

XIAO XUE SHENG

QU WEI

ZUO WEN XUN LIAN

小学生

田荣俊主编

趣味

作文
训练

四年级



上海遠東出版社

小学生趣味作文训练

(四年级)

主编 田荣俊

上海遠東出版社

小学生趣味作文训练(四年级)

主 编/ 田荣俊

责任编辑/ 张世平

装帧设计/ 史建期

责任制作/ 晏恒全

责任校对/ 吴明泉

出 版/ 上海远东出版社

(200336) 中国上海市仙霞路 357 号

<http://www.ydbook.com>

发 行/ 新华书店上海发行所

上海远东出版社

排 版/ 南京展望照排印刷有限公司

印 刷/ 上海印刷十一厂

装 订/ 上海先锋装订厂

版 次/ 2001 年 12 月第 1 版

印 次/ 2001 年 12 月第 1 次印刷

开 本/ 787 × 1092 1/32

字 数/ 97 千字

印 张/ 5.25

印 数/ 1 - 6000

ISBN 7 - 80661 - 446 - X

G·165 定价: 10.00 元

图书在版编目(CIP)数据

小学生趣味作文训练.四年级/田荣俊主编. —上海:
上海远东出版社, 2001

ISBN 7 - 80661 - 446 - X

I . 小... II . 田... III . 作文课—小学—教学参考
资料 IV . G624.243

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 075845 号

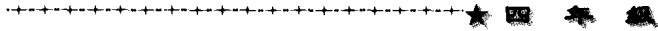
主 编	田荣俊			
副主编	寿蕙宾	袁 润		
编 写	李 敏	李 萍	宗彩凤	
	杨 峥	刘慧慧	田荣俊	
	袁 润			

前 言

学生作文的进步,是许多语文教师不懈追求的教学目标。让孩子们对作文产生浓厚的兴趣,爱上作文,写好作文,进而培养他们听、说、读、写的可持续发展能力,为其今后在社会生活中表情达意打下扎实的基础,成为善交际、会表达、能创作的特色学生,是作文教学改革实验的目标。围绕这一目标,我们制订了实验发展规划,依据学生的生理与心理特点,严格遵循符合小学生认知发展的科学规律,构建小学智能作文训练序列化的新体系,以发展学生的思维,培养学生的作文能力,进而提高小学作文教学的整体效益,这是我们编写本书的目的所在。

为保证实验的顺利开展,我们依据作文教学的客观规律,加大识字量,教给学生阅读的方法;加强阅读训练,拓展学生的视野;扩大学生的生活面,让学生走进社会,接触社会,主动接受作文信息。同时,在低年级开展起步作文训练,在中年级开展达标作文训练,在高年级开展完善作文训练。从童话、诗歌教学入手,逐渐过渡到写人、记事、状物、写景作文的训练,进而开展实用文体的教学,努力做到科学全面,整体有序,重点突出,训练合理。

《小学生趣味作文训练》丛书共五册,一至五年级各一册。每册 16 个单元,每一个单元提示一个写作训练点,帮





小学生趣味作文训练

帮助学生掌握作文的方法。这套丛书体例新颖,编排科学,其特点如下:

[学一学] 揭示作文的方法,指导学生正确作文。

[想一想] 帮助学生审题、立意、构思,为写好作文提供必要的指引。

[读一读] 提供学生阅读的范文,并加以简明扼要的评析。同时根据写作训练点,按照范文内容,编写出一系列小练习,让学生边做边学,边学边悟,逐步掌握作文知识点。

[练一练] 根据单元训练要求,让学生通过阅读提示内容,独立作文。

[看一看] 提供好词、好句、好段,帮助学生积累写作素材,增加知识容量。

愿这套丛书能成为教师与学生的良师益友,对促进小学语文教学质量的提高,有所裨益。

主编 田荣俊

2001年8月1日

创建作文特色 着眼学生发展

(代序)

