁到21—22岁)，可以称之为知识期。这一阶段最主要的心理活动就是系统地掌握知识，它又分为：①青年准期(15—16岁到17—18岁)相当于高中阶段，这时主要学习系统性的基础知识和一定的工作技能。②青年初期(18—19岁到21—22岁)，相当于大学阶段，这时主要学习系统性的专业知识和经验。

2. 青年中期(22—23岁到25—26岁)，又称情爱期。这时心理活动的一个重要特征就在于建立心理交流，即获得友谊与爱情。

3. 青年晚期(26—27岁到29—30岁)，又可以称婚姻期。这一时期的婚姻家庭的建立对青年的心理活动产生了极大的作用，使之发生了根本性的变化。

其中，各个阶段相交界的年龄就是所谓的心理发展之关键年龄或称转折时期、危机期。在关键期，集聚着更多和更为错综复杂的矛盾，此时问题的解决，直接影响着一个人以后心理发展的方向和水平。

必须指出的是，我们划分年龄区域的特征也具有相对性，即这种特征只是相对其他阶段而言更为突出。例如学习活动，我们把它放入青年早期，并不说明其他阶段就不存在学习活

动，事实上，学习作为进步的手段，时刻为我们所利用，它伴随着人的一生。不过相对来说，在青年早期，学习活动最为重要，最富特色，也最易收效。

本书根据作者掌握的一些实际材料，参考各类青年心理研究成果，旨在对青年心理特征作以粗浅的分析，以利于广大青年掌握自己的心理发展特征，从而更加健康的成长。

作 者

一九八六年十二月

第一章 青年心理过程(上)

一、青年早期身心发展的一般特征

青年早期，一般是指15~16岁到21~22岁年龄阶段的青年。它又可细分为青年准期与青年初期。这一时期的青年求知欲极为强烈，个人的学习能力也因大脑机能的成熟及过去经验的积累而达到很高的水平；他们的生活又少受干扰，所有这些就构成了该时期的重要特征——好学。因而，该期又可称为“知识期”。

下面我们从生理、集体和学习三方面谈谈青年早期心理发展的一般特征。

一、生理发育基本完成

这一时期，青年的身高、体重和体型已接近成年人。由于性机能的进一步成熟，通过性激素的作用，脑垂体活动受到抑制，因而影响了身高、体重和各生理器官的迅速增长和发育，使其速度逐渐变得缓慢起来。具体来说：

1. 身体发育已经基本完成。

这一时期，骨骼已全部骨化而变得粗壮、坚硬，联结韧带也强化了，所以这时青年的支撑力大大增强，少年期的“脆弱性”基本消失。此时颜面骨也发生了很明显的变化，成人的面部特征已基本显露出来。他们的胸围也有了进一步的增加，胸腔扩大，肺活量大增。这一时期也是体育运动、尤其是较为剧烈的运动的良好时期。

肌肉系统也有明显的发展。在少年期，由于骨骼尤其是四肢发展很快，肌肉系统相应地是以纵向发展为主，因而，人就显得瘦高。到了青年准期，整个肌肉系统逐渐均衡发展，具体表现为肌肉横向增长速度高于纵向发展速度；耐力增加，体力明显增大，从而提高了从事体力工作的能力。

2. 性机能发育已经成熟。

随着整个身体各部位成长发育的基本成熟，沉睡的性器官经过少年期的觉醒和发育，在青年准期又得到了进一步的完善，性腺机能的发育达到成人的水平。由于性激素的进一步刺激，使女性的皮下脂肪分泌增加，不但乳房进一步隆起而变得圆润，而且臀部也开始扩大，全身皮肤变得柔润而富有弹性，体态变得丰满而富有女性美。此时，少女对月经这一生理现象已有初步的认识和相应的措施，不再象面临初潮那样惊恐失措，心慌意乱。月经的周期也基本稳定下来。性激素对男性的作用虽然在外在表现不如女青年显著，但此时男性也变得较为丰满，体态上与女性已有明显的差异。由于性激素的作用，男性的遗精开始出现。

