

萬 有 文 庫

第一集一千種

王 雲 五 主 編

商 業 教 育

李 權 時 著

商 務 印 書 館 發 行



商 業 教 育

李 權 時 著

師 範 小 叢 書

編主五雲王  
庫文有萬  
種千一集一第  
育教業商  
著時權李

路南河海上  
五雲王 人行發  
路南河海上  
館書印務商 所刷印  
埠各及海上  
館書印務商 所行發  
版初月二十年二十二國民華中

究必印翻權作著有書此

The Complete Library  
Edited by  
Y. W. WONG

COMMERCIAL EDUCATION  
BY LI TS'UAN SHIH  
PUBLISHED BY Y. W. WONG  
THE COMMERCIAL PRESS, LTD.  
Shanghai, China  
1933  
All Rights Reserved

萬有文庫

第一集一千種

總編纂者

王雲五

商務印書館發行

# 商業教育

## 目錄

|     |              |    |
|-----|--------------|----|
| 第一章 | 經濟的教育觀·····  | 一  |
| 第二章 | 商業教育之性質····· | 一二 |
| 第三章 | 初等商業教育·····  | 二五 |
| 第四章 | 中等商業教育·····  | 三六 |
| 第五章 | 高等商業教育·····  | 七三 |
| 第六章 | 社會的商業教育····· | 九一 |

# 商業教育

## 第一章 經濟的教育觀

在未談商業教育之前，我們應先略明教育二字之意義。教育意義，至不一律，隨各人觀察點而異其辭。商業教育，在世人心目中，與經濟活動最有關係。今請言經濟學上的教育意義，則商業教育之性質，亦可迎刃而解，易於闡明矣。

人生在世，要喫，要穿，要住，要行，要其他種種。換言之，即無時無地不要消費財貨。但財貨之爲物，不能俯仰即得，因此在消費之前，非生產不可。生產要素，有二十大類：一爲自然界，總稱曰物。其顯見者，如土地，礦產等；其不顯見者，如自然力，如風力，水力，地心吸力，電力，等等，及自由財貨，如空氣，海水，日光等等。一爲社會界，總稱曰人。其顯見者，如勞力，或勞體或勞腦；其不顯見者，如事業之組織與管理，

及社會政治之安定。以人的活動加於物之機體，運用得法，則生財貨，是曰生產。生產之果，或直接供消費之用，或輔助後日生產之用。後者則稱爲資本，如機器、交通工具、人類營養必需品等，皆屬此類。用資本輔助生產，若運用得法，生產財貨，必愈多愈優，質量俱進，而吾人享用方面，愈可如所需要，人生福利，因此增進。所謂生產之意義，及要素，不外乎此。

但有物有人，未必便能構成生產也。民間故事，稱崇禎皇帝上煤山，見有米，有柴，有水，但不知如何造飯，心恐餓死，因之憤而自縊。此處亦有物亦有人，然卒不能有財貨的飯，可見有物有人以後，尚須視人的活動，如何加於物之機體，方可談到生產二字也。抑更有進者，在人的活動如何，加於物之機體以前，尚有二個條件：第一，人類必知該物體之存在，始能加以利用。汽力電力，不知存在於地球上者若干千萬年，然而必待近數百年來，纔有人知道；知道以後，始發明利用之方法。又如煤黑油，既汙且臭，昔人多以廢物視之，而不知其中藏有大好顏料，青黃赤紫，盡在其內，後爲人所研知，則煤黑油亦列入生產的財貨中矣；此項條件，即孔氏之格物致知，亦即孫中山氏之知而能行之說，在生產步秩中必不可少。第二，人的生產活動，須有組織，須無阻礙。今日的人，久已成爲一種社會動物，所食

所衣，所住，所行，均不能完全由自己生產，而是必分工專業，互供其所需要，我爲衆人，衆人爲我。此種相互依賴，亦相互輔助之組織，當然不能毫無條理，彼此不能供應所需，而是必步秩井然，布置得宜，庶幾生產時能夠得心應手，效率增大。然生產活動，尙不僅須有組織，抑且須無阻礙。人既爲社會之動物，所足以阻礙生產者，除天災不計外，當以社會不安定，政治不清明爲最，兵災匪禍，貪官汙吏，無一不足以使民不聊生，又奚暇以治生產。此政治之安定，所以亦爲生產之一要素也。

