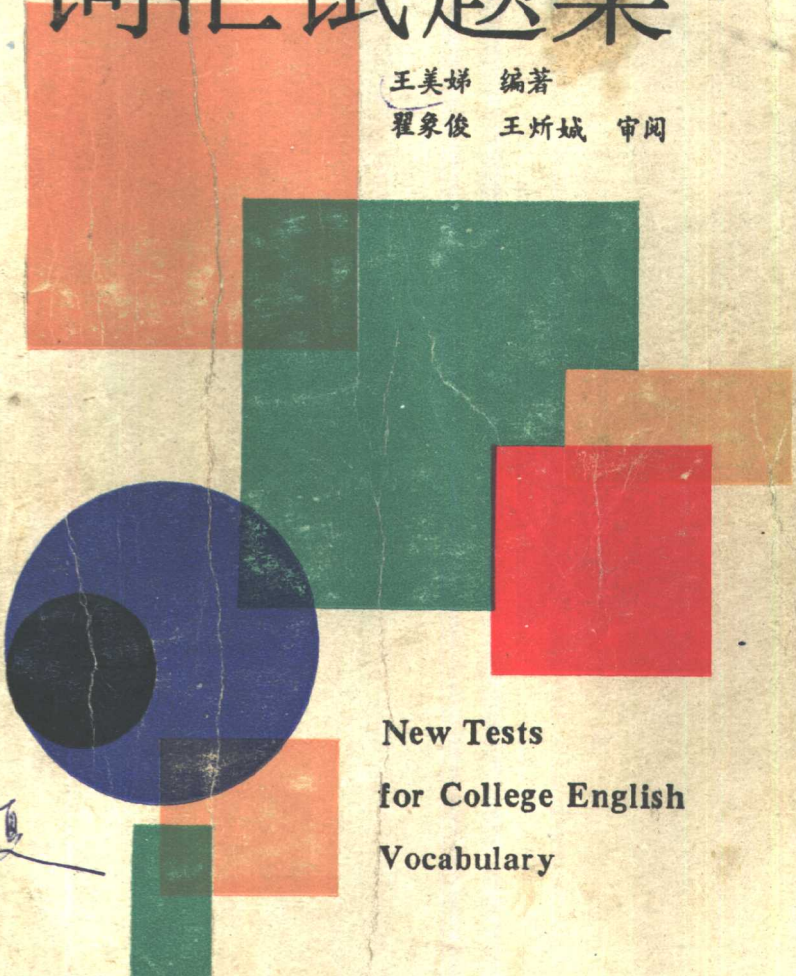


新编大学英语 词汇试题集

王美娣 编著

翟象俊 王圻城 审阅



New Tests
for College English
Vocabulary

复旦大学出版社

New Tests for
College English Vocabulary

新编大学英语
词汇试题集

王美娣 编著

瞿象俊 王炘娥 审阅

复旦大学出版社

(沪)新登字 202 号

责任编辑 计美娟

新编大学英语词汇试题集

王美娣 编著

翟象俊 王圻城 审阅

复旦大学出版社出版

(上海国权路 579 号)

新华书店上海发行所发行 崇明红卫印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6 字数 134,000

1994 年 11 月第 1 版 1994 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—8,000

ISBN7-309-01413-8/H·241

定价: 5.00 元

内 容 提 要

本书专为大学英语四、六级考生编写,亦可作为研究生入学考试或其他中、高级英语水平考试的参考读物。

全书由一篇指导性文章《如何准备大学英语词汇测试》和大量词汇测试题练习两大部分组成。文章着重分析了大学英语词汇测试的特点与技巧,并提供了一些值得参考的应试对策。试题练习分四级、六级两部分,每部分由八项练习构成:动词、短语动词、固定词组、形容词与副词、名词、同义词、反义词和扩词。所用词汇及练习句子均选自1994年9月起执行的《大学英语教学大纲通用词汇表(1-4级)》和《大学英语教学大纲词汇表(文、理科)》以及有关原版书刊。本书特点:文字生动、语言规范、具有实用性。

序

语音、语法、词汇是语言的三大要素。词汇是语言的基础材料。要想学好英语,使之成为获取信息、进行交流的工具,就必须掌握相当数量的英语词汇。《大学英语教学大纲》规定,学完大学英语四级的学生应“领会式掌握 4000 单词(其中复用式掌握的单词为 2300)以及一定量的常用词组,并具有按照基本构词法识别生词的能力。”学完大学英语六级的学生应“领会式掌握 5300 单词(其中复用式掌握的单词为 2800)以及一定量的常用词组”。要达到这一目标就要求学生不仅能熟记单词的拼写及对等的汉语词义,还必须能掌握常用词和词组的用法及同义词之间的细微差别。这是英语词汇学习的难点,也是英语测试中的重点。复旦大学英语部王美嫒同志编写的《新编大学英语词汇试题集》,分析了大学英语词汇测试的诸多特点,有的放矢地提供了不少应试方法并设计了大量有针对性的测试练习。我相信本书不仅能大大提高参加大学英语四、六级考试者的应试能力,而且能帮助他们更好地掌握英语词汇的用法,提高他们的阅读和写作水平。