所有这些“第二性征”，都是性腺机能成熟作用的结果。不仅如此，性激素的分泌还进一步加深了性意识，在心理上

引起了很大的变化。一方面，很自然地使他们产生了性的生理需要，另一方面也产生了对异性的情感需求，情爱觉醒期已经到来。这样，就使他们对异性的体验较为敏感而丰富。

3. 神经系统特别是大脑皮层的发展，基本达到了最高水平。

青年准期的神经系统及大脑皮层的结构和机能已发育成熟，并达到成人标准。作为高级神经活动基本过程的兴奋与抑制机能已经成熟，二者基本平衡，第二信号系统的调节作用占有重要地位。脑神经细胞的分化机能已达到成人水平，但神经联系的复杂化和大脑活动的机能仍有待最终完善。

到了青年初期，大脑各部分之间的神经联系，尤其是大脑两半球间的联络纤维(主要是胼胝体组织)又得到了进一步的发展，大脑的机能在这一时期结束时能达到完善的程度。

二、集体生活中拥有新的地位

青年们具有很高的独立性和自觉性，他们已经具备时间分配上的自由和选择群体的自由，自制能力也得到加强。从这一阶段开始，青年逐步得到社会的信任和尊重和被寄予殷切的期望。同时，社会对广大青年各方面的要求也相对严格起来。他们在集体生活中的地位也相应地发生了较大的变化，社会地位基本上达到了成人水平。集体生活中的这种新的地位，是青年个性发展的新颖和重要的动力。

1. 班集体中的新地位

如果说高中以前班集体主要是靠老师或由老师通过班级的积极分子进行领导的话，那么在中专(技)这一时期，则主要是由学生自己来管理自己，教师的具体指导已很少，而主

要进行一些原则性、方向性的指导。此时学生已具有很大的自制能力，他们能够主动搞好各种宣传栏目，组织各种集体活动。他们甚至还能行使更大的职权，如对违犯规章制度的同学进行批评教育，对全班各方面活动进行总结、鉴别和评比，这些在少年期都是没有的。当然，这些活动常常是由学生自己推选出来的领导即班委会和团支部来进行的。

在青年初期，班集体已经完全变成了学生自己的自治机构。这时，除了全校的活动，绝大部分活动由学生自己计划安排。所有这些，无疑会使学生的独立性和主动性得到很大的发展，与此同时，分析能力和评价能力也得到相应提高。

2. 学校集体中的新地位

这一时期的青年在学校中拥有很高的地位。一方面，他们处在高年级的地位，得到老师和学校给予的较大的权利和信任，另一方面，他们常常是全校性学生活动的组织者和领导者，因此能在各种活动中得到锻炼和提高，培养起良好的个性品质。同时，环境对青年的要求也变得严格起来，他们是学校意志的具体体现者，在各项活动中应起模范带头作用，充当良好风尚的表率。

3. 团体中的新地位

首先是在政治团体——共产主义青年团中的地位。高中或中专(技)阶段，已有许多同学加入了共产主义青年团组织。在团组织内，团员们经常接受无产阶级和共产主义的政治思想教育，逐步树立共产主义世界观。团组织和班委还是社会政治活动的倡导者和组织者。团籍可以提高青年的思想意识水平和社会事业的责任感，使他们认识到，他们的思想行为代表着团组织，促使青年把对团组织的热爱化为正确行动

的鼓舞力量，努力提高自己的修养，在行动上争做表率。

青年初期，大部分同学都已加入共青团组织，还有个别的青年加入了中国共产党，青年的政治思想觉悟有了很大的提高，责任感和义务感得到了进一步的加深。同时，大量知识的掌握，逻辑思维的发展，促使他们世界观和人生观基本形成。这样，在政治领域青年已有了较高的地位。

另外，青年们在文化团体——各种学术小组中建立起新的相互关系。学术小组是课外或校外的学习活动组织，它常常是一些有共同志趣的同学自愿组合的，因此，对学术组织的领导便是组员自己的职责。学习上的争论和交流及在兴趣基础上产生的高度自觉性甚至优势感，使他们的主动性、独立性和灵活性都有了较大的发展，尤其是毅力的发展更引人注目。同时，这一活动还能培养组员之间诚实、协作、尊重、信任等良好的个性品质。这种学习组织还常常是小发明、小革新、新思想、新观念的发源地，是带动全体学生积极追求知识培养创造能力的先行。因此，组员在集体中的地位一般也较高。