如上所說，可知生產之時，固然須物與人，但尤須三項條件：第一，人類必知物之存在；第二，人類必知如何將勞力加於物之機體；第三，人類必知如何使生產有組織，如何排除生產上之障礙。此三項條件，可名之曰生產智識，無此生產智識，卽無今日之生產，三者缺一不可。吾人而信民間故事，則崇禎皇帝之上吊，正因其無生產智識也。

生產智識，非人類生而知之也。人類在地球上數萬年後，始知用火，其後始知用鋼鐵，始知由兩性分工而職業分工，而人類之團體生產，愈趨精密及複雜化。此種生產智識，父一生發見些須，卽傳之於子，子得父之生產智識後，又增益些須，而傳之於孫，孫得父若子之生產智識後，更增益些須，而

傳之於曾孫。如此傳授，固不限於祖父子孫，凡先知者傳之後知者，傳授增益不已，生產智識累積日多，遂蔚爲今日最大之資產，一切文化，均以此爲源泉。向使生產智識，父不能傳之於子，子不能傳之於孫，則父之所得者，終於父之一生而止，子欲得生產智識，非從頭做起不可，能否使所得過於其父，尙不能必，遑論增益光大耶；且即能過於其父，亦終其子之一生而止，孫又須從頭做起，是生產智識將永無增益之可能矣。由此可知生產智識之傳授，爲造成今日如許生產智識之不二法門，而此項智識之傳授，即所謂『教育』是。

教育者，一種繞灣之生產也。所謂繞灣，即非直接生產之謂。譬如製鞋，舊式鞋匠，用手工製鞋，鞋頭鞋底鞋跟等等之縫釘，均一手包辦，此即直接生產也。新法製鞋則不然，製鞋須鞋底鞋跟等，均各有機器，縫釘修飾，亦各有機器，製成一鞋，須備多套之機器，無數之人手，雄厚之資本，此即繞灣之生產也。表面上繞灣生產，非常麻煩，不如直接生產之簡易，然論其效力，則直接生產時，每人每日製鞋，不過一二雙；繞灣生產時，或且十百倍之，不可同日而語矣。近代機器生產，均屬繞灣生產，所用機器愈精密，所繞之灣愈曲折，則一物之成，愈須經過千百次之手續，則生產效率亦愈大，近代生產之發

展，實利賴之。此種繞灣之生產，換言之，亦即爲有充分預備之生產。凡事預則立，生產亦不能外此公例。生產上之種種手續，既有種種詳盡之預備，其效率之增加，固意中事也。繞灣生產之意義既明，則可以知教育之何以爲繞灣生產，蓋人們於生產之前，必須具生產之智識，所具生產智識愈宏，則生產效率愈增加；然欲具宏博之生產智識，非有長時間之學習不可，即非有長時間之充分預備不可。方其預備之時，毫無生產可言，待預備愈足，則日後之生產力愈大。此種預備，即爲教育之專責，故教育爲繞灣之生產也。此說德國先哲李士特（Frederich List）已發其意，今舉其設例以闡明之如下。李氏曰：

『使有二家長於此，皆爲地主，每人年有千元之餘資，各有子五人。此二人者，一則儲其所蓄以生息，而令諸子從事勞作；一則用以培養其二子，使成爲精敏而有學問之地主，而令其餘三子，各擇其天性所樂之職業，而學習之。前者係依價值說而行者也；後者係依生產力說而行者也。在前者之死時，其所有之交換價值，或遠超於後者之上；然以言生產力，則遠不及之矣。奉生產力說者，分其財產爲二部，每部藉助於管理之進步，所生之總生產如昔日全部所致者之多；而其餘三子，則各盡其

天材，用其技藝，亦可獲美豐之生活。奉價值說者之田產則分爲五部，每部耕作之劣，無異於昔日。在奉生產力說者之家庭，各種之精神力與材藝，已激發而滋長，代代相益，至於無已，故後代獲得物質財富之力，每超於前代。而在奉價值說者之家庭，則愚昧與貧乏將日加，田產亦因之愈分而愈減。國家經費，用之於教育青年，培養正義，防衛國家等事業，乃消費現在之價值，而助進將來之生產力者也。故一國消費之大部分，當用於後代之教養及將來國民生產力之培育或促進也。」