翟象俊

一九九四年七月十八日

AAE47/H-05

- 1 -

编 者 的 话

本书根据《大学英语教学大纲》对词汇的具体要求编写而成,旨在帮助学生掌握大纲中所规定的词汇和提高应试能力,从而在大学英语四级、六级统考中取得较为理想的成绩。本书亦可作为研究生入学考试,或其他中、高级英语水平考试的参考读物。

全书包括《如何准备大学英语词汇测试》指导性文章一篇和大量的试题练习。文章着重分析了大学英语词汇测试的特点以及词汇的分布情况,并提供了一些应试对策。试题练习分四级、六级两个部分,每部分由八项练习构成:动词、短语动词、固定词组、形容词与副词、名词、同义词、反义词和扩词。练习的目的在于考查和提高学生对词汇的实际运用能力,特别是对词义、词形相似词的辨别力,对一词多义、以及在特定语言环境中对某词词义的判断力。

四级测试练习的词汇选自1994年9月起执行的《大学英语教学大纲通用词汇表(1-4级)》,六级测试练习的词汇选自《大学英语教学大纲词汇表(文理科)》。练习项目所用句子均摘自原版书刊,文字生动,语言规范。

本书由王美娣编著,在资料收集方面得到了王忻斌的大力帮助,翟象俊教授、王忻斌副教授审阅了全书,在此深表谢意。

我们诚恳希望本书的使用者提出宝贵的批评和建议。

编 者

1994年6月于复旦大学

Contents

Part I How to Prepare College English Vocabulary

Tests	1
-------------	---

Part II College English Vocabulary Practice

Tests—Band 4	14
Verbs	14
Phrasal Verbs	36
Set Phrases	47
Adjectives and Adverbs	63
Nouns	74
Synonyms	83
Antonyms	94
Word Extension	100

Part III Key to Band 4 Tests	106
------------------------------------	-----

Part IV College English Vocabulary Practice

Tests—Band 6	113
Verbs	113
Phrasal Verbs	129
Set Phrases	135
Adjectives and Adverbs	143
Nouns	151
Synonyms	160

Antonyms	168
Word Extension	174
Part V Key to Band 6 Tests	181

Part I

How to Prepare College English Vocabulary Tests

如何准备大学英语词汇测试

一、大学英语词汇测试的特点

国家教委批准的《大学英语教学大纲》对词汇作了明确的规定:四级学生须领会式掌握 4000 单词(其中复用式掌握的单词为 2300),六级学生须领会式掌握 5300 单词(其中复用式掌握的单词为 2800),以及一定量的常用词组,并具有运用基本构词法识别生词的能力。大学英语词汇测试正是按照这一规定而设计的,其目的除测试考生的词汇量以外,更重要的是测试考生对词汇的全面掌握情况及其实际运用能力,如在特定语言环境中对某词词义的判断力,对音形相似或词义相近词的辨别力和对基本构词知识的活用能力等等。

大学英语词汇测试采用多项选择题形式,其难度主要通过四个选择项来实现。选择项的干扰方式大致可以归纳为以下几种类型:(以下例句大多摘自大学英语四级、六级样题以及已“曝光”的 1990 年 1 月大学英语四级试卷。)

1. 音同形近,似是而非

选择项的发音或拼写十分相像,但词义却有一定的差异,主要起“障眼法”的干扰作用。粗心大意的考生很容易将它们混淆。

例: To know about Britain and the British people, he made many social _____ while he was studying in that country.

- a. contracts ~~合同~~ b. contacts ~~接触~~ ~~联系~~
c. compacts ~~紧凑的~~ ~~小巧的~~ d. concerns

2. 词义相近, 搭配各异

选择项的词义相当接近,但与其他词却有固定的搭配关系。只有那个正确项才能与句中的有关词搭配使用,而其它干扰项的词义虽可取,但不符合语言搭配和使用的习惯。

例: It's surprising that this innocent-looking person should have _____ such a crime.

- a. performed b. made
c. acted d. committed

3. 词义相近, 用法不同

选择项的词义虽相似,但在实际运用中有不同的习惯用法。有的动词后面须跟不定式,有的动词后面须跟动名词,有的动词则应和介词连在一起用。如下面的例句中, avoid, fail 和 refrain 都表示“不干……事”,但是 avoid 后应跟动名词, refrain 则应与介词 from 搭配在一起使用, fail 应跟不定式。

例: There was a large box behind the door and John could not _____ falling over it.

