

教育部推荐的全国高等学校
马克思主义理论课教材



毛泽东思想 概论

主 编 庄福龄 副主编 王顺生

中国人民大学出版社

教育部推荐的全国高等学校
马克思主义理论课教材

毛泽东思想 概论

主 编 庄福龄

副主编 王顺生

11.5.1.51

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/庄福龄主编.
北京:中国人民大学出版社,1999

ISBN 7-300-02976-0/D·373

I. 毛…

II. 庄…

III. 毛泽东思想-高等学校-教材

IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 39391 号

教育部推荐的
全国高等学校马克思主义理论课教材

毛泽东思想概论

主 编 庄福龄

副主编 王顺生

出版发行:中国人民大学出版社
(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

经 销:新华书店

印 刷:涿州市星河印刷厂

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:9.875 插页 1

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷

字数:245 000

定价:14.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)



编者说明

根据教育部关于马克思主义理论课课程设置和调整意见，“毛泽东思想概论”将作为调整后的课程开设。我们就是根据这门课的教学基本要求来编写教材的。

毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是我们党的指导思想。学习这一科学理论，当然需要同中国共产党领导的革命和建设的历史结合起来，从这段长达七十余年的历史中学习毛泽东思想是怎样形成和发展起来的，是怎样经受历史的考验而被党和人民确立为指导思想的，又是怎样在历史的曲折前

进中经过比较、反思而为广大群众认识其科学价值和历史地位的。可见，离开了上述历史和具体条件，就不可能真正了解和领会毛泽东思想的精神实质。

但是，毛泽东思想作为发展了的马克思主义理论，自有它本身的理论特色、理论的特殊贡献、丰富内容和严密体系，同中国革命史或中共党史是有所区别的。对于这门科学，我们要突出毛泽东思想是如何把马列主义基本原理同中国实际相结合的，编写时要在它对马列主义的发展和贡献上下功夫，在它精辟的理论分析和重要的理论论断上下功夫，在它的理论的内在联系和完整体系上下功夫。总之，我们试图通过不太长的篇幅，以简洁的线索和框架，联系历史的发展把毛泽东思想所包含的基本内容准确地介绍出来。当然，这是一项难度很大的工作，这一要求是我们编写组全体成员的努力目标。

毛泽东思想经历了中国民主革命和社会主义两个不同的历史阶段。对于前者，毛泽东思想的伟大功绩和历史地位，已经有历史的公论，持异议者不多了；而后者由于历史出现的复杂情况，围绕着对毛泽东和毛泽东思想的评价曾经出现过各种不同的议论，迄今这种影响也还时常成为当代大学生面对的问题。为此，我们在这本教材内容的安排上，除两个历史阶段各设三章外，其他三章也着重结合现实回答对毛泽东和毛泽东思想的评价问题，回答毛泽东思想和邓小平理论的关系问题，从而使这门课程的学习同当前深入学习十五大精神结合起

来，使广大师生更自觉地以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南，去迎接新世纪。

当前正处在世纪之交的历史时刻，随着新世纪的日益临近，学习毛泽东思想也应当有新高度和新水平。对此，邓小平为我们树立了光辉的典范。他在自己的著作中关于毛泽东思想讲得次数最多、最突出的莫过于实事求是的思想路线或马克思主义思想路线。他是从最高的层次和最根本的意义上把实事求是同毛泽东思想联系在一起的，认为实事求是是毛泽东思想的精髓，是毛泽东思想的根本观点和根本方法，是毛泽东思想的出发点、根本点；实事求是也是马克思主义的根本观点、根本方法，等等。邓小平正是根据这样的理解，把中国搞社会主义的经验教训归结为一条最重要的原则，那就是毛泽东概括的实事求是，或者说一切从实际出发。他在许多场合把坚持毛泽东同志的基本思想同坚持实事求是，同坚持马克思主义思想路线看作是一回事，并且认为实事求是的根本观点没有过时，也永远不会过时。他总是极其谦虚地告诉我们，他读的书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是。新时期二十年来的历史表明，邓小平在理论和实践上的伟大创新和贡献，从实现工作重点的转移，到实行正确的农村政策和一系列改革开放政策，对外关系政策，以及一整套建设社会主义的政策，都是在解决好实事求是这一思想路线基础上提出的。邓小平不愧为当代学习和运用毛泽东思想的光辉典范。我