李氏所謂奉價值說者的生產，即爲直接生產；而奉生產力說者的生產，即爲繞灣生產。由此可知繞灣生產，非教育不可；而教育之爲繞灣生產，亦甚爲顯明矣。

以上所言，爲教育在生產上之意義。然經濟活動，除生產外，尚有消費，分配，交易等項，亦與教育有非常密切之關係。人生目的若以現實之目光視之，就在消費，即是在慾望之滿足。然人生慾望之根本雖出於天性，而其種類則多由人爲。有健全之慾望，亦有不健全之慾望。同是喫也，喫清潔之菜飯，寬儉得中，可謂爲健全之慾望；若喫鴉片，喫紅丸，則喫的慾望大不健全矣。同是玩也，玩網球，足球，鍛鍊身體，可謂爲健全之慾望；若玩妓女，逛窯子，則玩的慾望，亦大不健全矣。不特慾望有善惡之分，

即滿足慾望之方法，亦大有巧拙之別。譬如患病，無不求其速愈，迷信者禱於鬼神，智慧者求之良醫，同爲滿足速愈之企求，而所得結果，則一死一愈。由此觀之，區區消費，大非易事，在消費之前，先必求其慾望之健全，再必求其滿足方法之適當。此二項事件，可謂爲消費之智識，其傳授增益，亦非教育不可。故教育一方面使生產繞灣化，一方面又使消費合理化也。按消費若能合理，則一人之生產力必因之增加，所謂合理的消費，亦即可視爲繞灣的生產也。

教育與分配之關係，亦若與消費之關係，在使分配合理化。今日財富分配之不均，爲現代經濟制度之最大病態。少數人擁大部份之社會財富，而多數人且不能維持一最低限度的生活。種種經濟上社會上之擾動，均由此而起。推原其故，實以教育不普及不合理爲最大原因。教育不普及，以致教育爲資產階級之專利品，受有教育者，其生產力自較未受教育者爲強，因此富者常富，貧者愈貧，而形成今日財富分配不均之狀態。向使教育能藉國家力量，使之普及，使一切人民不論貧富，均有同一機會，則各人之生產力不致相差過遠，財富亦斷不至如今日之不均也。抑又有進者，今日教育過於着重個人主義，英雄主義，只教競爭，不教合作，以致才智之士，卽利用其才智以壓迫他人，而謀

一己之尊榮，以此心理做去，財富分配，安得均平！故知欲解決今日之分配問題，亦非教育不爲功，惟健全之教育，始能使分配合理化。夫分配而能公平，斯人人的慾望得有相當滿足，生產力必能因此增加，則合理的分配，殆亦可謂一種繞灣的生產也。

商業與經濟上之交易活動，爲二而一之事件，其與教育之關係，至少與其他經濟活動相等。交易之性質本爲一種生產，蓋所謂生產，即發生足以滿足人類慾望的效用之謂；而一物發生效用，除其本身有發生效用之可能外，尙須有相當之時間，適合之地點，及需要該項效用之人。譬如煤炭，在山中窖中，毫無多大用處，開採後必運往需要煤炭之處，如工廠林立之都市，氣候嚴寒之地域，始有用途；若運往熱帶而無工廠之城市，則不如不開採之爲愈矣。即在需要煤炭之處，其需要亦時大時小，工廠因事故而停工，則需要煤炭少；寒帶亦有夏季，夏季需用煤炭亦必少；即煤炭本身，若在某地某時供給已多，需要亦必減少。可知煤之爲用，不特須在需要煤炭之處，抑且須在需要煤炭之時。然即空間與時間皆不發生問題，在此個人生產制度之下，尙須各自尋覓，或競兜需要煤炭之人，而後煤之效用始充分表現，此擇地待時，及兜售之工作，即所謂商業（亦即交易）活動也。方今經濟範