- a. avoid* b. prevent
c. refrain d. fail

4. 词义相近, 语态不同

选择项属近义词, 甚至是同义词, 但是在实际使用时, 有的应用主动语态, 有的则应用被动语态。

例: The multiple-choice test _____ 40 incomplete statements with several choices to complete them.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| a. composes of | b. is comprised |
| c. makes up | <u>d. consists of</u> |

5. 词义相近, 修辞不同

选择项的词具有相同性质或特点, 如都表示某一动作、某种感情、或某类物体, 但在运用中则因对象、程度、场合等方面有差异而不能替代。如下面例句中, 四个选择项都有“聚集”的意思, 但不同的对象要用不同的词: 昆虫用 swarm, 牲畜用 herd, 人用 crowd 或 assemble。

例: When bees _____, hundreds of them come together in a great mass.

- | | |
|-----------------|-------------|
| <u>a. swarm</u> | b. herd |
| c. crowd | d. assemble |

6. 同一动词, 不同品词

此类题型主要见于短语动词项目。短语动词构词能力强, 表现力丰富。同一动词与不同小品词搭配词义就不同。因此测试者常将同一动词但不同小品词的短语动词混在一起进行干扰。

例: The engine _____ smoke and steam.

- | | |
|---------------|---------------------|
| a. gives up | b. gives over |
| c. gives away | <u>d. gives off</u> |

7. 词根相同, 词缀不同

英语中有不少词根相同,但由于词缀不同而词义各异的词。这类词主要由一批为数不少的同根形容词组成。它们很具干扰性。

例: Americans are highly _____ and therefore may find it difficult to become deeply involved with others.

- | | |
|------------|-------------|
| a. moving | b. mobile |
| c. movable | d. motional |

8. 孤立词意, 整体要求

在此类题型中, 选择项的词义与相关的词都有一定的联系,乍看似乎都能与主句相通,但只有那个正确项才在语意和用法上完全符合那个相关词所处的特定语言环境。这里有一个根据孤立词意还是整体要求(即上下文)确定正确项的问题。如下面例句中的四个选择项孤立地看都可以用来修饰 silence,但只有 intense 与句中的整体要求相符合,而 unusual silence(异常的寂静)和 awkward silence(尴尬的寂静)不表示寂静的程度,与后半句句“连针落地的声音都能听到”的意思不相通,而 dead silence(死沉沉的寂静)的意思虽可取,但在习惯上 dead 不能用作表语来修饰 silence。

例: Indeed, the silence was so _____ that you could have heard a pindrop.

- | | |
|------------|------------|
| a. dead | b. awkward |
| c. unusual | d. intense |

二、大学英语词汇测试中词汇的分布

大学英语四级、六级试卷中,词汇与语法同属一个考试大

项,共 30 题。四级考试中词汇为 12 题,占该大项试题的 40%。六级考试中词汇为 18 题,占该大项试题的 60%。

下面我们对国家教委通过的大学英语四级、六级考试样题以及 1990 年 1 月、1991 年 6 月和 1993 年 6 月的大学英语四级、六级考卷的词汇分布作一具体分析,从中可以看出该考试项目的重点和要求。

大学英语四级

词 类	样 题	1990 年 1 月	1991 年 6 月	1993 年 6 月
	题数 %	题数 %	题数 %	题数 %
动 词	3 25%	3 25%	3 25%	4 33%
短语动词	3 25%	3 25%	3 25%	2 17%
固定词组	2 17%	1 8%	3 25%	2 17%
形 容 词	2 17%	2 17%	1 8%	1 8%
副 词	1 8%	1 8%	1 8%	1 8%
名 词	1 8%	2 17%	1 8%	2 17%

大学英语六级

词 类	样 题	1990 年 1 月	1991 年 6 月	1993 年 6 月
	题数 %	题数 %	题数 %	题数 %
动 词	5 28%	6 33%	6 33%	6 33%
短语动词	4 22%	2 11%	3 17%	2 11%
固定词组	1 5.5%	3 17%	3 17%	2 11%
形 容 词	3 17%	1 5.5%	2 11%	4 22%
副 词	1 5.5%	2 11%	1 5.5%	0 0%
名 词	4 22%	4 22%	3 17%	4 22%

以上词类分布表说明:

1. 大学英语词汇测试的范围限于实义词,即动词(包括词组)、形容词、副词和名词,而虚义词如介词、冠词、连接词等则属于语法结构范围。

2. 大学英语词汇测试的重点为动词和短语动词。大学英语四级试卷中,动词和短语动词均为6题,占50%。大学英语六级试卷中,动词和短语动词占44%—50%。(样题和1991年6月试卷中占50%,1990年1月和1993年6月试卷中均占44%)。