们学习毛泽东思想，自然也应当像他那样理解和领会毛泽东思想，在学习和把握实事求是这一精髓上下功夫。

毛泽东思想也是一个博大精深的科学的思想理论体系。它在马克思主义发展史上，既渊源于马克思列宁主义，又孕育和形成了当代中国的马克思主义——邓小平理论，发挥着承前启后、继往开来的历史作用；在马克思主义各个组成部分和多方面的内容上，它善于从中国国情和中国革命与建设特点出发，创造性地丰富和发展了马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义，以一系列独创性的理论形成了中国化的马克思主义。毛泽东的许多科学著作和有关历史文献是我们学习中国革命和建设的“百科全书”。因此，学习和研究毛泽东思想是许多学科共同的重要的任务，我们的教材只能作一些综合的概括的介绍，只能作为更深入更广泛地学习毛泽东思想和毛泽东著作的一个“引言”。

这本教材是集体创作的成果。全书的框架和写作大纲是由庄福龄、王顺生设计的。各章的作者分别是：第一章庄福龄，第二章刘辉，第三章刘建军，第四章张鸣，第五章何虎生，第六章陈先奎，第七章王顺生，第八章张新，第九章陈先奎；全书由庄福龄、王顺生统改、定稿。中国人民大学出版社的有关同志为出版这本教材付出了艰辛的劳动，对此，我们深表谢意。

1998年11月



目 录

第一章	毛泽东思想：马克思主义中国化的理论成果	1
一	马克思主义中国化的两次历史性飞跃和两大理论成果.....	2
二	毛泽东思想形成发展的历史过程.....	7
三	毛泽东思想是中国化的马克思主义.....	17
四	毛泽东思想是科学的思想体系.....	20
五	学习和运用毛泽东思想的方法论.....	24
第二章	新民主主义革命的总路线	32
一	近代中国社会与民族民主革命.....	33

二	新式的资产阶级民主主义革命	42
三	符合中国革命特点和发展规律的总路线	51
四	新民主主义的政治、经济和文化	64
第三章	新民主主义革命的三大法宝	75
一	无产阶级必须建立最广泛的革命统一战线	76
二	在统一战线中采取坚定而灵活的策略	82
三	以武装的革命反对武装的反革命。人民战争的战略战术	86
四	建设一支新型的人民军队	93
五	关键是把党建设好。党的思想建设和理论建设	97
六	党的政治建设、组织建设和作风建设	103
第四章	农村包围城市的革命道路理论	112
一	从城市起义到“工农武装割据”	113
二	“工农武装割据”思想的形成	117
三	在农村建党、建军问题的基本解决	120
四	农村包围城市道路理论的初步形成	124
五	农村包围城市道路理论的日趋成熟	132
六	农村包围城市道路理论的伟大意义	139
第五章	人民民主专政的理论	145
一	从工农民主专政到人民民主专政	146
二	人民民主专政：中国革命经验的基本总结	155
三	人民民主专政是民主和专政的结合	160
四	人民民主专政的实质是有中国特色的无产阶级专政	165

第六章	社会主义改造的理论	173
一	建国初期的基本国情.....	174
二	过渡时期总路线的提出及其基本思想.....	176
三	资本主义工商业的社会主义改造理论.....	186
四	农业、手工业的社会主义改造理论.....	192
五	社会主义改造的伟大胜利。中国社会主义制度的建立.....	199
第七章	社会主义建设的理论	206
一	以苏联经验为鉴戒，探索中国自己的社会主义建设道路.....	207
二	调动一切积极因素，建设社会主义伟大国家.....	213
三	走出一条适合中国国情的中国工业化道路.....	218
四	国家政治生活的主题：正确处理人民内部矛盾.....	225
五	经济体制和管理制度改革的初步思考.....	232
六	独立自主的和平外交政策。三个世界划分的战略思想.....	237
第八章	毛泽东思想的活的灵魂	242
一	实事求是：毛泽东思想的精髓.....	244
二	群众路线：党的一切工作的基本方针和路线.....	260
三	独立自主：革命与建设的根本立足点.....	268
第九章	毛泽东同志的伟大功绩和毛泽东思想的历史地位	278
一	毛泽东同志的伟大功绩.....	279

二	毛泽东思想的历史地位.....	287
三	正确地对待毛泽东同志的晚年错误，完 整准确地理解毛泽东思想科学体系.....	295
四	坚持和发展毛泽东思想，建设有中国特 色的社会主义.....	300



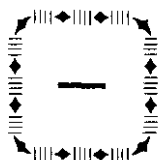
第一章

毛泽东思想：马克思主义中国化的理论成果

讲 到当前中国社会主义的辉煌成就，讲到中国共产党领导全国人民开创的光辉历史，总离不开新中国建立以来 50 年的历史，也离不开建国前中国共产党领导人民革命 28 年的历史。而这些时间的大部分又总是和毛泽东的名字联系在一起的，也是和党的指导思想——毛泽东思想联系在一起的。因此，学习毛泽东一生的革命实践，学习他在党和人民的集体奋斗中形成的科学理论，对于了解中国革命和建设波澜壮阔的历史，了解中国革命和建设排除一切艰难险阻所取得的伟大胜利，了解中国革命和建设的发展规律及其丰富的历史经验，更加自觉地开创历史的未来，都有极其深远的重大意义。