4. 家庭中的新地位

随着身心的高度发展，这时期的青年在家庭中的地位也愈来愈高。他们已在很大程度上摆脱了对成人的依赖性而独立起来。青年日益了解家庭生活中的各种关系，意识到自己在家庭中应有的独立地位和职责。在情感方面，青年同父母的联系有所减弱，而同外界交流不断扩大和增加。随着独立活动能力的加强，降低了成人的权威作用，青年遇事都有自己的观点和看法；成人也日益尊重他们的这种独立性，要求他们能够自觉地履行自己在家庭中的职责。这样，父母及其

他成人的地位已由权威向朋友和顾问过渡，青年从他们那里接受更多的是他们生活的经验和教训，而不是单纯的管教。

非在校青年中，相当一部分人已走上工作岗位，他们具有稳定而独立的经济地位。从某种程度上来说，他们比在校学生具有更高的社会地位和家庭地位。他们都已是走向成熟的青年，又是劳动新手，正在掌握各种实践知识、操作技能，处于显著进步的时期。当然，某些对年轻人的偏见，致使他们新奇的意见得不到公正合理的对待，也非少见。

三、学习的特殊意义

学习是人们获得知识的重要途径，借助这一手段，青年们可以取得由于本身环境和条件的限制而不能直接得到的知识；同时还可以在短暂的时间内获得前人和他人在几十年甚至几个世纪内所积累的知识经验。所以，学习对于青年来说，有着重要的意义。

1. 学习的一般概述

学习对于青年有着特殊意义，但这里提出的学习，与人的一生整个生活过程和实践过程中的这样一种广义的学习不同。广义的学习包括不断积累知识经验、完善心理过程、改变思想行动等等全部认识和实践活动。这里提出的学习是相对青年而言的，是一种狭义的学习，主要是指青年在学校中进行的系统学习过程。它是一种有目的、有计划、有指导的学习，是一种系统地掌握知识技能和行为规范的活动。而且，它还是一种社会性的义务，具有一定的强制性。

我们知道，人们心理发展都存在一个动力问题，即存在着内部推动力。对于学生来说，在主体和客观事物相互作用

的过程中，也就是在他们不断积极活动的过程中，社会和教育会向他们提出新的要求，同时，学生主体也会产生新的需求，这必然会与学生原有心理水平或心理状态产生矛盾，这就构成了学生心理发展的内因。这个内因或内部矛盾就成为学生心理不断向前发展的动力。

在我国，社会向学龄期的青年提出的要求，主要是掌握系统的科学文化知识和各种技能与经验，养成适合于集体（班级、学校、各类积极的团体乃至社会）生活的良好的个性品质。

2. 学习内容和方法

这一时期，学习内容进一步分化和深化。由于初中期的学习基本上接近科学体系，因此，高中期学习的基本科目还是保持不变的，但也有一定的分化和增加。如历史就有中国历史与世界历史之分等。

相比之下，中专（技）和大学期的学科门类增加是显著的。这时，学生不仅要学习基础知识，而且还要学习专业基础课程及专业知识，也就是说，增加了许多新的应用学科的科目和门类。这些新知识与新技能的出现，一方面激发起他们高度的学习热忱和兴趣，另一方面，也对他们的学习提出了新的、更高的要求。

这些要求体现在学习内容的广度和深度两个方面。就其广度而言，这时的学习不仅涉及到自然科学，还涉及到认识人类历史和反映社会发展根本规律的社会科学；就学习的深度而言，已不仅仅只是反映事物间简单的外部联系，而是注重反映事物本质、规律。这时，学习的系统性和逻辑性都很严密，因而要求学生的思维必须由经验型的思维向理论型的思

维转化，进而上升到更高级的辩证逻辑思维。

以上是学习内容的新变化。就学习方法来看，这时，随着各门学科的分化和学习内容的加深，学习的形式和方法也有了相应的新的变化，而显出多样性来。这一时期，学科种类和门类大大增加，每个老师也都向学生提出一定的要求。因此，这就需要学生能主动地、合理地分配自己的时间和精力，作出恰如其分的计划安排，否则就会不得要领而造成学习的忙乱。因此，学习方法是这时的一个较为重要的问题。在学习上，能聪明地选出应该重点学习的东西最为重要。要有轻重缓急，不拘于个别细节，这是学习中应把握的基本方法。具体来讲，课堂上要善于听讲，学会记笔记，能将自己的智力活动紧紧围绕着课堂的主题。还要注意捕捉自己思维活动过程中那些还来不及燃烧的“火花”，它可能对学习起着更为重要的作用。