園日益擴展，昔之地方經濟，今已變爲國家經濟，以至於世界經濟，此項擇地待時及兜售之工作，乃愈益複雜。再就煤斤而言，世界之大，產煤者有若干地，需煤者有若干地，所需之煤，應自何地運來最便；所供之煤，應向何處運出最利；此擇地時所不可不知者也。在某一時間內，某地煤之供給，是否過剩，抑是否短缺；其煤的需要，是否有何變化，此擇時時所不可不知者也。煤既宜地合時，應如何兜攬顧客，管理買賣事宜，使煤之效用，充分表現，此擇人時所不可不知者也。此種智識可名曰交易的智識，或商業的智識，隨社會文化之進展，而日益繁重；欲從事於交易，非先具此等智識不可。智識非生而知之，必學以得之，於是交易活動之推進，亦非教育不可矣。

夫交易本爲一種生產，前已言之。處今之世，若無交易智識，幾無交易之可能，其勢亦且無生產之可能。而交易智識愈豐富，交易活動必愈有效率，生產力亦必愈增大，若是則活潑的交易，亦爲一種繞灣的生產，而其源亦由於教育也。

如上所言，教育之爲一種繞灣的生產，殆毫無疑義。更進一步言之：教育必得爲繞灣的生產，必得能培殖國民之生產力，而後可謂之曰教育。教者傳授之意，育者生產之意；傳授智識，以事生產，即

教育之本意也。顧教育在理論上雖必爲生產的，在事實上儘有掛羊頭賣狗肉之教育，傳授不生產之智識，或竟無所傳授。明清兩代之八股，美其名謂之教育，試問有何種生產智識，可以傳授？在事實上僅爲一種愚民政策而已。又如今日滬上之不良學校，除傳授學生以喫著遊惰之智識外，更無其他使命，若是者又烏得謂之爲教育？又何怪一般人士遂認教育爲一種現實的消費，消磨時光之辦法耶？故我言教育爲一種繞灣的生產，乃指真正的教育而言，非所論於假名而行之教育也。

最後我所謂生產者，乃指國民經濟之生產，不僅指私經濟之生產也。常人心目中以爲受教育後，可以做大官，發大財，子女玉帛，百福駢至，而教育誠爲一種繞灣的生產也。此種觀念，實屬非常錯誤，顧因襲於社會間者，既久且深，非有嚴重之糾正不可。吾人所以受教育，其目的在增加本人服務社會之能力，對於整個的國民經濟，有所裨益。蓋吾人爲一種社會的動物，既不能離社會以生，即當爲社會而生。人人既爲我，我必爲人人，於社會有利，即於我有利，公私經濟，原無衝突之處。我若有本領，未嘗不可做大官發大財，但必以有益於社會爲前提；若因壓榨人民而做大官，輔助列強之經濟侵略而發大財，在私經濟言誠若暫時的生產，而國民經濟已大受其害，使國民經濟而覆亡，私經濟

所得之利益，亦不能倖免也。故我言教育爲一種生產，乃因其能增加國民經濟之生產力而言，決不是指私人之發大財做大官而言。談商業教育者，尤當注意於此點也。

## 第二章 商業教育之性質

依據上章所述，則商業教育當然爲一種繞灣的生產；換言之，即爲增加國民生產力之教育也。在剖述商業教育之性質以前，在普通人心目中有二種謬誤之見解，似宜先予以糾正：第一種，認商業教育是發財教育；第二種，認商業教育是夥計教育。由前之說，商業之目的，在乎發財，商業教育者，即所以預備發財，亦即所以傳授發財祕訣。夫生財有大道，商業誠不失爲大道之一，然發財乃不過商業成功時之偶然條件，而非必要條件。所貴乎商業者，在能增加國民經濟之生產力，而不在爲私人發大財也。方我人從事於商業活動時，苟能對於商業之經營及組織，有所貢獻，使國民經濟之狀況，因是改良，如開設大規模之進出口行，以抵抗外商之洋行，發展國人之金融，以抵抗洋商銀行，則其效果所及，我人或因之發財，或竟不發財，但不能因或不發財，而遂以此種活動爲無效用也。又苟對於本國商業，毫無增益，而專販賣仇貨，爲虎作倀，結果未嘗不可大發其財，但此種發財，乃爲