重点问题 ▶

- 学习毛泽东思想的重大意义。
- 毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。
- 毛泽东思想是科学的思想体系。
- 学习毛泽东思想的方法论。



马克思主义中国化的两次历史性飞跃 和两大理论成果

中国革命和建设不断取得胜利的历史，也是马克思主义同中国实际成功结合的历史。马克思列宁主义传入中国，诚然使中国革命的面貌为之一新，但是它还不能解决中国革命面临的迫切问题和各种实际问题。中国的革命者不可能从马克思主义原著中找到有关中国国情、中国革命性质和任务、中国革命发展规律和道路的具体答案。解决这些事关中国革命成败的重大问题，不应也不能依靠马克思和恩格斯，不应也不能依靠列宁和国外的任何一个马克思主义者，而只能依靠我们自己，依靠我们从中国实际出发，在实践中逐步探索符合中国国情的、有中国特色的革命路线和革命道路，把马克思主义一般原理同中国革命具体实际结合起来；或者说，依靠我们以中国实际问题为中心，去运用和发展马克思主义理论，使马克思主义中国化。

中国共产党一贯重视马克思主义的中国化，特别是毛泽东非常重视对待马克思主义的态度，重视理论和实践相结合的学风。中国马克思主义传播的历史，是理论和实践日益结合的历史，其中有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。对此，江泽民同志

在党的十五大报告中明确指出：第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

从五四运动到中国共产党成立前后，一些先进知识分子也曾作过运用马克思主义解决中国实际问题的种种尝试。关于中国社会的性质、中国社会向何处去、救国救民之道是革命还是改良等等，特别是在第一次大革命失败后中国革命的前途和道路问题，都从不同侧面引起过党内外不少人士的关注和论争，某些人也在若干问题上提出过不少真知灼见，但是从总体上、从战略上、从根本方向上把马克思主义普遍原理同中国革命具体实际结合起来，逐步开创马克思主义中国化新局面的还是应当首推毛泽东同志。

早在毛泽东被推选为全党领袖之前，他就以其对马克思主义和中国国情的深刻认识处于党内的领先地位。还在党诞生前夕的1921年初，毛泽东在关于“改造中国与世界”的讨论中，就力排众议地指出：资产阶级改良主义是补苴罅漏的政策，不成办法；社会民主主义的议会道路是保护有产阶级的；无政府主义的主张是永世做不到的；激烈方法的共产主义，即所谓劳农主义，用阶级专政的方法，是可以预计效果的，故最宜采用。^① 这一论断，在当时众说纷纭的思潮中为中国革命指明了方向。

在革命浪潮和工人运动席卷全国的大好形势下，党的领导人陈独秀却过高地估计了资产阶级的作用，说什么它是统帅革命的阶级，而过低地估计了中国工人阶级的力量和作用，错误地提出

^① 参见中共中央党史研究室：《中共党史大事年表》，11页，北京，人民出版社，1987。

“一切工作归国民党”的右倾观点；而毛泽东却敢于集中当时党内的正确主张，运用马克思主义的阶级分析方法，发表了《中国社会各阶级的分析》，初步提出新民主主义革命的基本思想，即无产阶级团结一切半无产阶级（主要是贫农）、小资产阶级（主要是中农），争取中产阶级（主要是民族资产阶级）的左翼，以打倒帝国主义、军阀、官僚、地主、买办阶级以及中产阶级的右翼，建立各革命阶级的联合统治。

针对当时以陈独秀为首的党中央对农民运动不适当的指责和限制，毛泽东又先后发表了《国民革命与农民运动》和《湖南农民运动考察报告》，旗帜鲜明地指出：农民问题乃是国民革命的中心问题；认为国民革命需要一个大的农村变动，辛亥革命没有这个变动，所以失败了，现在有了这个变动，乃是革命完成的重要因素。他热情讴歌了农民革命对于成就革命大业的重大作用，肯定了贫农义无反顾的革命性，肯定了他们的革命大方向始终没有错。毛泽东的上述论断，是在中国革命处于关键时刻从革命进一步发展的战略高度提出的，是当时国际共产主义运动和马克思主义文献未曾系统提出而为中国革命实践所证明的理论成果，也是从根本方向上而不是从枝节上把马克思主义理论和中国革命实践相结合的创始性文献。