陈钟樑

我曾坐在上海市浦东新区竹园小学明亮的教室里,聆听孩子们对作文《我的小邻居》的构想。个儿长得已经不小了,而一脸稚气的中年级学生,注意力是那么地集中,时而发出会意的笑声,时而手托脸腮陷入沉思。可惜我身边没有携带照相机,否则摄下这一幅幅特写,或者用袋中的walkman录下这一段段精彩的发言,多么富有价值。

我想,在座的小学生能有今天的成绩,应当感谢呈现在他们面前的这套《小学生趣味作文训练》丛书。因为这是这所学校的老师们奉献给他们的一份珍贵的礼物。

按照教育部制订的全日制义务教育《语文课程标准》(实验稿)的提法,小学低年级为“写话”,“写自己想说的话,写想象中的事物,写出自己对周围事物的认识和感受”。中年级为“习作”,“能不拘形式地写下见闻、感受和想象,注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容”。高年级也为“习作”,“能有意识地丰富自己的见闻,珍惜个人的独特感受,积累习作素材”,“能写简单的纪实作文和想象作文,内容具体,感情真实”,“能写读书笔记和常见应用文”。通常情况下,我们统称为作文。《小学生趣味作文训练》丛书,正是依据低、中、高三个阶段学生书面表达的阶段

★ 四 年 級





小学生趣味作文训练

目标与实际需要,为每个年级分别编制了十六个单元的趣味训练。每个单元的课题都是那么鲜明醒目,练习是那么富有吸引力,因而具有较强的操作性和实用性。

有位教育家说过,对于小学生再没有比作文与绘画更有魅力了。确实如此,因为作文是各作各的,绘画也是各绘各的,个人的情感、兴趣渗透其中,是最有个性化的学习行为。因此,作文指导,最重要的不是授予学生表达模式,而是激发学生表达的兴趣与欲望。为此,新制订的课程标准非常强调,要让小学生“乐于运用阅读和生活中学到的词语”,“对写话有兴趣”;“乐于书面表达”,“愿意将自己的习作读给他人听,与他人分享习作的快乐”;“珍视个人的独特感受”。不难发现,本书在这方面有不少精彩的设计与指导,以拨动学生的心弦,开启学生的心扉。

从教育家洛克到苏霍姆林斯基,从陶行知到叶圣陶,无不关心小学生作文。因为作文是小学生“牵一发,动全身”的学习活动。作文与小学生识字、读书、生活紧密相关,又与其他学科音乐、美术、自然常识、思想品德水乳交融。正像诗人歌德在《浮士德》中所说:“在白纸上用黑字写成的东西,全部可以安心地拿回家去。”

在众多因素中,一个人的作文表达水平与其智能发展程度是同步增长的,不可分割的。不能不指出的是,最宝贵的、最有生气的,总是展现在其增长的过程中。要指导学生善于在动态中写作,以小学生眼光观察生活,捕捉素材,始终保持着一份童真。做到二“新”三“真”:思想新、材料新,真实、真挚、真切。让智能性兴趣作文使孩子的作文更动

人,双手更灵活,生活更多彩,头脑更聪明。

在作文教学研究中,最为严肃的课题无疑是“作文与做人”。作文与学生读书,作文与学生交往,作文与学生生活,作文与学生思考,永远是交织在一起的。因此,作文也就是做人的一部分。“文如其人”。愿通过我们成功的作文教学,促使小学生的语言成熟,智力成熟,道德成熟,与他们的身体成熟并驾齐驱。

(作者系上海东方教育中心副主任,上海市
教委名师工程导师,著名特级教师)