三、大学英语词汇测试之对策

在分析了大学英语词汇测试的特点和词汇分布情况之后,考生该如何应付此项考试呢?有无“诀窍”可言?下面提出几点看法供参考。

1. 根据语境进行选择

根据语境判断正确的选择项是重要的词汇应试技巧。语言必须在情景场合中学习,词语的确切意思和用法同样也只能通过语境来理解和判断。语境,又称作上下文,是词语所处的特定语言环境。考生可以从下面几方面来考虑和判断。

(1) 根据逻辑分析判断

根据上下文进行分析推理,首先要在逻辑上讲得通。所选择的词汇必须符合特定的语言环境,合情合理。比如选用一个修饰语来描述人或事物的性质或状态时,应注意人或事物是否具有这样的特征,是否能处于这样的状态。又如当选用一个动词来表示某一动作时,应考虑到所涉及的人或物与所处的情景是否相吻合。

例: I'll have to _____ to you, otherwise he will hear.

a. whisper 低语

b. grunt 咕哝

c. moan 呻吟

d. shout 喊叫

(2) 注意语言使用习惯

在根据上下文判断正确选择项的同时,也要遵循语言的约定俗成的习惯用法。有时某一选择项从词义上讲能与主句相通,但在用法上和搭配上却不符合使用习惯,对此也应予以排除。所以在词汇测试时,要注意将词义分析和语言使用习惯结合起来考虑。要注意词的固定搭配和习惯用法,努力摆脱母语的干扰。以下这个例子,从词义上讲四个选择项都有“不赞同”的意思,但 differ 和 disagree 是不及物动词, refuse 虽是及物动词,但它通常不能和表示思维意念的词 plans 搭配。

例: Is there anyone who _____ the plans put forward by the committee?

a. differs

b. opposes

c. disagrees

d. refuses

(3) 注意词的多义性

英语中只有单一意义的词,尤其是动词较少,许多词都有一个以上的意义,有些常用词甚至有几十个意义。因此,考生在测试时,切勿用自己最熟悉的词义想当然地去套用,而必须仔细审阅句子的语言环境以及每个选择项的含义。如下面例句中 critical 这个词就有多层词义。“a critical decision”意为“重要的决定”,“a critical situation”意为“危急的情况”,“a critical eye”则指“挑剔的眼光”。

例: Jane is hard to please. She looks on everything with
a critical eye.

a. important

b. fault-finding

c. dangerous

d. changeable

2. 提高辨别生词的能力

生词无疑是考生在考试时所遇到的一大难题。如果考生懂得如何利用上下文所提供的各种线索推断词义,他一定会因此而得益匪浅。下面介绍几种常见的办法:

(1) 同义词

有些句子在生词的前后出现意义相近的词。这些同义词往往解释了生词的词义。

例: John is eager to develop good rapport with his son because when he was a child he did not have a warm relationship with his father.

(2) 反义词

有些句子在生词前后提供了反义词。根据该反义词,考生往往能确定生词的含义。以下词或短语常提供相反信息: “but”, “yet”, “however”, “instead”, “not”, “although”, “on the other hand”, “rather than”, “unlike”等。

例. Ben is fearless, but his brother is timorous.

(3) 比喻

比喻是用某些类似的事物来比拟想要表达的某一事物。这种生动鲜明的比喻能帮助考生判断生词的词义。

例. The cat's eyes glowed in the dark as if they were two little lights

(4) 真例

有些生词后面带有具体例子，考生可以借助这些实例猜测词义。以下的词或短语常引出实例：“as”，“such as”，“such”，“like”，“especially”，“for example”，“for instance”。

例：The letters un are a common prefix in the English language, as in unhappy, unclean and untrue

(5) 类比法

当一生词出现在同一类型群体时，考生可以根据群体中其他词的词义或利用一般概念与具体概念的关系来猜测生词的词义，这种方法至少可以帮助考生猜出该词的种类或属性。

例：The wallpaper was so colorful that I can only remember seeing yellow, black and aqua .

(6) 经验和常识

有些词的词义可以根据自身的生活经验或普通常识进行推断。

例：He took the money with the deftness of a pickpocket .

(7) 标点符号

有些句子中对于生词的定义常用标点符号分开，如逗号、破折号和括号。标点符号后的那部分句子常常提供了生词的确切含义。

例：The ideal of the Christian tradition is agape, an unselfish love for another

3. 按照构词法识别词汇

许多英语词汇是由词根、前缀或后缀组成的。考生如果