在轰轰烈烈的大革命归于失败、中国革命面临如何发展的紧急关头，对于正确认识中国革命的特点和道路有重要意义的，还是毛泽东提出的“上山”思想和枪杆子里面出政权的思想。这些论断为中国革命进入土地革命战争时期从思想上作了酝酿和准备，也为随后形成的工农武装割据和建立红色政权的理论奠定了基础。

历史掀开了新的篇章，毛泽东在革命实践中对马克思主义中国化的认识又有了新的升华，提到了新的高度。围绕着当时党内关于如何夺取革命胜利的道路之争，毛泽东早在 30 年代初期就

深刻地把两条路线的对立概括为对待马克思主义的两种相反的态度。他在《反对本本主义》一文中首先肯定了我们的斗争需要马克思主义，同时又充分估计了脱离实际情况的本本主义即教条主义的最大危险性。因此毛泽东第一次明确提出马克思主义必须同我国的实际情况相结合，他既反对把马克思主义看成“先哲”的形式主义和神秘化的态度，也反对把马克思主义本本同实际脱离的僵化和绝对化的态度，他坚持理论的正确性要通过实践来证明，反对“唯上”或“唯书”。毛泽东的上述论断，是为了反对红军中的教条主义思想而写的，是从理论和实践的结合上在实际斗争中学习和运用马克思主义的经验总结，也是从哲学和政治的结合上对唯心的政治估量和工作指导以及实际斗争中机会主义和盲动主义错误实质的揭露。上述情况表明，毛泽东以他一贯重视中国实际的思想，通过同党内错误倾向的斗争，通过对革命实践经验的总结，对于马克思主义的实质和精髓，对于中国共产党人运用马克思主义的基本要求，总之对于中国化马克思主义必须具备的基本要求，已经有了规律性的认识，上升到了能够从理论上驾驭和把握的高度。可以说，作为马克思主义普遍原理和中国具体实践相结合的毛泽东思想已经在实践中逐渐形成起来了。

科学理论从形成到被全党普遍接受，也需要一个历史过程。这一过程既有理论本身的发展及其日益成熟和完善化的过程，也有人们通过实践逐步认识和理解的过程。毛泽东思想被全党认识和接受，并确定为指导思想，经历了两个历史时期共约十五年的历史进程。首先，毛泽东思想是在土地革命战争时期围剿和反围剿的残酷斗争中，经历血与火的考验逐步为红军和全党所认识的，其代表作《中国革命战争的战略问题》和《实践论》、《矛盾论》，从哲学高度总结了党所领导的革命战争和思想路线斗争，为全党学习和运用毛泽东思想提供了系统而科学的教材。随后，毛泽东思想又在极其复杂的抗日战争中多方面展开，日益表现出

中国化马克思主义的巨大威力。诸如抗战初期问世的《论持久战》，以其对抗日战争全过程的精辟分析和科学预见而成为光照历史的不朽篇章；40年代初期发表的《新民主主义论》，以其对中国革命和中国当代社会发展完整的阐述而成为指引历史前进的纲领性文献；为开展全党整风运动而发表的基本著作，以其鲜明的学风和深刻的对历史经验的总结而成为全党深入学习和正确对待马克思主义的思想武器；全党从学习马克思主义、学习历史经验和端正学风中深切地认识到，真正把握马克思主义的精神实质，真正使马克思主义在中国具体化，按照中国的特点去应用它，真正把马克思主义和中国实践相结合的，正是反映在党的集体智慧中的理论原则和经验总结，反映在毛泽东科学著作中的理论成果，也就是在理论和实践的结合上已经达到成熟、形成科学体系的毛泽东思想。因此，抗日战争胜利前夕召开的党的第七次代表大会，顺乎历史的发展和人民的意志，确立了毛泽东思想为全党的指导思想，这是党和人民的选择，历史的必然。在党的历史上，用浓墨重彩写下了毛泽东为马克思主义中国化作出的历史功献。

确立毛泽东思想为全党的指导思想，说明中国共产党在致力于马克思主义中国化的伟大事业中，不仅有了重大的理论成果，而且对这一成果的指导意义也有了共同的认识，标志着党在理论上的高度成熟，也标志着马克思主义同中国实际的结合产生了一次历史性的飞跃。

马克思主义是发展的科学，作为中国化的马克思主义的毛泽东思想也要随着实践的发展而发展。在党的七大对毛泽东思想作出历史性决策的基础上，仅仅用了四年时间，我党就夺取了全国性的革命胜利。这是毛泽东创立的新民主主义革命理论的伟大胜利，是有中国特色的夺取全国胜利的革命道路的伟大胜利，也是毛泽东思想的伟大胜利。民主革命的胜利，也使党和毛泽东面临