随着学习内容的扩大和加深，还要求学生能独立地分析问题、解决问题，创造性地完成各种作业，学会对材料进行逻辑的加工，找出与原有知识相关联的一面。就神经机制而言，就是利用原有的暂时神经联系来建立新的暂时神经联系，从而把所学的知识相互联系起来，使知识变活，学得进，用得上。

3. 学习动机和态度

动机是指人们进行一切活动的心理动因。动机是需要的一种表现形式，是人们由于某种需要而引起的、对一定事物的向往（意向或愿望）。它是发动、维持和激励行动的心理状态或主观原因。人的活动总是从一定的动机出发，并指向一定的目的。如果说动机是人们对行动对象的心理意愿，那么，

目的就是行动的预期结果在人的头脑中的观念形态。动机和目的的关系常常是多维的，因此，评价一个人的行动，就不能单纯地考察其结果如何，而更应该注意到其出发点即动机怎样。

动机的产生是一个复杂的心理过程，不仅与社会和教育的要求有关，而且还与个体原有的心理状态以及生理特征有关。

青年的学习活动同样是由一定的动机引起的。学习动机是由教育和社会向学生提出的带强制性的客观要求，反映在学生头脑中，它就是推动学生学习的内部动力。学习动机既然是在社会和教育的要求下产生的，那么，一定的社会生活条件和教育水平必然影响到学生学习动机的性质和内容。

由于客观事物和社会生活的复杂多样性，针对一项活动，个人的动机也是很复杂的。同样，学生的学习动机也是多种多样的，有的是相互矛盾、甚至相互排斥的。但是，众多的学习动机中必定有一种是占主导地位的，它不仅影响和制约着其他动机，而且也影响和制约着由这个动机而引起的外在行动。在不同年龄阶段，由于心理水平的差异，每个人的主导动机是不尽相同的。

青年时期，学习动机比较自觉、深刻而稳定。一方面，由于智力水平的发展和知识经验的积累，学生们对学习动机的认识更加全面、更加客观。另一方面，由于面临重大的生活课题，他们能清楚地看到当前的学习和未来的生活道路的紧密联系，意识到自己的学习和祖国社会主义建设事业的关系。这样，这时的学习活动就具有了走向未来生活的新的意义。因此，比较远大而深刻的、与社会意义相联系的学习动机

常常是学生刻苦学习的主要动力，是诸动机中起主导作用的动机，而直接与学习过程和学习完成情况相联系的学习动机已不起多大的作用了。青年们的学习动机更多地指向远景目标，且与个人的人生观有相同的内容，这说明动机已受人生观的支配和控制了。

学习动机的一个重要成分即学习的自觉积极性，这是指学生能清楚地意识到学习的社会意义和学习的目的性。学习的自觉积极性是随个性心理水平的发展、学习目的教育以及个人的学习情况而体验到的社会和教育对自己的要求而逐步形成的。青年学习的自觉性比初中时期已有了很大的提高，对待学习有一种明确的社会责任感，这时，与其说他们关心的是成绩，不如说他们关心的是真正的学问，是为了将来的需要而具备的知识技能。他们学习的自觉性已经达到了比较稳定的水平。

在心理学上，动机和态度是相互联系的概念。所谓学习态度是指建立主体自身与学习之间关系的一种比较稳定的心理倾向。这种心理倾向可以是否定的，也可以是肯定的；可以是低级的，也可以是高级的。正确学习态度是指对学习及其有关事物具有正确的认识和积极的情感，并能采取相应的行动。

在青年早期，由于认识能力的发展和情感的进一步深化，青年们一般都具有良好的学习态度，能够自觉而又严肃认真地对待学习活动。学生对学习的态度主要包括对教师的态度、对待事业的态度和对待分数的态度这三方面。

高中生或中专(技)生对待教师的态度与小学生和初中生相比，有很大的差别。他们对教师要求很高，甚至达到了“苛