目 录

前言	田荣俊
创建作文特色 着眼学生发展(代序)	陈钟樑

第一单元 一堂有趣的实验课..... 1

[学一学] 点面结合 烘托气氛	1
-----------------------	---

[想一想]	2
-------------	---

[读一读]	3
-------------	---

一堂记忆犹新的英语课	3
------------------	---

难忘的一课	5
-------------	---

[练一练]	7
-------------	---

记一次军事夏令营	7
----------------	---

向教师节献礼	8
--------------	---

[看一看]	8
-------------	---

第二单元 第一次..... 10

[学一学] 把事情经过写清楚	10
----------------------	----

[想一想]	11
-------------	----

[读一读]	12
-------------	----

钓龙虾	12
-----------	----

我不怕狗了	15
-------------	----





小学生趣味作文训练

[练一练]	17
在节日里	17
我当_____	17
[看一看]	18
第三单元 小闹钟	20
[学一学] 形象准确地描摹物体的形态	20
[想一想]	21
[读一读]	22
我喜爱的小山鸭	22
石榴	24
[练一练]	25
可爱的小蜻蜓	25
一只柚子	26
[看一看]	26
第四单元 游_____	28
[学一学] 有顺序地写好游记	28
[想一想]	29
[读一读]	30
难忘西湖	30
游中山陵	32
[练一练]	34
游滨江大道	34
我跟妈妈逛商店	35

[看一看]	35
第五单元 一件亲身经历的事	37
[学一学] 记叙事情要清晰完整	37
[想一想]	38
[读一读]	39
永远让我难忘	39
奶奶打碎了花瓷盆	41
[练一练]	43
记一次升旗仪式	43
当新书发下来时	43
[看一看]	44
第六单元 我为他(她)画张像	46
[学一学] 描写人物外貌 突出人物个性特点 ..	46
[想一想]	47
[读一读]	48
妈妈的爱	48
记一位邮递员伯伯	50
[练一练]	52
我	52
我的好伙伴	53
[看一看]	53





小学生趣味作文训练

第七单元 一个值得学习的人	55
[学一学] 写好人物的言行	55
[想一想]	56
[读一读]	57
一个我尊敬的人	57
我的妹妹	59
[练一练]	61
这是我应该做的	61
我的同桌	62
[看一看]	62
第八单元 美丽的_____	64
[学一学] 写出植物鲜明的特征	64
[想一想]	65
[读一读]	66
五星花	66
柿树	68
[练一练]	69
我爱爬山虎	69
宝石花	70
[看一看]	70
第九单元 我喜欢的一种小动物	72
[学一学] 仔细观察小动物的特征	72
[想一想]	73

[读一读]	74
机灵的小虾	74
美丽的大公鸭	75
[练一练]	77
我的新朋友	77
讨人喜欢的小花猫	78
[看一看]	78

第十单元 我最熟悉的一个人 80

[学一学] 运用细节描写 写好人物特点	80
[想一想]	81
[读一读]	82
我的爷爷	82
一个勤劳的孩子	84
[练一练]	86
“小皇帝”勤快了	86
××迷上了__	86
[看一看]	87

第十一单元 我的__ 89

[学一学] 学会运用典型事例写人	89
[想一想]	90
[读一读]	91
我的弟弟	91





小学生趣味作文训练

我的妈妈	93
[练一练]	94
我的小伙伴	94
夸夸他(她)	95
[看一看]	95
第十二单元 一件_____事	97
[学一学] 讲究详略 重点突出	97
[想一想]	98
[读一读]	99
想起老师的那一件件事	99
我的做菜表演	101
[练一练]	103
记一件有意义的事	103
寒假里的一件事	103
[看一看]	104
第十三单元 藏在我心中的一件事	106
[学一学] 学会写出事情的高潮	106
[想一想]	107
[读一读]	108
一件难忘的事	108
想起这件事 我就惭愧	110
[练一练]	113
发生在教室里的一件事	113

同学之间发生的事·····	114
[看一看]·····	114
第十四单元 记一次比赛或活动 ·····	116
[学一学] 按一定顺序写好场面·····	116
[想一想]·····	117
[读一读]·····	118
一次航模比赛·····	118
一次家庭游戏比赛·····	120
[练一练]·····	123
记一次拔河比赛·····	123
我生日那天·····	123
[看一看]·····	124
第十五单元 老师笑了 ·····	125
[学一学] 通过对话 反映人物的内心世界·····	125
[想一想]·····	126
[读一读]·····	127
买龙虾·····	127
一件有趣的事·····	130
[练一练]·····	132
礼物·····	132
一次队会·····	133
[看一看]·····	133

